

T.C.
SELÇUK ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ
KONYA



MEZUNİYET ÖNCESİ ULUSAL TIP EĞİTİMİ PROGRAMI
(Türkçe) AKREDİTASYONU

ÖZDEĞERLENDİRME RAPORU
(ÖDR-2022)

Başvuru Yılı: 2020

Cilt I

2 Ağustos 2022

Adres: Selçuk Üniversitesi Tıp Fakültesi Dekanlığı
Selçuk Üniversitesi Alâeddin Keykubat Yerleşkesi 42131 Selçuklu/Konya

Önsöz

Fakültemiz, ilk olarak 03.01.2013 tarihinde Mezuniyet Öncesi Ulusal Tıp Eğitimi Programının (Türkçe) Akreditasyonu için başvurmuş ve 01.01.2015 tarihinden 01.01.2021 tarihine kadar (6 yıl süre ile) TEPDAD tarafından akredite edilmiştir. Fakültemiz akredite edilmiş olmanın sorumluluğuyla eğitim-öğretim programını daha da geliştirebilmek için çalışmalarını süreç içerisinde büyük bir titizlikle devam ettirmiştir.

Akreditasyonumuzun kesintiye uğramadan devam ettirilmesi amacıyla, 07.01.2020 tarihinde yeniden akredite olmak üzere fakültemiz başvurusunu yapmıştır. Başvurumuzun 29.02.2020 tarihinde onaylanması sonrası, yeniden akreditasyon sürecini başlatmak üzereyken 15.03.2020 tarihinde COVID-19 Pandemi döneminde tüm çalışmalar bir yıl ötelenmiştir. Mevcut akreditasyon süremiz de pandemi nedeniyle TEPDAD tarafından 1 yıl daha uzatılmıştır. Akreditasyon Öz Değerlendirme Raporumuz, Akreditasyon Öz Değerlendirme Kurulumuz tarafından, “TEPDAD Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitim Ulusal Standartları 2021” ve “2021 ÖDR Hazırlama Kılavuzu (S.6)” doğrultusunda hazırlanmıştır. Raporumuz ve ekleriyle birlikte toplam 10 ciltten oluşan "SÜTF Öz Değerlendirme Raporu ve Ekleri-2021", değerlendirilmeleriniz için 20.08.2021 tarihinde TEPDAD Sekreterliğine iletilmiştir.

22.02.2022 tarihli TEBDAD SÜTF 2021 ÖDR Geribildirim Raporu ile mezuniyet öncesi tıp eğitimi programımızda önemli düzenlemelerin yapılmasına fırsat verilmiş oldu. Bu tarihten itibaren yoğun ve titiz bir çalışma yürüten fakültemiz akreditasyon çalışma grupları “SÜTF ÖDR 2022” raporunu detaylı ve kanıt oluşturan belgelerle birlikte “2022 ÖDR Hazırlama Kılavuzu (S.7)” doğrultusunda hazırlayarak ilginize sunmuştur.

Akreditasyon Öz Değerlendirme Raporumuzun hazırlanması sürecinde emeği geçen Akreditasyon Öz Değerlendirme Kurulumuzun bütün üyelerine, öğrencilerimize, destek veren tüm çalışanlarımıza teşekkür ederiz. Ayrıca akreditasyon sürecimizde kıymetli önerileri ve paha biçilemez destekleriyle, gerekli düzenleme ve iyileştirmeleri yapma imkanı sunan TEPDAD Yönetim Kurulu ve komisyonlarda görev alan değerli üyelerine şükranlarımızı sunarız.

Prof. Dr. Yavuz SELVİ
Selçuk Üniversitesi Tıp Fakültesi Dekanı

İÇİNDEKİLER

Önsöz	2
İçindekiler	3
Tablolar - Şekiller – Kısaltmalar ve Tanımlar	5
Bölüm I. Fakültenin Genel Tanıtımı	20
Bölüm II. Fakülte Öz Değerlendirme Kurulu	26
Bölüm III. ÖDR Hazırlama Süreci	31
Bölüm IV. Öz Değerlendirme Özeti	41
Bölüm V. Mezuniyet öncesi tıp eğitimi ulusal standartlarının karşılanma durumuna ilişkin açıklamalar	44
1. AMAÇ VE HEDEFLER	45
1.1.Kurumsal amaçlar	45
1.2.Eğitim programının amaç ve hedefleri	52
2. EĞİTİM PROGRAMININ YAPISI VE İÇERİĞİ	82
2.1.Eğitim programının yapısı	82
2.2.Eğitim programının içeriği	125
3. ÖĞRENCİLERİN DEĞERLENDİRİLMESİ	170
3.1.Ölçme değerlendirme uygulamaları	170
4. ÖĞRENCİLER	210
4.1.Öğrenci seçimi, alımı ve sayısı konularındaki yaklaşım	210
4.2.Öğrencilerin görev ve sorumlulukları	215
4.3.Öğrenci temsiliyeti	224
4.4.Öğrencilere yönelik danışmanlık hizmetleri	227
4.5.Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif olanaklar	231
4.6.Ulusal ve uluslararası değişim fırsatları	239
4.7.Öğrencilerle sürekli ve düzenli iletişim	242
5. PROGRAM DEĞERLENDİRME	244
5.1.Program değerlendirme sisteminin yapısı	244
5.2.Program değerlendirme sonuçlarının kullanımı	259
6. AKADEMİK KADRO	272
6.1.Akademik Kadro Politikası	272

6.2.Akademik kadronun sürekli mesleksel gelişimi	295
7. ALTYAPI VE OLANAKLAR	306
7.1.Alt yapı ve eğitsel olanaklar	306
7.2.Mali olanaklar	336
8. ÖRGÜTLENME, YÖNETİM VE YÜRÜTME	338
8.1.Örgütlenme	338
8.2.Yönetim	347
8.3.Yürütme	354
9. SÜREKLİ YENİLENME VE GELİŞİM	371
9.1.Sürekli yenilenme ve gelişim düzeneği	371
9.2.Sürekli yenilenme ve gelişim alanları	401
Bölüm VI. Ekler listesi	441

TABLolar LİSTESİ

BÖLÜM I

- *BL.I/1 Fakültemizin Genel Tanıtım Bilgileri Tablosu 2022*

***Tablo Toplamı: 1**

BÖLÜM II

- *BL.II/1 SÜTF Akreditasyon Öz Değerlendirme Kurulu Listesi-2022*

***Tablo Toplamı: 1**

BÖLÜM III

- *BL.III/1 Fakültemizin Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Programının Akreditasyon Performans Bilgilerinin Yıllık Dağılımı (2017-2022)*
- *BL.III/2 SÜTF ÖDR-2022 Bilgileri*

***Tablo Toplamı: 2**

1.AMAÇ VE HEDEFLER

- *TS.1.2.1/1 SÜTF Mezuniyet Öncesi Eğitim Yeterlilikleri ile UÇEP Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Ulusal Yeterlilikleri Karşılaştırması.*
- *TS.1.2.1./2 Eğitim Programı Mezun Yeterlilikleri*
- *TS.1.2.1./3 Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) ile Program Çıktıları Uyumu*
- *TS.1.2.2/1 Dönem I Öğrenim Hedefleri ve SÜTF Program Yeterlilikleri*
- *TS.1.2.2/2 Dönem II Öğrenim Hedefleri ve SÜTF Program Yeterlilikleri*
- *TS.1.2.2/3 Dönem III Öğrenim Hedefleri ve SÜTF Program Yeterlilikleri*
- *TS.1.2.2/4 Dönem IV-V Öğrenim Hedefleri ve SÜTF Program Yeterlilikleri*
- *TS.1.2.2/5 Dönem VI Öğrenim Hedefleri ve SÜTF Program Yeterlilikleri*
- *GS.1.2.2/1 SÜTF Eğitim Amaç ve Hedefleri ile Uluslararası Tıp Eğitimi Amaç ve Hedeflerini Karşılaştırması*

***Tablo Toplamı: 9**

2.EĞİTİM PROGRAMI

- *TS.2.1.1/1 Selçuk Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim Programı-2022*
- *TS.2.1.1/2 Selçuk Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim Programımızda kullanılan öğretim yöntemleri -2021*
- *TS.2.1.1/3 Selçuk Üniversitesi Tıp Fakültesi Hekimlik Uygulamaları Konuları -2022*

- TS.2.1.1/4 Selçuk Üniversitesi Tıp Fakültesi Öğretim yöntemlerinin dönemlere göre dağılımı- 2016-2020
- TS.2.1.1/5 Selçuk Üniversitesi Tıp Fakültesi Öğretim yöntemlerinin dönemlere göre dağılımı 2021-2022
- TS.2.1.1/6 SÜ Tıp Fakültesi Dönem II Topluma Dayalı Tıp Uygulamaları-2022
- TS.2.1.2/1 SÜTF Dönemlere göre öğretim yöntemlerinin dağılımı-2022
- TS.2.1.2/2 SÜTF Dönemlere göre PDÖ uygulamalarının 2021-2022 eğitim öğretim dönemindeki Dağılımı
- TS.2.1.2/3 Fakültemiz Eğitim Dönemlerinin (I-VI) Eğitim Programında Kullanılan Eğitim Yöntemlerinin AKTS ve Ders Saatine Göre Dağılımı-2022
- TS.2.1.3/1 SÜTF Klinik Öncesi Dönem I-II-III Yatay-Dikey Entegrasyon Tablosu-2022
- TS.2.1.3/2 SÜTF Klinik Dönem IV-V Yatay-Dikey Entegrasyon Tablosu -2022
- TS.2.1.3/3 SÜTF Klinik Dönem V Yatay-Dikey Entegrasyon Tablosu 2022-2023
- GS.2.1.4/1 2020-2021 Eğitim-Öğretim Yılı Güz ve Bahar Döneminde Verilmesi Uygun Görülen Seçmeli Dersler
- TS.2.2.1/1 Dönem I öğrenim kazanımlarının öğretim yöntemleri ve ölçme yöntemleriyle ilişkisi
- TS.2.2.1/2 Dönem II öğrenim kazanımlarının öğretim yöntemleri ve ölçme yöntemleriyle ilişkisi
- TS.2.2.1/3 Dönem III öğrenim kazanımlarının öğretim yöntemleri ve ölçme yöntemleriyle ilişkisi
- TS.2.2.1/4 Dönem I'in Yıllara Göre Evrenmiş Öğrenim Hedeflerinin Yeterlilik ve İçerik ile İlişkisi
- TS.2.2.1/5 Dönem II'in Yıllara Göre Evrenmiş Öğrenim Hedeflerinin Yeterlilik ve İçerik ile İlişkisi
- TS.2.2.1/6 Dönem III'ün Yıllara Göre Evrenmiş Öğrenim Hedeflerinin Yeterlilik ve İçerik ile İlişkisi
- TS.2.2.2.3/ 1 Davranış ve Sosyal Bilimleri ile Tıpta İnsan Bilimlerine İlişkin Eğitimler
- GS.2.2.3/1 Dönem 2, 3. kurul ders programı

***Tablo Toplamı: 21**

3.ÖĞRENCİLERİN DEĞERLENDİRİLMESİ

- TS.3.1.1/1 Selçuk Üniversitesi Tıp Fakültesi 2021-2022 Eğitim Yılı Dönem I Başarı notu Bileşenleri
- TS.3.1.1/2 Selçuk Üniversitesi Tıp Fakültesi 2021-2022 Eğitim Yılı Dönem II Başarı Notu Bileşenleri

- *TS.3.1.1/3 Selçuk Üniversitesi Tıp Fakültesi 2021-2022 Eğitim Yılı Dönem III Başarı notu Bileşenleri*
- *TS.3.1.1/4 2019-2020 Eğitim Öğretim Yılı Dönem I'de Yer Alan Hücre Yapısı Komitesi Soru Dağılımı ve Sınav Tarihleri Tablosu Örneği*
- *TS.3.1.1/5 Gelişim Sınav'larına ait bilgilerin dağılımı (2017-2022)*
- *TS.3.1.1/6 Selçuk Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde Kullanılan Ölçme-Değerlendirme Yöntemlerinin Dönemlere ve Eğitim Etkinliklerine Göre Dağılımı*
- *TS.3.1.1/7 2019-2020 Eğitim Öğretim Yılı Dönem I Öğrencileri Uyum Programı Kapsamında Ölçme Değerlendirme Bilgilendirmesi*
- *TS.3.1.1/8 2019-2020 Eğitim Öğretim Yılı Dönem II Öğrencileri KDT-TDT Öğrenci Bilgilendirme Toplantısı*
- *TS.3.1.1/9 Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Stajı Tanıtım Dersinin Gösterilmesi*
- *TS.3.1.2/1 Selçuk Üniversitesi Tıp Fakültesi Klinik Öncesi Eğitim Dönemi Kurullara göre Uzaktan Eğitim Sistemi*
- *TS.3.1.2/2 Selçuk Üniversitesi Tıp Fakültesi Klinik Öncesi Eğitim Dönemi Kurullara göre Uzaktan Eğitim Sınav Sistemi*
- *GS.3.1.1/1 Eğitim Görevlilerinin Eğitici Gelişim Programlarına Katılım Bilgileri (2012-2021)*

***Tablo Toplamı: 12**

4.ÖĞRENCİLER

- *TS.4.1.1/1. SÜTF Eğitim Dönemi Yıllarına Göre Dönem 1 için Öğrenci Kontenjanları ve Yerleşenlerin Tablosu*
- *TS.4.1.1/2 Son 5 Yılda Yeni Gelen-Yeni Kayıt Dönem 1 Öğrencilerinin Sayısının Dağılımı (2016-2022)*
- *TS.4.1.1/3 Öğrencilerin 2021-2022 Eğitim Döneminde Dönemlere Göre Dağılımı (2021-2022)*
- *TS.4.1.1/4 Son 6 akademik yıldaki mevcut öğrenci, yabancı öğrenci ve mezun sayıları (2021-2022)*
- *TS.4.1.1/5 Yeni Kayıt-Yatay Geçiş-Değişim Programından Gelen ve Gidenlerin Dağılımı (2019-2022)*
- *TS.4.1.1/6 Yatay Geçişle Gelen ve Giden Öğrenci Dağılımı (2016-2021)*
- *TS.4.1.1/7 Derslik Ve Laboratuvarların Mevcut Donanım Ve Envanter Listeleri (2021-2022)*
- *TS.4.1.1/8 Öğrencilerin kullanıma yönelik amfi, derslik, laboratuvar ve küçük grup çalışma odalarına ilişkin görsel materyalle desteklenmiş Birimler ve kapasiteleri (2021-2022)*
- *TS.4.1.1/9 Uzaktan eğitime yönelik 2021-2022 Eğitim Döneminde Mevcut teknolojik altyapı ve donanım envanter listesi (2021-2022)*

- TS.4.3.1/1 Fakültemizde Öğrenci Temsiliyetinin Bulunduğu Kurul ve Komisyonların Bilgilerinin Dağılımı (2021-2022)
 - TS.4.3.1/2 Son6 yılda Fakültemizde Mevcut Öğrenci Temsiliyeti Bilgilerinin Dağılımı (2016-2022)
 - TS.4.5.1/1 Fakültemiz Öğrencilerinin Oluşturduğu Mevcut Öğrenci Toplulukları ve Fakültemizin Katkılarıyla Gerçekleştirilen Etkinliklerinin Dağılımı (2016-2022)**
 - GS.4.5.1/1 Fakültemiz Öğrencilerinin Kurduğu son Güncel Mevcut Öğrenci Toplulukları Listesi (2021-2022)
 - GS.4.5.1/2 Son 6 Yılda Üniversitemiz ve Fakültemiz Öğrencilerinin kurduğu Öğrenci Toplulukları ve etkinliklerin Dağılımı (2016-2022)
 - GS.4.5.1/3 Son 6 Yılda Fakültemiz Öğrencilerinin Kurduğu Öğrenci Toplulukları ve Etkinliklerin Dağılımı (2016-2022)
 - GS.4.5.1/4 Fakültemiz Öğrencilerinin Son 6 Yılda Üniversitemiz - Dekanlık ve Dış Birimlerden Aldığı Ödüllerin Sayısının Dağılımı (2016-2022)
 - GS.4.5.2/1 Fakültemiz Öğrencilerinden Son 6 Yılda Üniversitemiz ve Fakültemizin Maddi Olanaklarından Desteklenen Öğrencilerin Sayısının Dağılımı (2016-2022)
 - GS.4.5.2/2 Fakültemiz Öğrencilerinden son 6 Yılda Fakültemiz Kanalıyla Üniversitemiz Dışından Burs Alanların Sayısal Dağılımı (2016-2022)
 - TS.4.6.1/1 Fakültemizde Son 6 Yılda Öğrenci Değişimleri Bilgileri Tablosu (2016-2022)
- *Tablo Toplamı: 19**

5.PROGRAM DEĞERLENDİRME

- TS.5.1.1/1 Program değerlendirme sürecinde geri bildirim alınma yöntemi ve sıklığı 2018-2022
- TS.5.1.2/1 SÜTF Dönemlere göre öğrencilerin akademik başarı durumları 2017-2021
- TS.5.1.2/2 SÜTF Gelişim Sınavı İş Akışı
- TS.5.1.2/3 SÜTF Öğrenci Gelişim Sınavının Yıllara Göre Katılım Bilgileri 2017-2022
- TS.5.1.2/4 Entegre Derslerin Yıllara ve Dönemlere Göre Geçme Notları (Yüzdesi), Gelişim Sınavı (GLŞ) Ortalaması ve Gelişim Sınavı Eklendikten Sonraki Geçme Notu Ortalaması ve Geçme Yüzdesi
- TS.5.1.2/5 Fakültemizde Öğrencilerin 14 Mart Ödül Dalları ve Kategorileri Dağılımı - 2022
- GS.5.1.2/2 Fakültede, Anabilim Dallarında, Hastanede Akreditasyon ve Kalite Belgesi Alan, Başvuran ve Değerlendirme sürecinde olanların Bilgileri 2015-2021
- TS.5.2.2/1 PÖDK Yıllık Raporlarının İnternet Ortamında Paylaşılan Sayfalarına Ait Ekran Görüntüleri

- *TS.5.2.3/1 SÜTF Anabilim Dallarında Eğitimle İlgili Geri Bildirim Sonuçlarına Göre Yapılan İyileştirme Çalışmaları 2015-2022*

***Tablo Toplamı: 9**

6.AKADEMİK KADRO

- *TS.6.1.1/1 SÜTF Bölüm Başkanlıklarındaki Mevcut Anabilim ve Bilim Dalları-2022*
- *TS.6.1.1/2.1 SÜTF Mevcut Anabilim Dalları ve Bilim Dallarının Öğretim Üyesi, Öğretim Görevlisi ve Uzman Dağılımı-2022*
- *TS.6.1.1/2.2 Fakültemizde Görevlendirilen Öğretim Görevlilerinin Dağılımı-2022*
- *TS.6.1.1/3 Öğretim Elemanlarının Bölümlere ve Unvanlarına Göre Dağılımı-2022*
- *TS.6.1.1/4 Son 6 Yılda Akademik Kadro Sayısının Dağılımı 2017-2022*
- *TS.6.1.1/5 Tıp Dışı Öğretim Üyelerinin Bulunduğu A.D. ve Unvanların Listesi-2022*
- *TS.6.1.1/6 Öğretim Üyelerimizden Yarı Zamanlı Sözleşmeli Çalışanların Unvan ve Bölümlere Göre Dağılımı-2022*
- *TS.6.1.1/7 Öğretim Üyelerimizden Yarı Zamanlı Sözleşmeli Çalışanların Yıllara Göre Dağılımı -2022*
- *TS.6.1.1/8.1 Yıllara Göre Öğretim Üyesi Başına Düşen Öğrenci Sayısının Dağılımı-2008-2014*
- *TS.6.1.1/9 Yıllara Göre Mezun ve Öğrenci Sayıları 2002-2022*
- *TS.6.1.1/10.1Tıp Fakültesi bölümler-anabilim dalı-bilim dalına-öğretim üyesi iş yükü dağılım tablosu ve grafiği 2022*
- *TS.6.1.1/10.2.1 SÜTF Bölümlerin Genel İş Yükü Dağılımı-2022*
- *TS.6.1.1/10.2.2 SÜTF Dönem 1-2-3 Öğrencilerinin Yıllık Ders Veren Öğretim Üyesine Oranı 2022*
- *TS.6.1.1/11 Yıllara Göre Norm Kadro Talebi ve Akademik Kadro Alım Sayısı Dağılımı 2019-2022*
- *TS.6.1.1/1 Akademik Görev Tanımları Listesi 2022*
- *TS.6.1.3/1 Öğretim üyeliği kadrolarına (Fen ve Sağlık Bilimleri) atanacak adaylarda aranacak asgari puanlar listesi-2022*
- *TS.6.2.1/1 Eğitici Gelişim Kurs ve Toplantı Programları 2012-2022*
- *TS.6.2.2/1Pandemi Döneminde Yapılan Bilimsel Etkinlik Toplantıları 2020-2021*
- *TS.6.2.2/2 Bilimsel Etkinlik Duyuruları 2019-2020*
- *TS.6.2.3/1Rektörlük Özel Bütçesinden Kongre Katılım Desteği Verilenlerin Dağılımı 2016-2022*
- *TS.6.2.3/3 Akademik Teşvik Uygulamasından Faydalanan Öğretim Elemanları Sayısı (2017-2022*

- TS.6.2.3/4 Eğitim ve Bilimsel Çalışma Amaçlı Yurtdışı ve Yurtiçi Öğretim Elemanı Görevlendirmeleri 2019-2022
 - TS.6.2.3/5 Selçuk Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri Birimi 2017-2022 yılları BAP Destekleri
 - TS.6.2.3/6Fakültemizde Öğretim Elemanı 14 Mart Bilimsel Aktivite Ödüllerinin Dağılımı-2019
- *Tablo Toplamı: 24**

7.ALTYAPI VE OLANAKLAR

- TS.7.1.1/1 Dekanlık Eğitim Bloğunda Bulunan Eğitim Alanları Listesi
 - TS.7.1.2/1 Yemekhanelerde Uygulanacak Hibrit Eğitim Modeli Yemek Saatleri
 - TS.7.1.2/2 Fakültemiz Diğer Olanakları (Kantin, kafeterya, otomatlar ve fotokopi merkezi)
 - TS.7.1.3/1 Fakülte Kütüphanesi olanakları 2016-2022
 - TS. 7.1.4/1 Hastane Mevcut Eğitim Ortamları Dağılımı (2017-2022)
 - TS.7.1.4/2 Hastane Klinik Ortamlarında Hasta Sayısı Dağılımı (2017-2022)
 - TS.7.1.4/3 Hastane Klinik Ortamlarında Staj Yapan Öğrencilerin Dağılımı (2017-2022)
 - TS.7.1.5/1 Polikliniklerimizde bulunan derslik, seminer salonu ve toplantı salonlarının listesi (2022)
 - TS.7.1.5/2 Kliniklerimizde bulunan derslik, seminer salonu ve toplantı salonlarının listesi (2022)
 - TS.7.1.5/3 Kliniklerimizde bulunan öğrenci nöbet odaları, dinlenme odaları listesi (2022)
 - TS.7.1.6/1 Fakültemiz İş Sağlığı ve Güvenliği (İSG) Faaliyet Dağılımı (2019-2022)
 - TS.7.2.1/1 Fakültemizin Özel Bütçeden Harcama Kalemleri Giderleri ve Oranı (2016-2022)
 - TS.7.2.1/2 Fakültemizin BAP Bütçesinden Sarf ve Dayanıklı Taşınır Harcama Tutarları ve Oranı (2017-2022)
- *Tablo Toplamı: 13**

8.ÖRGÜTLENME – YÖNETİM - YÜRÜTME

- TS.8.1.1/1 Eğitimi yönetimi Yönetim Kadrosunun Görev Tanımları Listesi 2022.
- TS.8.1.3/1 SÜ. Tıp Fakültesi Eğitim Yönetimi İdari Destek Birimleri 2022
- TS.8.1.3/3 SÜ. Tıp Fakültesi Eğitim Yönetimi Kurul ve Komisyonların Sekreteryaya Destek Birimleri 2022
- TS. 8.2.1/1. SÜ. Tıp Fakültesi Dekanı Prof. Dr. Yavuz SELVİ'nin Yönetimsel ve Bilimsel Kuruluşlarla İlgili Üstlendiği Görevler

- TS.8.2.1/2 SÜTF’de Görev Yapan Dekanların Listesi (2002-2022)
- GS.8.2.1/1 SÜTF’ de Görev Yapan Dekan Yardımcılarının Sorumluluk Alanları 2022
- GS.8.2.2/1 Eğitim Görevlilerinin Eğitici Gelişim Programlarına Katılım Bilgileri (2017-2021)
- GS.8.3.1/1 Selçuk Üniversitesi Tıp Fakültesi Hastanesi Servisler ve Yatak Sayıları-2022
- GS.8.3.1/2 Selçuk Üniversitesi Tıp Fakültesi Hastanesi Yoğun Bakım Servisleri Yatak Sayıları-2022

***Tablo Toplamı: 9**

9.SÜREKLİ YENİLENME VE GELİŞİM

- TS. 9.1.1/1 Eğitimle İlgili Kurumsal Amaç ve Hedefler Süreci PUKÖ Döngüsü-2022
- TS. 9.1.1/2 Eğitimle ilgili Amaç ve Hedefler Süreci PUKÖ Döngüsü Eylem Planı-2022
- TS.9.1.1/3 SÜTF Stratejik Amaç, Hedef ve Gösterge Dağılımı(2017-2021)
- TS.9.1.1/4 Fakültemizin Akreditasyon Raporların Yazımı için Talep Edilen Yazıların Dağılımı (2018-2021)
- TS.9.1.2/1 Eğitimle İlgili Kurumsal-İşlevsel Yapısı Süreci PUKÖ Döngüsü-2022
- TS.9.1.2/2 Eğitimle ilgili kurumsal işlevsel Yapısı Süreci PUKÖ Döngüsü Eylem Planı-2022
- TS.9.1.2/3 Fakültemizde Öğretim Elemanları İçin 14 Mart Bilimsel Aktivite Ödüllerinin Dağılımı 2022
- TS.9.1.2/4 Fakültemizde Öğrencilerin 14 Mart Bilimsel Aktivite Ödüllerinin Dağılımı-2022
- TS.9.1.2/5 Fakültemizde Düzenlenen Eğitim, Bilimsel ve Sosyal Törenlerin Dağılımı-2022
- TS.9.1.2/6 Devlet Üniversitesi Tıp Fakültelerinin Akademik Başarı Sıralaması (DÜS) Bilgilerinin Dağılımı (2016-2021)
- TS.9.1.2/7 DÜS Devlet Üniversiteleri 2020 Genel Sıralaması
- TS.9.1.2/8 DÜS Tıp Fakülteleri 2020 Sıralaması
- TS.9.1.2/9 URAP Türkiye Akademik Performansa Göre Üniversitelerin ve Tıp Fakültesi Olan Üniversitelerin Alan Bazlı Sıralaması (2016-2021)
- TS.9.1.2/10 2020 yılında 11 Dünya Sıralamasında Yer Alan 203 Türk Üniversitesi Dağılımı
- TS.9.1.2/11 Araştırma ve Aday Araştırma Üniversitelerin 2019 Yılı Performansları
- TS.9.1.2/12 Araştırma ve Aday Araştırma Üniversitelerin Yıllara Göre Performans Karşılaştırması
- TS.9.1.2/13 Fakültemiz-Anabilim Dalları ve Hastanenin Akreditasyon ve Kalite Sistemlerine Sahip Olanların Dağılımı (2017-2021)
- TS.9.1.2/14 Fakültede, Anabilim Dallarında, Hastanede Akreditasyon ve Kalite Belgesi Alan, Başvuran ve Değerlendirme Sürecinde Olanların Bilgileri (2015-2021)

- TS.9.1.2/15 Fakültede-Anabilim Dalları-Hastanede SB.den Tescil-Lisans Belgesini Yeni Alan, Değerlendirme Sürecinde Olan ve Başvuranların Bilgileri (2017-2021)
- TS.9.1.2/16 Fakültemiz Akreditasyon Kurulu ve Alt Çalışma Gruplarının Sürekli Gelişim için Önerilerinin Dağılımı (2017-2021)
- TS.9.1.2/17 Fakültemiz Akreditasyon Kurulu ve Alt Çalışma Gruplarının 2021 yılında Sürekli Gelişim için Etkinlikleri ve Önerilerinin Dağılımı
- TS.9.1.2/18 İç Paydaşlarımızdan Akreditasyon Raporları İçin Yıllık Görüş, Bilgi , Belge Talebi ve Geri Bildirimlerin Dağılımı (2018-2021)
- TS.9.1.2/19 Program Değerlendirme Sürecinde, Dış Paydaş Birimlerden Geri Bildirim Alınma Yöntemleri (2021)
- TS.9.1.2/20 Fakültemizin Periyodik Olarak Hazırladığı Kurumsal Raporların Listesi-2021
- TS.9.1.2/21 Fakültemizde Düzenlenen Eğitim, Bilimsel ve Sosyal Törenlerin Dağılımı (2021)
- TS.9.1.2/22 Fakültemizde Kullanılan Yazılımlar Listesi (2021)
- TS.9.1.2/23 Fakültemizin Kurumsal Mevzuatları Listesi (2021)
- TS.9.1.2/24 Fakültemizin Akreditasyon Performans Bilgilerinin Yıllık Dağılımı (2017-2021)
- TS.9.2.1/1 Eğitim Programlarının Amaç Ve Hedefleri Süreci Pukö Döngüsü-2022
- TS.9.2.1/2 Eğitim Programlarının Amaç ve Hedefleri Süreci PUKÖ Döngüsü Eylem Planı-2022
- TS.9.2.2/1 Eğitim Ölçme Ve Değerlendirme Süreci PUKÖ Döngüsü-2022
- TS.9.2.2/2 Eğitim Ölçme ve Değerlendirme Süreci PUKÖ Döngüsü Eylem Planı-2022
- TS.9.2.3/1 Fakültenin Fiziksel Altyapısı Ve Olanakları Süreci PUKÖ döngüsü 2022
- TS.9.2.3/2 Fakültemizin fiziksel Altyapısı ve Olanakları Süreci PUKÖ Döngüsü Eylem Planı-2022
- TS.9.2.4/1 Fakültenin Akademik Ve İdari Kadro Süreci PUKÖ döngüsü-2022
- TS.9.2.4/2 Fakültemizin Akademik ve İdari Kadro Süreci PUKÖ Döngüsü Eylem Planı-2022
- TS.9.2.4/3 Son 6 Yılda Akademik Kadro Sayısının Dağılımı (2017-2022)
- TS.9.2.4/4 Yıllara Göre Öğretim Üyesi Başına Düşen Öğrenci Sayısının Dağılımı (2015-2022)
- TS.9.2.4/5 Pandemi Döneminde Öğretim Üyelerine Yönelik Gerçekleştirilen Online Toplantılar (2020-2022)

***Tablo Toplamı: 40**

****Tablo Genel Toplamı: 160**

ŞEKİLLER LİSTESİ

BÖLÜM I

- *BL.1/1 SÜTF Eğitim Hedefleri 2022*

***Şekil Toplamı: 1**

1.AMAÇ VE HEDEFLER

- *TS.1.2.2/1 SÜTF Tıp Eğitimi Amaç ve Hedefleri-TR- 2022*
- *TS.1.2.2/2 SÜTF Tıp Eğitimi Amaç ve Hedefleri-İNG- 2022*

***Şekil Toplamı: 2**

2.EĞİTİM PROGRAMI

- *TS.2.2.2/1 Fakültemizin UÇEP-2020 semptom uyum grafiği-2021*
- *TS.2.2.2/2 UÇEP 2020 SÜTF Uyum Çalıştayı-Çekirdek Hastalık Uyum Grafiği 2022*
- *TS.2.2.2/3 UÇEP 2020 SÜTF Uyum Çalıştayı-Çekirdek Hastalık Uyum Grafiği 2022*
- *TS.2.2.2/4 UÇEP 2020 SÜTF Uyum Çalıştayı-Çekirdek Hastalık Uyum Grafiği 2022*

***Şekil Toplamı: 4**

3.ÖĞRENCİLERİN DEĞERLENDİRİLMESİ

- *TS.3.1.2/1 Kurul Sonu Sınav Sorularının Öğrenim Hedefine Uygun Olarak TIPSAD Sistemi Üzerinden Girişi*
- *TS.3.1.3/1 UZEM Ekran Görüntüsü*
- *TS.3.1.3/2 UZEM Kullanım Kılavuzu Ekran Görüntüsü*
- *TS.3.1.3/3 UZEM Ödev Yükleme ve Görüntüleme Ekran Görüntüsü*
- *TS.3.1.3/4 UZEM Sınav Ekranı Ekran Görüntüsü*
- *TS.3.1.3/5 UZEM Sınav Güvenliği Kuralları Ekran Görüntüsü*
- *GS.3.1.1/1 TIPSAD Soru gönderme ara yüzü*
- *GS.3.1.1/2 Öğretim üyesinin danışmanı olduğu öğrencileri görebildiği ara yüzü*
- *GS.3.1.1/3 Gelişim sınavı ara yüzü*

***Şekil Toplamı: 9**

4.ÖĞRENCİLER

***Şekil Toplamı: 0**

5.PROGRAM DEĞERLENDİRME

***Şekil Toplamı: 0**

6.AKADEMİK KADRO

- TS.6.1.1/1 SÜTF Bölümlerin Genel İş Yükü Grafiği-2022
- TS.6.1.1/2 SÜTF Temel Tıp Bölümlerin Genel İş Yükü Grafiği-2022
- TS.6.1.1/3 SÜTF Dahili Tıp Bölümlerin Genel İş Yükü Grafiği-2022
- TS.6.1.1/4 SÜTF Cerrahi Tıp Bölümlerin Genel İş Yükü Grafiği-2022

***Şekil Toplamı: 4**

7.ALTYAPI VE OLANAKLAR

- TS.7.1.4/1 Fakülte ve Hastane Binalarının Yerleşim Planı-2022
- TS.7.1.7/1 Yönlendirmeler ve Yer bantı
- TS.7.1.7/2 Korkuluklar ve kaydırmaz halı
- TS.7.1.7/3 Girişlerde Engelli yürüme bandı
- TS.7.1.7/4 Fotoselli kapılar
- TS.7.1.7/5 Dekanlık Girişi
- TS.7.1.7/6 Asansör İçi – Telefon ve görme engelliler için tuşlar
- TS.7.1.7/7 Kırmızı Uyarı Bantları
- TS.7.1.7/8 Amfi girişlerinde engelli yürüme bandı
- TS.7.1.7/9 Engelli tuvaleti
- TS.7.1.7/10 Engelli asansörü
- TS.7.1.7/11 Akülü tekerlekli sandalye şarj dolum istasyonu
- TS.7.1.7/12 Engelli Otoparkı
- TS.7.1.7/13 Fakülte-Hastane Bina Giriş Rampaları
- GS.7.1.2/1 Yapılandırılmış Sınav Derslikleri

***Şekil Toplamı:15**

8.ÖRGÜTLENME – YÖNETİM - YÜRÜTME

- TS.8.1.1/1 SÜTF Eğitim yönetimi Hiyerarşik Yapısı
- TS.8.1.1/2 SÜTF Eğitim Yönetimi Şeması 2022

***Şekil Toplamı: 2**

9.SÜREKLİ YENİLENME VE GELİŞİM

- TS. 9.1.1/1 SÜTF Süreçlerinin PUKÖ Döngüsü Şema Formatı
- TS.9.1.1/2 SÜTF Süreçlerinin PUKÖ Döngüsü Eylem Planı Formatı
- TS.9.2.1/1 SÜTF Eğitim Hedefleri-TR.2021
- TS.9.2.1/2 SÜTF Eğitim Hedefleri-İNG.2021

- *TS.2.2.2/1 SÜTF Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği Değişikliği-22.02.2021*

***Şekil Toplamı: 5**

****Şekil Genel Toplamı: 42**

Kısaltmalar Listesi

AD	: Anabilim Dalı,
AK	. Akademik Kurul,
AKB	: Akreditasyon ve Kalite Birimi,
AKK	: Akademik Kurul Kararı,
AKTS	: Avrupa Kredi Transfer Sistemi,
AÖDK	: Akreditasyon Öz Değerlendirme Kurulu,
A-ÖDR	: Ara Öz Değerlendirme Raporu,
ASM	: Aile Sağlığı Merkezi,
BD	: Bilim Dalı,
BİLKAR	: Bilgi Kayıt ve Raporlama Yazılım Sistemi,
BL	: Bölüm,
CTBBB	: Cerrahi Tıp Bilimleri Bölüm Başkanlığı,
DTBBB	: Dahili Tıp Bilimleri Bölüm Başkanlığı,
DÜS	: Devlet Üniversiteleri Sıralaması,
EBYS	: Elektronik Bilgi Yönetim Sistemi,
FK	: Fakülte Kurulu,
G	: Akreditasyon Öz Değerlendirme Çalışma Grubu,
GR	: Gelişim Raporu,
GT	: Görev Tanımı,
GS	: Gelişim Standartı,
GSYK	: Gelişim Sınavı Yürütme Komisyonu,
HU	: Hekimlik Uygulamaları,
HUK	: Hekimlik Uygulamaları Kurulu,
İSG	: İş Sağlığı ve Güvenliği,
KDT	: Kanıta Dayalı Tıp,
KDTK	: Kanıta Dayalı Tıp Kurulu,
MÖEK	: Mezuniyet Öncesi Eğitim Kurulu,
MÖEÖK	: Mezuniyet Öncesi Eğitim Öğrenci Kurulu,
NEÜMTF	: Necmettin Erbakan Üniversitesi Meram Tıp Fakültesi
NYKS	: Nesnel Yapılandırılmış Klinik Sınavı,
ÖDR	: Öz Değerlendirme Raporu,
PDÖ	: Probleme Dayalı Öğrenme,

PÖDK	: Program Ölçme ve Değerlendirme Kurulu,
PUKÖ	: Planla, Uygula, Kontrol Et, Önlem Al,
SB	: Sağlık Bakanlığı,
SEAB	: Sağlık, Eğitim ve Araştırma Bölgesi,
SÜ	: Selçuk Üniversitesi,
SÜTF	: Selçuk Üniversitesi Tıp Fakültesi,
SÜTFH	: Selçuk Üniversitesi Tıp Fakültesi Hastanesi,
TDT	: Topluma Dayalı Tıp,
TDTK	: Topluma Dayalı Tıp Kurulu,
TDMM	: Tıp Dışı Meslek Mensubu,
TEPDAD	: Tıp Eğitimi Programlarını Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği,
TEBAD	: Tıp Eğitimi ve Bilişimi Anabilim Dalı,
TIPSAD	: Tıp Fakültesi Sınav Analiz ve Değerlendirme Yazılım Sistemi,
TS	: Temel Standart,
TSM	: Toplum Sağlığı Merkezi,
TTBBB	: Temel Tıp Bilimleri Bölüm Başkanlığı,
TYYÇ	: Türkiye Yükseköğrenim Yeterlikler Çerçevesi
UÇEP	: Ulusal Çekirdek Eğitim Programı,
USTAD	: Ölçme Değerlendirme ve Sınav Analiz Sistemi,
UTEAK	: Ulusal Tıp Eğitimi Akreditasyon Kurulu,
UZEM	: Uzaktan Eğitim Merkezi,
VSM	: Verem Savaş Merkezi,
YK	: Yönetim Kurulu
YÖK	: Yüksek Öğretim Kurulu,
YÖKAK	: Yüksek Öğretim Kalite Kurulu

Tanımlar Listesi

- **Ana Başlık:** Standart grupları bütünleştiren dokuz ana başlıktır. 1-9 arasında tek bir rakamla verilmektedir.
- **Alt Başlık:** Dokuz ana başlık altında yer alan, temel ve gelişim standartlarının altında kümelendiği başlıklardır. İki rakamla numaralandırılmıştır.
- **Temel Standart (TS):** Akredite olmak isteyen program tarafından “mutlak” karşılanması gereken standartlardır. TS. ibaresi ardından ilgili alt başlık numarası ve standardın sıra numarası ile numaralandırılmıştır.
- **Gelişim Standardı (GS):** Mezuniyet öncesi eğitim programının niteliğini geliştirmeye yönelik, karşılanması durumunda yüksek nitelik göstergesi olan standartlardır. GS. ibaresi ardından italik formatta ilgili alt başlık numarası ve standardın sıra numarası ile numaralandırılmıştır.
- **Ek Belge ve Kanıtlar:** Bir standardın alt başlıklarının karşılanma durumunu kanıtlamaya yönelik kullanımı önerilen belge ve kanıt örnekleridir.
- **Tanımlar:** Bu bölümün en sonunda alfabetik sıra ile verilmiş, standartlar ve açıklamalarda yer alan koyu renkle belirtilmiş kavramlara ilişkin açıklayıcı bilgilerdir.
- **Tablolar:** Standartlara ilişkin fakülte verilerinin özetlendiği ve ilgili standardın ÖDR’deki açıklama metni içinde sunulması beklenen tablolardır.
- **Şekiller:** Standart açıklamaları içinde resim, çizim, ya da ekran görüntüleri şekil olarak belirtilmiştir.
- **Simüle Hasta:** Belli bir hastalık konusunda doğru öykü ve muayene bulguları tablosu çizebilmesi amacı ile eğitilmemiş sağlıklı bir kişidir.
- **Standardize Hasta:** Simüle hasta olarak eğitilmenin yanı sıra kendi hastalıklarını standardize ve değişmez bir şekilde anlatması için eğitilmiş verilmiş gerçek hastalardır.
- **Ulusal Çekirdek Eğitim Programı:** Tıp fakültelerinin kendi eğitim programlarını geliştirirken esas alacakları ulusal düzeyde hazırlanan çerçeve programdır.
- **Yatay ve dikey entegrasyon:** Eğitim programının düzenlenmesi ve uygulanması sırasında aynı uygulama dilimi içindeki (yatay) ya da önceki ve sonraki uygulama dilimleri arasındaki (dikey) farklı disiplin ve kavramların birlikte ele alınmasıdır.

Bölüm I. Fakültenin Genel Tanımı

•Üniversitenin adı : Selçuk Üniversitesi

•Rektörün adı soyadı : Prof.Dr. Metin AKSOY

•Fakültenin adı, adresi, iletişim bilgileri :

- Adı : Selçuk Üniversitesi Tıp Fakültesi
- Adresi : Selçuk Üniversitesi Tıp Fakültesi Dekanlığı
Selçuk Üniversitesi Alaeddin Keykubat Yerleşkesi 42131 - Selçuklu / Konya
- Telefonu : +90 (332) 241 21 81-82
- Fax : +90 (332) 241 21 84
- E-Postası : dekanlik@selcuk.edu.tr; stipdekanlik@selcuk.edu.tr
- Resmi Web Sayfası : <https://www.selcuk.edu.tr/Birim/fakulteler/tip/1831> veya

•Dekanın adı soyadı, iletişim bilgileri (telefon, faks numarası ve e-posta adresi) :

- Adı Soyadı : Prof.Dr. Yavuz SELVİ
 - İş Tel : (0332) 2243814, Faks: (0332) 2412184
 - GSM : (0530).0836200
 - e-posta : dryavuzselvi@selcuk.edu.tr

• Öz Değerlendirme Kurulu Başkanı ve Koordinatörünün adı soyadı ve iletişim bilgileri (telefon, faks numarası ve e-posta adresi):

- Öz Değerlendirme Kurulu Başkanı: Prof.Dr. Nadire ÜNVER DOĞAN
 - İş Tel : (0332) 2243814, Faks: (0332) 2412184
 - GSM : (0532).603849
 - e-posta : nunver2003@yahoo.com
- Öz Değerlendirme Koordinatörü : Prof.Dr. Resul YILMAZ
 - İş Tel : (0332) 2244513, Faks: (0332) 2412184
 - GSM : (0505) 4850558
 - e-posta : drresul@gmail.com

• FAKÜLTEMİZİN EĞİTİM-ÖĞRETİM DİNAMİKLERİ

(PROGRAM, TARİHÇE, ÖNCEKİ AKREDİTASYON DURUMU, FELSEFE, ORTAMLAR vb) :

➤ Eğitim Programımız:

- Mezuniyet Öncesi Ulusal Tıp Eğitimi Türkçe Programı mevcuttur.

➤ Tarihçemiz:

22.11.2001 tarih ve 24591 sayılı ResmiGazete’de yayımlanan 2001/3216 sayılı Bakanlar Kurulu Kararı ile Selçuk Üniversitesi Rektörlüğü bünyesinde mevcut olan Tıp Fakültesi’nin ismi Meram Tıp Fakültesi olarak değiştirilmiş ve Selçuk Üniversitesi Rektörlüğü’ne bağlı olarak Selçuklu Tıp Fakültesi adıyla ikinci bir tıp fakültesi kurulmuştur. Bu karar fakültemizin kuruluş kararıdır. İlk ismimiz “Selçuk Üniversitesi Selçuklu Tıp Fakültesi”dir.

Fakültemiz ilk öğrencilerini 2002 yılında almış, bu öğrenciler Meram Tıp Fakültesi öğrencileri ile birlikte Meram Tıp Kampüsü’nde eğitim görmüşlerdir.

Fakültenin fiziki yapılanması sürecinin 2008’de hız kazanması neticesinde 2009 2010 eğitim öğretim döneminde, fakültemiz kendi kampüsünde eğitim vermeye başlamıştır.

27.12.2011’de Meram Tıp Fakültesi’nin Selçuk Üniversitesi’nden ayrılıp Necmettin Erbakan Üniversitesi’ne bağlanmasıyla Selçuklu Tıp Fakültesi Selçuk Üniversitesi’nin tek tıp fakültesi olmuştur.

10.09. 2012 tarih ve 28407 tarihli ResmiGazete’de yayımlanan 2012/3639 sayılı Bakanlar Kurulu Kararı ile Fakültemizin ismindeki “Selçuklu” ibaresi kaldırılmıştır.

2013 yılı başında Ulusal Tıp Eğitimi Akreditasyon Kurulu’na (UTEAK) tıp eğitimi akreditasyon başvurusu yapılmış ve 01.01.2015 yılı itibariyle 6 yıllığına akredite edilmiştir. 15.03.2020 tarihinde pandeminin başlaması nedeniyle ve 2022 yılında Akreditasyon hazırlık süreci devam ettiği için akreditasyon süresi TEPDAD tarafından 1 yıl uzatılmıştır.

➤ Geçmiş Akreditasyon Durumumuz:

İlk akreditasyon başvurumuzu 03.01.2013 tarihinde yapmıştık. 01.01.2015–01.01.2021 tarihleri arası ilk kez akredite edilmiştik. Ancak, 2020 yılının Mart ayından itibaren ortaya çıkan pandemi nedeniyle ve akreditasyon hazırlık süreci devam ettiği için akreditasyon süresi TEPDAD tarafından 1 yıl uzatılmıştır.

➤ Kurumsal Politikalarımız:

Fakültemizin kurumsal politikaları (misyon, vizyon hedeflerimiz -eğitim, araştırma ve hizmet-temel değerlerimiz);her yıl güncellendiği gibi 2022 yılında da paydaşlarımızın görüşleri de alınarak revize edilmiş ve27.05.2022 tarih ve 2022/02sayılı Fakülte Kurulu Kararı ile onaylanmış olup, web sayfamızda da yayımlanarak paydaşlarımızla paylaşılmıştır

I. MİSYONUMUZ:

Mesleki bilgi ve beceri donanımı tam, etik değerlere saygılı, alanında yetkin, etkin iletişim becerilerine sahip, insanlığa hizmet ilkesini benimsemiş, akılcı ve yenilikçi düşünen, sosyal, kendini geliştirebilen hekimler yetiştirmek,

Öğrencilerine eğitimin her alanında etkin bilgi ve yetkinlik kazandırabilen, yenilikçi, ekip ruhuna sahip ve özgün bilimsel araştırma yapabilen akademisyenlerin yetişmesine olanak sağlayan bir tıp fakültesi olmak,

Sağlık hizmeti alanında bölgesel ve ulusal sağlık sorunlarına çözüm üreten, koruyucu hekimliği ve toplum sağlığını ön planda düşünen, bilimsel ve ileri teknoloji ile desteklenen sağlık hizmeti sunmaktır.

II. VİZYONUMUZ :

Eğitim ve öğretim elemanlarının kendilerini geliştirmelerine olanak sağlayan, öğrencilerine bilimsel bakış açısı kazandıran, çok yönlü hekimlerin yetişmesini sağlayan lider bir tıp fakültesi olmak,

Bilgiyi en doğru şekilde kullanan ve yeni bilgi üretebilen, çağdaş, dinamik, ulusal ve uluslararası merkezlerle işbirliği yapabilen bir bilim merkezi olmak,

Birey ve toplum sağlığının korunması ve iyileştirilmesi odaklı, sağlık hizmeti sunumunda niteliğe önem veren, ulusal ve uluslararası alanda tercih edilen, misyonunu kurumsallaştırmış örnek bir tıp fakültesi olmaktır.

III. KURUMSAL AMAÇ ve HEDEFLERİMİZ:

A. EĞİTİM ALANINDA KURUMSAL HEDEFLERİMİZ;

- 1) Nitelikli eğitim veren saygın bir tıp fakültesi olabilmek için;
 - ideal öğrenme ve uygulama ortamlarının geliştirildiği,
 - ders içeriklerinin ulusal çekirdek eğitim programı ve uluslararası standartlara uyumlu bir şekilde oluşturulduğu,

-yatay ve dikey entegrasyonun sağlandığı,

-şeffaf ve adil ölçme değerlendirme yöntemlerinin kullanıldığı,

-öğrenen merkezli- aktif katılımlı bir eğitim programı oluşturmak, uygulamak ve devam ettirmek,

- 2) Öğretim üyesi/öğrenci oranının ideal ölçülerde olmasını sağlamak için öğretim üyesi sayısı ile birlikte öğretim üyelerinin niteliğini ve yeterliliğini de artırmak,
- 3) Öğrencilerin güncel ve kanıta dayalı bilgiye ulaşmak için ulusal ve uluslararası kaynakları kullanabilecek beceriye sahip olmasını sağlayan, sosyal becerilerinin geliştirilmesine imkan veren, öğrenciler ile birlikte öğretim üyelerinin ve öğretim görevlilerinde akademik olarak kendilerini geliştirmesine olanak veren eğitim ortamını sağlamak ve desteklemek,
- 4) Öğrencilerini; birinci basamak ve acil sağlık hizmeti uygulamaları için gerekli tıbbi bilgi ve beceriye sahip, koruyucu hekimlik uygulamalarını bilen, etkin iletişim kurabilen, içerisinde bulunduğu ekibi yönetebilecek, olağan üstü durumlarda (salgın, afet, savaş gibi) hekimlik mesleğini en iyi şekilde icra edebilecek bir donanım ile mezun etmek,
- 5) Hekimlikte usta, profesyonel, sağlığı koruyucu ve sağlık savunucusu, bilimselliğe önem veren, araştırmacı, sorgulayıcı, yaşam boyu öğrenmeyi ilke edinmiş, etik değerlere saygılı, özgüvenli, hastalarve hekimlerin yasal hak ve yükümlülüklerini bilen, koruyan, özgüvenli ve mesleğe saygılı hekimler yetiştirmek(*Şekil BL.I/1*).

B. ARAŞTIRMA ALANINDA KURUMSAL HEDEFLERİMİZ ;

- 1) Fakültemizde araştırma ve yayın geleneği için davranış modeli geliştirmek ve yerleştirmek, nitelikli, özgün çalışma ve yayın sayısını artırmak,
- 2) Medikal inovasyon alanında önemli katkılarda bulunabilmek, patent sayısını artırmak, multidisipliner ulusal ve uluslararası projeler üretmek,
- 3) BAP, TÜBİTAK ve uluslararası projeler konusunda bilgilendirilmelerin artırılarak proje yapılmasını teşvik etmek,
- 4) Araştırma alanında diğer kurumlarla ve sanayi alanı ile işbirliği yapmak.

C. HİZMET ALANINDA KURUMSAL HEDEFLERİMİZ ;

- 1) Başarılı, güncel ve güvenilir sağlık hizmeti sunmak,
- 2) Koruyucu hekimlik alanında yapılan bilgilendirmeler ile toplum sağlığına katkı sağlamak,
- 3) Ülkemizdeki sağlık programı ve politikalarının oluşumunda etkili olmak, yaygın sağlık problemlerine karşı projeler oluşturmak ve uygulamak,
- 4) Salgın hastalık, afet ve savaş gibi olağanüstü durumlarda uygulamaya koyacağı eylem planları olan, bu gibi durumlarda hemen harekete geçerek ihtiyaç duyulan sağlık

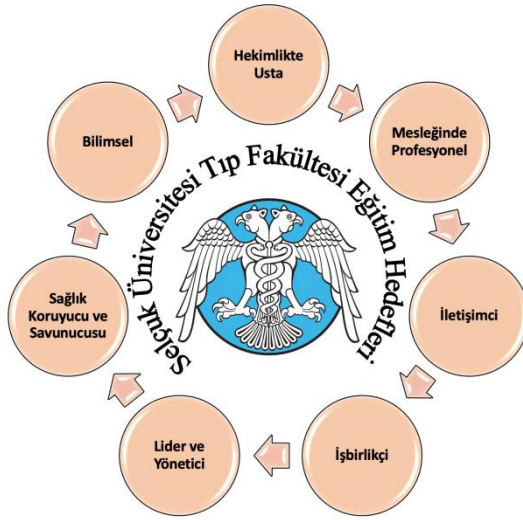
hizmetlerini verebilecek yeterliliğe ve dinamizme, yeterli tıbbi, fiziki, teknolojik alt yapı imkanlarına sahip bir sağlık kuruluşu olmak,

- 5) Sağlık hizmeti veren personellerin de huzurlu ve güven içinde hizmet verebildikleri bir kurum olmak.

IV. TEMEL DEĞERLERİMİZ:

Bilgili ve donanımlı, idealist, aydın, kararlı, özgüveni yüksek, etik değerlere bağlı, vicdanlı, anlayışlı, girişimci, katılımcı, yenilikçi, sürekli gelişme çabası içinde, hastası için kaygılanan, hızlı karar verebilen, hasta haklarına saygılı, erdemli, alanının en iyisi olmaya çalışan yani “hekim” olma özelliklerini oluşturan değerlerimizdir.

Şekil BL.I/1 SÜTF Eğitim Hedefleri 2022



**(27.05.2022 tarih ve 2022/2 Sayılı Fakülte Kurulu Kararı ile güncellenmiştir.)*

- **Mevcut Akademik, İdari kadromuz, Öğrencilerimiz ve Mezunlarımız**

(2021-2022 Eğitim-Öğretim yılında) :

Fakültemizin genel tanıtımına ait detaylı bilgileri içeren tablo (*Tablo Bölüm I/1*) aşağıda verilmiştir

Tablo BL.I/1 Fakültemizin Genel Tanıtım Bilgileri Tablosu-2022

Üniversite	Selçuk Üniversitesi
Rektör	Prof.Dr. Metin AKSOY
Rektör Yardımcıları	Prof.Dr. Emrullah EKEN, Prof.Dr. İlhan ÇİFTÇİ, Prof.Dr. Ahmet Tuğrul POLAT.

Dekan	Prof.Dr. Yavuz SELVİ İş Tel: (0332) 241 21 81-82 Fax: (0332) 241 21 84 GSM: 0530.0836200 E-posta: dryavuzselvi@selcuk.edu.tr
Dekan Yardımcıları	Prof.Dr. İnci KARA, Prof.Dr. Nadire Ünver DOĞAN.
Başhekim	Prof.Dr. Mustafa KOPLAY
Başhekim Yardımcıları	Prof.Dr. Hüsamettin VATANSEV, Doç.Dr. Mehmet SARGIN, Doç.Dr. Metin GÜNDÜZ, Dr.Öğr.ÜyesiBurcu YORMAZ.
Öz Değerlendirme Kurul Başkanı	Prof.Dr.Nadire Ünver DOĞAN İş Tel: (0332) 2243814, Faks: (0332) 2412184, GSM: (0532).6038499) , E-posta: nunver2003@yahoo.com
Öz Değerlendirme Koordinatörü	Prof.Dr.Resul YILMAZ, İş Tel: (0332) 2244513, Faks: (0332) 2412184, GSM: (0505) 4850558, E-posta: drresul@gmail.com
Öz Değerlendirme Koordinatör Yardımcısı	Öğr.Gör.Hasan OZANTÜRK İş Tel: (0332) 2244866, Faks: (0332) 2412184, GSM: (0532) 3052471, E-posta: hozanturk@gmail.com
Tıp Fakültesi Eğitime Başlama Dönemi	2002-2003
Tıp Fakültesinin Eğitim Dili	Türkçe
2021-2022 Dönemi Öğretim Elemanı Sayısı	Toplam 730kişi (16.05.2022). -Öğretim Üyesi: 213 (Prof. Dr.:93, Doç.Dr.:66, Dr.Öğr.Üyesi:50 Öğretim Görevlisi: 4) -Araştırma Görevlisi:517
2021-2022 İdari Personel Sayısı	Toplam 71 kişi (16.05.2022). -Dekanlık İdari Birim Çalışanları: 41 kişi -Anabilim Dalı Sekreterlikleri: 30 kişi

2021-2022 Dönemi Öğrenci Sayısı	1381 kişi (01.05.2022).
2008-2022 Dönemi Mezun Sayısı	1673kişi (30.06.2022).
1.Dönem TEBDAD Akreditasyon Belgesi Süresi	1 Ocak 2015 - 1 Ocak 2023 TEPDAD PandemiUzatması+Akreditasyon Hazırlık)
2.Dönem TEBDAD Akreditasyon Başvuru Yılı	2020 Ocak ayı
2.Dönem Akreditasyon ÖDR Teslim Tarihi	ÖDR 2021 Teslimi: 31 Ağustos 2021 ÖDR 2022 Teslimi: 2 Ağustos 2022
Adres	Selçuk Üniversitesi Tıp Fakültesi Alaeddin Keykubat Yerleşkesi 42131 Selçuklu-KONYA
İletişim	Tel: 0 (332) 241 00 41
	Faks: 0 (332) 241 21 84
	https://www.selcuk.edu.tr/Birim/tip
	dekanliktip@selcuk.edu.tr
	Kep Adresi: selcukuniversitesi@hs01.kep.tr

**Kaynak: SÜTF Dekanlık, 2022.*

Bölüm II. Fakülte Akreditasyon Öz Değerlendirme Kurulu

Fakültemizin 09.07.2021 tarihi itibarıyla güncellenen Akreditasyon Öz Değerlendirme Kurulu üye listesi web sayfamızda paylaşılmış olup, detaylı listesi de eklerde sunulmuştur ([Ek.BL.II/1 Öz Değerlendirme Kurulu Detaylı Üye Listesi-2021](#)), <https://www.selcuk.edu.tr/Birim/fakulteler/tip/1831/akreditasyon-ozdegerlendirme-kurulu/26490>Fakültemiz Akreditasyon Öz Değerlendirme Kurulunu 2022 yılında yeni görevlendirmeler ve ayrılışlarla birlikte yeniden güncelleyerek oluşturulmuş ve web sayfamızda da liste paylaşılmıştır ([Ek.BL.II/2 Öz Değerlendirme Kurulu Güncel Üye Listesi-2022](#)), <https://www.selcuk.edu.tr/Birim/fakulteler/tip/1831/akreditasyon-ozdegerlendirme-kurulu/26490>Fakültemizin Akreditasyon Öz Değerlendirme Kurulu üye listesi 2022 yılı son güncel hali tablo olarak (*Tablo Bölüm II/1*) aşağıda verilmiştir.

Tablo BL.II/1 SÜTF Akreditasyon Öz Değerlendirme Kurulu Listesi-2022

B-20	AKREDİTASYON ÖZDEĞERLENDİRME KURULU			
	(110 kişi / 95 madde)			
Kurul Görevi	Ünvanı - Adı ve Soyadı	Görevi	Bölümü	Baş.Tar.
KURUL YÖNETİMİ (7 kişi)				
Kurul Başkanı	Prof.Dr. Nadire Ünver DOĞAN	Dekan Yard.	Anatomi	21.07.2020
Kurul Kordinatörü	Prof.Dr. Resul YILMAZ	Başkordinatör	Çocuk	04.08.2021
Onursal Üye	Prof.Dr.Duygu FINDIK	AD.Bşk	T.Mikrobiyoloji	30.04.2021
Onursal Üye	Prof.Dr.Şerefnur ÖZTÜRK	AD.Bşk.	Nöroloji	30.04.2021
Onursal Üye	Prof.Dr.Onur URAL	AD.Bşk.	Enfeksiyon	30.04.2021
TEBAD Üye	Uzm.Dr.Merve UÇAR	Öğr.Gör.	TEBAD	28.02.2021
Raportör	Öğr.Gör.Hasan OZANTÜRK	Akreditasyon	Akreditasyon	12.07.2021
1. AMAÇ VE HEDEFLER (12 kişi-10 madde)				
1.Grup Başkanı	Prof.Dr. Ayşegül BAYIR	ÖğretimÜyesi	AcilTıp	12.07.2018
Üye-Öğr.Üyesi	Prof.Dr. Nazlım AKTUĞ DEMİR	ÖğretimÜyesi	Enfeksiyon	12.07.2018
Üye-Öğr.Üyesi	Dr.Öğr.ÜyesiFarise YILMAZ	ÖğretimÜyesi	NükleerTıp	12.07.2018
Üye-Öğr.Üyesi	Dr.Öğr.Üyesi Atilla ORHAN	ÖğretimÜyesi	Kalp Damar C.	12.07.2018
Üye-Öğr.Üyesi	Doç.Dr. Murat Gül	ÖğretimÜyesi	Üroloji	18.01.2021
Üye-Öğr.Üyesi	Dr.Öğr.ÜyesiElifBalevi BATUR	ÖğretimÜyesi	FizikTedavi	18.01.2021
Üye-Öğr.Üyesi	Dr.Öğr.Üyesi Nejat ÜNLÜKAL	ÖğretimÜyesi	Histoloji	18.01.2021
Üye-Araş.Gör. Mez.	Arş.Gör.Dr. Hakan CANDAN	DTBB.Temsilci.	Çocuk Hast.	01.04.2019
Üye-İdari	Halime OKUTAN TOPAL	İdariPersonel	TEBAD	18.01.2021
Üye-Öğrenci	Ömer Faruk Kırlar	Öğr.Temsilcisi	Dönem 5	10.02.2021
Üye-Öğrenci	Hacer Arıcı	Öğr.Üye	Dönem 6	20.04.2021
Üye-Öğrenci	Aleyna Betül Kakat	Öğr.Üye	Dönem 3	20.04.2021
2. EĞİTİM PROGRAMININ YAPISI VE İÇERİĞİ (12 kişi-23 madde)				
2.Grup Başkanı	Doç.Dr. İlknur ALBAYRAK GEZER	ÖğretimÜyesi	FizikTedavi	20.01.2021

Üye-Öğr.Üyesi	Prof.Dr. Abdullah SIVRİKAYA	ÖğretimÜyesi	T.Biyokimya	18.01.2021
Üye-Öğr.Üyesi	Prof.Dr. Oğuzhan ARUN	ÖğretimÜyesi	Anestezi	12.07.2018
Üye-Öğr.Üyesi	Doç.Dr. Salih MAÇIN	ÖğretimÜyesi	T.Mikrobiyoloji	12.07.2018
Üye-Öğr.Üyesi	Doç.Dr. Faruk ÇİÇEKÇİ	ÖğretimÜyesi	Anestezi	18.01.2021
Üye-Öğr.Üyesi	Doç.Dr. Zeynep BIYIK	ÖğretimÜyesi	İçHas.Nefro.	18.01.2021
Üye-Öğr.Üyesi	Dr.Öğr.ÜyesiDuygu DURSUNOĞLU	ÖğretimÜyesi	Histoloji	18.01.2021
Üye-Araş.Gör.	Arş.Gör.Dr. Ali SEVGİLİ	AsistanTemsil.	Anestezi	15.02.2021
Üye-İdari	MuammerF. YILDIRIM	İdariPersonel	Bilgi İşlem	18.01.2021
üYE-iDARİ	HavvaŞen	İdariPersonel	Koordinatörlük	12.07.2018
üYE-öGRENCİ	Sevde Caner	Öğr.Temsilcisi	Dönem 5	10.02.2021
üYE-öGRENCİ	Merve Zeren Cerit	Öğr.Üye	Dönem 3	20.04.2021
3. ÖĞRENCİLERİN DEĞERLENDİRİLMESİ(10 kişi-5 madde)				
3.Grup Başkanı	Doç.Dr. FatihHilmi ÇETİN	Öğretim Üyesi	ÇocukPsikiyatri	20.01.2021
Üye-Öğr.Üyesi	Doç.Dr. İlhan ECE	Öğretim Üyesi	GenelCer.	12.07.2018
Üye-Öğr.Üyesi	Dr.Öğr.ÜyesiNeriman AKDAM	ÖğretimÜyesi	Biyostatistik	18.01.2021
Üye-Öğr.Üyesi	Öğr.Gör.Dr. Hülya ÖZDEMİR	Öğretim Üyesi	T.Biyoloji	18.01.2021
Üye-Uzman Dr.	Uzm.Dr. Mehmet Cengiz TATAR	Uzman Dr.	Anatomi	18.01.2021
Üye-İdari	Muhammet Ali DELİKTAŞ	İdariPersonel	BİM-Kütüphane	18.01.2021
Üye-İdari	Murat KAYMAK	İdariPersonel	Öğrenciİşleri	18.01.2021
Üye-Öğrenci	Burak Kaan TAŞDEMİR	Öğr.Temsilcisi	Dönem 6	10.02.2021
Üye-Öğrenci	Ali Bora SEZER	Öğr.Temsilcisi	Dönem 3	10.02.2021
Üye-Öğrenci	BEYZANUR ÖZTOKLU	Öğr.Üye	Dönem 3	20.04.2021
4. ÖĞRENCİLER(16 kişi-12 madde)				
4.Grup Başkanı	Prof.Dr. Setenay Arzu YILMAZ	ÖğretimÜyesi	Kadın Doğum	18.01.2021
Üye-Öğr.Üyesi	Prof.Dr. F.Hümeyra YERLİKAYA AYDEMİR	ÖğretimÜyesi	T.Biyokimya	18.01.2021
Üye-Öğr.Üyesi	Doç.Dr. Memduha AYDIN	ÖğretimÜyesi	Psikiyatri	12.07.2018
Üye-Öğr.Üyesi	Doç.Dr. Ahmet Hakan EKMEKÇİ	ÖğretimÜyesi	Nöroloji	12.07.2018
Üye-Araş.Gör.	Dr.Betül SEVİNDİK	Araş.Gör.	Anatomi AD.	05.04.2022
Üye-Öğr.Üyesi	Doç.Dr.Kemal EROL	ÖğretimÜyesi	Fizik Tedavi ve Reh.AD.	05.04.2022
Üye-Öğr.Üyesi	Doç.Dr.Duygu İlke YILDIRIM	ÖğretimÜyesi	Aile Hekimliği AD.	05.04.2022
Üye-Öğr.Üyesi	Dr.Öğr.Üyesi Hakan CEBECİ	ÖğretimÜyesi	Radyoloji	21.01.2021
Üye-Öğr.Üyesi	Dr.Öğr.Üyesi Fuat BUĞRUL	ÖğretimÜyesi	Pediyatri	18.01.2021
Üye-Öğr.Gör.	Uzm.Dr.Mürsel DÜZOVA	ÖğretimGör.	Radyasyon Onk.	24.5.2021
Araş.Gör.Dr.	Araş.Gör.Dr.Göksun GÜNAYDIN	Araş.Gör.	Anestezi	24.5.2021
Üye-Araş.Gör.	Arş.Gör.Dr. Sinan DEĞİRMENCİOĞLU	CTBB. Temsilci	Anestezi	18.01.2021
Üye-İdari	Murat KAYMAK	İdariPersonel	Öğrenciİşleri	18.09.2020
Üye-Öğrenci	Mehmet Cihat ATAR	Öğr.Temsilcisi	Dönem 4	10.02.2021
Üye-Öğrenci	NUĞMAN ÖĞÜT	Öğr.Üye	Dönem 6	20.04.2021
Üye-Öğrenci	MEHMET BUĞRA ÇINARDERE	Öğr.Üye	Dönem 3	20.04.2021
5. PROGRAM DEĞERLENDİRME(10 kişi-7 madde)				
5.Grup Başkanı	Prof.Dr. Kamil Hakan DOĞAN	ÖğretimÜyesi	Adli Tıp	12.07.2018
Üye-Öğr.Üyesi	Prof.Dr. Tülün ÇORA	ÖğretimÜyesi	T.Genetik	12.07.2018
Üye-Öğr.Üyesi	Doç.Dr. GülcanSaylam KURTİPEK	ÖğretimÜyesi	Cildiye	12.07.2018
Üye-Öğr.Üyesi	Dr.Öğr.ÜyesiMerih ÖNAL	ÖğretimÜyesi	KBB	29.03.2021
Üye-Öğr.Üyesi	Dr.Öğr.ÜyesiMusluKazım KÖREZ	ÖğretimÜyesi	Biyostatistik	18.01.2021
Üye-Öğr.Üyesi	Dr.Öğr.ÜyesiDeryaKaraoğlu GÜNDOĞDU	ÖğretimÜyesi	BeyinCer.	18.01.2021
Üye-İdari	Havva ŞEN	İdariPersonel	PÖD Kurulu	18.01.2021
Üye-Öğrenci	Muhammed Doğucan ULUAY	Öğr.Temsilcisi	Dönem 5	10.02.2021
Üye-Öğrenci	Oktay ÖZDEMİR	Öğr.Temsilcisi	Dönem 6	10.02.2021
Üye-Öğrenci	GÜLESER ESRA ÇAKIOĞLU	Öğr.Üye	Dönem 4	20.04.2021
6. AKADEMİK KADRO (11 kişi-10 madde)				
6.Grup Başkanı	Prof.Dr. Banu BOZKURT	ÖğretimÜyesi	Göz Hast.	12.07.2018
Üye-Öğr.Üyesi	Dr.Öğr.ÜyesiHakan AKBAYRAK	ÖğretimÜyesi	Kalp Damar C.	12.07.2018
Üye-Öğr.Üyesi	Doç.Dr.Metin GÜNDÜZ	ÖğretimÜyesi	ÇocukCer.	12.07.2018
Üye-Öğr.Üyesi	Doç.Dr. Bayram ÇOLAK	ÖğretimÜyesi	GenelCer.	18.01.2021
Üye-Öğr.Üyesi	Dr.Öğr.Üyesi Ramazan KOCABAŞ	ÖğretimÜyesi	T.Biyokimya	18.01.2021

Üye-Uzm.Dr.	Uzm.Dr. Gülbahar ÜRÜN ÜNAL	Uzman Dr.	AileHek.	18.01.2021
Üye -idari	Mustafa Taha SEZGİN	İdariPersonel	Personel	18.01.2021
Üye-Öğrenci	Bayram ŞENER	Öğr.Temsilcisi	Dönem 5	10.02.2021
Üye-Öğrenci	Gumral GOZALOVA	Öğr.Temsilcisi	Dönem 6	10.02.2021
Üye-Öğrenci	ALİ ŞAHİN	Öğr.Üye	Dönem 5	20.04.2021
Üye-Öğrenci	MUHAMMED TALHA BİLGEHAN	Öğr.Üye	Dönem 4	20.04.2021
7. ALTYAPI VE OLANAKLAR(11 kişi-11 madde)				
7.Grup Başkanı	Doç.Dr. Sedat ABUŞOĞLU	ÖğretimÜyesi	T.Biyokimya	20.01.2021
Üye-Öğr.Üyesi	Doç.Dr. Kemal Macit HİSAR	ÖğretimÜyesi	Halk Sağlığı	12.07.2018
Üye-Öğr.Üyesi	Dr.Öğr.ÜyesiAlparslan CANSIZ	ÖğretimÜyesi	Psikiyatri	21.01.2021
Üye-Öğr.Üyesi	Dr.Öğr.Üyesi Atilla CAN	ÖğretimÜyesi	GöğüsCer.	21.01.2021
Üye-Öğr.Üyesi	Öğr.Gör.Dr. Osman Vefa GÜL	ÖğretimÜyesi	RadyasyonOnkol oji	21.01.2021
Üye-Öğr.Üyesi	Dr.Öğr.Üyesi Mert ŞAHİNOĞLU	ÖğretimÜyesi	Beyin Cerrahisi	25.01.2021
Üye-Araş.Gör.	Arş.Gr.Dr. Hilmi UYGUN	TTBB.Temsilci	T.Mikrobiyoloji	15.03.2019
Üye-İdari	Hasan ANLAŞ	İdaripersonel	Ayniyat	12.07.2018
Üye-Öğrenci	Mehmet Akif KELEK	Öğr.Temsilcisi	Dönem 3	10.02.2021
Üye-Öğrenci	BurakKaan TAŞDEMİR	Öğr.Temsilcisi	Dönem 6	10.02.2021
Üye-Öğrenci	Tekin AKYAZI	Öğr.Üye	Dönem 2	20.04.2021
8. ÖRGÜTLENME, YÖNETİM VE YÜRÜTME(11 kişi-11 madde-)				
8.Grup Başkanı	Prof.Dr. İnci KARA	ÖğretimÜyesi	Anestezi	20.01.2021
Üye-Öğr.Üyesi	Prof. Dr. Özlem Seçilmiş KERİMOĞLU	ÖğretimÜyesi	KadınDoğum	18.01.2021
Üye-Öğr.Üyesi	Doç.Dr. Murat KONAK	ÖğretimÜyesi	Pediyatri	18.01.2021
Üye-Öğr.Üyesi	Doç.Dr. Mehmet SARGIN	ÖğretimÜyesi	Anestezi	19.11.2018
Üye-Öğr.Üyesi	Dr.Öğr.Üyesi Meltem GÜMÜŞ	ÖğretimÜyesi	Pediyatri	18.01.2021
Üye-Öğr.Üyesi	Dr.Öğr.Üyesi Ahmet ÇİZMECİOĞLU	ÖğretimÜyesi	İç Hast.	18.01.2021
Üye-Öğr.Gör.	Öğr.Gör.Hasan OZANTÜRK	Öğr.Gör.	Akreditasyon	12.07.2018
Üye -idari	Mustafa Taha SEZGİN	İdariPersonel	Personel	18.01.2021
Üye-Öğrenci	Kadir YURTTAŞ	Öğr.Temsilcisi	Dönem 2	10.02.2021
Üye-Öğrenci	Dila Nur SU	Öğr.Temsilcisi	Dönem 4	10.02.2021
Üye-Öğrenci	BÜŞRA NUR ÖZDEMİR	Öğr.Üye	Dönem 5	20.04.2021
9. SÜREKLİ YENİLENME VE GELİŞİM(10 kişi-6 madde)				
9.Grup Başkanı	Prof.Dr. Sema YILMAZ	ÖğretimÜyesi	İç Hast.	25.03.2021
Üye-Öğr.Üyesi	Prof.Dr. Muaz BELVİRANLI	ÖğretimÜyesi	Fizyoloji	18.01.2021
Üye-Öğr.Üyesi	Doç.Dr. Hilal ARIKOĞLU	Öğretim Üyesi	T.Biyoloji	12.07.2018
Üye-Öğr.Üyesi	Dr.Öğr.ÜyesiGülsüm ALKAN	ÖğretimÜyesi	Çocuk	01.04.2021
Üye-Öğr.Üyesi	Dr.Öğr.ÜyesiÖmer Faruk ÇİÇEK	Öğretim Üyesi	KDC	18.01.2021
Üye-Öğr.Üyesi	Dr.Öğr.Üyesi Ali KANDEĞER	Öğretim Üyesi	Ruh Sağlığı	16.09.2020
Üye-Öğr.Gör.	Öğr.Gör. Hasan OZANTÜRK	Öğr.Gör.	Akreditasyon	12.07.2018
Üye-Öğrenci	Mehmet Talha BAYRAM	Öğr.Temsilcisi	Dönem 6	10.02.2021
Üye-Öğrenci	Oğuzhan ATEŞ	Öğr.Temsilcisi	Dönem 5	10.02.2021
Üye-Öğrenci	FATİH MEHMET GÜLER	Öğr.Üye	Dönem 6	20.04.2021
Sekreteryası:	Akreditasyon-Kalite Birimi : Saide AĞAÇ		Akreditasyon Tel: 44848	Kalite Tel:44659
Toplantı Sıklığı:	Yılda 4	Görev Süresi:	3 Yıl	Toplam Üye Sayısı: 110 kişi
Öğretim Üyesi	67	Araş.Gör.Dr.	6	İdari Üye: 10 Öğrenci Üye: 27
Dayanak:	TEPDAD-MOTE 2021 Standartları ve Kılavuzu (95 madde)			
Kurul Görevi:	"Akreditasyon Öz Değerlendirme Raporunu" hazırlamak ve önerilerde bulunmak.			

*Kaynak: Kurul Sekreteryası-Akreditasyon Birimi-10.4.2022

Bölüm III. ÖDR Hazırlama Süreci

Bu bölüm başlığı altında fakültemizde ÖDR hazırlama sürecinin nasıl yürütüldüğünü aşağıda verilen alt başlık çerçevesinde bir tarihçe eşliğinde toplantı tutanakları ile ek belge ve kanıtlar eşliğinde özetlenmiştir.

- Komitenin oluşturulması,
- Çalışma sistematığı ve kullanılan yöntemler,
- Veri kaynaklarına ulaşım ve veri güvenilirliği,
- Öğrenci, öğretim üyesi katılımı,
- TEPDAD' la ilişkiler,
- Diğer katkı ve destekler.

• Fakülte Öz Değerlendirme Kurulunun Oluşturulması:

Fakültemiz Öz Değerlendirme Kurulu; ilk olarak Ocak 2013 yılında kalıcı ve sürekli çalışan bir kurul olarak kurulmuştur. Her yıl, eğitim dönemi başlarında kurul üyelerimizden ayrılanların yerine yeni üyeler, katılmış ve kurul hem tecrübe kazanmış hem de kendisini yenilemiştir ([Ek.BL.III/1 Kurul Görevlendirmesi Örneği-öğretim Üyesi](#)).

Öz Değerlendirme Kurulumuzda tüm sınıflardan öğrenci temsilcisi yer almakta, eğitimle ilgili tüm kurul ve komisyonlarda temsil edilmektedir ([Ek.BL.III/2 Öğrenci Görevlendirmeleri](#)).

Fakültemizin önceki dekan yardımcıları, akreditasyon kurul başkanları ve akreditasyon koordinatörleri kurulda onursal üye olarak görevlendirilmiş olup, deneyimlerini paylaşarak destek vermektedirler([Ek.BL.III/3 Onursal Üye Görevlendirmeleri](#)).

Yine fakültemiz dekan ve dekan yardımcılarımız ile hastane yönetiminden başhekim yardımcılarımız da kurul üyesi olarak bulunmakta ve sürece olumlu katkılar sunmaktadır ([Ek.BL.III/4 Üye Görevlendirmeleri](#)).

Bununla birlikte, kurulda akreditasyonun gerekli kıldığı şartlarda aşağıda tanımlanan özelliklerde üyeler yer almaktadırlar.

- Dekan / Dekan Yardımcısı,
- Öz Değerlendirme Koordinatörü (fakültede eğitim süreçlerinde koordinasyon görevi yapmış, deneyimli bir öğretim üyesi, başkoordinatör),
- Öğrenciler (klinik öncesi, klinik ve intörlük sürecini temsil edebilecek en az üç öğrenci,

dönem temsilcileri),

- Mezun (pratisyen hekim / aile doktoru, fakültemizden mezun asistan),
- Öğretim üyesi (akademik kariyerin çeşitli aşamalarını temsil eden, tercihen temel, dahili ve cerrahi bilimler'den birer olmak üzere fakültenin eğitim planlama, yönetim ve değerlendirmesi konusunda çalışmış ve deneyimli en az üç öğretim üyesi,
- Asistanlar (bölüm bazında asistan temsilcileri ve asistanlar),
- İdari personel (eğitim altyapısını bilen).

Fakültemiz Akreditasyon Öz Değerlendirme Kurulu; 2021 Ocak ayında yeni üyelerin katılımı ile güncellenerek toplam 110 üyeden oluşturulmuştur.

Akreditasyon Öz Değerlendirme Kurulu üye listesi web sayfamızda paylaşılmış olup, detaylı listesi de eklerde sunulmuştur ([Ek.BL.III/5 Öz Değerlendirme Kurulu Detaylı Üye Listesi-2021](https://www.selcuk.edu.tr/Birim/fakulteler/tip/1831/akreditasyon-ozdegerlendirme-kurulu/26490)),<https://www.selcuk.edu.tr/Birim/fakulteler/tip/1831/akreditasyon-ozdegerlendirme-kurulu/26490>

o Çalışma gruplarının oluşturulması:

Fakültemiz Akreditasyon Öz Değerlendirme Kurulu ilk olarak 2013 yılında oluşturulmuştur. Kurulun çalışmalarında iş bölümü yapılarak ilk başta 3 çalışma grubu oluşturulmuştur. 2018 yılında, gelen öneri talepleri doğrultusunda çalışma grup sayısı 9' çıkarılmış ve halen 9 grup olarak çalışmalar yürütülmüştür ([Ek.BL.III/5 Öz Değerlendirme Kurulu Detaylı Üye Listesi-2021](https://www.selcuk.edu.tr/Birim/fakulteler/tip/1831/akreditasyon-ozdegerlendirme-kurulu/26490)).

Çalışma gruplarımız, 2021 ÖDR için 2021 Ocak ayından itibaren planlanan tarihlerde çalışma toplantıları yaparak, sorumlu oldukları maddelerin karşılama cevaplarını içeren taslak raporları hazırlamışlardır. Öğretim üyelerimizin hazırladıkları taslak raporların sorumlu oldukları maddelerin listesi ve toplantı listesi eklerde verilmiştir ([Ek.BL.III/6 Akr.Kurulu Çalışma Grupları Sorumlu Olunan Maddelerin Listesi-2021](https://www.selcuk.edu.tr/Birim/fakulteler/tip/1831/akreditasyon-ozdegerlendirme-kurulu/26490)), ([Ek.BL.III/7 Akr.Kurulu Çalışma Grupları Toplantı Listesi-2021](https://www.selcuk.edu.tr/Birim/fakulteler/tip/1831/akreditasyon-ozdegerlendirme-kurulu/26490)).

Hazırlanan grup raporları değerlendirilmek üzere grup başkanları grubuna sunulmuştur.

o Grup başkanları grubunun oluşturulması:

Çalışma gruplarının hazırladığı taslak raporların ön değerlendirmesini yaparak, önerilerde bulunmak üzere bu grup oluşturulmuştur. Bu gruba; dekan, dekan yardımcıları, 9 çalışma grubunun başkanları, kurul başkanı, kurul koordinatörü, onursal üyeler ve kurul sekreteri katılmıştır. Bu grupta, ayda bir toplanarak tüm grupların çalışmalarını değerlendirmiştir. Taslak olarak oluşturulan tüm raporun son bir kez okunarak düzeltmelerini de gerçekleştirmiştir. Bu aşamadan sonra raporun son hali, dekanlık yönetimine sunulmuştur ([Ek.BL.III/8 Akr.Kurulu Grup Başkanları ve Toplantı Listesi-2021](https://www.selcuk.edu.tr/Birim/fakulteler/tip/1831/akreditasyon-ozdegerlendirme-kurulu/26490)).

○ **Onursal üyelerin görevlendirilmesi.**

Fakültemizde 2013 yılından beri Akreditasyon Kurulunda Başkan ve Koordinatör olarak görev yapmış 3 öğretim üyelerimizi onursal üye olarak görevlendirilmiştir. Onursal üyelerimiz, aylık grup başkanları toplantılarına ve yeni hazırlanan taslak raporların okuma toplantılarına davet edilmiş olup, toplantılarda deneyimleri ve önerileri ile aktif katılım sağlamışlardır ([Ek.BL.III/3 Akr.Kuruluna Onursal Üye Görevlendirmesi-2021](#)).

• **Çalışma sistematığı ve kullanılan yöntemler:**

➤ **2021 ÖDR Çalışmalarımız:**

Fakültemizde ÖDR-2021 çalışmaları, 2021 Ocak ayında başlamış ve 2021 Ağustos ayının son haftası tamamlanmıştır. Akreditasyon sürecinin çalışma takvimi TEPDAD'ın süreç şemasına bağlı kalarak oluşturulmuştur. Bu süreçte yapılan çalışmalar aşağıda özetlenmiştir ([Ek.BL.III/9 TEPDADAkr.Süreç şeması](#)), ([Ek.BL.III/10.1 Akr.Kurulu ÖDR-2021 Süreç Çalışma Takvimi-2021](#)).

- Kurula yeni üyeler eklenerek güncellenmesi,
- Kurul üyelerine bilgilendirme toplantıları yapılması,
- Fakülte öğretim üyelerine bilgilendirme yapılması ([Ek.BL.III-10.2 Bilgilendirme Sunumu-2021](#)),
- TEPDAD bilgilendirme eğitimi alınması,
- Grupların çalışma takvimi oluşturması,
- Grupların çalışma toplantıları yapması,
- Grup Başkanlarının değerlendirme toplantıları yapması ([Ek.BL.III-10.3 Grup Başkanları Değ.Toplantısı-2021](#)),
- Rapor tüm taslağının grup başkanlarınca son değerlendirilmesi ([Ek.BL.III-10.4 Grup Başkanları Son Değ.Toplantıları-2021](#)),
- Tüm raporun, dekanlık yönetimine sunulması,
- Dekanlık yönetiminin uygun gördüğü raporun baskıya verilmesi,
- Raporun TEPDAD'a iletilmesi ([Ek.BL.III-10.5 Raporun TEPDAD'a Gönderim yazı örneği-Pandemi Raporu-2021](#)),

Çalışma grupları ile iletişim ve dosya transferleri için genel olarak kişisel e-postaları kullanılmıştır ([Ek.BL.III/11 Çalışma –İletişim Yöntemleri](#)).

Grupların anlık iletişim ve duyuruları için ise whatsapp grupları oluşturularak, hızlı duyuru sağlanmıştır([Ek.BL.III/12.1 Akr.KuruluWhatsap grupları ekran görüntüsü-2021](#)).

Fakültemizde 2021 yılında Akreditasyon Öz Değerlendirme kurulu çalışma gruplarımızın yaptığı toplan toplantı sayısı 96, grup başkanlarımızın yaptığı toplantı sayısı 15 olmuştur

[\(Ek.BL.III/7 Akr.Kurulu Çalışma Grupları Toplantı Listesi-2021\)](#),[\(Ek.BL.III/8 Akr.Kurulu Grup Başkanları Toplantı Listesi-2021\)](#),[\(Ek.BL.III/12.2 Akr.Kurulu Grup Başkanları ve Grupların Toplantı Görüntü-Fotoları-2021\)](#).

➤ **2022 ÖDR Çalışmalarımız:**

TEPDAD tarafından 22.02.2022 tarihinde fakültemize gönderilen SÜTF 2021 Yılı ÖDR Geribildirim Raporu alınmış olup; bu rapor önerileri doğrultusunda, mezuniyet öncesi tıp eğitimi programımızın yeniden akreditasyonu için; 2022 ÖDR çalışmalarımıza 28.02.2022 tarihinde Öz Değerlendirme Kurulumuzu acil toplantıya çağırarak başlamış olduk([Ek.BL.III/12.3 SÜTF 2021 ÖDR TEPDAD Geri Bildirim Raporu 2022](#)).

Akreditasyon Öz Değerlendirme Kurulunun (AÖK) grup başkanlarımız ve tüm gruplarımızın 2022 ÖDR çalışmaları için planlı şekilde toplantılar yaparak, görevlendirilmiş standart maddelerin yeni yazım çalışmaları yapılmış ve Kurul Başkanlığına sunulmuştur. Kurul Başkanlığı gelen rapor taslaklarının son değerlendirmeleri için yine bir dizi toplantılar yaparak raporun tamamının okunması ve düzeltmelerin yapılması çalışmaları gerçekleştirilmiştir ([Ek.BL.III/12.4 Akreditasyon Öz Değerlendirme Kurulu-Grup Başkanları ve Grupların Toplantı Takip Listesi-2022](#)).

Fakültemiz AÖK grup başkanlarının ÖDR 2022 toplantı tutanakları ve 9 adet grubumuzun yaptığı toplantıların çalışma tutanakları ve grup çalışma fotoğrafları ekte sunulmuştur ([Ek.BL.III/12.5 Akr.GrupBaşk.Topl.İmzaList-Tutanak 2022](#)),([Ek.BL.III/12.6 Akr.Grupları \(1-9\) Topl.İmzaList-Tutanak 2022](#)), ([Ek.BL.III/12.7 Akr.Grupları \(1-9\) Çalışma Fotoları 2022](#)).

• **Veri kaynaklarına ulaşım ve veri güvenirliliği:**

- Fakültemizde ÖDR 2021 hazırlık sürecinde, raporda yer alacak bilgi ve belgelerin temini için; iç ve dış paydaş birimlerle üniversitemizin EBYS sistemi üzerinden resmi yazışmalar yoluyla talepler gönderilmiştir. Bu taleplere yine EBYS üzerinden geri bildirim resmi yazıları gelmiştir. Bu bilgi ve belgeler ile rapor çalışma taslakları elektronik ortamda gruplara göre ayrıştırılarak arşivlenmiştir. Bunlar veri güvenliği açısından ikinci bir bilgisayara ve yedek harddiske de yedeklenmiştir.
- Fakültemizde Akreditasyon ÖDR-2021 hazırlık süreci boyunca Ocak 2021 ile Ağustos 2021 arasındaki 8 aylık çalışma performansına ilişkin verilerimiz aşağıdaki tabloda ([Tablo BL.III/1-2](#)) ve eklerde sunulmuştur ([Ek.BL.III/13.1 SÜTF ÖDR-2021 Performans Bilgileri](#)),([Ek.BL.III-13.2 Akreditasyon Verileri 2017-2022](#)).

Tablo BL.III/1Fakültemizin Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Programının Akreditasyon Performans Bilgilerinin Yıllık Dağılımı 2017-2022

Akreditasyon Bilgileri	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Akreditasyon Kurulu Üye Sayısı	40	58	65	65	110	113
Akreditasyon Çalışma Grubu Sayısı	3	9	9	10	10	10

Akreditasyon Kurulu Öğrenci Üye Sayısı	6	9	15	18	30	32
Akreditasyon kurulu öğretim üyesi Sayısı	27	31	35	35	65	68
Akreditasyon Kurulu Grup Başkanları Üye Sayısı	3	12	12	12	15	18
Akreditasyon Kurulu Grup Başkanları Toplantı Sayısı	4	5	5	3	10	6
Alt Çalışma Grupları Toplantı Sayısı	27	36	22	10	60	25
Akreditasyon Grup Başkanları Değerlendirme Toplantısı	5	3	3	2	6	8
Akreditasyon Kurulu Eğitici ve Bilgilendirme Toplantıları	2	11	6	2	10	2
Akreditasyon Gruplarının Yaptığı Öneriler	18	25	24	10	38	25
TEPDAD Dış Değerlendirme Ziyareti	A-ÖDZ-1					
TEPDAD için Hazırlanan Raporlar	A-ÖDR-1	GR-2018	GR-2019	Pandemi-1	ÖDR-3	ÖDR-4
Hazırlanan Raporların Sayfa Sayısı	157	85	109	18	398	478
Raporların Ana Cilt/Bağlı Cilt Sayısı	3	5	4	1	10/23	10/37
Rapor Eklerinin Belge/Sayfa Sayısı	171/1375	275/2558	258/1624	34/34	903/3612	1204/17.676

*Kaynak: Akreditasyon Birimi, 2022

TabloBL.III/2SÜTFÖDR-2022Bilgileri

ÖDR-2022VEEKLERİNCİLT-TABLO-ŞEKİL-SAYFABİLGİLERİ												
Gruplar	ÖDR	BL.I-III+	1+	2+	3+	4+	5	6+	7+	8+	9+	Toplam
CiltNo	I	II	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	10
Bağlı CiltS.	1	1	3	11	4	4	5	1	1	2	5	38
ÖDR SayfaS.	478	32	39	87	45	34	29	35	33	33	66	478
ÖDR TabloS.	160	4	9	21	12	19	9	24	13	9	40	160
ÖDR ŞekilS.	42	1	2	4	9	0	0	4	15	2	5	42
EKSayı	1204	43	101	231	129	147	91	63	112	136	151	1204
ÖDREk SayfaS.	51	2	4	9	5	6	4	4	5	5	7	51
Ekler ⁽⁴⁾ SayfaS.	17.676	328	1451	5307	1934	1928	2398	487	491	966	2386	17.676

*Kaynak: Akreditasyon Birimi, 2022

• Öğrenci ve Öğretim Üyesi Katılımı:

Fakültemiz Akreditasyon Kuruluna 2021 Ocak ayında 33 öğrenci görevlendirilmiştir. Bu kurulda görev alan öğrenci grubunda; dönem temsilcileri ve yardımcıları ile gönüllü çalışma talebinde bulunan öğrenciler yer almıştır. Her çalışma grubunda 3 veya 4 öğrenci yer almıştır.

Kurulda toplam 65 öğretim üyesi, 5 araştırma görevlisi, 5 idari personel görev almaktadır ([Ek.BL.III/14 Öz Değerlendirme Kurulu Öğrenci Üye Listesi-2021](#)), ([Ek.BL.III/5 Öz](#)

• **TEPDAD’la ilişkiler:**

- Fakültemiz, 2013 yılında TEPDAD’amezuniyet öncesi tıp eğitimi programının (Türkçe)akreditasyonu için başvurmuştur. Hazırladığı ÖDR ve saha ziyaretleri sonucu fakültemiz ilk olarak 01.01.2015 ve 01.01.2021 tarihleri arasında 6 yıllığına akredite olmuştur ([Ek.BL.III/15 SÜTF Akreditasyon Belgesi 2015-2021\).](#)
- 2020 yılında Dünya’da ki pandemi nedeniyle ülkemizde alınan tedbirler sonrası, TEPDAD’da 14.09.2020 tarihinde alınan kararla, akreditasyon süresi bir yıl daha uzatılmıştır ([Ek.BL.III/16.1 TEPDAD Akreditasyon Uzatma Karar Yazısı-14.09.2020\).](#)
- Fakültemizde 2022 yılında da Akreditasyon hazırlık çalışmaları devam ettiği için TEPDAD tarafından akreditasyon süremiz 01.01.2023 yılına kadar devam etmektedir([BL.III/16.2 SÜTF-Akreditasyon Devam yazısı 2022\).](#)
- TEPDAD yönetimi sekreterliği ile 2013 yılından itibaren akreditasyon süreçleri ile ilgili konularda (başvuru, kurumsal bilgilendirme eğitimleri, ÖDR, AÖDR, GR, ziyaretler, değerlendirme raporları, v.s.)sürekli olarak iletişim halinde olunmuştur. Güncel iletişim bilgileri Tel: +90 530 1234570, e-posta: tepdad.yk@gmail.com
- TEPDAD web sayfası devamlı olarak takip edilerek, güncel bilgiler fakültemizin ilgili birimleri tarafından paylaşılmıştır(<http://www.tepdad.org.tr/>).
- TEPDAD tarafından 22.02.2022 tarihinde fakültemize gönderilen SÜTF 2021 Yılı ÖDR Geribildirim Raporu alınmış olup; bu rapor önerileri doğrultusunda mezuniyet öncesi tıp eğitimi programımızda önemli gelişmelerin sağlanmasında fırsatları yakalamış olduk ([Ek.BL.III/12.3 SÜTF 2021 ÖDR TEPDAD Geri Bildirim Raporu 2022\).](#)

○ **ÖDR Yazım Formatı:**

ÖDR yazımında; yazı karakteri olarak Times New Roman, 12 punto ve 1,5 satır aralığı kullanılmıştır.

1. Yazımda ve baskıda dikey eksenle A4 boyutu kullanılmıştır. Rapor ve eklerinde fiziksel baskıda arkalı önlü baskı yapılmıştır.
2. ÖDR, sert karton ile ciltlenmemiş, cilt sırtında “Selçuk Üniversitesi Tıp Fakültesi Türkçe Eğitim Programı Öz Değerlendirme Raporu (2021)” ifadesi yer almıştır.
3. ÖDR, ekleri hariç tek bir ciltte toplanmış, sayfa sayısı ile sınırlı olacak şekilde hazırlanmıştır.
4. Ayrıntılı bilgi ve belgeler rapor ekinde verilmiş, bu belgelerin elektronik ortamda erişim imkanı olanların linkleri raporun elektronik formatında köprülenmiş olarak verilmiştir.

○ **ÖDR'nin Teslimi ve Dağıtımı:**

➤ **2021 Yılı ÖDR Teslimi:**

Fakültemiz, ikinci dönem akreditasyonu için; “SÜTF Akreditasyon ÖzDeğerlendirme Raporu 2021 ve Eklerini” hazırlamıştır.

Rapor ve ekleri, basılı ve dijital kayıt linkli olarak USB’de,güncel adresinize 24 Ağustos 2021 tarihinde, 1 adet zarf içinde 4 adet USB ve 25 Ağustos 2021 tarihinde de 4 adet koli içerisinde 1 takım (22 cilt) ÖDR ekleri ve 4 adet ÖDR, PTT kargo ile TEPDAD sekreterliğinize gönderilmiştir.

Ayrıca tepdad.yk@gmail.com e-posta adresinize de, 23 Ağustos 2021 tarihinde ÖDR ve resmi üst yazımızda iletilmiştir ([Ek.BL.III-16.3 TEPDAD Akreditasyonu için ÖDR-2021 ve Ekleri Teslim yazısı-2021](#)).

➤ **2022 Yılı ÖDR Teslimi:**

TEPDAD tarafından 22.02.2022 tarihinde, fakültemize gönderilen SÜTF 2021 Yılı ÖDR Geribildirim Raporu alınmış olup; bu rapor önerileri doğrultusunda mezuniyet öncesi tıp eğitimi programımızın yeniden akreditasyonu için, 2021 standartlarına uygun olarak yeni bir ÖDR hazırlayarak, dört takım ÖDR, 1 takım ÖDR ekleri ve 4 adet USB (tüm dokümanların yüklü hali ile) olarak, Kurul Sekreterliğinizin adresine Temmuz 2022 tarihinde, PTT kargo ile gönderilmiştir([Ek.BL.III/12.3 SÜTF 2021 ÖDR TEPDAD Geri Bildirim Raporu 2022](#)).

○ **2020-2021 YılıPandemi Dönemi Raporu ve TEPDAD Geri Bildirimi:**

TEPDAD tarafından 2020 yılında gelen bir talep üzerine fakültemizde Mart-Ekim 2020 aylarını kapsayan bir Pandemi Dönemi Eğitim Raporu, Akreditasyon Öz Değerlendirme kurulumuz tarafından hazırlanarak, TEPDAD’a gönderilmiştir ([Ek.BL.III/17 2020 Pandemi Eğitim Raporu Kapak](#)).

TEPDAD tarafıdan 2021 Nisan ayında 2020 Pandemi Raporu ile ilgili geri bildirim gelmiş ve ilgili birimlerle paylaşılmıştır ([Ek.BL.III/18 2020 TEPDAD Pandemi Eğitim Raporu Geri Bildirimi](#))

○ **TEPDAD Çevrimiçi Kurumsal Bilgilendirme Eğitimi:**

Fakültemiz Ocak 2020 yılında TEPDAD’a akreditasyon 2. dönem başvurusunda bulunurken “Kurumsal Eğitim Danışmanlığı” talebinde de bulunmuştur. COVID-19 salgını nedeniyle yaşadığımız olağanüstü durum akreditasyon süreçlerimizi aksatmış ve bir dönem için tüm etkinliklere ara verilmişti. 2020 yılında yapılması gereken ancak salgın sebebiyle yapılamayan bilgilendirme eğitimleri, fakültemiz için TEPDAD tarafından çevrim içi olarak 04-05.04.2021 tarihleri arasında2 günlük bir eğitim programı ile gerçekleştirilmiştir. Öğretim üyelerimizin

çoğunluğunun iştirak ettiği bu eğitimle, genel bilgilendirme eğitimi almış oldular. Ayrıca Öz Değerlendirme Kurul üyelerimiz, rapor yazma konusunda bilgi ve deneyim kazandılar. TEPDAD'ın ücretsiz olarak sunduğu bu hizmetler için teşekkürlerimiz sunarız ([Ek.BL.III/19 TEPDAD Kurumsal Eğitim Programı-2021](#)), ([Ek.BL.III/20 TEPDAD Kurumsal Eğitim Katılım Listesi-Görev Yazısı-021](#)),([Ek.BL.III/21 TEPDAD Çevrimiçi Bilgilendirme Eğitimi 2021](#)), (<http://tepdad.org.tr/announcement/14>).

• Diğer katkı ve destekler:

• **SÜTF Öneri Sistemine Akreditasyon Öz Değerlendirme Kurulunun Desteği:**

Fakültemizin Akreditasyon Özdeğerlendirme Kurulunun içinde yer alan toplam 9 adet çalışma grubu ile ÖDR çalışmasını yürütmektedir. Bu çalışmaları yürütürken, TEPDAD ÖDR 2021 Geribildirim Raporu önerileri doğrultusunda eğitim yönetimi ile ilgili birim ve kurullara sürekli gelişim ve yenilenme modeli doğrultusunda PUKÖ Döngüsünü de işleterek önerilerde bulunulmuştur. Bu öneriler, Akreditasyon Öz Değerlendirme Kurulunun Çalışma Grupları tarafından her dönemde; ÖDR, AÖDR, GR çalışmaları sırasında yapılmaktadır. Akreditasyon Kurulu Grupları tarafından ÖDR 2022 çalışmaları esnasında oluşturulan bu öneriler; ilgili birim ve kurullarca değerlendirilerek dekanlık yönetimi ve kurullarınca onaylanarak iyileştirme ve geliştirme çalışmaları yapılmaktadır ([Ek.BL.III/22.1 SÜTF Akreditasyon Öz Değerlendirme Kurulunun Mezuniyet Öncesi Eğitimle İlgili Önerileri-2022](#)).

• **SÜTF Kalite Komisyonu Desteği:**

Fakültemizde kurulmuş olan mevcut Kalite Komisyonunun faaliyetlerinden (Yönetim Şemaları, Görev Tanımları, Formlar ve PUKÖ Sistemi Oluşturulması) çalışmaları ile Akreditasyon Öz Değerlendirme Raporu-2022 'nin hazırlanmasında destek vermiştir. ([Ek.BL.III/22.2 SÜTF Kalite Komisyonu Faaliyetleri \(Yönetim Şemaları, Görev Tanımları, Formlar ve PUKÖ Sistemi Oluşturulması\)-2022](#)).

➤ **SÜ BAP Desteği:**

- SÜ BAP Koordinatörlüğü tarafından, yapılan bir proje ile malzeme ve ÖDR baskısı için maddi destek sağlanmıştır ([Ek.BL.III/23.1 BAP Projesi-2021](#)).

➤ **Selçuk Üniversitesi Tıp Fakültesi Dış Paydaşları:**

- Selçuk Üniversitesi içinde bulunan Rektörlük birimlerinden (Personel, Kütüphane, Sağlık-Kültür-Spor, BAP, Erasmus, Farabi, Topluluklar, Kalite v.s.) bilgi, belge

talebi yönünden destek alınmıştır.

- Selçuk Üniversitesi kurumu dışındada dış paydaşlarımızdan (Valilik, Kaymakamlık, Belediye, Sağlık Müdürlüğü, Tıp Fakültesi, AFAD, v.s.) görüş, öneri yönünden destekler alınmıştır ([Ek.BL.III/23.2 İç-Dış Paydaş Geri Bildirim Tablosu-2021](#)),([Ek.BL.III/24 İç-Dış Paydaş Geri Bildirim Listesi-2021](#)).

➤ **Selçuk Üniversitesi Tıp Fakültesi İç Paydaşları:**

- Fakültemizin tüm birimleri, çalışanları ve öğrencileri (Dekanlık Yönetimi, Bölüm Başkanlıkları, Anabilim Dalı Başkanlıkları, Kurul ve Komisyonlar, idari birimler, akademisyenler, öğrenci temsilcileri, kurullarda görevli öğrenciler, öğrenciler, idari çalışanlar); akreditasyon ÖDR-2021 hazırlanması sürecinde talep edilen her durumda desteklerini vermişlerdir ([Ek.BL.III/23.2 İç-Dış Paydaş Geri Bildirim Tablosu-2021](#)), ([Ek.BL.III/24 İç-Dış Paydaş Geri Bildirim Listesi-2021](#)).

➤ **Selçuk Üniversitesi Tıp Fakültesi Hastanesi:**

- Hastanemiz, klinik dönemlerin ve intörnlerin staj eğitimlerinde öğrencilerimize gerekli destekleri (eğitim, uygulama, yemek ve diğer ihtiyaçlar) vermişlerdir.
- Fakültemiz Akreditasyon 8.Grubun önerisi ile, Hastanemizin Yönetmeliğinde “Fakültemize ve öğrencilerimize eğitim desteği verilmesi“ yönünde değişiklikleri yapılmıştır.

➤ **Selçuk Üniversitesi Tıp Fakültesi İşbirlikleri:**

- SÜTF BİLKAR sistemine veri girişlerinin düzenli olarak yapılması için “Selçuk Üniversitesi Vakfı” tarafından 1 personel desteği sağlanmıştır.
- SÜTF ile Necmettin Erbakan Üniversitesi Meram Tıp Fakültesi arasında “Eğitimde Acil Durum Eylem Planı Protokolü” hazırlanmış olup, bu protokol 23.11.2021 tarihinde imzalanmıştır ([Ek.BL.III/25 SÜTF-NEÜ.MTF Eğitim Acil Eylem Protokolü 23.11.2021](#)).

• **SÜTF Web Sayfası Linkleri Ve ÖDR 2022 İle Bağlı Eklerin Linkli Çalışması:**

➤ **SÜTF Web Sayfası Linkleri Hakkında:**

○ **Mevcut Web Sayfası Uygulaması Erişimi Hakkında;**

Fakültemizin şu anda mevcut kullanımda olan kurumsal resmiweb sayfası

adresimize“<https://www.selcuk.edu.tr/Birim/tip>” linkinden erişilmektedir.

Ancak, Rektörlüğümüzün yeni bir web sayfası tasarımının uygulamaya geçeceği tarih olan Temmuz veya Ağustos 2022 ayları içindeki yapılacak web sayfası değişikliği olduğu takdirde; “ <https://arsiv.selcuk.edu.tr/Birim/tip> ” linkinden erişilebileceği bildirilmiştir.

SÜTF ÖDR 2022 içinde geçen fakültemize ait web sayfası linkleri; mevcut linki ve değişiklik olursa yeni ulaşılabilecek linkleri yan yana verilmiştir.

Mevcut link açılmazsa, hemen yanında verilen yeni linkin tıklanması ile istenen bilgi sayfasına erişilebilecektir.

○ **Yeni Bir Web Sayfası Uygulamasından Erişim Hakkında;**

Üniversitemiz Rektörlüğü Bilgi İşlem Dairesi Başkanlığı tarafından fakültemize gelen 27.6.2022 tarihli yazısına istinaden; üniversite tüm birimlerinin dolayısıyla fakültemizde web sayfaları tamamıyla yenilenecek olup, 11.7.2022 tarihine kadar olan tüm verilerin “ <https://arsiv.www.selcuk.edu.tr/Birim/tip> ”adresinden girilerek ulaşılabileceği bildirilmiştir. Bu raporumuz içindeki, fakültemize ve üniversitemize ait tüm linkler öncelikle “ <https://arsiv.www.selcuk.edu.tr/Birim/tip> ”adresine girildikten sonra açılacağı bildirilmiştir. Yeni web sayfasının Ağustos / Eylül 2022 aylarında uygulamaya geçeceği bildirilmiştir. Yeni web sayfası ve arşive ulaşmak için Rektörlük yazısı ekte sunulmuştur ([Ek.BL.III/26 Rektörlük Yeni Web Sitesi yazısı 27.6.22](#)).

➤ **ÖDR 2022 İle Bağlı Eklerin Linkli Çalışması:**

TEPDAD ÖDR hazırlama Kılavuzuna göre hazırladığımız “SÜTF ÖDR 2022”, hem basılı olarak hem de ÖDR ile bağlantılı tüm ek dosyaların linkli hali, USB ye yüklenmiş olarak TEDPAD’a gönderilmiştir. SÜTF ÖDR 2022 linkli hali, USB üzerinde çalışmaktadır. Kopyalama veya aktarma durumlarında linklere erişimde hatalar oluşabilmektedir.

SÜTF ÖDR 2022 ve tüm eklerine linkli olarak; Google Drive üzerinden https://drive.google.com/drive/folders/1HAQH1-tbxKFyGmPdN4nuuYoMEKpb1zDv?usp=sharing_eil_se_dm&ts=62bea657 linkinde tepdad.yk@gmail.com e-postanız ile de erişebileceğiniz şekilde paylaşılmıştır.

1. Amaç ve hedefler:

➤ **Standartların genel karşılanma durumu:**

Fakültemizin temel amaç ve hedefleri doğrultusunda eğitim, araştırma ve sağlık hizmeti uygulama alanlarında yıllara göre uygun amaç ve hedefleri mümkün olan en geniş paydaş katılımı ile belirlenmektedir.

➤ **Güçlü yönlerimiz:**

- Fakültemizin kurumsal politikalarının iç ve dış paydaşlarımızın görüşleri alınarak güncellenmesi ve paylaşılması,
- Yeterliklerimizin TYÇÇ ve UÇEP ile uyumlaştırılması ve paylaşılması.

➤ **Gelişime açık alanlarımız:**

- Dış paydaşlarla etkili iletişimler kurularak, daha yenilikçi çalışmalar yapılması.

2. Eğitim programının yapısı ve içeriği:

➤ **Standartların genel karşılanma durumu:**

Fakültemizin Mezuniyet Öncesi Eğitim Programı; organ sistemleri temelli, öğrenci merkezli, probleme dayalı, topluma dayalı, yatay, dikey ve sarmal entegrasyonlu olarak yapılandırılmıştır.

➤ **Güçlü yönlerimiz:**

- Yıllık eğitim programının geniş katımlı çalıştaylarla, farklı fikirlerin dikkate alınarak hazırlanmış olması ve tüm paydaşlar ile paylaşılması,
- PDÖ, TDT ve KDT uygulamalarının program boyunca entegre olarak uygulanması, tanımlı serbest çalışma zamanlarının bulunması,
- Farklı alanlarda seçmeli derslerin sayısının artırılarak öğrencilerin akademik ve sosyal gelişimine katkıda bulunulması,
- Dönem I-V eğitim programı yapılanmasında yatay ve dikey entegrasyona yer verilmiş olması,
- Fakültemize ait amaç ve hedeflerimize yönelik sınav soru hazırlama ve analiz değerlendirme sistemi olan TIPSAD'ın kullanımı,
- 2020-2021 Eğitim döneminde fakültemiz Moodle sisteminin kurulması ve hibrit eğitime geçilmesi, pandemi koşullarına uygun, dinamik bir eğitim programının oluşturulması.
- Olağanüstü durumlara yönelik, Fakültemiz eğitim ve sınav yönetmeliğinde değişiklik yapılmış olması ve NEÜMTF ile Eğitimde Acil Durum Protokolü imzalanması.

➤ **Gelişime açık alanlarımız:**

- Entegrasyonun, klinik eğitim sürecinde daha da geliştirilmesi.

3. Öğrencilerin değerlendirilmesi:

➤ **Standartların genel karşılanma durumu:**

Fakültemizde ölçme ve değerlendirme sistemi, yıllara/evrelere göre belirlenmiş, yayımlanmış, öğrenciler ve öğretim üyeleri ile paylaşılmış, amaç ve öğrenim hedefleriyle uyumluluğu gösterilmiş ve geçerliği sağlanmıştır.

➤ **Güçlü yönlerimiz:**

- Belirtke tabloları, koordinatörlük yapılanması ve TIPSAD uygulaması ile ölçme değerlendirme yöntemlerinin kapsam ve yapı geçerliliğinin sağlanmış olması,
- PDÖ, KDT, TDT, HEK gibi biçimlendirici ve kurul sonu sınavı, NYKS, mini klinik sınav gibi karar verdirici sınav örnekleriyle çoklu değerlendirmenin sağlanarak ölçme değerlendirmenin öğrenmeyi destekliyor olması,
- Bilgisayar ortamında gelişim sınavı yapılması.

➤ **Gelişime açık alanlarımız:**

- TIPSAD uygulamasının klinik dönemlerde de uygulanabilir hale getirilmesi,
- Klinik dönemdeki sınav çeşitliliğinin artırılması.

4. Öğrenciler:

➤ **Standartların genel karşılanma durumu:**

Öğrencilerimizin, eğitim-öğretim planlaması, yönetim ve değerlendirme süreçlerine etkin olarak katılımları ve öğrenciler ile yönetim arasında kurumsal iletişimi sağlamak amacıyla Mezuniyet Öncesi Eğitim Öğrenci Kurulu (MÖEÖK) aktif olarak çalışmaktadır.

➤ **Güçlü yönlerimiz:**

- Fakültemizde her bir öğrenciye akademik danışmanın atanarak, TIPSAD sistemi ile hizmetin aksatılmadan verilmesi,
- Üniversitemiz bünyesinde ve fakültemizin Psikiyatri Anabilim Dalı bünyesinde “Psikolojik Danışmanlık Birimlerinin” bulunması,
- Fakültemiz öğrencileriyle düzenli iletişim ve etkileşim sağlanması,
- Fakültemiz kurul-komisyon ve komitelerinde öğrencilerimizin temsil edilmesi ve görüşlerinin alınabilmesi.

➤ **Gelişime açık alanlarımız:**

- Fakültemiz öğrenci sayısının artması sonucu, mevcut fiziki şartlarının sürekli olarak geliştirilmesi.

5. Program değerlendirme:

➤ **Standartların genel karşılanma durumu:**

Öğrenciler ve öğretim üyelerinden alınan geri bildirimler etkin bir şekilde PÖDK tarafından değerlendirilmekte ve öğrenci ve öğretim üyeleriyle analiz sonuçlarının paylaşılıp tartışılmakta ve iyileştirmeler yapılmaktadır.

➤ **Güçlü yönlerimiz:**

- Programın gelişmesi için alınan geribildirimlerin düzenli olarak raporlanıyor olması ve değerlendirme sonuçlarının programı iyileştirmede kullanılması.

➤ **Gelişime açık alanlarımız:**

- Program değerlendirme sonuçlarının iyileştirmelerde kullanımının kontrol edilmesi.

6. Akademik kadro:

➤ **Standartların genel karşılanma durumu:**

Fakültemiz akademik kadro yapısı; öğrenim hedeflerine uygun eğitim programını yürütecek nitelikli akademik kadrosuna sahip bulunmaktadır.

➤ **Güçlü yönlerimiz:**

- Akademik olarak her bölümde yeterli sayıda eğitim verecek öğretim üyesinin bulunması, Öğretim üyelerinin eğiticinin eğitimi ve gelişimi programları kapsamında düzenli olarak eğitim almaları.

➤ **Gelişime açık alanlarımız:**

- Fakültemizde verilen kurs çeşitliliğinin artırılması.

7. Altyapı ve olanaklar:

➤ **Standartların genel karşılanma durumu:**

Fakültemiz Dekanlık ve Hastane binası monoblok bir yapıda olup; burada eğitim, araştırma ve sağlık uygulama hizmetleri birlikte sürdürülmektedir.

➤ **Güçlü yönlerimiz:**

- Mevcut öğrenci kontenjanının, eğitimlerinin yürütülmesi için yeterli altyapı olması,
- Fakültemizin kampüs içerisinde olması nedeniyle, öğrencilerimiz için üniversitenin fiziki olanaklarının (derslikler, laboratuvarlar, merkezi kütüphane, kongre merkezi, sosyal tesisler, teknokent vb.) ve teknik alt yapılarının kolaylıkla kullanabilmesi.

➤ **Gelişime açık alanlarımız:**

- Kontenjanların artması durumunda, mevcut dekanlık binasının hizmete cevap vermekte zorlanma ihtimaline karşı, derslik sayılarında artış yapılması,
- Simüle hasta ve laboratuvar imkanlarının rektörlük tarafından merkezi olarak gerçekleştirilecek olması.

8. Örgütlenme, yönetim ve yürütme:

➤ **Standartların genel karşılanma durumu:**

Fakültemiz üst yönetimini, tıp fakültesi mezunu, eğitim ve yönetim deneyimine sahip öğretim üyeleri oluşturmaktadır.

➤ **Güçlü yönlerimiz:**

- Eğitim yönetim örgütlenmesi içerisinde yer alan kurul ve birimlerimizin iş akışları etkin olarak işlemesi,

➤ **Gelişime açık alanlarımız:**

- Eğitimde acil durum stratejilerinin daha da geliştirilmesi.

9. Sürekli yenilenme ve gelişim:

➤ **Standartların genel karşılanma durumu:**

Yenilenme ve gelişim dinamik bir süreç olup, tüm iç paydaşlarımız bu sürece destek vermektedir.

➤ **Güçlü yönlerimiz:**

- Gelişme ve yeniliklere açık olarak yeni bilim dallarının, birimlerin, kurul-komisyonların açılmış olması,

➤ **Gelişime açık alanlarımız:**

- Ulusal ve uluslararası düzeyde akredite olan anabilim dallarımızın sayısını artırmak.

Bölüm V. Mezuniyet öncesi tıp eğitimi ulusal standartlarının karşılanma durumuna ilişkin açıklamalar

Fakültemizin mezuniyet öncesi tıp eğitimi ulusal standartlarının karşılanma durumu; aşağıda verilen başlıklar içerisinde, temel ve gelişim standart maddelerinin açıklamaları, ek belge ve kanıtları, tablo ve şekilleri ile birlikte sunulmuştur. Bu ana başlıklar şunlardır:

- 1. Amaç ve hedefler,**
- 2. Eğitim programının yapısı ve içeriği,**
- 3. Öğrencilerin değerlendirilmesi,**
- 4. Öğrenciler,**
- 5. Program değerlendirme,**
- 6. Akademik kadro,**
- 7. Altyapı ve olanaklar,**
- 8. Örgütlenme, yönetim ve yürütme,**
- 9. Sürekli yenilenme ve gelişim.**

1.AMAC VE HEDEFLER

Bu ana başlık altında amaç ve hedeflerin belirlenmesi ve kullanılmasına ilişkin standartların açıklamaları verilmiştir.

TS.1.1.Kurumsal amaçlar

Temel Standartlar	Fakültenin kurumsal amaçları mutlaka; TS.1.1.1. Fakültenin sosyal yükümlülüklerini dikkate alarak belirlenmiş olmalıdır.
--------------------------	--

Fakültemizin kurumsal amaç ve hedefleri; sosyal yükümlülükleri göz önünde bulundurularak eğitim, araştırma ve hizmet alanlarını kapsayacak şekilde genel olarak yılda bir kez revize edilerek web sayfamızda yayınlanmaktadır. Bu düzenleme ve güncellemeler; yıllık faaliyet raporu, stratejik plan, Öz Değerlendirme Raporu (ÖDR), Gelişim Raporu (GR), Ara Öz Değerlendirme Raporu (AÖDR) hazırlarken ve Kalite Komisyonu çalışmaları içinde yapılmaktadır.

Kurumsal amaçlarımız 2021 yılında da revize edilerek güncellenmiş ve web sayfamızın linkinde 2021'de paylaşılmıştır([Ek.TS.1.1.1/1.1 SÜTF Kurumsal Politikaları 2021](https://webadmin.selcuk.edu.tr/contents/090/icerik/25200/1-S%C3%9CTF%20Kurumsal%20Ama%C3%A7%20ve%20Hedefler%2020.6.22_637938152743316025.pdf)), https://webadmin.selcuk.edu.tr/contents/090/icerik/25200/1-S%C3%9CTF%20Kurumsal%20Ama%C3%A7%20ve%20Hedefler%2020.6.22_637938152743316025.pdf

Misyonumuz-2021:

Mesleki bilgi ve beceri donanımı tam, etik değerlere saygılı, alanında yetkin, etkin iletişim becerilerine sahip, insanlığa hizmet ilkesini benimsemiş, akılcı ve yenilikçi düşünen, sosyal, kendini geliştirebilen hekimler yetiştirmek,

Öğrencilerine danışmanlık verebilen, yenilikçi, ekip ruhuna sahip ve özgün bilimsel araştırma yapabilen akademisyenlerin yetişmesine olanak sağlayan bir tıp fakültesi olmak,

Sağlık hizmeti alanında bölgesel ve ulusal sağlık sorunlarına çözüm üreten, koruyucu hekimliği ve toplum sağlığını ön planda düşünen, bilimsel ve ileri teknoloji ile desteklenen sağlık hizmeti sunmaktır.

• Vizyonumuz-2021:

Eğitim ve öğretim elemanlarının kendilerini geliştirmelerine olanak sağlayan, öğrencilerine bilimsel bakış açısı kazandıran, çok yönlü hekimlerin yetişmesini sağlayan lider bir tıp fakültesi olmak,

Bilgiyi en doğru şekilde kullanan ve yeni bilgi üretebilen, çağdaş, dinamik, ulusal ve uluslararası merkezlerle işbirliği yapabilen bir bilim merkezi olmak,

Birey ve toplum sağlığının korunması ve iyileştirilmesi odaklı, kaliteli sağlık hizmeti veren, ulusal ve uluslararası alanda tercih edilen, misyonunu kurumsallaştırabilmiş örnek bir tıp fakóltesi olmaktadır.

2022 yılı içinde de ÖDR-2022 çalışması yapılırken, kurumsal amaçlarımız yeniden revize edilerek fakólte kurulumuzun onayından sonra web sayfamızda da yayınlanmıştır. Kurumsal amaçlarımız enson haliyle aşağıda ve eklerde verilmiştir. Ayrıca tüm birimlerimize son hali duyurulmak üzere ve varsa önerilerini bildirebilecekleri bir yazı ile de duyurulmuştur([Ek.TS.1.1.1/1.2 SÜTF Kurumsal Amaç ve Hedefler 3.6.22](#)),([Ek.TS.1.1.1/1.3 MÖEK Kararları 7.4.2022](#)),([Ek.TS.1.1.1/1.4 SÜTF Fakólte Kurulu Kararı 27.5.2022](#)),([Ek.TS.1.1.1-1.5 Bölümlere Kurumsal Amaç ve Hedeflerin duyurulması 22](#)), (<https://www.selcuk.edu.tr/Birim/tip>)

Fakóltemizin Misyon ve Vizyonu güncel (2022 yılı) hali 27.05.2022 tarih ve 2022/2 Sayılı Fakólte Kurulu Kararı ile güncellenmiş ve aşağıda verilmiştir:

V. MİSYONUMUZ-2022:

Mesleki bilgi ve beceri donanımı tam, etik değerlere saygılı, alanında yetkin, etkin iletişim becerilerine sahip, insanlığa hizmet ilkesini benimsemiş, akılcı ve yenilikçi düşünen, sosyal, kendini geliştirebilen hekimler yetiştirmek,

Öğrencilerine eğitimin her alanında etkin bilgi ve yetkinlik kazandırabilen, yenilikçi, ekip ruhuna sahip ve özgün bilimsel araştırma yapabilen akademisyenlerin yetişmesine olanak sağlayan bir tıp fakóltesi olmak,

Sağlık hizmeti alanında bölgesel ve ulusal sağlık sorunlarına çözümler üreten, koruyucu hekimliği ve toplum sağlığını ön planda düşünen, bilimsel ve ileri teknoloji ile desteklenen sağlık hizmeti sunmaktır.

VI. VİZYONUMUZ -2022:

Eğitim ve öğretim elemanlarının kendilerini geliştirmelerine olanak sağlayan, öğrencilerine bilimsel bakış açısı kazandıran, çok yönlü hekimlerin yetişmesini sağlayan lider bir tıp fakóltesi olmak,

Bilgiyi en doğru şekilde kullanan ve yeni bilgi üretebilen, çağdaş, dinamik, ulusal ve uluslararası merkezlerle işbirliği yapabilen bir bilim merkezi olmak,

Birey ve toplum sağlığının korunması ve iyileştirilmesi odaklı, sağlık hizmeti sunumunda niteliğe önem veren, ulusal ve uluslararası alanda tercih edilen, misyonunu kurumsallaştırabilmiş örnek bir tıp fakóltesi olmaktadır.

Fakültemiz ilk olarak 2015 yılında akredite edilmiştir. Akreditasyondan sonra misyon, vizyon ve eğitim programımız sürekli gözden geçirilmiş, sadece ülke sınırları içinde değil uluslararası alanda da mesleklerini rahatlıkla yapabilecekleri bilgi, donanım ve tecrübeye sahip hekimler yetiştirecek şekilde, 2020 yılında revize edilen Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (UÇEP) da göz önünde bulundurularak revize edilmiştir ([Ek.TS.1.1.1/1.6 SÜTF Geçmiş yıl Vizyon-Misyonları](#)),([Ek.TS.1.1.1/2 SÜTF Akreditasyon Belgesi](#)), ([Ek.TS.1.1.1/3 TEPDAD Akreditasyon Belgesi Süresi Uzatma Yazısı](#)),([Ek.TS.1.1.1/4 SÜTF UÇEP-2020 Uyum Raporu 2021](#)).

Selçuk Üniversitesi Tıp Fakültesi öğrencilerin sosyal yükümlülüklerinin önemini kavrayabilmeleri, toplum sağlığını korumaya ve geliştirmeye yönelik projelerini gerçekleştirmeleri için dönem I-VI (ders programında her dönemin amaç ve hedeflerine uygun Topluma Dayalı Tıp Uygulamaları (TDT) yer almaktadır. TDT uygulamalarını içeren programla sağlığa bütüncül yaklaşım (biyo-psiko-sosyal ve kültürel yaklaşım), ülkenin sosyo-ekonomik ve demografik özellikleri ve öncelikli sağlık sorunları gözetilerek hekimlik uygulama becerilerinin kazandırılması hedeflenmiştir. Bu kapsamda TDT Kurulu oluşturulmuş ve yönergesi hazırlanmıştır ([Ek.TS.1.1.1/5 TDT Kurul Listesi](#)),([Ek.TS.1.1.1/6 SÜTF Eğitim-TDT Kurul Yönergesi](#)).

Bu kapsamda danışmanlık yapan öğretim üyeleri amaca uygun olarak her yıl değiştirilmekte ve bilgilendirilmektedir ([Ek.TS.1.1.1/7 TDT Danışman öğretim üyesi bilgilendirme formu](#)),([Ek.TS.1.1.1/8.1 TDT Görevlendirme Yazıları](#)),([Ek.TS.1.1.1/8.2 TDT Görevlendirme Yazıları](#)),([Ek.TS.1.1.1/8.3 TDT Görevlendirme Yazıları](#)),([Ek.TS.1.1.1/8.4 TDT Dönem III Danışman Görevlendirme Yazıları](#)).

Topluma Dayalı Tıp uygulamalarına yönelik her dönem için amaç, hedef ve kapsam belirlenmiştir ([Ek.TS.1.1.1/9 TDT uygulamalarına yönelik her dönem için amaç, hedef ve kapsamları](#)).

Program kapsamında kullanılacak rehberler ve kontrol listeleri TDT Kurulu tarafından hazırlanmıştır([Ek.TS.1.1.1/10 TDT uygulama rehberleri](#)).

TDT Uygulamaları kapsamında dönem I, dönem II ve dönem III öğrencileri okulları, aile sağlığı merkezlerini ve bazı sivil toplum kuruluşlarını ziyaret ederek bilgilendirme seminerleri, taramalar ve çalışmalar yapmaktadırlar ([Ek.TS.1.1.1/11 TDT 2020-2021 yılı Faaliyet Raporları](#)), ([Ek.TS.1.1.1/12 TDT 2018-2019 Faaliyet Raporu](#)),([Ek.TS.1.1.1/13 TDT 2017-2018 Faaliyet Raporu](#)).

Dönem 4 ve dönem 5 ders programında ise Kanıta Dayalı Tıp (KDT), TDTve Hekimlik Uygulamaları (HU) ortak programı hekimlerin mesleklerini yaparken karşılarına çıkabilecek sosyal problemler ve sosyal yükümlülükleri de içeren paneller yer almaktadır ([Ek.TS.1.1.1/14 Dönem IV Kanıta Dayalı Tıp-TDT ve Hekimlik Uygulamaları ortak programı-2020](#)), ([Ek.TS.1.1.1/15 Dönem V Kanıta Dayalı Tıp-TDT ve Hekimlik Uygulamaları ortak programı-2019](#)).

Hizmet verdiği bölgede toplumu sağlık problemleri hakkında bilgilendirmek, koruyucu sağlık hizmetleri kapsamında hastalıklardan korunmaları için bilinçlendirmek, sosyal problemlerin çözümüne öncü katkıda bulunmak fakültemizin başlıca amaçlarındandır. Fakültemizde bu amaçla öğretim üyelerimiz ve öğrencilerimizin katılımıyla sosyal yükümlülük projeleri yapılmış, öğretim üyelerimiz halkı sağlık alanında bilinçlendirecek yerel ve ulusal TV programlarına katılmış, öğretim üyeleri ve araştırma görevlileri tarafından sağlık taramaları gerçekleştirilmiştir. 14 Mart tıp Bayramı etkinlikleri kapsamında çok sayıda sosyal etkinlik düzenlenmiştir ([Ek.TS.1.1.1/16 Hastanemizin web sayfasının ana sayfa görüntüsü](http://www.hastane.selcuk.edu.tr/index.php/2019/12/17/akilci-antibiyotik-kullanimi-2/)), (<http://www.hastane.selcuk.edu.tr/index.php/2019/11/07/selcuk-universitesi-tip-fakultesi-hastanesi-tarafindan-organ-bagisi-bilgilendirme-standlari-acildi/>).

Çevre bilinci oluşturmak, kaybettiğimiz öğretim elemanı ve öğrencilerimizi anmak ve birliktelik ruhu oluşturmak için öğretim üyelerimiz ve öğrencilerimizin katıldığı ağaç dikme etkinlikleri düzenlenmiştir ([Ek.TS.1.1.1/17 Fakültemizin web sayfası ana sayfa görüntüsü](https://arsiv.selcuk.edu.tr/HaberKulturSporDetay)), (<https://www.selcuk.edu.tr/Birim/tip>)

2020-2021 eğitim döneminde; COVID-19 pandemisi süreci de dahil olmak üzere değişen koşullara ve yeni gerekliliklere göre fakültemiz eğitim programında dinamik değişiklikler ve güncellemeler yapılmıştır. Fakültemiz, pandemi sürecinde laboratuvarları, poliklinikleri, klinikleri ve yoğun bakımları ile bulunduğu bölgede önemli bir pandemi merkezi olmuştur. Toplum COVID-19 hastalığı, hastalıktan korunma, kişisel koruyucu ekipmanların kullanımı hakkında bilgilendirecek röportajlar ve TV programları yerel ve ulusal yayın organlarında yayımlanmıştır. Yine bu konuda bilgilendirme amaçlı kısa videolar fakültemiz ve üniversitemiz web sitesinde yayımlanmıştır ([Ek.TS.1.1.1/17 Fakültemizin web sayfasının ana sayfa görüntüsü](https://koronatube.hasuder.org.tr)), (<https://www.selcuk.edu.tr/Birim/tip>)

Temel Standartlar	Fakültenin kurumsalamaçları mutlaka; TS.1.1.2. Eğitim, araştırma ve hizmet öğelerini ayrı ayrı içerecek şekilde düzenlenmiş olmalıdır.
--------------------------	--

Fakültemizin kurumsal amaç ve hedefleri eğitim, araştırma ve hizmet öğelerini ayrı ayrı içerecek şekilde düzenlenmiştir. Eğitim, araştırma ve hizmet alanlarındaki kurumsal politikaları; ilk olarak fakültemizin Dekanlık Fakülte Kurulunun 04.07.2013 tarih ve 2013/11 sayılı kararı ile kabul edilmiştir. Daha sonraki yıllarda ise yıllık faaliyet raporları ve stratejik plan hazırlanırken, Akreditasyon ÖDR, GR, AÖDR hazırlanırken kurumsal amaç ve hedefleri revize edilmiştir. 2021

ÖDR hazırlık aşamasında da kurumsal amaç ve hedefler revize edilmiştir ([Ek.TS.1.1.2/1 Kurumsal politikaları-2021](#)).

Fakültemiz Akreditasyon Öz Değerlendirme Kurulunun 1. Çalışma Grubu olarak ÖDR-2021 çalışması sürecinde kurumsal amaç ve hedeflerin güncellenmesi için bir taslak metin hazırlanarak öneri olarak dekanlık makamına sunulmuştur ([Ek.TS.1.1.2/2 Akr.Kurulu Grup 1 Önerisi-Kurumsal Amaçlar-2021](#)).

Fakültemizin revize edilen eğitim alanındaki kurumsal hedefleri 29.04.2021 tarihinde tekrar Eğitim Komisyonunda görüşülmüş ve yapılan değişiklikler 15.06.2021 tarihinde 2021/008 sayılı karar ile Fakülte Kurulu tarafından onaylanmış ve web sayfamızın linkinde yayımlanmıştır ([Ek.TS.1.1.2/3 Fakülte Kurulu Kararı Kurumsal Amaçlar 15.6.21](#)),<https://www.selcuk.edu.tr/Birim/fakulteler/tip/1831/kurumsal-amac-ve-hedeflerimiz/32840>

Fakülte eğitim programı, olağanüstü hallerde eğitim, program ölçme değerlendirme raporları, geri bildirim raporları, anabilim dallarının geri bildirimleri, fakültemizin genel amaç hedefleri, iç paydaş ve dış paydaşların amaç ve hedefler konusunda görüşleri gibi unsurların PUKÖ döngüsü ile sürekli yenilendiği ve geliştirildiği, **TS.9.1.1** standart maddesinde detaylı olarak anlatılmıştır([Ek. TS.1.1.1/1.2 SÜTF Kurumsal Amaç ve Hedefler 3.6.22](#)),([Ek. TS.1.1.1/1.3 MÖEK Kararları 7.4.2022](#)),([Ek. TS.1.1.1/1.4 SÜTF Fakülte Kurulu Kararı 27.5.2022](#)).

Kurumsal hedeflerimizin (eğitim, araştırma, hizmet) güncel (2022 yılı) hali 27.05.2022 tarih ve 2022/2 Sayılı Fakülte Kurulu Kararı ile güncellenmiş ve aşağıda verilmiştir:

KURUMSAL AMAC ve HEDEFLERİMİZ:

A. EĞİTİM ALANINDA KURUMSAL HEDEFLERİMİZ;

- 1) Nitelikli eğitim veren saygın bir tıp fakültesi olabilmek için;
 - ideal öğrenme ve uygulama ortamlarının geliştirildiği,
 - ders içeriklerinin ulusal çekirdek eğitim programı ve uluslararası standartlara uyumlu bir şekilde oluşturulduğu,
 - yatay ve dikey entegrasyonun sağlandığı,
 - şeffaf ve adil ölçme değerlendirme yöntemlerinin kullanıldığı,
 - öğrenen merkezli- aktif katılımlı bir eğitim programı oluşturmak, uygulamak ve devam ettirmek,
- 2) Öğretim üyesi/öğrenci oranının ideal ölçülerde olmasını sağlamak için öğretim üyesi sayısı ile birlikte öğretim üyelerinin niteliğini ve yeterliliğini de artırmak,
- 3) Öğrencilerin güncel ve kanıta dayalı bilgiye ulaşmak için ulusal ve uluslararası kaynakları kullanabilecek beceriye sahip olmasını sağlayan, sosyal becerilerinin geliştirilmesine imkan

- veren, öğrenciler ile birlikte öğretim üyelerinin ve öğretim görevlilerinde akademik olarak kendilerini geliştirmesine olanak veren eğitim ortamını sağlamak ve desteklemek,
- 4) Öğrencilerini; birinci basamak ve acil sağlık hizmeti uygulamaları için gerekli tıbbi bilgi ve beceriye sahip, koruyucu hekimlik uygulamalarını bilen, etkin iletişim kurabilen, içerisinde bulunduğu ekibi yönetebilecek, olağan üstü durumlarda (salgın, afet, savaş gibi) hekimlik mesleğini en iyi şekilde icra edebilecek bir donanım ile mezun etmek,
 - 5) Hekimlikte usta, profesyonel, sağlığı koruyucu ve sağlık savunucusu, bilimselliğe önem veren, araştırmacı, sorgulayıcı, yaşam boyu öğrenmeyi ilke edinmiş, etik değerlere saygılı, özgüvenli, hastalar ve hekimlerin yasal hak ve yükümlülüklerini bilen, koruyan, özgüvenli ve mesleğe saygılı hekimler yetiştirmek(*Şekil BL.I/1*).

B) ARAŞTIRMA ALANINDA KURUMSAL HEDEFLERİMİZ ;

- 1) Fakültemizde araştırma ve yayın geleneği için davranış modeli geliştirmek ve yerleştirmek, nitelikli, özgün çalışma ve yayın sayısını artırmak,
- 2) Medikal inovasyon alanında önemli katkılarda bulunabilmek, patent sayısını artırmak, multidisipliner ulusal ve uluslararası projeler üretmek,
- 3) BAP, TÜBİTAK ve uluslararası projeler konusunda bilgilendirilmelerin artırılarak proje yapılmasını teşvik etmek,
- 4) Araştırma alanında diğer kurumlarla ve sanayi alanı ile işbirliği yapmak.

C) HİZMET ALANINDA KURUMSAL HEDEFLERİMİZ ;

- 1) Başarılı, güncel ve güvenilir sağlık hizmeti sunmak,
- 2) Koruyucu hekimlik alanında yapılan bilgilendirmeler ile toplum sağlığına katkı sağlamak,
- 3) Ülkemizdeki sağlık programı ve politikalarının oluşumunda etkili olmak, yaygın sağlık problemlerine karşı projeler oluşturmak ve uygulamak,
- 4) Salgın hastalık, afet ve savaş gibi olağanüstü durumlarda uygulamaya koyacağı eylem planları olan, bu gibi durumlarda hemen harekete geçerek ihtiyaç duyulan sağlık hizmetlerini verebilecek yeterliliğe ve dinamizme, yeterli tıbbi, fiziki, teknolojik alt yapı imkanlarına sahip bir sağlık kuruluşu olmak,
- 5) Sağlık hizmeti veren personellerin de huzurlu ve güven içinde hizmet verebildikleri bir kurum olmak.

TEMEL DEĞERLERİMİZ:

Bilgili ve donanımlı, idealist, aydın, kararlı, özgüveni yüksek, etik değerlere bağlı, vicdanlı, anlayışlı, girişimci, katılımcı, yenilikçi, sürekli gelişme çabası içinde, hastası için kaygılanan, hızlı karar verebilen, hasta haklarına saygılı, erdemli, alanının en iyisi olmaya çalışan yani “hekim” olma özelliklerini oluşturan değerlerimizdir.

Fakültemiz amaç ve hedeflerini Üniversite Stratejik Planı ile uyumlu bir şekilde düzenlemek üzere “Stratejik Plan Hazırlama Komisyonu” kurulmuştur. Bu kurul 2017 yılında fakültemizin 5 yıllık stratejik planını rapor olarak yayımlanmıştır ([Ek.TS.1.1.2/4 Stratejik Plan Hazırlama Kurul listesi](#)), ([Ek.TS.1.1.2/5 Stratejik Planı-2017-2021](#)).

Temel Standartlar	Fakültenin kurumsal amaçları mutlaka; TS.1.1.3. Geniş katılım ile tanımlanmış, fakülte ve toplumla paylaşılmış olmalıdır.
--------------------------	---

Fakültemizin misyonu, vizyonu, temel değerlerimiz ile ilgili güncelleme yapmak için iç ve dış paydaşlarımızdan görüş istenmiş, toplantılar ve anketler düzenlenmiştir ([Ek.TS.1.1.3/1 Dış paydaş listesi](#)).

Dış paydaşlarımızdan fakültemizin resmi yazışmaları ile hazırlanan anketler paylaşılmış ve görüş istenmiş, iletilen görüşler değerlendirilmiştir ([Ek.TS.1.1.3/2 Dış paydaş görüş listesi](#)).
([Ek.TS.1.1.3/3 Dış paydaşlar Görüş-önerileri gelen-giden yazıları-2021](#)).

İç paydaşlarımızın (öğretim üyeleri, araştırma görevlileri, idari personel ve öğrenciler) misyon, vizyon, amaç ve hedeflerimiz ile ilgili katkı ve önerilerini almak üzere toplantılar ve anketler düzenlenmiştir.

Toplantılarda ve anketlerde yapılan iç ve dış paydaş önerilerirapor halinde akreditasyon kurulu ile paylaşılmış ve tartışılmış, daha sonra Mezuniyet ÖncesiEğitim Komisyonunda ve Fakülte Kurulunda görüşülerek gerekli düzenlemeler yapılmıştır ([Ek.TS.1.1.3/4.1 İç Paydaş toplantı Davet Yazıları 2022](#)),([Ek. TS.1.1.3/4.2 Amaç ve Hedefler İç Paydaş- Akademisyen Görüş Toplantı-Karar-İmza 9.3.22](#)),([Ek. TS.1.1.3/5 Amaç ve Hedefler İç Paydaşlar Araştırma Görevlisi Görüş Toplantısı-Karar-İmza 28.2.22](#)),([Ek. TS.1.1.3/6 Amaç ve Hedefler İç Paydaşlar Öğrenci Görüş Toplantısı-Karar-İmza](#)),([Ek. TS.1.1.3/7 Amaç ve Hedefler İç Paydaşlar İdari Personel Görüş Toplantısı-Karar-İmza 4.3.22](#)),([TS.1.1.3/8 Grup 1- İç Paydaş Geribildirim sonuç 23.3.22](#)),([Ek. TS.1.1.3/9 Akreditasyon Kurulu 1.grup Toplantı İmza-Tutanakları 2022](#)),([Ek. TS.1.1.3/10 Mezuniyet Öncesi Eğitim Komisyonu Toplantı Tutanakları 7.4.22](#)), ([Ek. TS.1.1.3/11 Fakülte Kurulu Toplantı Tutanakları 27.5.22](#)),([Ek. TS.1.1.3/12 İç Paydaş \(Akademik-İdari\) Google Anketi 6.4.2022](#)),([Ek. TS.1.1.3/13 İç Paydaş Akademik Google Anket Sonucu 10.6.2022](#)),([Ek. TS.1.1.3/14 İç Paydaş İdari Google Anket Sonucu 10.6.2022](#)).

Fakültemizin güncellenmiş misyon ve vizyonu web sayfamızın linkinde duyurulmuştur
<https://www.selcuk.edu.tr/Birim/fakulteler/tip/1831/vizyonumuz/25140>
<https://www.selcuk.edu.tr/Birim/fakulteler/tip/1831/misyonumuz/25150>

Fakültenin kurumsal amaçları, fakültemiz web sayfası üzerinden “kurumsal” başlığı altında linkinden paylaşılmaktadır https://webadmin.selcuk.edu.tr/contents/090/icerik/25200/1-S%C3%9CTF%20Kurumsal%20Ama%C3%A7%20ve%20Hedefler%2020.6.22_637938152743316025.pdf

Fakültemizin misyonu, vizyonu, temel değerleri ile ilgili öneriler ayrıca fakültemizin eğitim komisyonu, akreditasyon kurulu, dahili tıp bilimleri bölümü, cerrahi tıp bilimleri bölümü, temel tıp bilimleri bölümü ve anabilim dallarından da görüşleri alınarak gerekli revizyonlar yapılmıştır (*Ek.TS.1.1.3/15 İç ve Dış Paydaşlara gönderilen Görüş Yazıları Listesi*).

Fakültemiz Akreditasyon Öz Değerlendirme Kurulunun 1. Çalışma Grubu olarak, kurumsal amaç ve hedeflerin güncellenmesi için dekanlık makamına bir öneri sunulmuştur (*Ek. TS.1.1.2/2 Akr.Kurulu Grup 1 Önerisi-Kurumsal Amaçlar*).

Bu öneri, 29.04.2021 tarihinde tekrar Eğitim Komisyonunda görüşülmüş ve yapılan değişiklikler 15.06.2021 tarihinde 2021/008 sayılı karar ile Fakülte Kurulu tarafından onaylanarak web sayfamızın linkinde yayımlanmıştır (*Ek.TS.1.1.2/3 Fakülte Kurulu Kararı-Kurumsal Amaçlar 15.6.21*), https://webadmin.selcuk.edu.tr/contents/090/icerik/25200/1-S%C3%9CTF%20Kurumsal%20Ama%C3%A7%20ve%20Hedefler%2020.6.22_637938152743316025.pdf

Fakültemizde İç paydaşlarımızla (akademisyen-idari-araştırma görevlisi-öğrenciler) 4-10 Mart 2022 tarihleri arasında yaptığımız Fakültemizin amaç ve hedefleri ile ilgili "İç Paydaş Görüş Toplantıları" sonrası, elde edilen sonuçlar analiz edilerek Akreditasyon Kurulu 1.Grup tarafından 17.03.2022 tarihinde değerlendirilmiştir. Yapılan bu toplantıda; iç paydaşların görüşleri değerlendirilerek analizler yapılmış ve uygun bulunanlar; "sürekli iyileştirme ve geliştirme" sistemimiz kapsamında değerlendirilmek ve işlem yapılmak üzere ilgili birim ya da kurullarda görüşülmek üzere dekanlık makamına sunulmuştur (*Ek.TS.1.1.3/16 Akr.Kurulu Grup 1 Önerisi-Kurumsal Amaçların Tüm İç Paydaşlara Duyurulması-Geribildirim İstenmesi 3.6.2022*).

TS.1.2. Eğitim programının amaç ve hedefleri

Temel Standartlar	Eğitim programının amaç ve hedefleri mutlaka; TS.1.2.1. Hekimin toplumdaki rol ve sorumluluklarını yerine getirmesine yönelik mezuniyet hedefleri/yetkinlikleri/yeterlikleri/kazanımlar şeklinde, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesine uyumlu biçimde, Ulusal Çekirdek Eğitim Programı göz önüne alınarak tanımlanmış olmalıdır.
--------------------------	---

Fakültemizin mezuniyet öncesi tıp eğitimi hedefleri, çağın ulaştığı bilgi ve beceri donanımını kazandırma hedefinin yanı sıra, tıp eğitimi sürecinde, hekimin toplumdaki rol ve sorumluluklarına ilişkin yetkinlikleri kazandırmaya yönelik amaç ve hedefleri de kapsamaktadır.

Fakültemizin 2013 yılında belirlenen “Tıp Doktorluğu” programının amacı; hastalık kavramlarını, hastalıkların oluş mekanizmalarını ve tedavilerini bilen toplumun sağlık gereksinimlerine ve sorunlarına duyarlı, çözümler üretebilen, yetkin, gelişime ve araştırmaya açık, insan haklarına saygılı, çağdaş hekimler yetiştirmektir. Eğitim programı kurumsal hedefler ve öncelikler yanı sıra ulusal çekirdek eğitim müfredatına (UÇEP) uygun olarak hazırlanmıştır. 2012-2013 eğitim-öğretim yılı sonunda tüm öğretim üyeleri ders konuları gözden geçirilmiştir <https://www.selcuk.edu.tr/Birim/fakulteler/tip/1831/-yillara-gore-ders-programlari/25300>

2013-2014 eğitim-öğretim yılından itibaren ilk 3 sınıf için seçmeli ders uygulamasını başlatmak amacı ile yönetmelik değişikliğine gidilmiş olup fakültemiz ve üniversitemizin diğer birimlerinden ders teklifleri alınarak bir seçmeli ders listesi oluşturulmuştur ([Ek.TS.1.2.1/1 2019-2020 Seçmeli ders programı](#)), ([Ek.TS.1.2.1/2 Seçmeli Ders Listesi](#)).

Fakültemiz eğitim programı amaçları ve tarafların görüşleri doğrultusunda, Ulusal Yeterlilikler Çerçevesi ile uyumlu biçimde mezunlarımızın sahip olması gereken yeterlilikler belirlenmiş olup, 2013 yılındaki web sayfası linkinin eğitim alt sekmesinde yayınlanmıştır.

Fakültemizin 2017-2018 eğitim programı, kurumsal özellikler yanı sıra UÇEP-2014 uygunluğunu sürdürmüştür. Bu dönemde Fakültemiz tarafından geliştirilen BİLKAR-UÇEP modülü yardımı ile UÇEP-2014 ile uyum analizleri güncellenmiş ve SÜTF-ÇEP oluşturulmuştur ([Ek.TS.1.2.1/3 UÇEP Uyum Çalışmaları 2017](#)).

2018 yılında BİLKAR yazılımı içine UÇEP paketi de entegre edilerek eğitim programı güncellenmiştir. BİLKAR yazılımının modül içerikleri ve yapılan çalışmaların ekran görüntüleri eklede sunulmuştur ([Ek.TS.1.2.1/4 UÇEP Uyum Çalışmaları 2018](#)).

- **UÇEP-2020 Uyum Çalışmaları:**

Ulusal Çekirdek Eğitim Programı-2020 Nisan ayında güncellenerek yayımlanmasını takiben, değerlendirme toplantısı ilgili kurulların ve anabilim dalı temsilcilerinin katılımıyla 16 Haziran 2020 tarihinde yapılmıştır. UÇEP-2020 değerlendirme toplantı detayları web sayfamız linkinde yayımlanmıştır.

Selçuk Üniversitesi Tıp Fakültesi eğitim programının amaç ve hedefleri UÇEP-2020'ye göre gözden geçirilmiş ve düzenlenmiştir. Bu amaçla tüm anabilim dallarına, dönem koordinatörlerine, kurullara yazılı bilgilendirme yapılarak stajlar ve ders kurullarında eğitim hedefleri, yetkinlikleri, yeterlilikleri ve kazanımları ile ilgili değişiklikler yapılmıştır. 2020 yılında yayımlanan UÇEP'e göre revize edilmiş, 2020-2021 eğitim programına fakültemiz web sitesinde yayımlanmıştır

Oluşturulan çalışma gruplarının faaliyetlerinden sonra 22 Nisan 2022 tarihinde UÇEP Çalıştayı tüm anabilim dallarının başkanları veya eğitim sorumlularının katılımıyla yapıldı. Çalıştayda anabilim dallarının geri dönüşleri sonucunda karşılanamayan maddeler tüm bölümlerin eğitim sorumluları tarafından gözden geçirildi. Hangi anabilim dalı veya dalları tarafından anlatıldığı belirlendi. Toplantı sonunda elde edilen veriler BİLKAR programına girildiğinde daha öncesinde eksik olarak belirlenen maddelerin bir veya birkaç anabilim dalı tarafından anlatıldığı tespit edildi. Böylece UÇEP 2020 için 2021 yılında yapılan çalışmada % 8'lik eksik kalan bölümlerin uyumlaştırma çalışmaları 2022 yılında kurulan komisyon ve çalıştaylarlayapılarak % 100 uyum sağlanmıştır.Çalıştay sonrası fakültemizin % 100 uyumunu gösteren UÇEP Genel Uyum Raporu BİLKAR sistemi üzerinde güncellenip yayınlanarak, öğretim üyelerimizle paylaşılmış ve [TS.2.2.2](#)maddesinde ayrıntılı olarak anlatılmıştır ([Ek.TS.1.2.1/6 SÜTF UÇEP UYUMU Genel RAPORU 25.5.2022](#)).

Selçuk Üniversitesi Tıp Fakültesi eğitim amaç ve hedefleri uluslararası tıp eğitim hedefleri de kriter olarak alınarak mezun yeterlilikleri kapsamında 7 ana başlık altında toplanmıştır. Hekimlikte usta, mesleğinde profesyonel, sağlığı koruyucu ve sağlık savunucusu, bilimsel, iletişimci, işbirlikçi, lider ve yönetici başlıkları altında toplanan eğitim hedefleri 15.06.2021 tarihinde 2021/008 sayılı karar ile Fakülte Kurulu tarafından onaylanmıştır. Fakültemizin yeterlilikleri ve yetkinliklerine fakültemizin web sitesinin linkinden ulaşılabilir ([Ek.TS.1.2.1/7 Fakültemiz mezunlarının yeterlilikleri ve yetkinlikleri](#)), <https://www.selcuk.edu.tr/Birim/tip>

• SELÇUK ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ MEZUNLARININ YETERLİLİKLERİ:

1. HEKİMLİK: Fakültemiz mezunları yüksek kaliteli, hasta merkezli, toplum sağlığını koruma odaklı, bütüncül yaklaşımli bir hizmet sunarken tıbbi bilgilerini, klinik uygulama becerilerini, mesleki ve etik değerlerini kullanarak görevlerini yaparlar. Hekim hastasının klinik tablosunu, aciliyetini, tanı imkânlarını değerlendirir, tanı koyar, riskleri değerlendirir, hasta güvenliğini ön planda tutarak hastasını tedavi eder.

○ TEMEL YETERLİLİKLER:

1.1. Kaliteli ve hasta güvenliğini ön planda tutan bir sağlık hizmeti sunabilmek için tıbbi bilgisini, klinik becerisini ve profesyonel değerleri entegre eder.

1.2. Koruyucu, tedavi ve rehabilite edici birinci basamak sağlık hizmetlerini beceri ile sunar.

1.3. Hastalarına bütüncül bir yaklaşımla ve hasta merkezli değerlendirme yapar ve tedavi planlar.

1.4. Karmaşık ve belirsiz tıbbi problemleri tanır ve tedavi eder.

- 1.5. Hastalıkları önlemede, tanı ve tedavide etkin bir öykü alır, fizik muayene yapar, gerekli tetkikleri ister ve sonuçlarını yorumlar.
- 1.6. Hastaları değerlendirme ve tedavi etme amacına yönelik uygun prosedürleri ve tedavileri planlar, reçete düzenler.
- 1.7. Hastasına uygulayacağı tedavinin risklerini ve faydalarını açıklar ve aydınlatılmış onam alır.
- 1.8. Hastaların tedavisi için klinik aciliyeti ve eldeki imkânları değerlendirir, tedavi veya girişime öncelik verir.
- 1.9. Girişimsel işlemler ve tedaviler sonrası hastayı gerektiği gibi takip eder.
- 1.10. Sağlık bakım sunumundan, girişimsel işlemlerden kaynaklanan problemleri tanır ve müdahale eder
- 1.11. Beklenmedik veya değişen klinik durumlara uyum sağlar güvenli ve becerikli bir şekilde gerekli prosedürleri gerçekleştirir.
- 1.12. Hastaların devam eden tedavisini ve tıbbi tedaviye yanıtını takip eder gerekirse ilgili kliniklerden konsültasyon ister.
- 1.13. Hastaların tanı ve tedavisi için bir üst kuruma sevki gerekiyorsa bu işlemi güvenli ve uygun şartlarda gerçekleştirir.

2. PROFESYONELLİK: Hekim hastalarına, topluma ve hekimlik mesleğine hesap verebilirlik ilkesine, mesleki etik kurallara bağlı kalarak mesleğini yürütür.

○ **TEMEL YETERLİLİKLER:**

- 2.1. Mesleğini dürüstlük, merhamet, farklılıklara saygı, fedakârlık ve hasta ile ilgili gizlilik kurallarına bağlı kalarak yürütür.
- 2.2. Mesleğini yürütürken karşılaşılabileceği etik problemleri ve çıkar çatışmalarını tanır ve uygun davranış sergiler.
- 2.3. Teknolojik iletişim araçlarını kullanırken profesyonel davranır.
- 2.4. Hekimlik mesleğine, topluma ve hastalarına hesap verebilirlik ilkesine bağlılık gösterir.
- 2.5. Mesleki etik kurallara, etik kuralları uygulama standartlarına ve bunları düzenleyen yasalara bağlı kalacak şekilde davranış sergiler.
- 2.6. Meslektaşlarının ve diğer sağlık çalışanlarının profesyonel olmayan, etik dışı davranışlarını tanır ve uygun davranış sergiler.
- 2.7. Mesleğini ideal bir şekilde yürütebilmek için kendi bedensel ve ruhsal sağlığının önemli olduğunu bilir ve bunu sağlayacak uygun davranış sergiler.

3. SAĞLIĞI KORUYUCU VE SAĞLIK SAVUNUCUSU: Fakültemiz mezunu hekimler mesleki bilgi, beceri ve tecrübesini hastalarının sağlığını iyileştirmek ve toplum sağlığını korumak için kullanır.

○ **TEMEL YETERLİLİKLER:**

3.1. Toplumun sağlığı üzerine belirleyici faktörlerini, ihtiyaç duydukları sağlık hizmetlerini ve bu sağlık hizmetlerine hastaların nasıl ulaşabileceklerini belirlemek için toplumla birlikte çalışır.

3.2. Hasta bakımı ile birlikte hastalıkları önleme, sağlığı geliştirme, hastalıkları takip ve tarama çalışmalarını da yürütebilir.

4. BİLİMSEL: Bir bilim insanı olarak fakültemiz mezunu hekimler mesleki uygulamalarında mükemmelle ulaşmayı hedef edinirler. Bunun için yaşamı boyunca doğru bilgilere ulaşmaya çabalar, sürekli öğrenme, öğrendiklerini uygulama ve başkalarına aktarma ilkesi ile bilime katkıda bulunurlar.

○ **TEMEL YETERLİLİKLER:**

4.1. Mesleki uygulamalarını geliştirebilmek, bilgilerini revize etmek için kendine bir eğitim programı benimser.

4.2. Mesleki gelişimini sağlayacak ve becerilerini arttıracak yerli ve yabancı bilgi kaynaklarını takip eder.

4.3. Gerekli durumlarda bir rol-model olarak öğrencileri, öğretmenleri, sağlık çalışanlarını ve toplumu eğitir.

4.4. Mesleğini yürütürken mevcut sağlıkla ilişkili araştırmalardan kanıt düzeyi en iyi olanı kullanır.

4.5. Literatür tararken ve sağlıkla ilgili araştırmalarda bilgilerin güvenilirlik, uygulanabilirlik ve entegrasyonunu değerlendirebilir.

4.6. Sağlıkta uygulanabilir yeni araştırmaların yapılması, bu araştırmaların ve bilgilerin yayınlanmasına katkıda bulunur.

4.7. Bilimsel araştırma yapmak için gerekli kuralları ve prensipleri bilir ve uygular.

4.8. Bilimsel araştırma yaparken etik kurallara uyar, çalışmada yer alacak popülasyondan onam alır, fayda-zarar değerlendirmesi yapar.

5. İLETİŞİMCİ: Hekim iyi bir iletişimci olarak, hastalarının tedavisini en kaliteli şekilde gerçekleştirebilmek ve hasta ile ilgili en doğru bilgileri toplayabilmek için hastalarla, hasta yakınlarıyla, meslektaşları ile diğer sağlık çalışanları ile gerektiği gibi ilişkiler kurar.

○ **TEMEL YETERLİLİKLER:**

5.1. Hastanın güvenini sağlayacak şekilde, hasta merkezli, empati kurarak, saygı çerçevesi içinde iletişim kurmayı prensip edinir.

5.2. Hastalara kendi inançları çerçevesinde ve önyargı ile yaklaşımın sağlık bakımı üzerindeki olumsuz etkilerini bilir ve mesleğini uygularken bunu dikkate alan bir davranış sergiler.

5.3. Hastanın onayı ile hasta yakınlarından ve diğer kaynaklardan gerekli bilgileri alır ve sentezler.

5.4. Hastası ile ilgili tıbbi bilgileri zamanında, açık ve anlayacağı bir şekilde hastanın kendisi ve gerekirse ailesi ile paylaşır.

5.6. Hasta güvenliği açısından zararlı olabilecek durumları hastası ve ailesi ile açık bir şekilde paylaşır.

5.7. Hastanın tıbbi bakım gereksinimlerini ve amaçlarını hastası ve ailesi ile işbirliği ve iletişim ile planlar.

5.8. Hasta ile ilgili basılmış ve dijital bilgileri paylaşırken hasta mahremiyetine saygılı davranış sergiler.

5.9. Klinik bilgileri yasal düzenlemelere uygun bir şekilde doğru, eksiksiz, zamanında ve erişilebilir şekilde düzenler.

6. İŞBİRLİKÇİ: Yüksek kalitede, hasta merkezli ve güvenli bir sağlık hizmeti verebilmek için meslektaşları, diğer sağlık çalışanları ve diğer sağlık hizmeti veren kurumlarla işbirliği yapar.

○ **TEMEL YETERLİLİKLER:**

6.1. İşbirliğine dayalı bir tıbbi bakım planlamak için meslektaşları ve diğer sağlık çalışanları ile olumlu ilişkiler kurar ve devam ettirir.

6.2. Karmaşık klinik durumlarda karar verme noktasında diğer meslektaşları ile işbirliği yapar.

6.3. Hastanın tıbbi tedavisi sırasında, hastanın tedavisinin devamlılığını sağlamak için gerektiğinde hastayı başka bir meslektaşına devreder.

6.4. Hastanın tedavisinin devamlılığı için başka bir sağlık kuruluşuna veya başka bir meslektaşına devrederken gerekli bilgileri yazılı belgelerle veya sözel olarak paylaşarak işbirliği yapar.

7. LİDER VE YÖNETİCİ: Bir lider olarak fakültemiz mezunu hekimler, yüksek kalitede sağlık bakım hizmet sistemi geliştirilmesi için diğer sağlık hizmeti sunumunda çalışan liderlerle birlikte çalışırlar. Klinisyen, yönetici, bilim insanı veya öğretmen rolleri ile yaptıkları etkinlikler aracılığıyla mükemmel hasta bakımı sunma sorumluluğunu üstlenirler. Hem meslektaşlarını hemde yardımcı sağlık personelinin eğitimine katkı sağlarlar.

o **TEMEL YETERLİLİKLER:**

7.1. Mesleğini yürütürken liderlik örneği sergiler.

7.2. Ekiplerde, kuruluşlarda, organizasyonlarda ve sistemlerde sağlık hizmeti kalitesini artırmak için liderlik yapar.

7.3. Kariyer planlaması, finansman ve sağlıkta insan kaynakları yönetimi için liderlik yapar.

SÜTF mezun yeterliliklerinin 2020 yılında revize edilen UÇEP ile uygunluğunun karşılaştırıldığı tablo (*Tablo TS.1.2.1/1*) aşağıda verilmiştir.

Tablo TS.1.2.1/1 SÜTF Mezuniyet Öncesi Eğitim Yeterlilikleri ile UÇEP Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Ulusal Yeterlilikleri Karşılaştırması.

Selçuk Üniversitesi Tıp Fakültesi Tıp Eğitimi Hedefleri	UÇEP-2020
1. Hekimlikte Usta	
1.1. Kaliteli ve hasta güvenliğini ön planda tutan bir sağlık hizmeti sunabilmek için tıbbi bilgisini, klinik becerisini ve profesyonel değerleri entegre eder.	1.1.1. - 1.1.6. - 1.1.7. - 1.1.8. - 2.1.3. -2.2.2. - 2.3.2.
1.2. Koruyucu, tedavi ve rehabilite edici birinci basamak sağlık hizmetlerini beceri ile sunar.	1.1.1 - 1.1.4. - 1.1.6
1.3. Hastalarına bütüncül bir yaklaşımla ve hasta merkezli değerlendirme yapar ve tedavi planlar.	1.1.1. -1.1.8. – 2.5.3.
1.4. Karmaşık ve belirsiz tıbbi problemleri tanır ve tedavi eder.	1.1.7. -1.1.9.
1.5. Hastalıkları önlemede, tanı ve tedavide etkin bir öykü alır, fizik muayene yapar, gerekli tetkikleri ister ve sonuçlarını yorumlar.	1.1.6. - 1.1.7. - 2.1.1.
1.6. Hastaları değerlendirme ve tedavi etme amacına yönelik uygun prosedürleri ve tedavileri planlar, reçete düzenler.	1.1.6.

1.7. Hastasına uygulayacağı tedavinin risklerini ve faydalarını açıklar ve aydınlatılmış onam alır.	1.1.5.
1.8. Hastaların tedavisi için klinik aciliyeti ve eldeki imkanları değerlendirir, tedavi veya girişime öncelik verir.	2.3.2. – 2.1.3. -2.1.4.
1.9. Girişimsel işlemler ve tedaviler sonrası hastayı gerektiği gibi takip eder.	1.1.7.
1.10. Sağlık bakım sunumundan, girişimsel işlemlerden kaynaklanan problemleri tanır ve müdahale eder	1.1.7.
1.11. Beklenmedik veya değişen klinik durumlara uyum sağlar güvenli ve becerikli bir şekilde gerekli prosedürleri gerçekleştirir.	1.1.9. - 2.1.3. -2.1.4.
1.12. Hastaların devam eden tedavisini ve tıbbi tedaviye yanıtını takip eder gerekirse ilgili kliniklerden konsültasyon ister.	2.4.3.
1.13. Hastaların tanı ve tedavisi için bir üst kuruma sevki gerekiyorsa bu işlemi güvenli ve uygun şartlarda gerçekleştirir.	2.5.1. - 2.1.4.

2. Mesleğinde Profesyonel

2.1. Mesleğini dürüstlük, merhamet, farklılıklara saygı, fedakarlık ve hasta ile ilgili gizlilik kurallarına bağlı kalarak yürütür.	2.1.1. -2.1.2.
2.2. Mesleğini yürütürken karşılaşılabileceği etik problemleri ve çıkar çatışmalarını tanır ve uygun davranış sergiler.	2.1.2. -2.1.4.
2.3. Teknolojik iletişim araçlarını kullanırken profesyonel davranır.	2.5.1. -3.1.4.
2.4. Hekimlik mesleğine, topluma ve hastalarına hesap verebilirlik ilkesine bağlılık gösterir.	2.5.1.
2.5. Mesleki etik kurallara, etik kuralları uygulama standartlarına ve bunları düzenleyen yasalara bağlı kalacak şekilde davranış sergiler.	2.4.2.
2.6. Meslektaşlarının ve diğer sağlık çalışanlarının profesyonel olmayan, etik dışı davranışlarını tanır ve uygun davranış sergiler.	2.1.1.
2.7. Mesleğini ideal bir şekilde yürütebilmek için kendi bedensel ve ruhsal sağlığının önemli olduğunu bilir ve bunu	2.2.4.

sağlayacak uygun davranış sergiler.	
3. Sağlığı koruyucu ve Sağlık Savunucusu	
3.1.Toplumun sağlığı üzerine belirleyici faktörlerini, ihtiyaç duydukları sağlık hizmetlerini ve bu sağlık hizmetlerine hastaların nasıl ulaşabileceklerini belirlemek için toplumla birlikte çalışır.	1.1.3. - 2.2.2.
3.2. Hasta bakımı ile birlikte hastalıkları önleme, sağlığı geliştirme, hastalıkları takip ve tarama çalışmalarını da yürütebilir.	1.1.3. - 2.2.1. - 2.2.2. - 2.2.3.
4. Bilimsel	
4.1.Mesleki uygulamalarını geliştirebilmek, bilgilerini revize etmek için kendine bir eğitim programı benimser.	3.2.3.
4.2. Mesleki gelişimini sağlayacak ve becerilerini arttıracak yerli ve yabancı bilgi kaynaklarını takip eder.	3.1.2.
4.3. Gerekli durumlarda bir rol-model olarak öğrencileri, öğretmenleri, sağlık çalışanlarını ve toplumu eğitir.	1.1.5.
4.4. Mesleğini yürütürken mevcut sağlıkla ilişkili araştırmalardan kanıt düzeyi en iyi olanı kullanır.	3.1.3.
4.5. Literatür tararken ve sağlıkla ilgili araştırmalarda bilgilerin güvenilirlik, uygulanabilirlik ve entegrasyonunu değerlendirebilir.	3.2.2.
4.6. Sağlıkta uygulanabilir yeni araştırmaların yapılması, bu araştırmaların ve bilgilerin yayınlanmasına katkıda bulunur.	3.1.1.
4.7. Bilimsel araştırma yapmak için gerekli kuralları ve prensipleri bilir ve uygular.	3.2.3.
4.8. Bilimsel araştırma yaparken etik kurallara uyar, çalışmada yer alacak popülasyondan onam alır, fayda-zarar değerlendirmesi yapar	3.2.3.
5. İletişimci	
5.1. Hastanın güvenini sağlayacak şekilde, hasta merkezli, empati kurarak, saygı çerçevesi içinde iletişim kurmayı prensip edinir.	2.5.3.
5.2. Hastalara kendi inançları çerçevesinde ve önyargı ile yaklaşımın sağlık bakımı üzerindeki olumsuz etkilerini bilir ve mesleğini uygularken bunu dikkate alan bir davranış sergiler.	1.1.2. - 2.5.2.

5.3. Hastanın onayı ile hasta yakınlarından ve diğer kaynaklardan gerekli bilgileri alır ve sentezler.	2.5.1.
5.4. Hastası ile ilgili tıbbi bilgileri zamanında, açık ve anlayacağı bir şekilde hastanın kendisi ve gerekirse ailesi ile paylaşır.	1.1.5. - 2.5.1.
5.5. Hasta güvenliği açısından zararlı olabilecek durumları hastası ve ailesi ile açık bir şekilde paylaşır.	1.1.8. - 2.5.1.
5.6. Hastanın tıbbi bakım gereksinimlerini ve amaçlarını hastası ve ailesi ile işbirliği ve iletişim ile planlar.	2.5.1.
5.7. Hasta ile ilgili basılmış ve dijital bilgileri paylaşırken hasta mahremiyetine saygılı davranış sergiler.	2.5.2.
5.8. Klinik bilgileri yasal düzenlemelere uygun bir şekilde doğru, eksiksiz, zamanında ve erişilebilir şekilde düzenler.	2.5.3.

6. İşbirlikçi

6.1. İşbirliğine dayalı bir tıbbi bakım planlamak için meslektaşları ve diğer sağlık çalışanları ile olumlu ilişkiler kurar ve devam ettirir.	2.4.1. - 2.4.3.
6.2. Karmaşık klinik durumlarda karar verme noktasında diğer meslektaşları ile işbirliği yapar.	2.4.2.
6.3. Hastanın tıbbi tedavisi sırasında, hastanın tedavisinin devamlılığını sağlamak için gerektiğinde hastayı başka bir meslektaşına devreder.	2.4.3.
6.4. Hastanın tedavisinin devamlılığı için başka bir sağlık kuruluşuna veya başka bir meslektaşına devrederken gerekli bilgileri yazılı dokümanlarla veya sözel olarak paylaşarak işbirliği yapar.	2.5.1.

7. Lider ve Yönetici

7.1. Mesleğini yürütürken liderlik örneği sergiler.	2.3.1. - 2.3.2.
7.2. Ekiplerde, kuruluşlarda, organizasyonlarda ve sistemlerde sağlık hizmeti kalitesini arttırmak için liderlik yapar.	2.4.2.
7.3. Kariyer planlaması, finansman ve sağlıkta insan kaynakları yönetimi için liderlik yapar.	3.2.1.

Fakültemiz Dönem I- VI için amaç ve hedefler, Selçuk Üniversitesi 2021 Stratejik planı göz önüne alınarak iç ve dış paydaşların geniş katılımlarıyla 2022 yılında revize edilerek ekte sunulmuş ve web sitesinde yayınlanarak duyurulmuştur([Ek. TS.1.2.1/8 Dönem 1 Amaç ve hedefler](#)),([Ek.TS.1.2.1/9 Dönem 2 Amaç ve hedefler](#)),([Ek.TS.1.2.1/10 Dönem 3 Amaç ve hedefler](#)),([Ek.TS.1.2.1/11 Dönem 4 Amaç ve hedefleri 2022](#)),([Ek.TS.1.2.1/12 Dönem 5 Amaç ve hedefleri 2022](#)),([Ek.TS.1.2.1/13 Dönem 6 Amaç ve hedefleri 2022](#)).

Program çıktıları (PÇ) tablosu ve PÇ/TYYÇ Uyum Tablosu (*Tablo 1.2.1/2*), (*Tablo 1.2.1/3*) aşağıda verilmiştir.

Tablo TS.1.2.1/2 Eğitim Programı Mezun Yeterlilikleri

No	Program Çıktıları (PÇ)
PÇ1	Temelve klinik tıbbi bilgilerin esahiptir,
PÇ2	Birey ve toplumsal sağlığını korumaya ve geliştirmeye yönelik temel ilkeleri uygular,
PÇ3	Yaşam boyu öğrenme sorumluluğunu üstlenir ve özdeğerlendirmeyi yapar,
PÇ4	Çevre etkenlerin insane sağlığı üzerindeki etkilerini değerlendirir,
PÇ5	Tanı ve tedavi için gereken meslek becerilerini uygular,
PÇ6	Mesleğini uygularken etkin iletişim kurar,
PÇ7	Meslekte değerler, etik ilkeler ve yasal düzenlemelere uygundur,
PÇ8	Mesleğini uygularken uygun bilgi kaynaklarına ulaşabilir ve bilgi teknolojilerinden etkin biçimde yararlanır,
PÇ9	Çağdaş hekimlik anlayışına uygun hasta yönetimini gerektirdiği bilgi, beceri ve davranışları uygular,
PÇ10	Hasta ve hastalıkları biyolojik, ruhsal ve toplumsal boyutlarıyla bütüncül olarak değerlendirir,
PÇ11	Kanıta dayalı tıbbi ilkelerine dayanarak, tıbbi bilgilerin bilimsel temellerini eleştirel olarak değerlendirir,
PÇ12	Acil tıbbi bakım ve girişimleri gerçekleştirir,
PÇ13	Sağlık sistemleri, politikaları ve uygulamalarının birey ve toplumsal sağlığı üzerindeki etkilerini değerlendirir,
PÇ14	Mesleğini özveriyle uygular.

Tablo TS.1.2.1/3 Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) ile Program Çıktıları Uyumunu

No	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13	PÇ14
TYYÇ1	X													
TYYÇ2		X												
TYYÇ3		X												
TYYÇ4			X											

TYYÇ5				X										
TYYÇ6					X									
TYYÇ7						X								
TYYÇ8							X							
TYYÇ9			X											
TYYÇ1 0								X						
TYYÇ1 1									X					
TYYÇ1 2										X				
TYYÇ1 3											X			
TYYÇ1 4												X		
TYYÇ1 5													X	
TYYÇ1 6														X

Temel Standartlar	Eğitim programının amaç ve hedefleri mutlaka; TS.1.2.2. Yıllara / program evrelerine göre ayrıntılandırılmış ve mezuniyet hedefleri/yetkinlikleri/yeterlikler/kazanımları ile ilişkilendirilmiş olmalıdır.
--------------------------	--

Fakültemiz eğitim programı, eğitim programının amaç ve hedefleri yıllara (dönemlere) göre, her dönemdeki eğitim programı amaç ve hedefleri ise kurullara ve stajlara göre ayrıntılı bir şekilde mezuniyet hedeflerine, yetkinliklerine ve kazanımlarına göre düzenlenmiş ve fakültemizin web sayfasında yayımlanmıştır <https://www.selcuk.edu.tr/Birim/fakulteler/tip/1831/-yillara-gore-ders-programlari/25300> https://webadmin.selcuk.edu.tr/contents/090/icerik/25200/1-S%C3%9CCTF%20Kurumsal%20Ama%C3%A7%20ve%20Hedefler%2020.6.22_637938152743316025.pdf

Her yıl hazırlanan ders programı, dönemlere göre amaç ve hedefler, kurullara göre amaç ve hedefler, stajlara göre amaç ve hedefler öğrenci kılavuzlarında yer almakta ve ayrıca öğrenci ve öğretim üyelerine web sitemizden duyurulmaktadır ([Ek.TS.1.2.2/1 Amaç ve Hedefler ve Program Kazanımları 2020-2021](#)), <https://www.selcuk.edu.tr/Birim/fakulteler/tip/1831/-yillara-gore-ders-programlari/25300>

Fakültemiz tıp eğitimi prelinik dönemde (Dönem I-II-III) sistemlere göre ayarlanmış kurullardan oluşmaktadır. Prelinik dönemde teorik ve pratik dersler HU, TDT Uygulamaları, KDT Uygulamaları ve Probleme Dayalı Öğrenim (PDÖ) ile birlikte yürütülmektedir ([Ek.TS.1.2.2/2 Dönem I-II-III Uygulamaları](#)).

Dönem IV ve Dönem V eğitimleri klinik eğitim olarak devam etmektedir. Dönem IV ve V eğitim programı sistematik ve stajlara ayrılmış şekilde yürütülmektedir. Ayrıca fakültemizden mezun olan her hekimin sosyal sorumluluklarının da bilincinde olacak şekilde eğitim almaları ve becerilerini geliştirmeleri için TDT, KDT ve HU ortak programlar yürütülmektedir. Dönem IV ve Dönem V eğitim programında öğrenciler bilgi ve becerilerini arttırmak için zorunlu stajlarına ek olarak seçmeli stajlardan birini almaktadır. Dönem VI ise intörnlerin 5 yıl boyunca teorik ve pratik anlamda tüm öğrendiklerini performansa yansıttıkları dönemdir. Bu dönemde yine zorunlu stajlarına ek olarak seçmeli stajlarda bulunmakta olup, web sayfamızda yayımlanmış ve eklerde verilmiştir ([Ek.TS.1.2.2/3 Dönem IV-V-VI Uygulamaları](#)), <https://www.selcuk.edu.tr/Birim/fakulteler/tip/1831/-yillara-gore-ders-programlari/25300>

TDT, KDT, HU ve PDÖ kurulları tarafından öğrenciler uygulanan programlar, yıl sonu faaliyet raporları olarak her yıl hazırlanmakta ve bu raporlar, dekanlığa, koordinatörlüklere, mezuniyet öncesi eğitim komisyonuna ve Akreditasyon Öz Değerlendirme Kuruluna sunulmaktadır ([Ek.TS.1.2.2/4 HEK-TDT-KDT-PDÖ Raporları 2021](#)).

Fakültemizin eğitim ve öğretim programının UÇEP ile uyum içerisinde olmasını temin etmek amacıyla iç paydaşlardan oluşan geniş katılımlı ve önceki programlarımızla kıyaslandığında daha kapsamlı değerlendirme, gözden geçirme ve yenileme çalışmaları yapılmıştır.

Bu bağlamda, fakültemizin mezuniyet öncesi müfredat yeterliklerinin güncellenmesi amacıyla fakülte eğitim koordinasyon kurullarımızda temel yeterlikler ile ilgili güncel ve yaygın kullanılan kaynaklar araştırılmış ve TheCanadianMedicalEducationDirectivesforSpecialists(CanMEDS) sisteminin yaygın kullanımı olmasından dolayı bu sistemden yararlanılmasına karar verilmiştir. Buna göre, Fakültemiz eğitim hedefleri UÇEP-2020 ve CanMEDS sistemi esas alınarak tekrar düzenlenmiştir (<https://www.royalcollege.ca/rcsite/canmeds/canmeds-framework-e>).

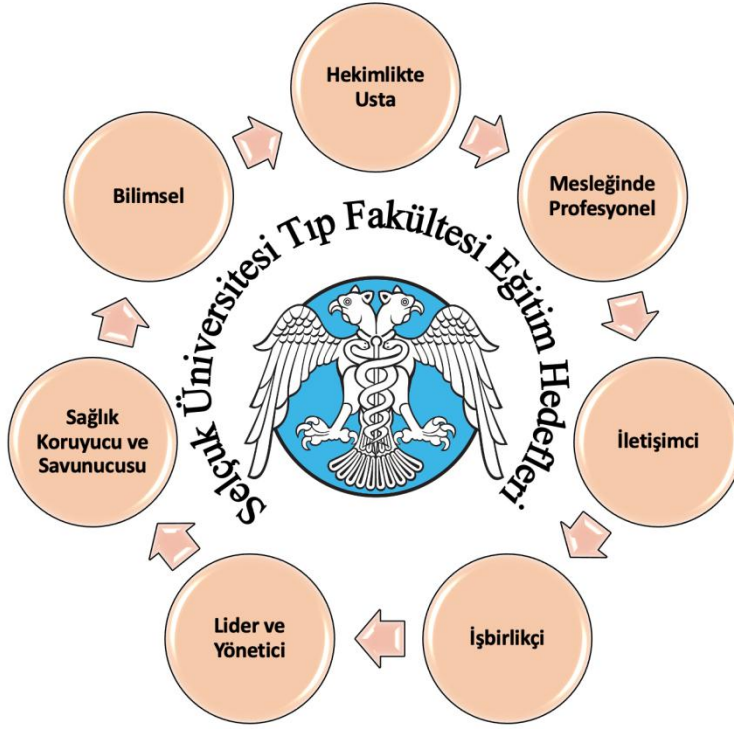
Fakültemiz Akreditasyon Kurulunun 1. Çalışma Grubu tarafından fakültemiz eğitim hedeflerine ilişkin önerisi Dekanlık makamına ilgili kurullarda görüşülmek üzere gönderilmiştir ([Ek.TS.1.2.2/5 AKR.Kurulu Grup 1 Önerisi-Eğitim Hedefleri-2021](#)).

Eğitim hedeflerimizle ilgili gönderilen bu öneri, Mezuniyet Öncesi Eğitim Komisyonunda görüşülerek değerlendirilmiş ve 18.05.2021 tarihinde yapılan toplantıda E.72268 sayılı karar ile onaylanmıştır. Daha sonra 15.06.2021 tarih ve 2021/008 sayılı Fakülte Kurulu Kararı ile kabul edilmiştir. Eğitim hedeflerimiz; hekimlikte usta, mesleğinde profesyonel, sağlığı koruyucu ve sağlık

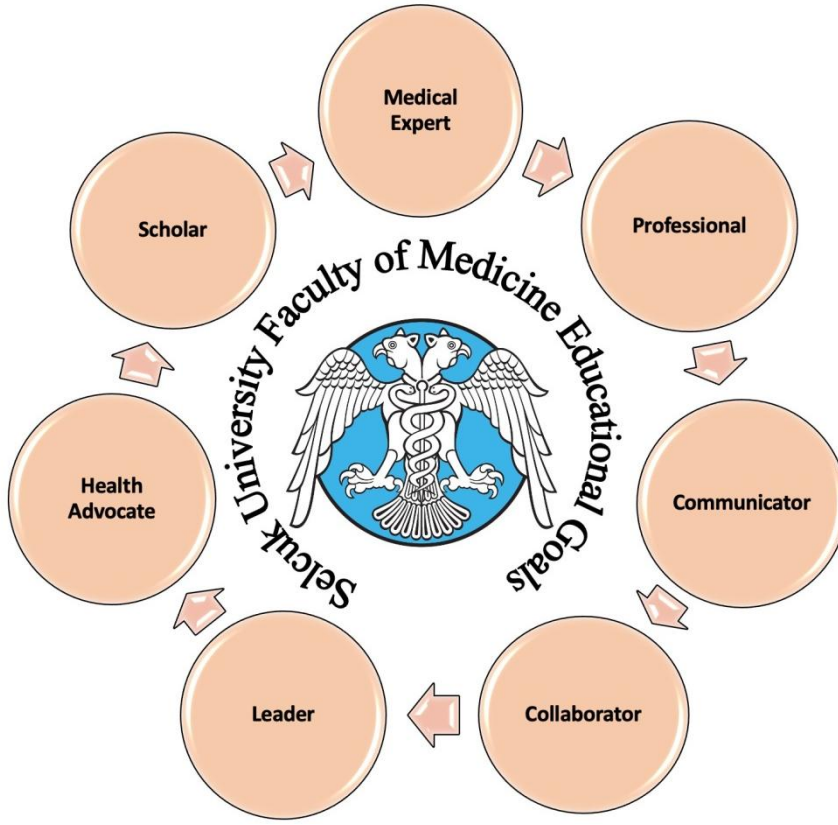
savunucusu, bilimsel, iletişimci, işbirlikçi, lider ve yönetici olmak üzere 7 ana başlığa ayrılmıştır ([Ek.TS.1.2.2/6 MÖEK Kararları 18.05.2021](#)), ([Ek.TS.1.2.2/7 Eğitim Hedefleri Fakülte Kurulu Kararları-15.06.2021](#)).

Fakültemizin Uluslararası Tıp Eğitimi Amaç ve Hedefleri güncellenmiş hali aşağıdaki şekillerde ([Şekil TS.1.2.2/1](#)), ([Şekil TS.1.2.2/2](#)) verilmiştir ([Ek.TS.1.2.2/8 SÜTF Eğitim Hedefleri 2021 TR-İNG](#)).

Şekil TS.1.2.2/1 SÜTF Tıp Eğitimi Amaç ve Hedefleri-TR- 2022



Şekil TS.1.2.2/2 SÜTF Tıp Eğitimi Amaç ve Hedefleri-İNG- 2022



Eğitim amaç ve hedeflerimizi belirleme aşamasında i bileşenlerimizin görüş ve nerileri alınmıştır. Bu amaçla fakültemizde dekanlık ve başhekimliğe bağlı görev yapan komisyonlardan, anabilim dallarından, ğretim üyelerinden, araştırma görevlilerinden, öğrencilerden, mezunlardan anketler düzenlenerek görüş ve öneriler istenmiştir ([Ek. TS.1.2.2/9 Akreditasyon z değerlendirme Kurulu 1.Grup nerisi](#)).

11.03.2021 tarihinde i paydaşlara giden ve onlardan geri dönen bilgi ve belge listesi ekte sunulmuştur ([Ek.TS.1.2.2/10 Birimler Giden-Gelen Liste 11.3.21](#)).

Görüş belirten i paydaşlardan gelen öneriler değerlendirilerek eğitim programımızın amaç ve hedefleri 14.04.2021 tarihinde revize edilmiş, fakültemiz web sitesinde linkinden tüm paydaşlarımızla paylaşılmıştır https://webadmin.selcuk.edu.tr/contents/090/icerik/25200/1-S%C3%9CTF%20Kurumsal%20Ama%C3%A7%20ve%20Hedefler%2020.6.22_637938152743316025.pdf

Fakültemiz dönem I-VI program evrelerine göre ayrıntılandırılmış olarak hazırlanan tablolar, 2022 yılında revize edilerek aşağıdaki tablolarda([Tablo TS.1.2.2/1-2-3-4-5](#)) ve eklerde sunulmuş ve web sitesinde yayınlanarak duyurulmuştur ([Ek.TS.1.2.2/11 Dönem I ğrenim Hedefleri ve STTF Program Yeterlilikleri](#)),([Ek.TS.1.2.2/12 Dönem I ğrenim Hedefleri ve STTF Program Yeterlilikleri](#)),([Ek.TS.1.2.2/13 Dönem III ğrenim Hedefleri ve STTF Program Yeterlilikleri](#)),([Ek.TS.1.2.2/14 Dönem IV-V ğrenim Hedefleri ve STTF Program Yeterlilikleri](#)),([Ek.TS.1.2.2/15 Dönem VI ğrenim Hedefleri ve STTF Program Yeterlilikleri](#)),(<https://www.selcuk.edu.tr/tip/Ayrinti/17785-donemlerin-ogrenim-hedefleri-ve->

Tablo TS.1.2.2/1 Dönem I Öğrenim Hedefleri ve SÜTF Program Yeterlilikleri

DÖNEM I ÖĞRENİM HEDEFLERİ VE PROGRAM YETERLİKLERİ

Öğrenim Hedefi	Yeterlilikler	Düzy
İnsan vücudundaki bölgeler ve sistemler hakkında bilgi sahibi olur ve klinik derslere temel oluşturacak anatomik terminolojiyi kavrar.	Hekimlikte usta	2
Vücudumuzu oluşturan moleküller ve makromoleküllerin yapısal ve fonksiyonel özelliklerini tanımlar.	Hekimlikte usta	2
Vücudumuzda gerçekleşen kimyasal reaksiyonların nasıl gerçekleştiği ve gerçekleşmesinde rolleri olan organik molekülleri tanıır.	Hekimlikte usta	2
Moleküler modellemeler aracılığı ile hücre temelli elektrofizyolojik temel prensipleri kavrar.	Hekimlikte usta	2
İnsan vücudunu oluşturan hücrelerin yapısal ve işlevsel özelliklerini, çevresiyle ve diğer hücrelerle etkileşimlerini, sinyal mekanizmalarını kavrar. Hüresel ve moleküler mekanizmaları, hastalıkların klinik süreçleri ile bağdaştırabilecek temel bakış açısı kazanır.	Hekimlikte usta	3
Temel istatistik kavramlarını açıklar. Alanına özgü bir araştırma sorusunu istatistiksel hipotez haline getirip uygun istatistiksel teknikler ile test eder.	Hekimlikte usta, Bilimsel	2
İnsan genetiği hakkında genel bilgi sahibi olur. Genetik hastalıkların DNA ve RNA seviyesindeki mutasyonlarının tespit yöntemlerini kavrar.	Hekimlikte usta	2
Duygu, düşünce, davranış, algı ve bellek gibi insan psikolojisinin temel davranışlarının oluşumu ve gelişimini kavrar.	Hekimlikte usta	1
Mikroorganizmaların sınıflandırılmasını, genel özelliklerini ve mikroorganizma konak ilişkilerini açıklar.	Hekimlikte usta	2
Bilimsel araştırma yöntemlerinin kapsamını ve bilimsel bilgiye doğru ulaşım yollarını açıklar. Literatür taraması yapar.	Bilimsel	1
Tıp Fakültesi mezunlarının çalışma alanları ve sağlık örgütlenmesi ile ilgili bilgi sahibi olur.	Hekimlikte usta, lider ve yönetici	1
Tıp ve hekimliğin tarihsel gelişimi ile ilgili kavramları açıklar.	Hekimlikte usta	2
Tıpta etik ilkeleri, hekim olmanın gerektirdiği etik davranış şekillerini hekimin etik dışı davranışlarını, tıpta yemin kavramının önemini kavrar.	Profesyonel	2
Hasta ve hasta yakınları, meslektaşları ve yardımcı sağlık personeli ile iletişimde temel prensipleri kavrar.	İletişimci, işbirlikçi	1
Hekimlik uygulamaları kapsamındaki becerileri (Hijyenik el yıkama, nabız alma, koldan arteriyel kan basıncını ölçme, ilk yardımın genel prensipleri, temel yaşam desteği) kavrar ve uygular.	Hekimlikte usta	3

İnsan vücudunu oluşturan dokular ve bu dokuların inceleme yöntemlerini tanımlar. Bu yapıların preparat olarak nasıl hazırlandığına dair güncel histolojik metotları açıklar.	Hekimlikte usta	2
İnsan gelişimi (embriyolojisi) hakkında bilgi sahibi olur.	Hekimlikte usta	2
Laboratuvar çalışma prensiplerini, kurallarını ve mikroskopun bölümleri ile çeşitlerinin açıklar, mikroskop kullanım becerilerini uygular.	Hekimlikte usta	2
Fizyolojinin tanımını, insan yaşamında fizyolojinin önemini kavrar. Hücre fizyolojisine ait terminolojiyi ve vücutta fizyolojik olayların devamlılığının sağlanması için gereken hücre zar potansiyelini açıklar.	Hekimlikte usta	2

*Yeterlilik kazanım düzeyleri;

1. Bilgi, beceri, tutum kazanma
2. Bilgi, beceri, profesyonel tutumlarını yeterliliklere dönüştürme
3. Yeterliliklere uygun davranış sergileme, temel hekimlik becerilerini tek başına yapma
4. Davranışlarında / hekimlik uygulamalarında yetkinlik kazanma (gerçek ortamlarda/ karmaşık ve belirsiz durumlarda bağlama uygun esnek davranış)
5. Profesyonelliğe yönelik değerleri (mesleki ve insani) içselleştirme

*(27.05.2022 tarih ve 2022/2 Sayılı Fakülte Kurulu Kararı ile güncellenmiştir.)

Tablo TS.1.2.2/2 Dönem II Öğrenim Hedefleri ve SÜTF Program Yeterlilikleri

DÖNEM II ÖĞRENİM HEDEFLERİ VE PROGRAM YETERLİKLERİ		
Öğrenim Hedefi	Yeterlilikler	Düzye
İnsan vücudunu oluşturan organ ve yapıların makroskopik yapısını, komşuluklarını, fonksiyonlarını ve birbirleriyle olan ilişkilerini kavrar, klinik ile bağlantı kurar.	Hekimlikte usta	3
Kasların anatomik yapısını, fonksiyonunu, innervasyonunu ve beslenmesini, elektrofizyolojik temel prensiplerini, makromoleküllerin kas yapısındaki önemi kavrar.	Hekimlikte usta	3
Kan ve lenf dolaşımını tanımlar. Plazma ve kan hücrelerinde bulunan proteinlerin yapısını, sentezini ve fonksiyonlarını kavrar. Dolaşım sisteminde bioelektrik olayların temel prensiplerini kavrar.	Hekimlikte usta	3
İşitme ve görmenin fiziksel temellerini kavrar.	Hekimlikte usta	3
Makromoleküllerin enerji temelli olarak metabolizmadaki görevlerini, besinlerle alınıp sindirilmesini, uğradıkları anabolik ve katabolik süreçleri tanımlar.	Hekimlikte usta	2
Bağışıklık sisteminin yapısını, gelişimini ve işlevlerini tanımlar, klinik ilişkisini açıklar. Doğal ve kazanılmış bağışıklık yanıt mekanizmalarının farklarını ve bağışık yanıtı düzenleyen mekanizmaları açıklar.	Hekimlikte usta	3
Hekimlik uygulama kapsamındaki beceri basamaklarını (ilaç hazırlama intramuskuler ve subkutan enjeksiyon yapma, intravenöz enjeksiyon ve sıvı tedavisi, nazogastrik sonda uygulaması, erkek – kadın üretralkatetar takma gibi) açıklar ve uygular.	Hekimlikte usta	3

İnsan vücudunu oluşturan sistemlerin ayrı ayrı gelişim basamaklarını (özel histoloji) mikroskopik yapılarını, bu yapılara özgün yapısal-hücresele özellikleri ve yapı-işlev ilişkilerini kavrar.	Hekimlikte usta	3
İnsan vücudunu oluşturan dokuları mikroskop ile inceleyerek klinik ile bağlantılarını kurar.	Hekimlikte usta	2
Sistemlerin embriyolojik gelişim basamaklarını (özel embriyoloji) kavrar ve klinik ile bağlantılarını kurar.	Hekimlikte usta	3
İnsan vücudu için fizyolojinin önemini ve insan organizmasının işleyişini kavrar.	Hekimlikte usta	3
Vücudumuzun enerji kaynaklarını ve hücrelerde enerji kullanımını açıklar.	Hekimlikte usta	2
Bilimsel proje planlar, yürütür ve yayın aşamasına getirir. Literatür taraması yapar.	Bilimsel, İşbirlikçi	3
Tıp Fakültesi mezunlarının çalışma alanları ve sağlık örgütlenmesi ile ilgili bilgi sahibi olur.	Hekimlikte usta	2

*Yeterlilik kazanım düzeyleri;

1. Bilgi, beceri, tutum kazanma
2. Bilgi, beceri, profesyonel tutumlarını yeterliliklere dönüştürme
3. Yeterliliklere uygun davranış sergileme, temel hekimlik becerilerini tek başına yapma
4. Davranışlarında / hekimlik uygulamalarında yetkinlik kazanma (gerçek ortamlarda/ karmaşık ve belirsiz durumlarda bağlama uygun esnek davranış)
5. Profesyonelliğe yönelik değerleri (mesleki ve insani) içselleştirme

*(27.05.2022 tarih ve 2022/2 Sayılı Fakülte Kurulu Kararı ile güncellenmiştir.)

Tablo TS.1.2.2/3 Dönem III Öğrenim Hedefleri ve SÜTF Program Yeterlilikleri

DÖNEM III ÖĞRENİM HEDEFLERİ VE PROGRAM YETERLİLİKLERİ

Öğrenim Hedefi	Yeterlilik	Düzye*
Hücre hasar oluşum mekanizmalarını, hücresele adaptasyon ve hücre ölümünün nedenlerini, morfolojisini kavrar, birbirleriyle ilişkisini açıklar.	Hekimlikte usta	3
Doku ve organlarda meydana gelen hastalıkların oluş mekanizmaları, patolojik süreçleri ile hastalık ve tümörlere bağlı ortaya çıkan mikroskopik ve makroskopik morfolojik özellikleri tanımlar.	Hekimlikte usta	3
Olguların patolojik özelliklerine göre tanısal yaklaşımda bulunur ve ayırıcı tanıları ile birlikte değerlendirir.	Hekimlikte usta	3
İlaçların temel etki mekanizmalarını, insan vücudundaki etkilerini ve çoklu ilaç kullanımındaki etkileşimleri açıklar, klinik ile bağlantı kurar.	Hekimlikte usta	2
Enfeksiyon etkeni olan mikroorganizmaların özelliklerini, mikrobiyolojik tanı yöntemlerini açıklar, uygun ilaç seçimini yapar.	Hekimlikte usta	3
Aşırı duyarlılık reaksiyonlarının tanımı, tipleri ve kliniği arasındaki ilişkiyi kurar.	Hekimlikte usta	2
Tıbbi Mikrobiyoloji laboratuvarında kullanılan boyalar, besiyerleri ve cihazlar, tanıda kullanılan yöntemleri tanımlar. Klinik örneklerin alınması, transportu ve değerlendirilmesi ile	Hekimlikte usta	2

ilgili süreçleri kavrar.		
Hastalıkların tanı, tedavi ve izleminde biyokimyasal laboratuvar sonuçlarını yorumlar.	Hekimlikte usta	2
Sistematik anamnez alma ilkeleri ve sistemlere uygun fizik muayene yöntemlerini açıklar ve uygular.	Hekimlikte usta, iletişimci	2
Anamnez ve fizik muayene sonucunda elde ettiği bilgiler ile laboratuvar bulgularını birleştirerek ön tanı oluşturur.	Hekimlikte usta	2
Aile hekimliğinin tanımı, amacı, önemini ve ülkemizdeki durumu ve uygulamasını açıklar.	Hekimlikte usta	2
İş sağlığı ve güvenliğini tanımlar, İş kazası, maruziyet ve meslek hastalıklarının neden sonuç ilişkisi açıklar.	Hekimlikte usta	2
Epidemiyolojik ölçütleri ve yöntemleri açıklar. Toplum sağlığını geliştirme konusunda uygun epidemiyolojik araştırma planlar.	Bilimsel	3
İletişimin temellerini ve yöntemlerini, hasta-hekim iletişimini ve biyopsikososyal yaklaşımın önemini kavrar.	İletişimci	3
Hekimlik uygulama kapsamındaki beceri basamaklarını (sütür atma, hastaları bilgilendirme ve aydınlatılmış onam alma gibi) tanımlar ve uygular.	Hekimlikte usta	3
İnsan vücudunu oluşturan sistemlerin embriyolojik gelişim kusurlarını ve kusurlarının oluş mekanizmalarını ve klinik tablolarını (klinik embriyoloji) kavrar.	Hekimlikte usta	3
Halk Sağlığı Bilimi ile ilgili temel kavramları açıklar. Toplum sağlığını korumak, iyileştirmek ve geliştirmek için hangi yöntemleri kullanması gerektiğini kavrar. Bu nedenle Sağlık Ekonomisini, Sağlık Yönetimini ve Sağlık Mevzuatını bilir.	Hekimlikte usta, Sağlık Savunucusu	2
Kanıtla dayalı tıp uygulamaları kapsamında literatür araması ve olgu sunumu yapar.	Bilimsel	3

*Yeterlilik kazanım düzeyleri;

1. Bilgi, beceri, tutum kazanma
2. Bilgi, beceri, profesyonel tutumlarını yeterliliklere dönüştürme
3. Yeterliliklere uygun davranış sergileme, temel hekimlik becerilerini tek başına yapma
4. Davranışlarında / hekimlik uygulamalarında yetkinlik kazanma (gerçek ortamlarda/ karmaşık ve belirsiz durumlarda bağlama uygun esnek davranış)
5. Profesyonelliğe yönelik değerleri (mesleki ve insani) içselleştirme

*(27.05.2022 tarih ve 2022/2 Sayılı Fakülte Kurulu Kararı ile güncellenmiştir.)

Tablo TS.1.2.2/4 Dönem IV-V Öğrenim Hedefleri ve SÜTF Program Yeterlilikleri

DÖNEM IV-V ÖĞRENİM HEDEFLERİ VE PROGRAM YETERLİLİKLERİ

Öğrenim Hedefi	Yeterlilikler	Düzye *
Hasta ve hasta yakınları ile etkin iletişim kurarak genel ve sistemlere yönelik anamnez alır	Hekimlikte usta, İletişimci	3
Genel ve sistemlere yönelik ayrıntılı fiziksel ve ruhsal muayene yapar	Hekimlikte usta	4
Anamnez ve fizik muayene bulgularını esas alarak ön tanı oluşturur, ön tanıları test etmek ve ayırıcı tanı yapmak için gerekli tanı testlerini seçer	Hekimlikte usta	3

Tanı testlerinin önceliklerini ve sınırlılıklarını açıklar, testlerinin sonuçlarını değerlendirir	Hekimlikte usta	3
Anamnez, fizik muayene ve tanı testlerinin sonuçlarını değerlendirerek ayırıcı tanı yapar ve birinci basamak düzeyinde tanı koyar.	Hekimlikte usta	3
Tanıya uygun olarak birinci basamak düzeyinde tedavileri planlar.	Hekimlikte usta	3
Tanı ve tedaviye yönelik temel girişimsel işlemleri yapar (sonda takma, kan alma, damar yolu açma, enjeksiyon gibi)	Hekimlikte usta	4
Birinci basamak düzeyinde hastalıkların tanı ve tedavi yaklaşımlarını açıklar.	Hekimlikte usta	3
Birinci basamak düzeyinde kullanılan ilaçların etki mekanizmalarını, endikasyonlarını, kontrendikasyonlarını, yan etkilerini ve ilaç etkileşimlerini açıklar ve akılcı ilaç ilkelerine uygun olarak reçete düzenler	Hekimlikte usta	3
Acil durumları tanır, temel yaşam desteğini sağlayacak ilk girişimleri yapar. İleri inceleme ve tedavi için sevk endikasyonlarını ve uygun koşullarda uygun sevk etme ilkelerini açıklar	Hekimlikte usta, İşbirlikçi	4
Hastalıkların epidemiyolojisi, etiyojisi ile fizyopatolojik mekanizmalarını ve klinik özelliklerini açıklar	Hekimlikte usta, bilimsel	3
Klinik uygulamalarda karşılaşılan temel etik konuları açıklar	Profesyonel	3
Öğrenme gereksinimleri doğrultusunda bilgiye ulaşır, bilgiyi eleştirel değerlendirir.	Bilimsel	4
Ölü muayenesi ve raporlama süreçlerini açıklar	Hekimlikte usta	3

*Yeterlilik kazanım düzeyleri;

1. Bilgi, beceri, tutum kazanma
2. Bilgi, beceri, profesyonel tutumlarını yeterliliklere dönüştürme
3. Yeterliliklere uygun davranış sergileme, temel hekimlik becerilerini tek başına yapma
4. Davranışlarında / hekimlik uygulamalarında yetkinlik kazanma (gerçek ortamlarda/ karmaşık ve belirsiz durumlarda bağlama uygun esnek davranış)
5. Profesyonelliğe yönelik değerleri (mesleki ve insani) içselleştirme

**(27.05.2022 tarih ve 2022/2 Sayılı Fakülte Kurulu Kararı ile güncellenmiştir.)*

Tablo TS.1.2.2/5 Dönem VI Öğrenim Hedefleri ve SÜTF Program Yeterlilikleri

DÖNEM VI ÖĞRENİM HEDEFLERİ VE PROGRAM YETERLİLİKLERİ		
Öğrenim Hedefi	Yeterlilikler	Düzye
Hastalıkların oluşumlarının engellenmesi için koruyucu hekimliği önceler.	Hekimlikte usta, Sağlık savunucusu	5
Hasta ve hasta yakınlarından ana yakınma, öykü, alışkanlıklar, öz ve soy geçmiş ve sistemlerin sorgulamasını içeren anamnez alır.	Hekimlikte usta, İletişimci	5
Sistemik fizik muayene ve ruhsal değerlendirme yapar	Hekimlikte usta	5
Anamnez, fizik muayene bulguları ve temel tanı testlerinin	Hekimlikte usta	5

sonuçlarını birlikte değerlendirerek ayırıcı tanı yapar ve kesin tanı koymak için gerekli ileri incelemeleri (serolojik, immunolojik, radyolojik, girişimsel incelemeleri) belirler		
Temel biyokimyasal, hematolojik ve idrar inceleme sonuçlarını değerlendirir.	Hekimlikte usta	5
Tanısal ve girişimsel uygulamalar (I.V. ve I.M. enjeksiyon, venöz ve arteriyal kan örneği alma, damar yolu açma, nazogastrik sonda ve idrar sondası takma, idrar kan ve boğaz kültürü alma, pansuman vb) yapar	Hekimlikte usta	5
Ayırıcı ve kesin tanıya yönelik ileri incelemeler veya tedavi için uygun sevk kararı alır.	Hekimlikte usta	5
Hizmet sunduğu alanlarda doğru ve güvenilir (hasta dosyaları, epikriz vb.) kayıt tutar	Hekimlikte usta	5
Birinci basamak düzeyinde, hastanın tedavisini planlar ve uygun reçeteyi düzenler.	Hekimlikte usta	5
Çocuk ve erişkinlerde dahili ve cerrahi acil klinik tabloları (akut sol kalp yetmezliği, şok, dahili komalar, zehirlenmeler, kanamalar, akut karın, travma vb.) tanır, klinik ve laboratuvar bulgularını izler, gerekli acil müdahaleyi yapar	Hekimlikte usta	5
Toplum sağlığını tehdit eden risk etmenlerini (sigara, dengesiz beslenme, obesite vb.) ve Toplumda sık görülen hastalıklarda, risk faktörleri, değerlendirir, birey ve toplum sağlığını korumaya yönelik önerilerde bulunur	Sağlığı Koruyucu ve Sağlık Savunucusu	5
Temel ve ileri yaşam desteğini uygulayabilir ve sonraki süreci planlar.	Hekimlikte usta	5
Belirlediği öğrenme gereksinimlerine göre bilgiye ulaşma yollarını kullanır.	Bilimsel	5
Kendi ruh ve beden sağlığı, çalışanların sağlığı, çevre ve iş güvenliği, birey ve halk sağlığı konularında duyarlılık taşır, sorumluluk alır, profesyonel tutum geliştirerek davranışları ile topluma rol model olur.	Lider	5
Ekip çalışması yapar, hastaları, meslektaşları ve toplumun diğer kesimleri ile etkili iletişim kurar.	İşbirlikçi, iletişimci	5
Hekim-hasta hak ve sorumlulukları ile ilgili yasa, yönetmelik, mevzuatı bilir ve etik kurallara uygun davranır.	Profesyonel	5
Adli vakaları değerlendirerek rapor yazabilir, otopsi kurallarını, koşullarını ve uygulama aşamalarını değerlendirir	Hekimlikte usta	5

*Yeterlilik kazanım düzeyleri;

1. Bilgi, beceri, tutum kazanma
2. Bilgi, beceri, profesyonel tutumlarını yeterliliklere dönüştürme
3. Yeterliliklere uygun davranış sergileme, temel hekimlik becerilerini tek başına yapma
4. Davranışlarında / hekimlik uygulamalarında yetkinlik kazanma (gerçek ortamlarda/ karmaşık ve belirsiz durumlarda bağlama uygun esnek davranış)
5. Profesyonelliğe yönelik değerleri (mesleki ve insani) içselleştirme

**(27.05.2022 tarih ve 2022/2 Sayılı Fakülte Kurulu Kararı ile güncellenmiştir.)*

Temel Standartlar	Eğitim programının amaç ve hedefleri mutlaka; TS.1.2.3. İç bileşenlerin geniş katılımı ile tanımlanmış ve yayımlanmış olmalıdır.
--------------------------	--

Fakültemizin eğitim ve öğretim programının amaç ve hedeflerinin UÇEP ile uyum içerisinde olmasını temin etmek amacıyla iç bileşenlerden oluşan geniş katılımlı ve önceki programlarımızla kıyaslandığında daha kapsamlı değerlendirme, gözden geçirme ve yenileme çalışmaları yapılmıştır. Bu bağlamda; Eğitim programının amaç ve hedefleri 2021 yılında revize edilmesi amacıyla; pandemi sürecinde anketler yapılmış ve AÖK 1. Grup tarafından taslak hazırlanmış ve değerlendirilmek üzere MÖEK 'e gönderilmiştir.

Fakültemiz eğitim ve öğretim programının amaç ve hedeflerinin Eğitim Komisyonu tarafından uygun bulunarak revize edilmiştir([Ek.TS.1.2.3/1 Mezuniyet Öncesi Eğitim Komisyonu Kararı 2021](#)),([Ek.TS.1.2.3/2.1 AÖK 1.Grup Önerisi 2021](#)),([Ek.TS.1.2.3/2.2 Eğitim Hedefleri Fakülte Kurulu Kararı 15.6.21](#))

Fakültemiz bünyesindeki anabilim ve bilim dalları, akademik ve idari personeller ve mezun ve mezuniyet öncesi öğrencilerimizin geniş katılımı ile alınacak önerilerin eğitim amaç ve hedeflerimizi geliştireceği düşünülmüş ve Akreditasyon Grup 1 üyelerinin katıldığı toplantıda bu konu görüşülerek bilgi, belge ve görüş istenecek geniş katılımlı iç bileşenlerin listesi oluşturularak önerilerinin alınmasına karar verilmiştir([Ek.TS.1.2.3/3 Akr.Grup 1 Top. Tutanağı 17.03.22](#)).

Bu amaçla önce iç bileşenlere anketler hazırlanarak Nisan-Mayıs 2022 aylarında görüş ve önerileri alınmıştır([Ek.TS.1.2.3/4 Amaç-Hedef Anketi ile ilgili Google Anket Uygulaması](#)).

Daha sonra, iç bileşenlerimizle 4-10 Mart 2022 tarihleri arasında fakültemizin eğitim amaç ve hedefleriyle ilgili geniş katılımlı, “İç Paydaş Görüş Toplantıları” yapılmış, elde edilen geri bildirimler 17.03.2022 tarihinde yapılan Grup-1 toplantısında analiz edilmiştir. Bu toplantıda, iç bileşen önerileri değerlendirilmiş ve uygun bulunanlar “sürekli geliştirme ve iyileştirme” sistemimiz kapsamında değerlendirilmek ve uygulamaya geçilmek amacıyla ilgili kurullara öneri olarak sunulmuştur ([Ek.TS.1.2.3/5 Akr.1.Grup Önerisi,İç Paydaş Geribildirim Sonuçları](#)).

Eğitim komisyonu ve fakülte kurulunda kabul edilen öneriler doğrultusunda eğitim programının amaç ve hedefleri güncellenmiş ve fakültemiz web sitesinde paydaşlarımıza açılmıştır ([Ek.TS.1.2.3/6 MÖEK Kararları 7.4.2022-Güncellenmiş Eğitim Programı Amaç Hedefleri 2022](#)),
<https://www.selcuk.edu.tr/Birim/fakulteler/tip/1831/-yillara-gore-ders-programlari/25300>

Temel Standartlar	Eğitim programının amaç ve hedefleri mutlaka; TS.1.2.4. Düzenli olarak güncellenmiş olmalıdır.
--------------------------	--

SÜTF eğitim programı amaç ve hedefleri tıp öğrenimi ve eğitimdeki ilkeler ve güncel gelişmelerle eş zamanlı olarak dinamik bir şekilde güncellenmektedir. Bu sürecin güncel tutulması üniversitemiz eğitim birimleri ve fakültemiz eğitim komisyon ve koordinatörlüklerince benimsenmiştir.

Bu güncellemelerin amacı, eğitim programının daha önce belirlenen amaç ve hedefleri doğrultusunda ilerleyip ilerlemediğini anlamak, dönemler, ders kurulları ve stajlar kapsamında öğrenim amaç ve hedeflerinin SÜTF öğrenci ve mezunlarının yeterliklerinin, yetkinliklerinin ve UÇEP ile ilişkilerinin gözden geçirilerek, iç ve dış bileşenlerden gelen geri bildirimlerle ve tıp eğitimindeki yeniliklerle harmanlanarak amaç ve hedeflerin daima güncel, şeffaf ve uygulanabilir olmasını sağlamaktır.

Eğitim amaç ve hedeflerimiz UÇEP-2002 ile uyumu gözetilerek ve tüm bileşenlerin geniş katılımı ile yapılan çalışmalar doğrultusunda 2013-2014 eğitim yılı başında Mezuniyet Öncesi Eğitim Komisyonunda görüşülerek Fakülte Kurulunun 04.07.2013 tarih ve 2013/11 sayılı kararı ile kabul edilmiştir([Ek.TS.1.2.4/1 Fakülte Kurulu Kararı-Eğitim Amaç-Hedefleri 4.7.2013](#)).

2013 yılında, UÇEP uyumu gözetilerek, paydaşların görüşleri alınarak fakültemizin eğitim amaç ve hedeflerinde gerekli güncellemeler yapılmıştır([Ek.TS.1.2.4/2 UÇEP Çalışma Yazışma 2013](#)).

2017 yılında amaç ve hedefler konusunda güncelleme yapılmış ve ilgili raporda yapılan güncellemeyle “Fakültemiz mezuniyet öncesi eğitim programı ulusal ve uluslararası tıp eğitimi amaç ve hedefleri dikkate alınarak hazırlandığı, hekim rol ve sorumluluklarını içerecek şekilde yeniden düzenlendiği” belirtilmiştir([Ek.TS.1.2.4/3 Eğitim Amaç ve Hedefler-2017](#)).

2018 yılında web sayfasındaki amaç ve hedeflerle ilgili linklerde bulunan sıkıştırılmış dosyalar biçiminde buluna programlar ulaşılması daha kolay hale getirilerek yeniden ilgili web sayfasında yayımlanmıştır. Ayrıca AKTS Bilgi Paketleri güncellenmiştir ([Ek.TS.1.2.4/4 MÖEK Karar 19.12.2018](#)).

2018 yılında amaç ve hedeflerin tanımlanmasında öğrencilerin daha aktif katılımının sağlanması için, Akreditasyon Öz Değerlendirme Kurulu'nun “Amaç ve Hedefler” alt grubuna (1. grup) bir öğrenci temsilcisi üye görevlendirilmiştir([Ek.TS.1.2.4/5 Akreditasyon Kurulunda Öğrenci Temsilci Listesi 2018](#)).

22 Nisan 2022 tarihinde yapılan UÇEP-2020 uyum Çalıştayı tüm anabilim dallarının başkanları veya eğitim sorumlularının katılımıyla yapıldı. Çalıştayda anabilim dallarının geri dönüşleri sonucunda karşılanamayan maddeler tüm bölümlerin eğitim sorumluları tarafından gözden geçirildi. Hangi anabilim dalı veya dalları tarafından anlatıldığı belirlendi. Toplantı sonunda elde edilen verilerin BİLKAR Programına girildiğinde daha öncesinde eksik olarak belirlenen

maddelerin bir veya birkaç anabilim dalı tarafından anlatıldığı tespit edilmiştir ([Ek.TS.1.2.4/6 SÜTF UÇEP Çalıştay Tutanağı 26.4.2022](#)).

Fakültemizin mevcut amaç ve hedeflerine ek olarak; Akreditasyon Kurulu 1.Grup üyelerimizin de katılımcı görüş ve önerileri alınarak, 2020 yılı için mevcut amaç ve hedeflere ek olarak, stratejik amaç ve hedefler belirlenmiş ve Dekanlık makamına sunulmuştur.

MÖEK 07.04.2022 tarihinde yapılan toplantısında (Karar Sayısı: 2022/006) eğitim programının amaç ve hedefleri doğrultusunda güncelleme yapılmasına karar verilmiş ve Dönem 1,2,3 için her bir kurula bir hedef belirlenmesine, Dönem 4 ve 5 için de staj hedeflerinin belirlenerek fakültemiz web sayfasında “Amaç ve Hedefler” başlığı altında yayınlanmasına karar verilmiştir([Ek.TS.1.2.4/7 MÖEK Kararı 7.4.2022](#)).

Yine aynı toplantıda ders öğrenim çıktıları ile program çıktılarının boş olan eşleştirme tablolarının doldurulması önerilmiş ve gerekli güncellemeler yapılması sağlanmış ve tablolar amaç ve hedeflere uygun olarak doldurulmuştur. Yapılan revizyonlar fakülte kurullarında görüşülerek karara bağlanmıştır ([Ek.TS.1.2.4/8 SÜTF Fakülte Kurulu Kararı 27.5.2022](#)).

Güncellenerek karara bağlanan konular daha sonra fakülte web sitesi eğitim sekmesinde yayınlanmıştır <https://www.selcuk.edu.tr/Birim/fakulteler/tip/1831/-yillara-gore-ders-programlari/25300>

Eğitim programının amaç ve hedeflerinin düzenli olarak güncellenmesi TS 9.2.1 maddesinde ayrıntılı şekilde anlatılan “Planla, Uygula, Kontrol et, Önlem al” (PUKÖ) döngüsü ile yapılmaktadır.

Temel Standartlar	Eğitim programının amaç ve hedefleri mutlaka; TS.1.2.5. Öğrenim ve öğretim süreçlerinde kullanılabilir hale getirilmiş olmalıdır.
--------------------------	---

Selçuk Üniversitesi Tıp Fakültesi mezuniyet öncesi tıp eğitimi programının amacı, tıp alanındaki bilimsel ve teknolojik gelişmeler, eğitim bilimlerindeki yenilik ve uygulamalar ve toplum sağlığındaki değişimler doğrultusunda tanımlanmakta, sürekli geliştirilmekte ve eğitim etkinliklerinin planlanmasında kullanılmaktadır.

Eğitim programımızın amaç hedeflerinde UÇEP uyumunu sağlamak amacıyla; UÇEP 2020'nin yayınlanması sonrasında, [TS.2.2.2](#) maddesinde ayrıntılı olarak açıklandığı gibi UÇEP 2020 'ye %100 uyumlu şekilde Dönem I-VI eğitim programında güncellemeler yapılmıştır([Ek.TS.1.2.5/1 SÜTF UÇEP UYUMU Genel RAPORU 25.5.2022](#)),<https://www.selcuk.edu.tr/Birim/fakulteler/tip/1831/-yillara-gore-ders-programlari/25300>

Fakültemizin Eğitim Programı Amaç ve Hedeflerinin güncellenmesi çalışmaları sırasında, ayrıca Akreditasyon Kurulu Amaç ve Hedefler 1. Grup olarak Akreditasyon Kurulunda yer alan

ilgili gruplara (Eğitim Programının Yapısı ve İçeriği 2. Grup) ders programı ile ilgili bazı değişiklikler önerilmiş, bu öneriler Akreditasyon Kurulunda görüşüldükten sonra MÖEK ve Fakülte Kurulunda kabul edilerek 2022-2023 Ders Programı düzenlenmiştir. Yapılan eğitim programı gözden geçirme/yenileme çalışmalarında SÜTF eğitim programının amacı, hedefleri ve mezun yeterlikleri dikkate alınarak, program çıktılarının, stajların öğrenme kazanımları ve programına yansması ve program yeterliklerine uygun öğrenme etkinliklerinin düzenlenmesine yönelik revizyonlar da yapılmıştır([Ek.TS.1.2.5./2 Fakülte Kurulu Kararı-27.5.2022](#)),([Ek.TS.1.2.5/3 UÇEP Çalıştayı Tutanağı-2022](#)),([Ek.TS.1.2.5/4MÖEK Kararı Grup I in Akreditasyon Kuruluna ders programı değişikliği öneri kararı 7.4.22](#)).

2020-2021 eğitim döneminde yapılan ölçme-değerlendirme sürecine yönelik çalışmalar kapsamında, Dönem I-II-III diğer alan kurulların öğrenme kazanımları, program çıktıları da dikkate alınarak güncellenmiştir. Bu bağlamda, ders/staj öğrenme kazanımları ile program yeterliklerinin eşleştirilmesi yapılmış ve program yeterliklerinin ders/staj programlarında görünür ve kullanılabilir hale gelmesi sağlanmıştır <https://www.selcuk.edu.tr/Birim/fakulteler/tip/1831/-yillara-gore-ders-programlari/25300>

Dönemlere ait yıllara göre öğrenim kazanımlarının öğretim yöntemleri ve ölçme yöntemleriyle ilişkisi gösteren tablolar ve açıklamalar **TS.2.2.1'** de verilmiştir.

Uyum programlarında eğitim programının amaç ve hedefleri ile ilgili öğrencilere bilgi verilmekte, ayrıca kurul/staj başında yapılan tanıtım derslerinde programının amaç ve hedefleri öğrencilere aktarılmaktadır <https://www.selcuk.edu.tr/Birim/fakulteler/tip/1831/-yillara-gore-ders-programlari/25300>

Ayrıca bu süreçte Bologna Kurulu ile de yazışmalar yapılarak Bologna Paket Linkinde yer alan ders öğrenim çıktıları ile program çıktılarını eşleştiren tablolar tekrar düzenlenmiş ve web sitesinde yayınlanmıştır([Ek.TS.1.2.5/5 Bologna Paket Bilgileri Güncellemesi 2022](#)),([Ek. TS.1.2.5/6Bologna Paket Linki Ekran Görüntüleri 2022](#)), <https://bologna.selcuk.edu.tr/tr/Hakkinda/tip-tip-tip-lisans>

GS.1.2.

Gelişim Standartları	<i>Tıp fakültesi, amaç ve hedeflerini tanımlama sürecinde;</i> GS.1.2.1. <i>Dış bileşenlerin katkı ve görüşlerini almış olmalıdır.</i>
-----------------------------	--

Tıp Fakültemizin amaç ve hedeflerini tanımlama sürecinde dış bileşenlerin katkı ve görüşlerini almak amacı ile meslek örgütleri, İl Sağlık Müdürlüğü, yerel yönetimler, bölgede hizmet ve eğitim veren diğer tıp fakülteleri, devlete ait ve özel sağlık kuruluşlarına fakültemiz Dekanlığı aracılığı ile hazırlanmış olan anket formları ulaştırılmıştır.

Dış paydaş önerileri değerlendirilerek fakültemizin amaç ve hedefleri revize edilmiştir ([Ek.TS.1.1.3/3 Dış paydaşlar Görüş-önerileri gelen-giden yazıları-2021](#)),([Ek.GS.1.2.1/1 SÜTF Dış paydaş Gelen öneri Özeti 2021](#)).

Gelişim Standartları	<i>Tıp fakültesi, amaç ve hedeflerini tanımlama sürecinde;</i> GS.1.2.2.Uluslararası tıp eğitimi amaç ve hedeflerini gözetmiş olmalıdır.
-----------------------------	--

Selçuk Üniversitesi Tıp Fakültesi'nin eğitimi uluslararası tıp eğitimi standartlarını karşılayacak şekilde düzenlenmiştir. Eğitim hedeflerimiz, Fakültemizden mezun olan hekimlerin mesleki bilgi ve becerilerini tüm dünya ülkelerinde rahatlıkla uygulayabileceği şekilde uluslararası tıp eğitimi hedefleri ile uyumlu hale getirilmiştir. Bunun için, Association of American Medical Colleges (AAMC) tarafından tıp fakültesi öğrencilerinin eğitimi için hazırlanan 'Learning Objectives for Medical Student Education' ve World Federation for Medical Education (WFME) tarafından 2020 yılında güncellenerek yayımlanmış olan 'Global Standards for Quality Improvement in Medical Education European Specification' kılavuzlarından yararlanılmıştır ([Ek.GS.1.2.2/1 AAMC Tıp Eğitim hedefleri](#)),([Ek-GS.1.2.2/2 WFME Tıp Eğitim hedefleri](#)).

Ağırlıklı olarak Royal College of Physicians and Surgeons of Canada'nın bir çalışma grubu olan ve amacı hekimlerin eğitim kalitesini arttırarak buna bağlı olarak hasta bakım kalitesini de arttırmak olan CanMEDS tarafından yayınlanmış standartlardan yararlanılarak hedeflerimiz düzenlenmiştir([EK.GS.1.2.2/3 European-Specifications-Wfme-Global-Standards-Medical education](#)),<https://www.royalcollege.ca/rcsite/canmeds/canmeds-framework-e>

Fakültemizin tıp eğitimi hedefleri, gelişmeler ve ihtiyaçlar doğrultusunda gözden geçirilmektedir. Tıp eğitimi amaç ve hedeflerinin uluslararası tıp eğitimi amaç ve hedeflerine göre güncellenmiş hali, **TS.1.2.3**maddesindeki şekillerde ([Şekil TS.1.2.3/2](#)), ([Şekil TS.1.2.3/3](#)) verilmiştir([Ek.TS.1.2.3/3 SÜTF Eğitim Hedefleri 2021 TR-İNG](#)).

Fakültemiz tıp eğitiminde amaç ve hedefleri ile CAN MEDS, AAMC ve WFME tıp eğitimi hedeflerini karşılaştıran tablo ([Tablo GS.1.2.2/1](#)) aşağıda verilmiştir.

Tablo GS.1.2.2/1 SÜTF Eğitim Amaç ve Hedefleri ile Uluslararası Tıp Eğitimi Amaç ve Hedeflerini Karşılaştırması

Selçuk Üniversitesi Tıp Fakültesi Tıp Eğitimi Hedefleri	CanMEDS	WFME	AAMC
1. Hekimlikte Usta			
1.1. Kaliteli ve hasta güvenliğini ön planda tutan bir sağlık hizmeti sunabilmek için tıbbi bilgisini, klinik becerisini ve	1.3 1.1	+	+

profesyonel değerleri entegre eder.			
1.2. Koruyucu, tedavi ve rehabilite edici birinci basamak sağlık hizmetlerini beceri ile sunar.		+	+
1.3. Hastalarına bütüncül bir yaklaşımla ve hasta merkezli değerlendirme yapar ve tedavi planlar.	2.1 2.4		
1.4. Karmaşık ve belirsiz tıbbi problemleri tanır ve tedavi eder.		+	+
1.5. Hastahkları önlemede, tanı ve tedavide etkin bir öykü alır, fizik muayene yapar, gerekli tetkikleri ister ve sonuçlarını yorumlar.	2.2	+	+
1.6. Hastaları değerlendirme ve tedavi etme amacına yönelik uygun prosedürleri ve tedavileri planlar, reçete düzenler.	3.1	+	+
1.7. Hastasına uygulayacağı tedavinin risklerini ve faydalarını açıklar ve aydınlatılmış onam alır.	3.2	+	+
1.8. Hastaların tedavisi için klinik aciliyeti ve eldeki imkanları değerlendirir, tedavi veya girişime öncelik verir.	3.3	+	+
1.9. Girişimsel işlemler ve tedaviler sonrası hastayı gerektiği gibi takip eder.	3.4		
1.10. Sağlık bakım sunumundan, girişimsel işlemlerden kaynaklanan problemleri tanır ve müdahale eder	5.1		
1.11. Beklenmedik veya değişen klinik durumlara uyum sağlar güvenli ve becerikli bir şekilde gerekli prosedürleri gerçekleştirir.	1.6		+
1.12. Hastaların devam eden tedavisini ve tıbbi tedaviye yanıtını takip eder gerekirse ilgili kliniklerden konsültasyon ister.	4.1	+	+
1.13. Hastaların tanı ve tedavisi için bir üst kuruma sevki gerekiyorsa bu işlemi güvenli ve uygun şartlarda gerçekleştirir.	4.2	+	+
2. Mesleğinde Profesyonel			
2.1. Mesleğini dürüstlük, merhamet, farklılıklara saygı, fedakarlık ve hasta ile ilgili gizlilik kurallarına bağlı kalarak yürütür.	1.1	+	+
2.2. Mesleğini yürütürken karşılaşılabileceği etik	1.3, 1.4	+	+

problemleri ve çıkar çatışmalarını tanır ve uygun davranış sergiler.			
2.3. Teknolojik iletişim araçlarını kullanırken profesyonel davranır.	1.5		
2.4. Hekimlik mesleğine, topluma ve hastalarına hesap verebilirlik ilkesine bağlılık gösterir.	2.1		
2.5. Mesleki etik kurallara, etik kuralları uygulama standartlarına ve bunları düzenleyen yasalara bağlı kalacak şekilde davranış sergiler.	3.1	+	+
2.6. Meslektaşlarının ve diğer sağlık çalışanlarının profesyonel olmayan, etik dışı davranışlarını tanır ve uygun davranış sergiler.	3.2	+	+
2.7. Mesleğini ideal bir şekilde yürütebilmek için kendi bedensel ve ruhsal sağlığının önemli olduğunu bilir ve bunu sağlayacak uygun davranış sergiler.	4.1, 4.2, 4.3		

3. Sağlığı koruyucu ve Sağlık Savunucusu

3.1. Toplumun sağlığı üzerine belirleyici faktörlerini, ihtiyaç duydukları sağlık hizmetlerini ve bu sağlık hizmetlerine hastaların nasıl ulaşabileceklerini belirlemek için toplumla birlikte çalışır.	1.1	+	+
3.2. Hasta bakımı ile birlikte hastalıkları önleme, sağlığı geliştirme, hastalıkları takip ve tarama çalışmalarını da yürütebilir.	1.3	+	+

4. Bilimsel

4.1. Mesleki uygulamalarını geliştirebilmek, bilgilerini revize etmek için kendine bir eğitim programı benimser.		+	+
4.2. Mesleki gelişimini sağlayacak ve becerilerini arttıracak yerli ve yabancı bilgi kaynaklarını takip eder.	1.1, 1.2	+	+
4.3. Gerekli durumlarda bir rol-model olarak öğrencileri, öğretmenleri, sağlık çalışanlarını ve toplumu eğitir.	2.1, 2.4, 2.6		+
4.4. Mesleğini yürütürken mevcut sağlıkla ilişkili araştırmalardan kanıt düzeyi en iyi olanı kullanır.	3.1, 3.2, 3.3, 3.4	+	+
4.5. Literatür tararken ve sağlıkla ilgili araştırmalarda bilgilerin güvenilirlik, uygulanabilirlik ve entegrasyonunu değerlendirebilir.	3.1, 3.3, 3.4		

4.6. Sağlıkta uygulanabilir yeni araştırmaların yapılması, bu araştırmaların ve bilgilerin yayınlanmasına katkıda bulunur.	4.1, 4.3	+	+
4.7. Bilimsel araştırma yapmak için gerekli kuralları ve prensipleri bilir ve uygular.	4.2	+	+
4.8. Bilimsel araştırma yaparken etik kurallara uyar, çalışmada yer alacak popölasyondan onam alır, fayda-zarar değerlendirmesi yapar	4.2	+	+

5. İletişimci

5.1. Hastanın güvenini sağlayacak şekilde, hasta merkezli, empati kurarak, saygı çerçevesi içinde iletişim kurmayı prensip edinir.	1.1	+	+
5.2. Hastalara kendi inançları çerçevesinde ve önyargı ile yaklaşımın sağlık bakımı üzerindeki olumsuz etkilerini bilir ve mesleğini uygularken bunu dikkate alan bir davranış sergiler.	1.3	+	+
5.3. Hastanın onayı ile hasta yakınlarından ve diğer kaynaklardan gerekli bilgileri alır ve sentezler.	2.1	+	+
5.4. Hastası ile ilgili tıbbi bilgileri zamanında, açık ve anlayacağı bir şekilde hastanın kendisi ve gerekirse ailesi ile paylaşır.	3.1	+	+
5.6. Hasta güvenliği açısından zararlı olabilecek durumları hastası ve ailesi ile açık bir şekilde paylaşır.	3.2	+	+
5.7. Hastanın tıbbi bakım gereksinimlerini ve amaçlarını hastası ve ailesi ile işbirliği ve iletişim ile planlar.	4.1, 4.2, 4.3	+	+
5.8. Hasta ile ilgili basılmış ve dijital bilgileri paylaşırken hasta mahremiyetine saygılı davranış sergiler.	5.3	+	+
5.9. Klinik bilgileri yasal düzenlemelere uygun bir şekilde doğru, eksiksiz, zamanında ve erişilebilir şekilde düzenler.	5.1	+	+

6. İşbirlikçi

6.1. İşbirliğine dayalı bir tıbbi bakım planlamak için meslektaşları ve diğer sağlık çalışanları ile olumlu ilişkiler kurar ve devam ettirir.	1.1	+	+
6.2. Karmaşık klinik durumlarda karar verme noktasında diğer meslektaşları ile işbirliği yapar.	1.1, 1.2		

6.3. Hastanın tıbbi tedavisi sırasında, hastanın tedavisinin devamlılığını sağlamak için gerektiğinde hastayı başka bir meslektaşına devreder.	3.1	+	+
6.4. Hastanın tedavisinin devamlılığı için başka bir sağlık kuruluşuna veya başka bir meslektaşına devrederken gerekli bilgileri yazılı dokümanlarla veya sözel olarak paylaşarak işbirliği yapar.	3.2	+	+
7. Lider ve Yönetici			
7.1. Mesleğini yürütürken liderlik örneği sergiler.	3.1	+	+
7.2. Ekiplerde, kuruluşlarda, organizasyonlarda ve sistemlerde sağlık hizmeti kalitesini arttırmak için liderlik yapar.	1.1, 1.2		
7.3. Kariyer planlaması, finansman ve sağlıkta insan kaynakları yönetimi için liderlik yapar.	4.2, 4.3		

2.EĞİTİM PROGRAMININ YAPISI VE İÇERİĞİ

Bu ana başlık altında eğitim programının yapısı ve içeriğinin belirlenmesi; amaç, içerik ve yapı arasında uyumun sağlanması ve öğrenme-öğretme etkinliklerine dönüştürülmesine ilişkin standartların açıklamaları verilmiştir.

TS.2.1.Eğitim programının yapısı

Temel Standartlar	Eğitim programı mutlaka; TS.2.1.1. Yapısı ve kullanılan öğretim yöntemleri, programın geneli ve evrelerine göre açıklanmış ve tüm bileşenlerle paylaşılmış olmalıdır.
--------------------------	---

Selçuk Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde eğitim programı 2021-2022 eğitim dönemi için bazı revizyonlar yapılarak yatay, dikey ve derinlemesine (iletişim, etik, toplumsal) entegrasyonu sağlayacak şekilde yeniden yapılandırılmıştır.

Yatay ve dikey entegrasyon klinik öncesi dönemde sistem temelli ders kurulları, bu kapsamda yürütülen Probleme Dayalı Öğrenim (PDÖ) etkinlikleri ve panellerle sağlanmaktadır. Derinlemesine kapsamında Hekimlik Uygulamaları (HU), Kanıta Dayalı Tıp (KDT) ve Toplum Dayalı Tıp (TDT) uygulamaları aşamalı olarak dönemlere yerleştirilmiştir. Klinik dönemde yatay entegrasyonu sağlayacak staj blokları oluşturulurken, anabilim dalları birbirlerine katkıda bulunmaktadır. Klinik dönem ile klinik öncesi dönem arasında dikey entegrasyona örnek olacak uygulamalar mevcuttur ([Ek.TS.2.1.1/1 Dikey-yatay entegrasyon için yapılan çalışma tablosu](#)).

Programda yer alan seçmeli dersler ile öğrencilerin sosyokültürel özellikleri zenginleştirilmeye çalışılmış olup, dönemlere göre detaylı eğitim programı tablosu aşağıdaki tabloda ([Tablo TS.2.1.1/1](#)) verilmiştir. Eğitim programımız, dönemlere göre fakültemiz web sayfasında, eğitim sekmesinde duyurulmaktadır. Yapılan tüm değişiklikler anlık olarak bu sayfaya yansıtılmaktadır <https://www.selcuk.edu.tr/Birim/fakulteler/tip/1831/-yillara-gore-ders-programlari/25300>

KLİNİK ÖNCESİ DÖNEM												
DÖNEM I												
YAPI VE İŞLEV BİLGİSİ												
Ders Kurulu I		Ders Kurulu II			Ders Kurulu III		Ders Kurulu IV		Ders Kurulu V			
HÜCRE YAPISI		HÜCRELER ARASI ETKİLEŞİM			GENOM VE KALITIM		KIKIRDAK VE KEMİK DOKULARI		KANITA DAYALI TIP VE ETİK			
DÖNEM II												
YAPI VE İŞLEV BİLGİSİ DOKU- SİSTEMLER												
Ders Kurulu I		Ders Kurulu II			Ders Kurulu III		Ders Kurulu IV		Ders Kurulu V			
HAREKET SİSTEMİ		DOLAŞIM / SOLUNUM SİSTEMİ			SİNDİRİM SİSTEMİ ve METABOLİZMA		SİNİR SİSTEMİ ve DUYU ORGANLARI		ÜREME / BOŞALTIM VE ENDOKRİN SİSTEM			
DÖNEM III												
YAPI VE İŞLEV BOZUKLUKLARI BİLGİSİ VE KLİNİĞE GİRİŞ												
Ders Kurulu I		Ders Kurulu II		Ders Kurulu III		Ders Kurulu IV	Ders Kurulu V		Ders Kurulu VI			
HASTALIKLARIN BİYOLOJİK TEMELİ		MİKRO ORGANİZMALAR ve ENFEKSİYON		SOLUNUM ve DOLAŞIM SİSTEMİ, HEMATOPOETİK SİSTEM		GASTRO İNTESTİNAL SİSTEM ve ENDOKRİN SİSTEM	SİNİR SİSTEMİ, KAS-İSKELET SİSTEMİ ve DERİ		ÜROJENİTAL SİSTEM			
KLİNİK DÖNEM 1												
DÖNEM IV												
KLİNİK YETERLİKLER												
Göğüs Hast.	Kardiyoloji	Enfeksiyon Hast.		Seçmeli	Çocuk Sağlığı ve Hast.		Genel Cerrahi	Çocuk Cerrahisi	Adli Tıp	İç Hast.		
KLİNİK DÖNEM 2												
DÖNEM V												
KLİNİK YETERLİKLER												
Kadın Hast. ve Doğum Seçmeli	Nöroloji	Beyin Cerrahi		Kulak Burun Boğaz	Göz Hast.	Dermatoloji	Üroloji	Psikiyatri	Radyoloji	Ortopedi ve Trav.	Fizik Tedavi ve Reh.	Acil Tıp
İNTÖRNLÜK												
DÖNEM VI												
Çocuk Sağlığı ve Hast.	Aile Hekimliği	Halk Sağlığı	İç Hast.	Kadın Hast. ve Doğum	Genel Cerrahi	Acil Tıp	Psikiyatri	Kardiyoloji	Göğüs Hast.	Seçmeli		

*Kaynak: Baş koordinatörlük,2022

Fakültemizde dönemlere göre detaylı eğitim programında kullanılan öğretim yöntemleri tablosu aşağıda (Tablo TS.2.1.1/2) verilmiştir.

Tablo TS.2.1.1/2 Selçuk Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim Programımızda kullanılan öğretim yöntemleri -2021

Dönem	Yöntem
Klinik Öncesi Eğitim Dönemi (Dönem I-II-III)	Amfi dersleri: Her ders kurulunda belirlenmiş amaç-hedeflere uygun 40'ar dakikalık sunum dersleri
	Pratik uygulama dersleri: İlgili anabilim dallarının kurul amaç-hedeflerine uygun laboratuvar ortamında yürüttüğü dersler
	Probleme Dayalı Öğrenme (PDÖ) oturumları: Ders kurullarının amaç-hedefleri çerçevesinde her dönem başına iki kurulda olmak üzere toplam 6 adet programlanmış 3 yarım günden oluşan oturumlar.
	Hekimlik Uygulamaları: İletişim becerileri ve maketler üzerinde yürütülen klinik becerileri içeren ders kurulları amaç-hedeflerine uygun olarak düzenlenen küçük grup etkinlikleri
	Topluma Dayalı Tıp Uygulamaları Temel sağlık hizmetleri yaklaşımı ile Türkiye'de sağlık örgütlenmesinin işleyişini birinci ve ikinci basamak düzeyinde tanımları ve basamaklar arası zinciri gözlemlemeleri için paneller, yerinde ziyaretler ve devamında toplum sağlığı ile ilişkili bir konuyu araştırma ve bu konuda toplumu bilgilendirme becerisi kazanmalarını sağlayacak uygulamalar.
	Kanıtı Dayalı Tıp Etkinlikleri: Dönem I için son kurulda amfi dersleri ve pratik uygulamalar, Dönem II ve III için küçük gruplarla danışmanlarının yönlendirmesiyle bir araştırma projesi hazırlama (araştırma önerisi ve raporu)
	Seçmeli dersler: Tıbbi ya da tıp dışı alanları içeren 3 dönemden de öğrencilerin seçebileceği dersler
Klinik Eğitim Dönemi (Dönem IV-V)	Sınıf dersleri: UÇEP'e uygun teorik sunumlar
	Hasta başı eğitim vizitleri: Stajer doktor tarafından hastadan anamnez alınması, klinik semptomlar, fizik muayene ile laboratuvar bulgularına göre dosyaların hazırlanması ve dosya üzerinden ayırıcı tanı, ön tanı ve tanılar tartışılması.
	Poliklinik eğitimleri: İlgili polikliniklerde gözleme ve uygulamaya dayalı eğitim
	Olguya dayalı tartışma saatleri: Bazı stajlarda uygulanan seçilmiş olgular üzerinden akıl yürütme süreçlerini geliştirmeye yönelik etkinlikler
	Seminer-Makale eğitimleri: Bazı stajlarda uygulanan önceden belirlenmiş konularda seminer-makale hazırlama ve/veya intörn ve araştırma görevlisi seminer-makale sunumlarına izleyici olarak katılmak, kanıtı dayalı tıp uygulamaları kapsamında yapılandırılmış oturumlarla makale okur-yazarlığı becerisi kazanmak için uygulanan eğitimler
	Seçmeli Stajlar: Fakülte Kurulu tarafından onaylanan anabilim dalları/bilim dalları tarafından yürütülen stajlar.
İntörnlük Eğitim Dönemi (Dönem VI)	Bir yılı kapsayan, Fakülte Kurulu'nun onayladığı stajları içeren, öğretim üyesi gözetiminde hasta sorumluluğu almayı ve kazandıkları yeterlikleri performansa dönüştürmeyi sağlayacak servis ve poliklinik çalışmaları

*Kaynak: Baş koordinatörlük,2022

Fakültemizde klinik öncesi dönemde tüm dönem öğrencilerine amfilerde, klinik eğitim dönemi ve intörnlük eğitim döneminde hastane binasında farklı bloklarda yer alan dersliklerde staj gruplarına eğitim verilmektedir.

Fakültemiz konferans salonunda öğretim üyelerimiz tarafından seminerler düzenlenmektedir. Bu seminerler öğrencilerimize de duyurulmakta ve öğrencilerimizin de bu eğitim etkinliklerine katılımları sağlanmaktadır.

Fakültemizde yatay ve dikey entegrasyonun pekiştirilmesi amacıyla dönem I ve II' de yer alan kurullarda farklı preklinik ve kliniklerden öğretim üyeleri ile öğrenciler bir araya getirilerek o kurul içeriği ile uyumlu konularda panel toplantılarında bilgi paylaşımında bulunmaktadır. Ders programında panel saatleri web sayfamızın linkinde gösterilmektedir <https://www.selcuk.edu.tr/Birim/fakulteler/tip/1831/-yillara-gore-ders-programlari/25300>

Klinik öncesi dönemde, eğitim amaç ve hedeflerine uygun şekilde HU bulunmakta ve küçük gruplar halinde uygulanmaktadır. HU tam öğrenme ve hümanistik eğitim yaklaşımları kazandırmaktadır. Hümanistik yaklaşım doğrultusunda öğrenciler gerçek hastalar üzerinde herhangi bir işlem yapmadan önce bu becerileri maket ve modeller üzerinde kazanmaktadır. Bu süreçte tam öğrenme yaklaşımı doğrultusunda öğrenciler aktif olarak uygulamaları yapmakta, eğitimcilerinden geri bildirim alarak söz konusu becerileri pekiştirmektedirler.

Fakültemizde dönemlere göre HU konuları aşağıdaki tabloda (*Tablo TS.2.1.1/3*) ve web sayfamızda verilmiştir <https://www.selcuk.edu.tr/Birim/fakulteler/tip/1831/-yillara-gore-ders-programlari/25300>

Tablo TS.2.1.1/3 Selçuk Üniversitesi Tıp Fakültesi Hekimlik Uygulamaları Konuları -2022

Dönem I	Hijyenik el yıkama, nabız alma, koldan arteriyel kan basıncını ölçme
	İlk yardımda yaralıların taşınması
	Turnike sargı uygulama
	Dış ve iç kanamalarda ilk yardım üçlü hava yolu açma manevrası hemlich manevrası
	Temel yaşam desteği
	Davranış Bilimleri ve İletişim
Dönem II	İlaç hazırlama intramuskuler ve subkutan enjeksiyon yapma
	Intravenöz enjeksiyon ve sıvı tedavisi
	Kalp ve solunum oskültasyonu
	Nazogastrik sonda uygulaması
	Hasta – Hekim İlişkisi-iletişim becerileri
	Erkek – kadın üretralkateter takma becerisi
Dönem III	Sütür dikiş atma
	Hastaları bilgilendirme ve aydınlatılmış onam alma
	Solunum ve dolaşım sistemleri genel semptom, anamnez fizik muayene ve semptomlar
	Gastrointestinal sistem temel semptom, anamnez fizik muayene ve semptomlar
	Nöroloji temel semptom, anam nez fizik muayene ve semptomlar
	Psikiyatrik temel semptom, anam nez ve muayenesi

*Kaynak: Baş koordinatörlük,2022.

Fakültemizde 2016-2020 eğitim-öğretim yıllarında öğretim yöntemlerinin dönemlere ve yıllara göre dağılımı aşağıdaki tabloda (*Tablo TS.2.1.1/4*) ve web sayfamızda verilmiştir <https://www.selcuk.edu.tr/Birim/fakulteler/tip/1831/-yillara-gore-ders-programlari/25300>

Tablo TS.2.1.1/4 Selçuk Üniversitesi Tıp Fakültesi Öğretim yöntemlerinin dönemlere göre dağılımı- 2016-2020

Dönem I		Dönem II		Dönem III		Dönem IV-V	
Teorik	%48	Teorik	%55	Teorik	% 57	Teorik	%50
Pratik	% 14	Pratik	%21	Pratik	% 2	Hasta başı	%50
PDÖ	%3	PDÖ	%2	PDÖ	% 2	Poliklinikte eğitimi	
Kanıtı Dayalı Tıp Uyg.	%1	Kanıtı Dayalı Tıp Uyg.	%2	Kanıtı Dayalı Tıp Uyg.	% 4	Olgu tartışmaları	
Topluma Dayalı Tıp Uyg.	%0,1	Topluma Dayalı Tıp Uyg.	%2	Topluma Dayalı Tıp Uyg.	% 4	Klinik beceri eğitimleri	
Hekimlik Uygulamaları	%5	Hekimlik Uygulamaları	%2	Hekimlik Uygulamaları	% 2	Serbest Çalışma	
Seçmeli Dersler	%6.9	Seçmeli Dersler	%6	Seçmeli Dersler	% 6		
Serbest Çalışma	%9	Serbest Çalışma	%10	Serbest Çalışma	% 25		
Ortak Zorunlu Dersler (Türk Dili, İnkılap Tarihi, İngilizce)	%13						

Kaynak: Baş koordinatörlük,2016-2020.

Fakültemizde öğretim yöntemlerinin dönemlere göre dağılımı aşağıdaki tabloda (*Tablo TS.2.1.1/5*) ve web sayfamızda verilmiştir <https://www.selcuk.edu.tr/Birim/fakulteler/tip/1831/-yillara-gore-ders-programlari/25300>

Tablo TS.2.1.1/5 Selçuk Üniversitesi Tıp Fakültesi Öğretim yöntemlerinin dönemlere göre dağılımı 2021-2022

Dönem I		Dönem II		Dönem III		Dönem IV-V	
Teorik	%48	Teorik	%55	Teorik	% 62	Teorik	%50
Pratik	%13	Pratik	%20	Pratik	% 3	Hasta başı	%50
PDÖ	%3	PDÖ	%2	PDÖ	% 2	Poliklinikte eğitimi	
Kanıtı Dayalı Tıp Uyg.	%2	Kanıtı Dayalı Tıp Uyg.	%2	Kanıtı Dayalı Tıp Uyg.	% 3	Olgu tartışmaları	
Topluma Dayalı Tıp Uyg.	%1	Topluma Dayalı Tıp Uyg.	%2	Topluma Dayalı Tıp Uyg.	%3	Klinik beceri eğitimleri	
Hekimlik Uygulamaları	%4	Hekimlik Uygulamaları	%3	Hekimlik Uygulamaları	% 2	Serbest Çalışma	
Seçmeli Dersler	%6	Seçmeli Dersler	%6	Seçmeli Dersler	% 5		
Serbest Çalışma	%10	Serbest Çalışma	%10	Serbest Çalışma	% 20		

Ortak Zorunlu Dersler (Türk Dili, İnkılap Tarihi, İngilizce)	%13						
---	-----	--	--	--	--	--	--

Kaynak: Baş koordinatörlük, 2021-2022

- **Laboratuvar Uygulamaları:**

Öğrencilerin teorik bilgilerini görselleştirdiği ve kalıcılığını arttırdığı, deneyim ve tecrübe edindiği uygulamalardır. Dönem I'de Tıbbi Biyoloji, Histoloji, Biyofizik, Tıbbi Mikrobiyoloji, Tıbbi Genetik ve Anatomi derslerinin uygulamaları bu anabilim dallarının laboratuvarlarında ve ortak öğrenci laboratuvarlarında, KDT ve Biyoistatistik uygulamaları üniversitemiz bilgi işlem merkezinde gerçekleştirilmektedir. Dönem I Histoloji ve Tıbbi Biyoloji laboratuvar uygulamaları mikroskop başında eğitim şeklinde gerçekleştirilmektedir. Bu laboratuvarlarda bulunan 121 adet mikroskop öğrencilerin eğitimi için kullanılmaktadır. Bu uygulamalarda öğrenciler küçük gruplar halinde, mikroskop başında ilgili preparatları incelemektedir. Ayrıca mikroskopta bakılan bir örnek projekte yansıtılmakta ve dersin sorumlu öğretim üyesi veya elemanı tarafından bilgi verilmektedir.

Dönem II Anatomi, Fizyoloji, Biyofizik, Histoloji ve Tıbbi Biyokimya laboratuvar uygulamaları, ilgili anabilim dallarının laboratuvarlarında ve ortak öğrenci laboratuvarlarında gerçekleştirilmektedir. Anatomi laboratuvarında kadavra, kemik ve anatomi maketleri bulunmaktadır. Öğrenciler materyallerle eğitimciler eşliğinde çalışmakta ve öğrencilerin kendi öğrenme süreçlerini yönetmeleri için yeterli zaman sağlanmaktadır. Bu süreçte öğrenciler, anatomi atlasları gibi ek kaynaklar kullanarak öğrenmelerini kolaylaştırmaktadır.

Dönem III'te Tıbbi Mikrobiyoloji, Tıbbi Patoloji ve Tıbbi Farmakoloji laboratuvar uygulamaları, ilgili anabilim dallarının laboratuvarlarında ve ortak öğrenci laboratuvarlarında gerçekleştirilmektedir. Tıbbi Patoloji uygulamalarında hastalıklara özgü preparatlar sorumlu öğretim üyesi veya elemanı tarafından öğrencilere anlatılmaktadır. Sonrasında öğrencilerin kendi mikroskoplarında ilgili görüntüleri değerlendirmeleri beklenmektedir. Tıbbi Mikrobiyoloji uygulamalarında bu alanda kullanılan besi yerleri, çeşitli boyalar öğrencilere tanıtılmakta ve öğrenciler bu boyaları uygulayarak öğrenmektedir. Mikroorganizmaların plaktaki ve mikroskoptaki görüntüleri öğrencilere tanıtılmaktadır. Örnek alma yöntemleri de bu laboratuvar uygulamalarında öğretilmektedir.

Dönem II' de TDT uygulamalarıyla, öğrencilerin, temel sağlık hizmetleri yaklaşımı ile Türkiye'de sağlık örgütlenmesinin işleyişini birinci ve ikinci basamak düzeyinde tanımları ve basamaklar arası zinciri gözlemlemeleri sağlanmaktadır. Bu uygulamalar, Dönem II'nin her ders kurulunda farklı sağlık kurumlarının ziyaret edilmesi ve her kuruma ortalama 20-35 öğrencinin gitmesi şeklinde planlanmaktadır (bu uygulama, hekimlik uygulamaları ile birlikte, haftada bir

yarım gün olarak yapılır). Dönem II TDT uygulamalarında 1., 2. ve 3. ders kurullarında birinci ve ikinci basamak sağlık kurumları ziyaret edilir. 4. ve 5. ders kurullarında ise öğrenci grupları hazırladıkları raporları sunarak, gözlemlerini paylaşır ve tartışır. Öğrenci sunumları öğretim üyelerinden oluşan bir jüri tarafından değerlendirilir. Değerlendirme sonunda en yüksek puanı alan gruplar Dönem I öğrencilerine akran eğitimi kapsamında TDT uygulaması olarak sunum yaparlar

<https://www.selcuk.edu.tr/Birim/fakulteler/tip/1831/-yillara-gore-ders-programlari/25300>

Fakültemizde Dönem II Topluma Dayalı Tıp Uygulamaları dağılımı aşağıdaki tabloda (Tablo TS.2.1.1/6) ve web sayfamızda verilmiştir

<https://www.selcuk.edu.tr/Birim/fakulteler/tip/1831/-yillara-gore-ders-programlari/25300>

Tablo TS.2.1.1/6 SÜ Tıp Fakültesi Dönem II Topluma Dayalı Tıp Uygulamaları-2022

Kurul	Ziyaret Edilecek Kurum
1	Aile Sağlığı Merkezi Toplum Sağlığı Merkezi Toplum Ruh Sağlığı Merkezi
2	112 Acil Yardım Merkezi, Sağlık Bakanlığı Hastanesi Türkiye Kamu Hastaneler Kurumu (Numune Hastanesi veya Beyhekim Hastanesi)
3	Verem Savaş Dispanseri

Kaynak: Baş koordinatörlük,2022

Dönem III'te TDT uygulamalarıyla, öğrencilerin toplumu tanımaları, hizmet edecekleri toplumun sağlık sorunları ile erken dönemde karşılaşmaları ve çözüme yönelik bilgi, beceri ve deneyim kazanmaları sağlanmaktadır. TDT uygulaması, Dönem III'ün her ders kurulunda toplamda 9 defa olacak şekilde planlanmaktadır (bu uygulama, hekimlik uygulamaları ve kanıta dayalı tıp uygulamaları ile birlikte, haftada bir yarım gün olarak dönüşümlü yapılır). Danışman öğretim üyesi koordinatörlüğünde küçük gruplar halinde, toplumu ilgilendiren bir konuda sosyal proje raporu hazırlanır. Yıl boyu sürececek olan bu sosyal projeler, sunumlar ve/veya bilgilendirme broşürleri hazırlanarak, belirlenen yerlerde sunulur. Sunum yapılacak yerler; akran eğitimi, hekim dışı sağlık personeli (hemşire, sağlık teknikeri, vb.), kampüsteki diğer fakülte, yüksekokul öğrencileri vb., kampüsteki diğer personeller, KOMEK (Konya Büyükşehir Belediyesi Kurs Merkezleri), lise, ortaokullar, ilkokullar ve anaokulları olarak belirlenir. Gerekli izinler alındıktan sonra danışman öğretim üyeleri koordinatörlüğünde sunumlar yapılır ([Ek.TS.2.1.1/2.1 TDTK Dönem II Öğrenci Rehberi 2018-2019](#)).

Fakülte öğrencilerimizin sağlık hizmeti sunulan değişik ortam ve koşulları tanınması, hasta temasına erken dönemde başlaması için 1. ve 2. basamak sağlık kurumları ve diğer üniversitelerle karşılıklı işbirliği yapılmaktadır. Dönem III'ün 4. kurulunda Aile Hekimliği ve Halk Sağlığı teorik

dersleri ile ayaktan bakım birimleri, birinci ve ikinci basamak sağlık kurumları hakkında bilgi verilmektedir.

Kanıta Dayalı Tıp kapsamında gerçekleşen derslerde öğrenciler kanıt toplama, değerlendirme ve uygulamaya geçmeye yönelik bilgi ve becerileri kazanırlar. KDT uygulaması, Dönem I için son kurulda amfi dersleri programın güncel halinde “Kanıt Dayalı Tıp'ın İlkeleri, Bilimsel Bilgiye ulaşım yolları ve literatürde bilgi nedir?, Hipotezler, Teori ve Yasa Kavramları, Bilimin Nitelikleri, Bilimsel Yöntem, Araştırma Türleri, Bilimsel Araştırma Süreci ve Örneği, Bilimsel Proje Hazırlanması ve Projenin Sonlandırılması” dersleri verilmektedir. Ayrıca dekanlığın görevlendirdiği öğretim elemanları rehberliğinde Üniversitemiz Bilgi İşlem Merkezinde 10 saat pratik “KDT” uygulama dersleri yapılmaktadır. Bu derslerde öğrencilerin küçük gruplar halinde bilimsel konularda ödevler hazırlanmakta ve hazırlanan ödevler KDT ödev değerlendirme formlarına göre KDT Kurulu ve Dönem koordinatörlüğündeki öğretim üyeleri tarafından değerlendirilmektedir. Dönem II ve III için küçük gruplarla danışman öğretim üyesi yönlendirmesiyle bir araştırma projesi hazırlama (araştırma önerisi ve raporu, olgu sunumu) şeklinde yapılmaktadır <https://www.selcuk.edu.tr/Birim/fakulteler/tip/1831/-yillara-gore-ders-programlari/25300>

Preklinik dönemde öğrencilerin KDT, TDT sunumlarının belgeleri, yurtdışı başvurularında öğrencilerimiz tarafından kullanılmak üzere istekleri halinde verilmektedir.

2019-2020 eğitim öğretim yılında Dönem IV ve V KDT, TDT uygulamaları ve Hekimlik uygulamaları ortak programı, koordinatörlüğün belirlediği konularda, öğretim üyeleri gözetiminde öğrenci gruplarınca vaka sunumları şeklinde yapılmış ve programda yer verilmiştir ([Ek.TS.2.1.1/2.2 KDT- TDT- HU Ortak Programı 2019-2020](#)).

Fakültemiz eğitim programı içerisinde Dönem I, II ve III öğrencilerinin öğrenme sorumluluğunu alabilecekleri ve kendi kendine ve yaşam boyu öğrenme becerilerinin gelişmesini sağlayacak küçük grup çalışmalarıyla, PDÖ oturumları gibi eğitim etkinlikleri uygulanmaktadır. Böylece öğrencilerimiz erken dönemden itibaren ekip çalışması anlayış ve becerisi kazanmaya başlamaktadır.

Dönem IV, V ve VI' da yer alan Klinik Eğitim Dönemi ve İntörnlük Eğitim Döneminde staj programlarında teorik dersler ve klinik pratik uygulamalar yapılmaktadır. Bu uygulamalarda anamnez alma, fizik muayene yapma, dosya hazırlama, hasta sunma, epikriz yazma, temel hekimlik uygulamaları, iletişim becerileri, klinik akıl yürütme ve nedenselleştirme gibi üst bilişsel beceriler klinik öğrenme ortamında öğrencilere kazandırılmaya çalışılmaktadır.

Fakültemiz eğitim programı içinde özellikle Dönem VI' da birinci basamak sağlık kurumlarında ve sahada gerçekleştirilen eğitim etkinlikleri yer almaktadır. Dönem VI' da yer alan

zorunlu stajlardan Aile Hekimliği ve Halk Sağlığı stajlarında öğrenciler, birinci basamak sağlık hizmetlerini yerinde görme fırsatını yakalamaktadır. İl Sağlık Müdürlüğü ile yapılan anlaşma kapsamında, 15 günlük Aile Hekimliği stajının 1 haftası 28 no'lu Aile Sağlığı Merkezinde (ASM) birinci basamak yaklaşımı içinde yer alan temel prensipler doğrultusunda, klinik bilgi, beceri, tutum ve davranışlarının geliştirilmesi adına gözlem ve uygulama yapmaktadırlar. Bu stajda öğrencinin birinci basamak ortamında bulunarak, en sık karşılaşılan tıbbi problemlerle çağdaş, kanıta dayalı, etkin ve kaliteli sağlık hizmeti verme konusunda deneyim kazanması amaçlanmaktadır. Staj programında birinci basamak öneme sahip olan “Aşılar”, “Sağlıklı yaşam tarzı önerileri”, “Sağlam Çocuk Takibi” ve “Reçete yazma” gibi konularda saha eğitimcilerinin öğrencilerle bilgi paylaşımında bulunmaları sağlanmaktadır.

Konya’da özellikle sanayinin gelişmiş olması nedeniyle Halk Sağlığı Anabilim Dalı ve Aile Hekimliği Anabilim Dalı staj derslerinde meslek hastalıkları ve iş sağlığı ve güvenliği konuları tartışılmaktadır. Uygulamalı dersler daha çok Dönem VI’ da “Halk Sağlığı Stajı” sırasında pekiştirilmektedir.

2019-2020 eğitim öğretim döneminde dönem I-II-III-IV-V-VI öğrencilerinin teorik dersleri ile ilgili 16.03.2020 tarihinden itibaren ders programında yer alan derslerin uzaktan eğitim sistemiyle yapılacağı belirtilmiştir. Dönem IV ve V staj seyir tablosu ve bütünleme sınav tarihlerini belirten taslak koordinatörlerce sunulmuş olup belirtilen takviminin uygulanmasına karar verilmiştir. Yurtdışında bulunup eğitime başlayamayan öğrencilerin durumları mazeretli olarak değerlendirilmiştir. 20.04.2020 tarihinde yapılması planlanmış olan Gelişim Sınavı 2019-2020 ve 2020-2021 eğitim-öğretim yıllarında, pandemi şartları nedeniyle yapılamamış, 12.06.2022 yılında yapılmıştır. Dönem I, II ve III’ ün son iki kurul sonu sınavları, her dönem için birleştirilerek çoktan seçmeli teorik sınavlar ve pratik sınavlar, sınav veya ödevlendirme (ödev metni içinde değerlendirme) şeklinde UZEM sistemi üzerinden yapılmıştır.

Dönem VI’ da vaka sayısının artışı, 2020-2021 eğitim öğretim döneminde 01.07.2020’de yüz yüze başlatılan intörnlerimizin eğitim programına, COVID-19 bulaşı ve riskli temaslar nedeniyle 01.08. 2020 tarihinde uzaktan eğitim şeklinde devam edilmiştir. Gerekli düzenlemeler yapılarak, YÖK’ün önerdiği şekilde 1.10.2020 tarihinde yeniden yüz yüze eğitime geçilmiştir.

2019-2020 bahar döneminde Dönem I, II ve III için PDÖ senaryoları pandemiden dolayı yüz yüze eğitim verilemediği için gerçekleştirilememiştir ([Ek.TS.2.1.1/3 SÜTF Pandemi Dönemi 2020 Eğitim Raporu 15.10.2020](#)).

2020-2021 eğitim öğretim döneminde dönem I,II ve III teorik dersleri, pandemi nedeniyle 05.10.2020 tarihinde UZEM sisteminde uzaktan eğitim yoluyla başlatılmıştır. I ve II. kurul dersleri UZEM sisteminde asenkron ve senkron soru tartışmaları olacak şekilde, III. kurul dersleri ise en az %50’si senkron olacak şekilde ders programı hazırlanarak Adobe Connect ve Google Meet üzerinden anlatılmıştır. Pratik uygulamalar için hazırlanan videolar UZEM sistemine yüklenmiştir.

01.03.2021 tarihi itibarıyla IV. ve V. ders kurulları fakültemize ait Moodle sistemine entegre Zoom uygulaması üzerinden eş zamanlı hibrit eğitim (öğrencilerin yüz yüze ya da aynı anda çevrim içi katılabildikleri) şeklinde başlamıştır. Hibrit eğitimde, pratik uygulamalar için hazırlanan videolar UZEM sistemine ders saatinden önce yüklenmiştir. Hibrit eğitime katılan öğrenciler için yüz yüze pratik uygulamalar ilgili laboratuvarlarda gerçekleştirilmiştir. Kurul sınavları, final ve bütünleme sınavları çevrim içi olarak yapılmıştır. 2020-2021 eğitim öğretim yılı bahar dönemi için PDÖ senaryoları eş zamanlı hibrit eğitim şeklinde yapılmıştır. 2020-2021 eğitim öğretim yılı bahar dönemi Dönem I ve III için PDÖ senaryoları eş zamanlı hibrit eğitim şeklinde yapılmıştır. Dönem II öğrencilerine ise PDÖ eğitimi planlanmış ancak 29.04.2021-17.05.2021 arası tam kapanma nedeniyle PDÖ yapılamamıştır.

2020-2021 eğitim öğretim dönemi için HU videoları uzaktan eğitim sistemine yüklenerek öğrencilerimize tutum ve beceri kazandırmaya çalışılmıştır. KDT uygulamaları kapsamında dönem I öğrencilerine teorik dersleri UZEM üzerinden anlatılarak, pratik uygulama için ödev verilmiş ve değerlendirilmiştir. Dönem II ve dönem III, KDT uygulamaları daha önce görevlendirilen danışman öğretim üyeleri tarafından UZEM üzerinden ödev verilip, devlerin değerlendirilmesi suretiyle yapılmıştır. TDT uygulamalarında pratik dersler için öğrencilere erişimin ücretsiz olduğu linkler verilmiştir ([Ek.TS.2.1.1/4 SÜTF TEBAD pandemi dönemi 2020-2021 raporu](#)), ([Ek.TS.2.1.1/5 KDT 2020-2021 Faaliyet Raporu](#)), ([Ek.TS.2.1.1/6 TDT 2020-2021 Faaliyet Raporu](#)).

Temel Standartlar	Eğitim programı mutlaka; TS.2.1.2.Öğrenen merkezli eğitim uygulamalarını her evrede içermiş olmalıdır.
--------------------------	--

Fakültemiz eğitim programında, öğrenen merkezli eğitim uygulaması olarak PDÖ, TDT ve KDT uygulamaları yer almaktadır.

Dönem I, II ve III programı içinde her bir yarıyılıda bir adet olmak üzere yılda ikişer kez toplam 6 adet PDÖ uygulamaları ile öğrenci merkezli eğitim yürütülmektedir([Ek.TS.2.1.2/1 2014-2015 PDÖ Programı](#)).

PDÖ oturumlarında öğrencilerin sık karşılaşacakları hastalıklar, iletişim problemleri, hekim ve hasta hakları ile ilgili senaryolar kullanılmaktadır. Bir önceki eğitim-öğretim yılı sonunda Senaryo Kurulunda, Dönem koordinatörlerin belirlediği amaç ve hedefler doğrultusunda bir sonraki yıl için PDÖ konuları belirlenerek ilgili senaryo yazım ekipleri oluşturulmaktadır.

Öğrencilerin, öğrenene dönüştüğü bu oturumlarda öğrenme sorumluluklarını almaları, kendi kendine öğrenme, sentez, analiz ve eleştirel düşünme yeteneklerinin gelişmesinin sağlanması hedeflenmektedir.

PDÖ uygulamaları yıllık eğitim programı içinde Dönem I ve III için toplam saatin %4'ü, Dönem II için toplam saatin %3'ü oranında yer almaktadır.

Fakültemizde dönemlere göre öğretim yöntemlerinin dağılımı aşağıdaki tabloda (*Tablo TS.2.1.2/1*) verilmiştir.

Tablo TS.2.1.2/1 SÜTF Dönemlere göre öğretim yöntemlerinin dağılımı-2022

Dönem I	Dönem II	Dönem III	Dönem IV	Dönem V
Teorik	Teorik	Teorik	Teorik	Teorik
% 67	% 59	% 67	%52	%54
Pratik	Pratik	Pratik	Pratik	Pratik
% 13	% 22	% 13	%35	%36
PDÖ	PDÖ	PDÖ	Servis Uygulaması	Servis Uygulaması
% 4	% 3	% 4	%13	%10
Mesleki Beceri	Mesleki Beceri	Mesleki ve Kliniğe Giriş Becerisi		
% 4	% 3	% 3		
Serbest Çalışma	Serbest Çalışma	Serbest Çalışma		
% 12	% 13	% 13		

*Kaynak: Baş koordinatörlük,2022.

Fakültemizde dönemlere göre PDÖ uygulamalarının 2021-2022 eğitim-öğretim döneminde aşağıdaki tabloda (*Tablo TS.2.1.2/2*) gösterildiği gibi uygulanması planlanmıştır.

Tablo TS.2.1.2/2 SÜTF Dönemlere göre PDÖ uygulamalarının 2021-2022 eğitim öğretim dönemindeki Dağılımı

Dönem I	Dönem II	Dönem III	Dönem IV	Dönem V
Teorik	Teorik	Teorik	Teorik	Teorik
% 69	% 61	% 67	%50	%50
Pratik	Pratik	Pratik	Pratik	Pratik
% 16	% 24	% 9	%36	%38
PDÖ	PDÖ	PDÖ	Servis Uygulaması	Servis Uygulaması
% 3	% 2	% 2	%14	%12
Mesleki Beceri	Mesleki Beceri	Mesleki ve Kliniğe Giriş Becerisi		
% 2	% 3	% 2		
Serbest Çalışma	Serbest Çalışma	Serbest Çalışma		
% 10	% 10	% 20		

*Kaynak: Baş koordinatörlük,2022.

2020-2021 eğitim döneminde; dönem I, II ve III için PDÖ senaryoları yüz yüze eğitim verilemediği için gerçekleştirilememiştir. Bu nedenle PDÖ komisyon toplantısında, 2020-2021 güz dönemi için Dönem II ve Dönem III' ün birinci dönem PDÖ senaryolarının öğrenim hedefleri 2019-2020 bahar döneminde online yapılan derslerin telafisini içeren konulardan belirlenmiştir. Telafi

programı olarak uygulanacak PDÖ senaryolarının ders programında belirtilen tarihlerde yüz yüze yapılması planlanmıştır. Ancak, MÖEK'nun 28.08.2020 tarihli 2020/78 nolu "Dönem I, II ve III öğrencileri için 05.10.2020 tarihinde teorik derslerin hibrit eğitim olarak başlatılarak, yüz yüze eğitime geçilecek olan tarihin pandemi sürecine göre belirlenmesine" karar ve aynı tarihli 2020/81 nolu "Dönem I,II ve III'te verilmekte olan PDÖ uygulamalarının 2020-2021 eğitim öğretim yılı güz dönemi için online olarak yapılması" kararları ile PDÖ senaryoların öğrencilere duyurulacağı tarihlerde online olarak yapılması planlanmıştır ([Ek.TS.2.1.1/3 SÜTF Pandemi Dönemi 2020 Eğitim Raporu 15.10.2020](#)),([Ek.TS.2.1.1/4 SÜTF TEBAD pandemi dönemi 2020-2021 raporu](#)).

Fakültemizde hibrit eğitimin başladığı tarihten sonra 2020-2021 eğitim yılı bahar döneminde Dönem I ve III için PDÖ uygulaması eş zamanlı hibrit eğitim olarak yapılmış, Dönem II için PDÖ senaryosu hazırlanmasına rağmen Mayıs 2021' deki tam kapanma nedeniyle PDÖ uygulaması yapılamamıştır.

TDT uygulamasında, klinik öncesi dönemde öğrencilerin kademeli olarak toplumu tanımaları, hizmet edecekleri toplumun sağlık sorunları ile erken dönemde karşılaşmaları ve çözümü hedefleyen öneriler üretmelerine yönelik bilgi, beceri ve deneyim kazandırılması amaçlanmaktadır. Dönem I, II, III için TDT uygulaması kapsamında, temel sağlık hizmetleri yaklaşımı ile Türkiye'de sağlık örgütlenmesinin işleyişini 1. ve 2. basamak düzeyinde tanımaları ve basamaklar arası zinciri gözlemlemeleri için paneller, yerinde ziyaretler ve devamında toplum sağlığı ile ilişkili bir konuyu araştırma ve bu konuda toplumu bilgilendirme becerisi kazanmalarını sağlayacak uygulamalar yapılmaktadır.

Fakültemizde dönemlere göre eğitim programında kullanılan eğitim yöntemlerinin AKTS ve ders saatine göre dağılımı tablosu aşağıda ([Tablo TS.2.1.2/3](#)) verilmiştir.

Tablo TS.2.1.2/3 Fakültemiz Eğitim Dönemlerinin (I-VI) Eğitim Programında Kullanılan Eğitim Yöntemlerinin AKTS ve Ders Saatine Göre Dağılımı-2022

Eğitim Yöntemleri	Dönem 1 AKTS	Dönem 2 AKTS	Dönem 3 AKTS	Dönem 4 AKTS	Dönem 5 AKTS	Dönem 6 AKTS	Toplam	
							AKTS	%
Entegre Dersler (Teorik)	40	46	46				132	37
Entegre Dersler (Pratik)	10	10	10				30	8
▪ <i>Lab.Uygulama**</i>	150	232	28				**410	59
▪ <i>PDÖ Uygulama**</i>	24		24				**48	7.5
▪ <i>KDT Uygulama**</i>	10	20	36				**56	8
▪ <i>TDT Teorik**</i>	12						**12	1.7
▪ <i>TDT Uygulama**</i>		20	36				**56	8
▪ <i>TEBAD Uygulama**</i>	24	24					**48	7.5
▪ <i>Hekimlik Uygulama**</i>	18	20	24				**62	9
▪ <i>Panel Teorik**</i>		2					**2	0.3

▪ Toplam Saat **							**694	100
Ortak Dersler- (Teorik)	6						6	1.7
Seçmeli Dersler (Teorik)	4	4	4				12	3.3
Zorunlu Stajlar (Klinik Beceri)				57	58	58	173	48
Seçmeli Stajlar (Klinik Beceri)				3	2	2	7	2
Genel Toplam AKTS	60	60	60	60	60	60	360	100

*Kaynak: Baş koordinatörlük, 2022.

Topluma Dayalı Tıp Uygulamaları kapsamında, dönem II öğrencileri yıl içinde uygulama yaparken rapor ve sunum hazırladıkları sağlık kuruluşlarını “Akran Eğitimi” kapsamında dönem 1 öğrencilerine anlatmaktadırlar. 2017-2018 eğitim yılından itibaren Dönem IV ve V öğrencileri TDT, KDT ve HU alanlarında 2 günlük ortak bir eğitim almaktadırlar ([Ek.TS.2.1.2/2 TDT 2018-2019 faaliyet raporu](#)),([Ek.TS.2.1.2/3 TDTK 2020-2021 Faaliyet Raporu](#)).

Ancak Mart 2020-Ekim 2020 tarihleri arasında YÖK tarafından uzaktan eğitim kararı alındıktan sonra TDT uygulamaları kapsamında sağlık kuruluşlarının ziyareti uygulamasına devam edilememiştir ([Ek.TS.2.1.1/3 SÜTF PandemiDönemi 2020 Eğitim Raporu 15.10.2020](#)).

Öğrenen merkezli eğitim kapsamında yapılan KDT uygulamasında; analitik ve eleştirel düşünmeyi geliştirmeye yönelik fırsatları artırmak hedeflenmiştir. KDT uygulaması kapsamında, Dönem I için son kurulda amfi dersleri ve pratik uygulamalar, Dönem II ve III için küçük gruplarla danışmanlarının yönlendirmesiyle bir araştırma projesi (araştırma önerisi ve raporu) hazırlanmaktadır. Hazırlanan projeler öğretim üyeleri tarafından oluşturulan bir jüri tarafından değerlendirilmekte ve dereceye giren ilk üç poster dekanlık katında sergilenmektedir. Ayrıca her yıl 14 Mart Tıp Bayramında bu posterleri hazırlayan öğrencilere ve danışman öğretim üyelerine teşekkür belgesi verilmektedir.

2015-2016 eğitim öğretim yılından itibaren TDT, KDT ve HU ortak program kapsamında Dönem 4 öğrencilerine, sömestr tatili sonrası 2 gün süreyle TDT, KDT ve HU konularında (güncel, pratik yaşama yönelik), Dönem 5 öğrencilerine ise farklı 2 günde TDT, KDT ve HU konularında sunumlar yapılmaktadır([Ek.TS.2.1.2/4 TDTK, KDT, HUK Ortak Rapor -2017-2018](#)).

2018-2019 eğitim-öğretim döneminden itibaren Dönem IV ve V için ise TDT, KDT, HU ortak program kapsamında, öğretim üyelerinin sunumları yanı sıra, belirlenen gün ve saatte uygulanmak üzere ilgili öğretim üyeleri gözetiminde öğrenci gruplarınca hazırlanan vaka sunumları da gerçekleştirilmektedir ([Ek.TS.2.1.2/5 2018-2019 KDT faaliyet raporu](#)).

Mart 2020 tarihinden itibaren, KDT kapsamında dönem I öğrencilerine teorik dersleri UZEM üzerinden anlatılmış, pratik uygulama için ödev verilmiş ve değerlendirilmiştir. Dönem II ve dönem III KDT uygulamaları daha önce görevlendirilen danışman öğretim üyeleri tarafından UZEM üzerinden ödev verilip, değerlendirilerek yapılmıştır. Dönem IV ve V için ise TDT, KDT,

HU ortak programı senkron olarak yapılmıştır([Ek.TS.2.1.1/3 SÜTF Pandemi Dönemi 2020 Eğitim Raporu 15.10.2020](#)), ([Ek.TS.2.1.1/4 SÜTF TEBAD pandemi dönemi 2020-2021 raporu](#)).

KDT, TDT, PDÖ VE HU programına 2021-2022 eğitim öğretim döneminde, pandemi öncesindeki halinde uygulanmaya devam edilmiştir(<https://www.selcuk.edu.tr/Birim/fakulteler/tip/1831/-yillara-gore-ders-programlari/25300>)

2018-2019 eğitim-öğretim yılından itibaren, öğrenci merkezli eğitimi geliştirmek amacıyla dönem I, II ve III için, ilgili öğretim üyesi gözetimindeki öğrenci grubunun panelist olduğu ve dönem koordinatörlüğü tarafından belirlenen bir konu hakkında öğrencilerin eğitici olarak, akran eğitimi şeklinde, kendi dönemine sundukları paneller düzenlenmeye başlanmıştır (<https://www.selcuk.edu.tr/Birim/fakulteler/tip/1831/-yillara-gore-ders-programlari/25300>)

Panellerle ilgili hem öğretim üyeleri hem de öğrenciler tarafından sözlü olumlu geri bildirim alınmıştır. 2020-2021 eğitim öğretim yılı içerisinde ise pandemi şartları nedeniyle uzaktan eğitim programına geçilmiş olup, bu paneller yapılamamıştır. Ancak pandeminin seyrine göre tekrar yapılması planlanmaktadır.

Pandemi dönemini kapsayan 2020-2021 yılı Pandemi Raporu, TEBAD tarafından hazırlanarak 25.04.2021 tarihinde dekanlık yönetimi ve tüm ilgili kurullara dağıtılmıştır([Ek.TS.2.1.1/3 SÜTF Pandemi Dönemi 2020 Eğitim Raporu 15.10.2020](#)),([Ek.TS.2.1.1/4 SÜTF TEBAD pandemi dönemi 2020-2021 raporu](#)).

Temel Standartlar	Eğitim programı mutlaka; TS.2.1.3. Yatay ve dikey entegrasyonu sağlamış olmalıdır.
--------------------------	--

Eğitim programında entegrasyon, öğrenmeyi kolaylaştırmak, bilgilerin kalıcılığını sağlamak ve kazanılan bilgilerin hekimlik uygulamalarına aktarılması açısından önemlidir. SÜTF Eğitim Programı yapılanmasında yatay ve dikey entegrasyon hedeflenmiştir. Entegrasyon, hem aynı uygulama dilimi içinde farklı disiplin ve kavramların entegrasyonu (yatay) hem de önceki ve sonraki uygulama dilimleri arasında (dikey); örneğin normal yapı ve fonksiyonun hastalık nedenleri, mekanizmaları ya da başvuru nedenleri ile entegrasyonu şeklindedir.

Dönem I-II-III için komitelerin kapsamı, aynı komite içinde farklı disiplin ve kavramların entegrasyonunu (yatay)ve eğitimin daha sonraki klinik dönemleri arasında (dikey) entegrasyonunu sağlamaktadır.

Fakültemizde dönemlere göre klinik öncesi dönem I-II-III yatay-dikey entegrasyon tablosu aşağıda ([Tablo TS.2.1.3/1](#)) verilmiştir.

[Tablo TS.2.1.3/1 SÜTF Klinik Öncesi Dönem I-II-III Yatay-Dikey Entegrasyon Tablosu-2022](#)

Dönemler	MODEL	YÖNTEM	ENTEGRASYON DERSLERİ	KOMİTE BAZLI MULTİDİSİPLİNER DERSLER
DÖNEM I	Eğitici ve öğrenci merkezli, hücre-doku-organ-sistem temelli ders kurullarından oluşan yatay entegrasyon	-Sunumlar (Teorik Dersler, Soru-Cevap) - Küçük Gruplar ile Laboratuvar Çalışması , -Mesleki Beceri Eğitimi	PDÖ KDT TDT TEBAD HU	Tıbbiyoloji Biokimya Fizyoloji Histoloji Embriyoloji Bioistatistik Genetik Anatomi Mikrobiyoloji Biofizik
DÖNEM II	Eğitici ve öğrenci merkezli, hücre-doku-organ-sistem temelli ders kurullarından oluşan yatay entegrasyon	-Sunumlar (Teorik Dersler) - Gruplar ve Laboratuvar Çalışması -Mesleki Beceri Eğitimi	PDÖ KDT TDT TEBAD HU	Biokimya Fizyoloji Histoloji Embriyoloji Genetik Anatomi Mikrobiyoloji Biofizik
DÖNEM III	Eğitici ve öğrenci merkezli, dikey entegrasyonu desteklenen, patolojik süreçlerin sistemler temelinde ele alındığı klinik bilimlerle entegre ders kurulları	-Sunumlar (Teorik Dersler) - Gruplar ve Laboratuvar Çalışması -Mesleki Beceri Eğitimi	PDÖ KDT TDT TEBAD HU	Aile hekimliği Radyoloji Tıbbi genetik Çocuk sağlığı ve hastalıkları Tıbbi mikrobiyoloji Tıbbi mikrobiyoloji pratik Genel cerrahi Radyasyon onkolojisi Enfeksiyon hastalıkları Kardiyoloji Göğüs hastalıkları Ruhsal sağlığı ve hastalıkları Nöroloji Ortopedi ve travmatoloji Beyin ve sinir cerrahisi Fiziksel tıp ve rehabilitasyon Anesteziyoloji ve reanimasyon Çocuk ve ergen ruhsal sağlığı ve hast. Deri ve zührevi hastalıklar Kadın hastalıkları ve doğum Üroloji KDT TDT HU PDÖ HEK Senaryo Kurulu

*Kaynak: Baş koordinatörlük, 2022.

İlk 2 dönemde, normal yapı ve işlevlerle ilgili bilişsel ve davranışsal alanlarda yoğunlaşan eğitim, III. dönemden itibaren hastalık nedenleri, mekanizmaları ve hastaların başvuru nedenleri ile beceri ve tutum geliştirecek şekilde yapılandırılmaktadır.

Ayrıca, hem klinik öncesi hem de klinik dönem, öğrencilerin bilgiyi arama, kendi öğrenme ihtiyaçlarını belirleme, sürekli öğrenme ve gelişimine olanak sağlayacak Probleme Dayalı Öğrenim

(PDÖ), toplumun ihtiyaçlarını öncelikler biçimde oluşturulmuş, Topluma Dayalı Tıp (TDT), hastanın tıbbi bakımı için karar alma sürecinde konu ile ilgili olarak yayımlanmış güncel ve en iyi kanıtların araştırıldığı Kanıta Dayalı Tıp (KDT) uygulamaları aracılığı ile ilişkilendirildiği dikey koridorlarımızın olduğu entegrasyonumuz mevcuttur ([Ek.TS.2.1.3/1 Yatay Dikey Entegrasyon Tablosu-2021](#)).

Her eğitim öğretim yılı sonunda, o yılın değerlendirilmesi ve bir sonraki eğitim programının planlanması amacıyla tüm dönemler için anabilim dallarının başkan veya eğitim sorunlarının katıldığı dönem sonu toplantıları yapılmakta ve bu toplantılarda yatay ve dikey entegrasyonlar görüşülmektedir ([Ek.TS.2.1.3/2 Dönem sonu Değerlendirme toplantıları](#)).

Anabilim dalları ve öğrencilerle olan görüşmeler ve geri bildirimler sonucunda staj programlarında temel bilimlerle dikey entegrasyon sağlayacak biçimde eğitim programlarının amaçlarında ve ders programlarının içeriğinde dersler ve uygulamalara yer verilmiştir. Fakültemiz öğrencilerinin yatay-dikey entegrasyon uygulamaları ile ilgili görüşleri, 2 ayrı akademik çalışma ile irdelenerek makale olarak sunulmuştur ([Ek.TS.2.1.3/3 Klinik Anatomi Önemi ve Uygulaması 2017-2018](#)), ([Ek.TS.2.1.3/4 Stajyerler için Dikey Entegrasyon 2019](#)).

Düzenli olarak öğrencilerden ve öğretim üyelerinden yatay ve dikey entegrasyonla ilgili yazılı ve sözlü geri bildirim alınmaktadır ([Ek.TS.2.1.3/5 Klinik Anatomi Eğitimi full-text alternatif](#)).

Fakültemizde dönemlere göre klinik dönem IV-V yatay-dikey entegrasyon tablosu aşağıda ([Tablo TS.2.1.3/2](#)) verilmiştir.

Tablo TS.2.1.3/2 SÜTF Klinik Dönem IV-V Yatay-Dikey Entegrasyon Tablosu -2022

DERS ANLATACAK ANABİLİM DALI	DERS İSTEYEN ANABİLİM DALI	KONU BAŞLIĞI	SÜR E
Anatomi	Kadın Doğum	Pelvik Anatomi Kadın Genital Sistem Anatomisi	2 saat
	Nöroloji	Medulla spinalis anatomisi (Yollar, spinal sinirler) Serebralkorteks alanlar	3 saat
	KBB	Kulak-burun-sinüs anatomisi, boyun-farenks-larenks anatomisi	3 saat
Fizyoloji	KBB	İşitme fizyolojisi, denge fizyolojisi, ses fizyolojisi, burun ve sinüs fizyolojisi	3 saat
Deri ve Zührevi Hast.	KBB	Oral kavite mukoz hastalıkları	1 saat
Tıbbi Mikrobiyoloji	Enfeksiyon Hastalıkları ve Klinik Mikrobiyoloji	Enfeksiyon Hastalıklarında temel mikrobiyoloji yaklaşım	2 saat
	İç Hastalıkları	Bakteriyel ve paraziter gastroenteritler Serolojik testlerinde değerlendirilmesi İndirekt Floresan Antikor Tekniği ve Otoantikorlar	6 saat
Klinik Farmakoloji	İç Hastalıkları	Akılcı ilaç kullanımı Farmakovijilans e-reçete Yeni ilaçların klinik değerlendirilmesi Kişisel ilaç seçimi Kişisel Tedavi seçimi	10 saat

Radyasyon Onkolojisi	İç Hastalıkları	Radyoterapinin temel ilkeleri Klinik Uygulamalarla Radyoterapi	2 saat
Çocuk Ergen Psikiyatrisi	Psikiyatri		5 saat
Göğüs Hastalıkları	Anesteziyoloji ve Reanimasyon	Solunum Fizyolojisi	1 saat
Enfeksiyon Hast. ve Klinik Mikrobiyoloji	Kadın Doğum	Cinsel Yolla Bulaşan Hastalıklar	2 saat
	Nöroloji	Menenjit- ensefalit olgusunun yaklaşımı	2 saat

**Kaynak: Baş koordinatörlük, 2022*

Yatay entegrasyonda staj seyirlerinde birbiriyle ilişkili stajların ard arda gelmesine özen gösterilmiştir. Örneğin, dönem IV staj seyirlerinde Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları stajını Çocuk Cerrahisi stajı takip etmektedir. Dönem V staj seyirinde de Nöroloji stajını Beyin Cerrahisi stajı, Ortopedi stajını Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon (FTR) stajı takip etmekteydi ([Ek.TS.2.1.3/6 Dönem 4-5 2021-2022 staj seyirleri eğitim programı](#)), <https://www.selcuk.edu.tr/Birim/fakulteler/tip/1831/-yillara-gore-ders-programlari/25300>

TEBDAD'an gelen revizyon önerisi sonrasında, 15.04.2022 tarihinde yapılan çalıştayda alınan kararlara göre 2022-2023 eğitim ve öğretim yılı için sistem temelli yatay entegrasyonu sağlamak amacıyla dönem 4 ve 5 eğitim programında staj seyirinde değişiklik planlanmış ve eğitim blokları oluşturulmuştur. Dönem IV staj seyirlerinde Göğüs hastalıkları, Kardiyoloji, Göğüs Cerrahisi, Kalp Damar Cerrahisi stajları aynı staj grubunda olacak şekilde planlanmıştır ([Ek.TS.2.1.3/7 Entegrasyon Çalıştay Kararı 2022](#)).

Ayrıca dönem V staj seyirleri için Ürogenital blok (kadın hastalıkları ve doğum, üroloji ve anestezi ve reanimasyon stajları), Duyu bloğu (Kulak, Burun, Boğaz (KBB) , Göz Hastalıkları, Dermatoloji, Plastik Cerrahi stajları) Sinir sistemi ve davranış bloğu (Nöroloji, Beyin Cerrahisi, Psikiyatri ve Seçmeli stajları), Kas iskelet ve acil bloğu (Ortopedi, FTR, Acil Tıp ve Radyoloji stajları) olmak üzere 4 staj bloğu planlanması kararı alınmış ve aşağıdaki tabloda ([Tablo TS.2.1.3/3](#)) verilmiştir ([Ek.TS.2.1.3/7 Entegrasyon Çalıştay Kararı 2022](#)).

Tablo TS.2.1.3/3 SÜTF Klinik Dönem V Yatay-Dikey Entegrasyon Tablosu 2022-2023

		31 Ağustos – 16 Eylül	17 Eylül – 29 Eylül	30 Eylül – 18 Ekim	19 Ekim – 01 Kasım	02 Kasım – 18 Kasım	19 Kasım – 01 Aralık	02 Aralık – 20 Aralık	21 Aralık – 31 Aralık	03 Ocak – 19 Ocak	20 Ocak – 10 Şubat	11 Şubat – 01 Mart	02 Mart – 14 Mart	15 Mart – 31 Mart	01 Nisan – 13 Nisan	14 Nisan – 05 Mayıs	06 Mayıs – 18 Mayıs
ÜROGENİTAL BLOK	KHD+ÜROLOJİ+ANESTEZİ	1-2		3-4		5-6		7-8		9-10		11-12		13-14		15-16	
DUYU BLOK	KULAK BURUN BOĞAZ (13 GÜN)	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
	GÖZ (9 GÜN)	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
	DERMATOLOJİ (13 GÜN)	4	3	6	5	8	7	10	9	12	11	14	13	16	15	18	17
	PLASTİK CERRAHİ (9 GÜN)	4	3	6	5	8	7	10	9	12	11	14	13	16	15	18	17
DUYU BLOK		3,4		5-6		7-8		9-10		11-12		13-14		15-16		17-18	
SİNİR SİSTEMİ VE DAVRANIŞ BLOK	NÖROLOJİ (13 GÜN)	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
	BEYİN CERRAHİSİ (9 GÜN)	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
	PSİKİYATRİ (13 GÜN)	6	5	8	7	10	9	12	11	14	13	16	15	18	17	20	19
	SEÇMELİ (9 GÜN)	6	5	8	7	10	9	12	11	14	13	16	15	18	17	20	19
SİNİR SİSTEMİ VE DAVRANIŞ BLOK		5-6		7-8		9-10		11-12		13-14		15-16		17-18		19-20	
KAS İSKELET VE ACİL BLOK	ORTOPEDİ VE TRAVMATOLOJİ (13 GÜN)	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
	FTR (9 GÜN)	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
	ACİL TIP (13 GÜN)	8	7	2	1	4	3	6	5	8	7	10	9	12	11	14	13
	RADYOLOJİ (9 GÜN)	8	7	2	1	4	3	6	5	8	7	10	9	12	11	14	13
KAS İSKELET VE ACİL BLOK		7-8		1-2		3-4		5-6		7-8		9-10		11-12		13-14	

*Kaynak. Baş koordinatörlük, 2022.

Temel Standartlar	Eğitim programı mutlaka; TS.2.1.4. Seçmeli programlar ve bağımsız çalışma saatlerine her evrede yer vermiş olmalıdır.
--------------------------	---

Fakültemiz eğitim programında, öğrencilerin ilgi duydukları alanlarda gelişimlerini destekleyen seçmeli programlara klinik öncesi, klinik ve intörnlük dönemleri olmak üzere her dönemde yer verilmektedir. Eğitim programında klinik öncesi dönemde zorunlu dersler yanında seçmeli dersler, klinik ve intörnlük dönemlerinde ise zorunlu stajlar yanında seçmeli stajlar yer almaktadır. Seçmeli dersler ile öğrencilerin vizyonlarını geliştirmek, sosyokültürel özelliklerini zenginleştirilmek, bireysel hedeflerine yönelik çalışmalarının çeşitlendirilmesiyle farklı alanlarda bilgi ve becerilerini arttırmak hedeflenmektedir.

Seçmeli dersler her yılın başında eğitim komisyonunca düzenlenerek Fakülte Kurulunun onayından sonra ilan edilmektedir. Bu dersler meslekle ilgili formasyonu tamamlayan konulardan oluşabileceği gibi, profesyonel bireysel gelişime katkı sağlayacak genel kültür ya da değişik ilgi alanlarından konuları da içerebilmektedir. Dönem koordinatörleri, her yarıyıl için öğrencilerin seçmeli ders dağılımlarını başvuru dilekçelerinde belirttikleri tercihleri de göz önünde bulundurarak tespit ve ilan etmektedir. 2020-2021 eğitim yılından itibaren seçmeli ders seçimleri öğrenciler tarafından online olarak yapılmaya başlanmıştır ([Ek.TS.2.1.4/1 Selçuk Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği-2021](#)).

Seçmeli derslere her eğitim yılında yer verilmekte, her yıl yeniden gözden geçirilerek gereksinimlere göre geliştirilmekte ve hekimlerin sahip olması gereken sosyal yetkinlikler de

dikkate alınarak düzenlenmektedir. Seçmeli derslerin konu alanları; temel bilim alanı, klinik, etik/hukuk, bilimsel araştırma, klinik ve/veya laboratuvar uygulamaları ve tıp alanı dışı konulardan oluşturulmaktadır. Ayrıntılı eğitim programı hazırlanırken, ilgili dönem süresi, seçmeli ders için ayrılan süreler de dikkate alınmaktadır.

Fakültemizde Dönem I, II ve III'de seçmeli derslere ilk olarak 2013-2014 eğitim-öğretim döneminde yer verilmiştir.2014-2015 eğitim-öğretim yılından itibaren de seçmeli dersler ile ilgili çalışmalar Seçmeli Ders Kurulu tarafından yürütülmeye başlanmıştır. Her yıl, bir sonraki eğitim öğretim dönemi için, fakültemiz ve üniversitemizin diğer fakülte ve yüksekokullarından resmi yazı ile amaç, öğrenim kazanımları, kapsam, öğretim yöntemi ve ölçme değerlendirilmesini içerecek şekilde seçmeli ders talepleri ve önerileri istenmekte ve bu öneriler Seçmeli Ders Kurulu tarafından değerlendirilmektedir ([Ek.TS.2.1.4/2 Eğitim Komisyonu Seçmeli Ders Kararı](#)),([Ek.TS.2.1.4/3 Seçmeli Ders Talep Yazısı](#)).

Değerlendirme sonrası Mezuniyet Öncesi Eğitim Komisyonu'nda görüşülerek karara bağlanmakta ve Fakülte Kurulu ve Üniversite Senatosu kararıyla açılmaktadır ([Ek. TS.2.1.4/4.1 SÜ Tıp Fakültesi Eğitim Yönetimi Yönergesi.](#)),([Ek. TS.2.1.4-4.2 S.Ü.Tıp Fakültesi Sınav Yönergesi](#)).

2019-2020 eğitim - öğretim yılı Dönem I, II ve III için seçmeli ders listesi eklerde verilmiştir ([Ek.TS.2.1.4/5 SÜ Tıp Fakültesi 2019-2020 Eğitim/Öğretim Yılı Seçmeli Ders Listesi](#)).

Seçmeli dersler, her dönem için belli saat ve oranlarda yer almakta ve dönemlerin ders programlarında belirtilmektedir([Ek. TS.2.1.4/6.1 Dönem I, Dönem II, Dönem III 2019-2020 Seçmeli Ders Eğitim Yılı Ders Programları](#)), ([Ek.TS.2.1.4/6.2 2021-2022 DERS Durum Listesi](#)).

Dönem I, II ve III için seçmeli ders oranlarının yer aldığı tablo eklerde verilmiştir ([Ek.TS.2.1.4/7 SÜ Tıp Fakültesi Öğretim Yöntemlerinin Dönemlere Göre Dağılımı](#)).

Seçmeli dersler ve alan dışı seçmeli derslerle ilgili olarak öğretim üyesi ve öğrencilerden geri bildirimler alınmakta ve bir sonraki yılda verilecek olan seçmeli derslerin içeriği bu geri bildirimler dikkate alınarak düzenlenmektedir ([Ek.TS.2.1.4/8 SÜ Tıp Fakültesi 2020-2021 Eğitim-Öğretim Yılı Seçmeli Ders Geri Bildirim Raporu](#)).

Öğrenci, seçmeli dersleri öğretim planında yer alan sayıda ve derslerin yer aldığı yarıyıllarda almakla yükümlüdür. Seçmeli derslere devam diğer derslerde olduğu gibidir. Seçmeli derslerin değerlendirilmesi; çoktan seçmeli/yazılı sınav, sözlü sınav/yapılandırılmış sözlü sınav veya performans değerlendirmesi şeklinde yapılabilmektedir. Öğrencinin mezun olabilmesi için toplam 6 seçmeli ders alması ve başarılı olması gerekmektedir ([Ek.TS.2.1.4/9 SÜ Tıp Fakültesi Sınav Yönergesi](#)).

Seçmeli derslerde ders geçme esası uygulanır ve bir üst döneme geçmede bu derslerin başarısı göz önünde bulundurulmaz. Öğrenci, başarısız olduğu seçmeli dersleri, mezun olmadan önce herhangi bir dönemde alabilir. Ancak mezuniyet AKTS hesaplamalarına seçmeli derslerin AKTS'leri de dahil edilmektedir. Seçmeli derslerin kredilendirilmesi, ilgili dönem

koordinatörlüğünün önerisi ile Eğitim Komisyonunca belirlenerek, Fakülte Kurulu tarafından karara bağlanmaktadır ([Ek.TS.2.1.4/1 Selçuk Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği](#)).

I, II, III, IV, V ve VI eğitim dönemlerinde seçmeli ders ve seçmeli stajların AKTS'leri eklerde verilmiştir ([Ek.TS.2.1.4/10 Eğitim-Öğretim Yılı Öğretim Yöntemlerinin Dönemlere Göre Dağılımı 2020-2021](#)).

2014-2015 eğitim-öğretim yılında Dönem I, II, III için seçmeli dersler gözden geçirilmiş ve aynı zamanda Dönem IV ve V programına seçmeli stajlar eklenmiş, Dönem VI seçmeli staj listesi de genişletilmiştir (<https://www.selcuk.edu.tr/Birim/fakulteler/tip/1831/-yillara-gore-ders-programlari/25300>)

Dönem I, II ve III için seçmeli ders oranları ve dönem IV, V ve VI'da staj dağılımları eklerdeki tablolarda belirtilmiştir ([Ek.TS.2.1.4/10 2020-2021 Eğitim-Öğretim Yılı Öğretim Yöntemlerinin Dönemlere Göre Dağılımı](#), <https://www.selcuk.edu.tr/Birim/fakulteler/tip/1831/-yillara-gore-ders-programlari/25300>)

2015-2016 eğitim-öğretim yılında Dönem I, II, III için seçmeli derslerin saat ve oranları ekte verilmiştir ([Ek.TS.2.1.4/11 SÜTF 2021-2022 D.I-II-III Öğretim Yöntem-Oranı](#)), <https://www.selcuk.edu.tr/Birim/fakulteler/tip/1831/-yillara-gore-ders-programlari/25300>

Klinik dönemlerde verilen seçmeli stajlar ekte verilmiştir ve seçmeli staj süreleri staj seyir tablolarında yer almaktadır ([Ek.TS.2.1.4/12.1 2019-2020 Eğitim-Öğretim Yılı Dönem IV, V, VI Seçmeli Staj Listesi](#)), ([Ek.TS.2.1.4/12.2 2020-2021 Eğitim-Öğretim Yılı Dönem IV, V, VI Staj Seyir Tabloları](#)).

Dönem IV, V ve VI eğitim programında yer verilen seçmeli stajlar, Fakülte Kurulunca onaylanan ve anabilim dalları/bilim dalları tarafından yürütülen stajlardan oluşmaktadır. Seçmeli stajların süresi ve hangi anabilim dallarında seçmeli staj gruplarının oluşturulacağı, her yılın başında ilgili dönem koordinatörünün önerisi ile eğitim komisyonunca düzenlenerek, Fakülte Kurulunun onayından sonra ilan edilmektedir ([Ek.TS.2.1.4/1 Selçuk Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği](#)).

Dönem koordinatörlüğü, seçmeli staj grup dağılımlarını belirlerken, öğrencilerin başvuru dilekçelerinde belirttikleri tercihlerini göz önünde bulundurmaktadır. Dönem IV, V ve VI ders programlarında seçmeli stajların listesi, süresi, staj seyir tabloları ve her seçmeli stajın programına yer verilerek öğrencilere duyurulmaktadır (<https://www.selcuk.edu.tr/Birim/fakulteler/tip/1831/-yillara-gore-ders-programlari/25300>)

Dönem IV, V ve VI seçmeli staj listesi eklerde verilmiştir ([Ek.TS.2.1.4/12.1 2019-2020 Eğitim / Öğretim Yılı Dönem IV-V-VI Seçmeli Staj Listesi](#)).

Dönem IV ve V'in staj seyir tablolarında seçmeli derslerin süresi ve kredileri görülmektedir ([Ek.TS.2.1.4/12.2 2019-2020 Eğitim / Öğretim Yılı Dönem IV ve V Staj Seyir Tabloları](#)).

Fakültemiz 2019-2020 eğitim-öğretim yılı bahar dönemi pandemi sürecinde, Dönem I,II ve III için seçmeli derslerin eğitimine 16.03.2020 tarihinden sonra uzaktan eğitim sistemi üzerinden yapılmasına karar verilmiştir. Bu süreçte teorik ve pratik dersler yüz yüze yapılamamış, ancak uzaktan eğitim sistemi üzerinden gerçekleştirilmiştir ([Ek.TS.2.1.4/13.1 SÜ Tıp Fakültesi Seçmeli Ders Kurulu 2020-2021 Eğitim / Öğretim Yılı Faaliyet Raporu](#)), ([Ek.TS.2.1.4/13.2 MÖEK Kararları-21 Mayıs 2020](#)), ([Ek.TS.2.1.4/14 MÖEK Kararları-22 Aralık 2020](#)).

Seçmeli ders uygulamaları kapsamında; teorik seçmeli dersler; ilgili öğretim üyelerinin uzaktan eğitim sistemine yüklediği farklı formattaki ders materyalleri üzerinden yürütülmüştür. Seçmeli derslerin ölçme ve değerlendirmeleri ise ilgili öğretim üyesinin kanaat notu vermesi ya da ödev değerlendirmesi şeklinde yapılmıştır ([Ek.TS.2.1.4/15 SÜ Tıp Fakültesi Seçmeli Ders Kurulu 2020-2021 Eğitim/Öğretim Yılı Faaliyet Raporu; MÖEK Kararları Karar Sayısı 2020/040](#)),([Ek.TS.2.1.4/16.1 2019-2020 Dönem IV-V Staj Seyir Tablo](#)),([Ek.TS.2.1.4/16.2 2021-2022 Dönem 4-5-6 Staj Seyir Tabloları](#)).

2020-2021 eğitim/öğretim yılında seçmeli derslerin online olarak devam etmesine ve online olarak verilemeyecek derslerin belirlenerek ders listesinin yeniden düzenlenmesine karar verilmiştir ([Ek.TS.2.1.4/17 SÜ Tıp Fakültesi Seçmeli Ders Kurulu 2020-2021 Eğitim / Öğretim Yılı Faaliyet Raporu; MÖEK Kararları Karar Sayısı 2020/66](#)).

Pandemi döneminde Seçmeli Ders Kurulu'na 36 ders önerilmiş, uzaktan eğitime uygun 27 ders belirlenmiştir. Öğrenci otomasyon sisteminde tanımlı olup uzaktan eğitime uygun olmayan seçmeli dersler, 2020-2021 eğitim yılında, sistem üzerinde pasif duruma getirilmiştir ([Ek.TS.2.1.4/18 SÜ Tıp Fakültesi Seçmeli Ders Kurulu 2020-2021 Eğitim / Öğretim Yılı Faaliyet Raporu; Seçmeli Ders Kurulu Kararları Karar Sayısı 2020/12](#)).

Mezuniyet aşamasında olan veya fakültemize yatay geçişle gelen, alması gereken seçmeli dersleri tamamlayamayan öğrencilere güz ve bahar dönemlerine ait seçmeli ders seçimlerinde çevrim içi olarak aynı anda birden fazla ve yüz yüze en fazla bir ders seçme hakkı tanınmıştır ([Ek.TS.2.1.4/19 SÜ Tıp Fakültesi Seçmeli Ders Kurulu 2020-2021 Eğitim / Öğretim Yılı Faaliyet Raporu; Seçmeli Ders Kurulu Kararları Karar Sayısı 2020/11](#)).

Seçmeli ders değerlendirmeleri ise ödevlendirme şeklinde ya da çevrim içi sınavlar ile yapılmıştır ([Ek.TS.2.1.4/20 SÜ Tıp Fakültesi Seçmeli Ders Kurulu 2020-2021 Eğitim / Öğretim Yılı Faaliyet Raporu](#)).

Fakültemiz 2020-2021 eğitim/öğretim yılı seçmeli ders listesi eklede verilmiştir ([Ek.TS.2.1.4/21.1 SÜ Tıp Fakültesi 2020-2021 Eğitim Öğretim Yılı Seçmeli Ders Listesi](#)),([Ek.TS.2.1.4-21.2 2021-2022 Seçmeli Ders Durum Listesi](#))

Pandemi döneminde Dönem IV, V ve VI seçmeli stajlarının Fakülte Kurul kararı ile çevrim içi olarak yapılmasına karar verilmiştir ([Ek.TS.2.1.1/3 SÜTF Pandemi Dönemi 2020 Eğitim Raporu 15.10.2020](#)),([Ek.TS.2.1.1/4 SÜTF TEBAD pandemi dönemi 2020-2021 raporu](#)).

Dönem IV için 14-25.12.2020 tarihleri arasında çevrim içi olarak seçmeli staj eğitimleri gerçekleştirilmiştir([Ek.TS.2.1.4/17 SÜ Tıp Fakültesi MÖEK Kararları](#)).

Dönem VI çevrim içi seçmeli stajı, COVID-19 ile ilgili bilgilerini artırmak ve enfeksiyon kontrol önlemlerini pekiştirmek amacıyla 14-28.09.2020 tarihleri arasında Enfeksiyon Hastalıkları stajı olarak gerçekleştirilmiştir. Seçmeli Enfeksiyon Stajında intörn öğrenciler gruplara ayrılmış ve her grup için COVID-19 hastalığıyla ilgilenen anabilim dallarından öğretim üyeleri danışman olarak atanmıştır. Danışman öğretim üyesi eşliğinde öğrencilere COVID-19 ile ilgili ödevler hazırlanmıştır ([Ek.TS.2.1.1/3 SÜTF Pandemi Dönemi 2020 Eğitim Raporu 15.10.2020](#)),([Ek.TS.2.1.1/4 SÜTF TEBAD pandemi dönemi 2020-2021 raporu](#)).

Staj sonu değerlendirmeler ise UZEM üzerinden çoktan seçmeli sınav ya da ödevlendirme şeklinde yapılmıştır ([Ek.TS.2.1.4/22 SÜ Tıp Fakültesi MÖEK Kararları-21 Mayıs 2020 Karar Sayısı 2020/42, 2020/45, 2020/46](#)).

Dönem IV, V ve VI 2020-2021 eğitim öğretim yılı staj seyir tabloları eklerde verilmiştir ([Ek.TS.2.1.4/16.2 2020-2021 Eğitim/Öğretim Yılı Dönem IV, V, VI Staj Seyir Tabloları](#)).

2021-2022 eğitim-öğretim yılı için tüm dönem öğrencilerine güz ve bahar dönemi olmak üzere seçmeli ders ve seçmeli staj verilmesi planlanmaktadır. Bu amaçla seçmeli ders vermek isteyen öğretim üyeleri/görevlilerinin vermeyi düşündükleri dersi, dersin saat dilimini, dersin nerede verileceğini, dersin çevrim içi/yüz yüze verilip verilmeyeceğini ve ders verilmesi planlanan öğrenci sayısını (en az 10 öğrenci) belirttikleri formu fakülte dekanlığına göndermeleri istenmiştir ([Ek.TS.2.1.4/23 SÜ Tıp Fakültesi Seçmeli Ders Kurulu 2020-2021 Eğitim / Öğretim Yılı Faaliyet Raporu; Seçmeli Ders Kurulu Kararları Karar Sayısı 2021/03](#)).

Seçmeli ders formunda, ders ile ilgili bilgiler yanı sıra, haftalık ayrıntılı ders programı ve dersin açılma önerisinin nedenleri gibi ders ile ilgili detaylı bilgiler de yer almaktadır ([Ek.TS.2.1.4/24 SÜ Tıp Fakültesi 2021-2022 Eğitim / Öğretim Yılı Seçmeli Ders Formu](#)).

2021-2022 eğitim öğretim yılı için yüz yüze eğitim öngörülen seçmeli derslerin, yüz yüze eğitime geçilememesi durumunda, öğrencilerin mağdur olmaması amacıyla pasif duruma düşürülmesine karar verilmiştir. Ayrıca 2020-2021 eğitim/öğretim döneminde seçmeli ders alan öğrencilerden google anket sistemiyle yapılan geri bildirimler dikkate alınarak olumsuz görüşlerin ağırlıklı olduğu derslerin revize edilmesi için ilgili öğretim üyelerine bildirilmesine karar verilmiştir ([Ek.TS.2.1.4/25 SÜ Tıp Fakültesi MÖEK Kararları- 25 Mayıs 2021 Karar Sayısı 2021/039](#)).

2021-2022 eğitim öğretim yılında verilecek olan seçmeli dersler ve seçmeli stajlar eklerde verilmiştir ([Ek.TS.2.1.4/21.2 SÜ Tıp Fakültesi 2021-2022 Eğitim-Öğretim Yılı Güz-Bahar Yarıyıllarında Okutulacak Olan Ders Durum Listesi](#)).

2021-2022 eğitim öğretim yılı akademik takviminde seçmeli derslerin seçim tarihleri, başlama ve bitiş tarihleri ve sınav tarihleri ayrıntılı olarak yer almaktadır ([Ek.TS.2.1.4/26.1 SÜ Tıp Fakültesi 2021-2022 Eğitim-Öğretim Yılı Akademik Takvim](#)).

Dönem IV, V ve VI 2021-2022 eğitim öğretim yılı staj seyir tablolarında seçmeli stajların tarihleri, süresi ve AKTS'leri ayrıntılı olarak belirtilmektedir ([Ek.TS.2.1.4/16.2 SÜ Tıp Fakültesi 2021-2022 Eğitim/Öğretim Yılı Dönem IV, V ve VI Staj Seyir Tabloları](#)), ([Ek.TS.2.1.4/26.2 MÖEK Kararları-22 Aralık 2020 Karar Sayısı 2020-105](#)).

2021-2022 eğitim öğretim yılında verilecek olan seçmeli dersler ve seçmeli stajların oranları ve AKTS'lerinin yer aldığı tablolar eklerde verilmiştir ([Ek.TS.2.1.4/11 SÜ Tıp Fakültesi 2021-2022 Eğitim / Öğretim Yılı Dönem I, II ve III Öğretim Yöntemleri ve Oran Dağılımları](#)).

Bağımsız Çalışma Saatleri:

Fakültemiz eğitim programında bağımsız çalışma saatlerine “serbest çalışma” ifadesiyle yer verilmektedir. Öğrencilerin program hedeflerine ulaşmaları, sınav ve değerlendirmelere hazırlanmaları, sosyal ve akademik ilgilerine daha fazla zaman ayırabilmeleri için, tüm dönemlerin ders programlarında serbest çalışma saatleri tanımlanmıştır. Serbest çalışma saatleri ile öğrencilerin kendi kendine öğrenme süreçleri ve sürekli mesleki gelişmelerine yönelik tutum ve beceri kazanımları desteklenmektedir.

Klinik öncesi dönemde (Dönem I, II ve III) eğitim programında serbest çalışma saatleri genellikle ders kurulunun son haftasında olmak üzere farklı günlere yayılmış olarak bulunmaktadır. Dönemlerin ders programlarında serbest çalışma saatleri açıkça belirtilmektedir([Ek.TS.2.1.4/6.1 Dönem I, Dönem II, Dönem III 2019-2020 Eğitim Yılı Ders Programları](#)).

Eğitim programında serbest çalışma saatleri her dönem için belli saat ve oranlarda yer almaktadır([Ek.TS.2.1.4/7 SÜ Tıp Fakültesi Öğretim Yöntemlerinin Dönemlere Göre Dağılımı](#)).

2021-2022 eğitim öğretim yılı ve daha önceki dönemlere ait için serbest çalışma saatlerinin saat ve oranlarının yer aldığı tablolar eklerde verilmiştir([Ek.TS.2.1.4/10 2021-2022 Eğitim-Öğretim Yılı Öğretim Yöntemlerinin Dönemlere Göre Dağılımı](#)), ([Ek.TS.2.1.4/11 SÜ Tıp Fakültesi 2021-2022 Eğitim / Öğretim Yılı Dönem I, II ve III Öğretim Yöntemleri ve Oran Dağılımları](#)).

Klinik (Dönem IV, V) ve intörlük (Dönem VI) dönemleri için mevcut programda serbest çalışma ya da bağımsız öğrenme saatleri staj programları içerisinde tanımlanmıştır. Bunun dışında dönüşümlü olarak yapılan poliklinik uygulamalarında, öğrencilerin bir kısmı için serbest çalışma saati bulunmaktadır. Serbest çalışma saatlerine hem zorunlu stajlarda, hem de seçmeli stajlarda yer verilmiş olup, her stajın programında açıkça belirtilmektedir ([Ek.TS.2.1.4/102021-2022 Ders Müfredatı 25.05.2021](#)).

2020-2021 eğitim öğretim yılında serbest çalışma saatleri kapsamında dönem V öğrencileri tarafından Nöroloji stajında “Atölye Çalışması” adı altında online olarak ya da pandemi kurallarına uygun olarak amfide, alanla ilgili farklı konularda sunumlar yapılmıştır. 17.02.2021 tarihinde

“Serebral Atrofi mi-Normal Basıncılı Hidrosefali mi?”, 18.02.2021 tarihinde “Küçük Damar Hastalığı; Büyük Bir Sorun, Ama Düzeltilebilir”, 23.02.2021 tarihinde “Baş Ağrısı Küme ve Türevleri” 04.03.2021 tarihinde “Beyin Pili: Bugüne & Yarına Dair”, 9.03.2021 tarihinde “Epilepsi Etiyopatogenezi” ve 16.03.2021 tarihinde “Epilepside EEG anormallikleri” bu sunumlardan bazılarıdır ([Ek.TS.2.1.4/27.1 SÜ Tıp Fakültesi Dönem V Nöroloji Stajı Sunumları-1](#)),([Ek.TS.2.1.4/27.2 SÜ Tıp Fakültesi Dönem V Nöroloji Stajı Sunumları-2](#)),([Ek.TS.2.1.4/27.3 SÜ Tıp Fakültesi Dönem V Nöroloji Stajı Sunumları-3](#)).

Yine bu kapsamda Dönem VI öğrencileri tarafından Halk Sağlığı stajında uzaktan enteraktif yöntemle seminer ve makale sunumları yapılmış olup eklerde konu ile ilgili dokümanlar sunulmaktadır ([Ek.TS.2.1.4/28 SÜ Tıp Fakültesi Halk Sağlığı Anabilim Dalı İntörn Grubu Seminer ve Makale Konuları](#)).

Temel Standartlar	Eğitim programı mutlaka; TS.2.1.5. Üçüncü basamak dışındaki sağlık kurumlarında ve toplum içinde gerçekleşen eğitim etkinliklerini içermiş olmalıdır.
--------------------------	---

Selçuk Üniversitesi Tıp Fakültesi eğitim programında, toplum içinde gerçekleşen eğitim etkinlikleri kapsamında TDT oluşturulmuştur. TDT'nin görevi mezuniyet öncesi tıp eğitiminin amaç ve hedefleri ve topluma dayalı tıp eğitimi ilkeleri doğrultusunda, öğrencilerin tıp eğitiminin erken dönemlerinde hasta ile karşılaşmalarına ve sağlık hizmeti sunumunu, sağlık sistemini ve toplumu tanımalarına yönelik eğitimin amaç ve hedeflerini, içeriğini, öğretim ve ölçme-değerlendirme süreçlerini belirlemektir.

TDT dönem I, II ve III'te temel sağlık hizmetleri yaklaşımı ile Türkiye'de sağlık örgütlenmesinin işleyişini 1. ve 2. basamak düzeyinde tanımları ve basamaklar arası zinciri gözlemlenmeleri için paneller, yerinde ziyaretler ve devamında toplum sağlığı ile ilişkili bir konuyu araştırma ve bu konuda toplumu bilgilendirme becerisi kazanmalarını sağlayacak uygulamalardır.

2016-2017 eğitim öğretim yılından itibaren Dönem II TDT uygulamalarında I, II, III. ders kurullarında birinci ve ikinci basamak sağlık kurumları ziyaret edilmektedir ([Ek.TS.2.1.5/1 TDTK Öğrenci Rehberi](#)).

Bu kapsamda Aile Sağlığı Merkezi, Toplum Sağlığı Merkezi, Toplum Ruh Sağlığı Merkezi, Verem Savaş Dispanseri, Türkiye Kamu Hastaneler Kurumu ziyaretleri sağlanmıştır.

2017-2018 eğitim yılından itibaren Dönem IV ve V öğrencileri TDT, KDT ve HU alanlarında 2 günlük ortak bir eğitim almaktadır ([Ek.TS.2.1.5/2.1 TDT 2018-2019 faaliyet raporu](#)),([Ek.TS.2.1.5/2.2 TDTK-ASM-TSM görevlendirme talebi](#)).

2009-2010 eğitim öğretim yılında Halk Sağlığı stajında intörnlere, 4 hafta sağlık ocağı-aile sağlığı merkezi uygulaması, 2 hafta sağlık grup başkanlığı-toplum sağlığı merkezi uygulaması,

geziler, saha araştırması ve 112 istasyonlarında gözlem yapmışlardır [\(Ek.TS.2.1.5/3 Halk Sağlığı Anabilim Dalı Staj Raporu ve program ekleri\)](#).

2011 yılından itibaren Halk Sağlığı ve Aile Hekimliği staj sürelerindeki yeni düzenlemeler nedeniyle, aile sağlığı merkezi eğitimleri Aile Hekimliği Anabilim Dalı tarafından yürütülmüş ve Halk Sağlığı stajında diğer uygulamalara devam edilmiştir. İlimiz 28 Nolu Aile Sağlığı Merkezinde uygulama yapılması ile ilgili izin Konya Valiliği'nden alınmıştır [\(Ek.TS.2.1.5/4 Aile Sağlığı merkezinde uygulama yapma izni\)](#).

Öğrenciler ASM'lerde bir aile hekimiyle eşleştirilerek çalışmaktadır. Bu sırada aile hekiminin ve ekibinin yaptığı işler hakkında bilgi sahibi olmakta ve uygulama yapmaktadır. Öğrenciler birebir hasta muayene etmekte, hasta eğitimlerine katılmakta, reçete yazımını görmekte, aşı, enjeksiyon, yara pansumanı gibi girişimleri izlemekte ve aile hekimleri veya öğretim elemanlarımız gözetiminde aktif olarak çalışmaktadır.

Aile Hekimliği stajında intönlere toplumda sık görülen hastalıklar, sigara bağımlılığı ve tedavisi, aile sağlığı merkezlerinin işleyişi ve sağlık taramaları konularında eğitim verilmektedir [\(Ek.TS.2.1.5/5 Aile Hekimliği Staj uygulamaları raporu\)](#).

2011 yılından itibaren Ocak ayında dönem VI'da birinci basamak uygulamalarını yerinde görmek ve değerlendirmek üzere Konya Valiliği ile Selçuk Üniversitesi arasında "Sağlık, Eğitim ve Araştırma Bölgesi Oluşturularak İşbirliği Yapılması" hakkında protokol yapılmıştır.

Yine 2013 yılında da Sağlık Bakanlığı Türkiye Kamu Hastaneleri Kurumu Konya İli Kamu Hastaneleri Birliği Genel Sekreterliği ile SÜTF arasında Eğitim İşbirliği Protokolü yapılmıştır [\(Ek.TS.2.1.5/6 SÜ İle Konya Valiliği arasındaki eğitim İşbirliği Protokolü-2014\)](#).

2019 yılında Konya Valiliği ile Selçuk Üniversitesi arasında "Sağlık, Eğitim ve Araştırma Bölgesi Oluşturulmasına Dair İşbirliği Yapılması" hakkında protokol yenilenmiştir [\(Ek.TS.2.1.5/7 2019 yılı Konya Valiliği İl Sağlık Müdürlüğü ile SÜTF arasında Eğitim İşbirliği Portokolü\)](#).

Bu protokolün amacı, şöyle belirlenmiştir; "Selçuk Üniversitesi'nde mezuniyet öncesi öğrenim gören öğrenciler ve mezuniyet sonrası eğitim yapan elemanlar ile bakanlık personelinin hizmet öncesi ve hizmet içi uygulamalı eğitimlerini sağlamak, halkın sağlık sorunlarını belirlemeye ve sağlık hizmetlerinin geliştirilmesine yönelik araştırmalar yapmak, bu konularda bakanlığa bilgi sağlayarak destek olmak ve mümkün olan en iyi sağlık hizmetini sunarak halkın sağlık düzeyini yükseltici çalışmalar yapmaktır."

2012-2013 eğitim-öğretim yılının son intörn grubu itibariyle 4 haftalık (3 hafta Halk Sağlığı Stajı, 1 hafta Aile Hekimliği Stajı) "üçüncü basamak dışındaki sağlık kurumlarında ve toplum içindeki eğitim etkinlikleri" yeniden planlanarak uygulamaya konulmuştur.

Pandemi öncesi dönemde Halk Sağlığı stajında intönlere, 6 hafta boyunca hastanemiz Çalışan Sağlığı Birimi'nde, 17 Nolu ve 28 Nolu Aile Sağlığı Merkezi'nde, Selçuklu Toplum Sağlığı Merkezi'nde gözlem yapmışlardır. 2 hafta süren Aile Hekimliği stajının 1 haftasını Aile Hekimliği

Ana Bilim Dalı'nda, 1 haftasını ise 28 ve 6 nolu Aile Sağlığı Merkezinde eğitim olarak geçirmişlerdir.

Fakültemizin bulunduğu bölgenin öncelikli sağlık sorunları gözetilerek toplumu aydınlatıcı eğitim ve bilgilendirme amaçlı hazırlanan toplumu bilgilendirici el broşürleri ekte sunulmuştur ([Ek.TS.2.1.5/8 SÜ Tıp Fakültesi Hasta ve Topluma Yönelik Tanıtım ve Bilgilendirme Rehber ve Broşürleri](#)).

2020-2021 eğitim öğretim döneminde Fakülte kurulunun almış olduğu karar uyarınca Halk Sağlığı ve Aile Hekimliği intörnlük stajları, uzaktan eğitim yoluyla yapılmıştır. Stajlar sürecinde enteraktif dersler, senkron, asenkron eğitimler, ödevlendirme, makale sunumları çevrim içi olarak gerçekleştirilmiştir. TDT uygulamalarında pratik dersler için öğrencilere erişimin ücretsiz olduğu linkler verilmiştir ([Ek.TS.2.1.5/9 SÜTF Fakülte Kurulu 7.10.2020 Kararı-İntörn Stajları](#)),([Ek.TS.2.1.1/3 SÜTF Pandemi Dönemi 2020 Eğitim Raporu 15.10.2020](#)),([Ek.TS.2.1.1/4 SÜTF TEBAD pandemi dönemi 2020-2021 raporu](#))

Temel Standartlar	Eğitim programı mutlaka; TS.2.1.6. Programda yer alan uzaktan eğitim uygulamaları, programın yeterlik/ yetkinlik/kazanımlarıyla uyumlu olacak şekilde tasarlanmış ve işleyişi yönerge çerçevesinde tanımlanarak uygun donanım, alt yapı ve insan gücü desteğiyle gerçekleştiriliyor olmalıdır.
--------------------------	--

12.03.2020 tarihinde YÖK tarafından tüm üniversitelerde olduğu gibi Dönem I-VI öğrencileri için yüz yüze eğitimden vazgeçilerek uzaktan eğitim kararı alındı ve yılsonuna kadar uygulandı. Başlangıçta kısa süreli olacağı düşünülerek hızlı ve geçici çözümler üretildi ancak, sürecin uzaması ile uzaktan eğitim ve çevrim içi sınavlarda geliştirme ve iyileştirmelere gereksinim duyuldu. Tüm dönemlerdeki ders kurulları ve stajlar, dönemin ve stajın öğrenme hedeflerine uygun şekilde ve sistem temelli olarak yapılandırıldı.

Uzaktan eğitim uygulamaları fakültenin eğitim programı yapısına uygun şekilde, çevrim içi bilgilendirme ve motivasyon toplantıları, senkron dersler, senkron toplantılar ve eğitimler, hibrit eğitim ve yüz yüze pratik eğitimler, hibrit panel, hibrit PDÖ ve hibrit beyaz önlük töreni ile eğitici-öğrenci etkileşimine olanak sağlayacak şekilde planlandı.

Pandemi başlangıcından itibaren uzaktan eğitim uygulamaları pandemi koşullarına ve eğitim dönemlerine göre farklılıklar gösterdi. Pandeminin değişen şartlarına, öğretim üyelerinin ve öğrenci geri bildirimlerine, Pandemi Koordinasyon Kurulu ve Mezuniyet Öncesi Eğitim Komisyonu görüşlerine göre değişen, eğitim programının yeterlik/ yetkinlik/kazanımları göz önünde tutularak, dönemlere göre yüz yüze, uzaktan ve hibrit olacak şekilde dinamik bir eğitim programlaması yapılmaktadır.

2020-2021 eğitim öğretim döneminde; dönem VI' da, 01.07.2020'de yüz yüze başlatılan intörnlerimizin eğitim programına, vaka sayısının artışı, intörnlerimizde COVID-19 bulaşı ve riskli temaslar nedeniyle 01.08.2020 tarihinde uzaktan eğitim şeklinde devam edilmiştir.

İntörnlerimizin online eğitim gördükleri dönemde, hak kayıplarının olmaması için, YÖK'ün 3 haziran tarihli yazısında “Dönem VI (intörnlük) eğitimi 9 aydan kısa 12 aydan uzun olmamak üzere yükseköğretim kurumlarının ilgili kurulları tarafından belirlenebileceği” ilkesi uyarınca intörnlük staj seyirlerinde değişiklik yapılarak 28.08.2020 tarihinde Mezuniyet Öncesi Eğitim Komisyonunda 2020/68 nolu karar olarak görüşülerek, 30.09.2020 tarihli Fakülte Kurulunda 2020/011 nolu karar olarak 2020-2021 dönemi online ve yüz yüze planlanan yeni intörnlük staj programı kabul edilmiştir [\(Ek.TS.2.1.6/1 MÖEK Kararları-28.08.2020\)](#),[\(Ek.TS.2.1.6/2 Fakülte Kurul Kararı-30.9.2020\)](#).

25.08.2020 tarihinde Pandemi Koordinasyon Kurulu'na Dekan, Dekan Yardımcıları ve Başkoordinatör eklenerek eğitim ile ilgili planlamalarda kurulun görüşü alınmaya başlanmıştır. Pandemi sürecinde eğitimle ilgili planlamalar kurulda görüşülerek alınan tavsiye kararları fakültemizin eğitim ve sınav programlamalarında aktif rol oynamaktadır [\(Ek.TS.2.1.6/3.1 Pandemi Koordinasyon Kuruluna Görevlendirme\)](#),[\(Ek.TS.2.1.6/3.2 Pandemi Koordinasyon Kurulu Listesi\)](#).

İntörn öğrenciler ile ilgili 01.08.2020 tarihinde Pandemi Koordinasyon Kurulu tavsiye kararları Mezuniyet Öncesi Eğitim Komisyonunun 05.08.2020 tarih ve 2020/62 no'lu kararı ile,, Anabilim dalında çalışan tüm personellere (öğretim üyesi, öğretim görevlisi ve araştırma görevlisi) ve intörn öğrencilere anabilim dalları tarafından duyurulmasına karar verildi. Alınan kararlar intörn stajı olan Anabilim dallarına gönderildi [\(Ek.TS.2.1.6/3.3 PandemiKoord.Kuruldu İlk Top.Karar 11 Eylül 2020\)](#),[\(Ek.TS.2.1.6/4 MÖEK Kararları-5.08.2020\)](#).

Anabilim dallarında pandemi dönemi intörn karnelerinin yenilenmesi çalışmaları başlatıldı. Pandemi sürecinde Hastane Pandemi koordinasyon kurulu önerisiyle, aerosol oluşturabilecek işlemler intörn karnelerinden çıkarıldı, güncellenen karneler intörnlere dağıtılarak gelişmeler ile ilgili bilgilendirildi.

30.09.2020 tarihinde dekan, dekan yardımcıları, dönem VI koordinatörü, baş koordinatörlük, başhekimlik, intörn temsilcisi ve intörn grupları temsilcilerinin katıldığı toplantıda intörnlük ile ilgili planlamalar aktarıldı ve görüşleri alındı [\(Ek.TS.2.1.6/4 MÖEK Kararları\)](#).

25.09.2020 tarihinde Dönem VI koordinatörlüğü, baş koordinatör, mezuniyet öncesi eğitimden sorumlu dekan yardımcısı ve intörnlüklerin katıldığı, Dönem VI bilgilendirme toplantısı ve Enfeksiyon Hastalıkları ve Klinik Mikrobiyoloji Anabilim Dalı Başkanı Prof. Dr. Onur Ural tarafından COVID-19 ‘dan Korunma ve Kişisel Koruyucu Önlemler” eğitimi senkron çevrim içi olarak verildi. Toplantı kaydı yapılarak katılmayan öğrencilerin izlemesi amacıyla, UZEM

sistemine yüklenerek, web sitesinden ulaşılabilmesi sağlandı ([Ek.TS.2.1.6/5 Dönem VI İntörn Online Toplantı Duyuru 24.9.20](#)), (<http://stipuzaktan.selcuk.edu.tr/>)

28.08.2020 tarihli Mezuniyet Öncesi Eğitim Komisyonu'nun 2020/82 no'lu "Dönem IV,V,VI öğrencilerinin seçmeli stajlarının online olarak yapılması" kararı ile COVID-19 ile ilgili bilgilerini artırmak ve enfeksiyon kontrol önlemlerini pekiştirmek amacıyla 14-28.09.2020 tarihleri arasında Dönem VI seçmeli stajı online seçmeli enfeksiyon stajı olarak gerçekleştirildi. Seçmeli enfeksiyon stajında intörn öğrenciler gruplara ayrıldı ve her grup için COVID-19 hastalığıyla ilgilenen anabilim dallarından öğretim üyeleri danışman atandı. Danışman öğretim üyesi eşliğinde öğrencilerimize COVID-19 ile ilgili ödevler hazırlatıldı ([Ek.TS.2.1.6/6 Dönem VI 2020 İNTÖRN RAPORU 1.11.2020](#)).

Dönem IV ve V'de stajların teorik dersleri asenkron ve senkron dersler şeklinde Selçuk Üniversitesi UZEM sistemi üzerinden adobeconnect ve googlemet ile çevrim içi olarak verildi. 2020-2021 eğitim öğretim yılı, Dönem IV ve V öğrencilerinin akademik takvimi Fakülte Kurul kararı ile 01.10.2020 tarihinde teorik dersler çevrim içi, pratik dersler ve sınavlar yüz yüze olacak şekilde başlatılması kararı alındı ([Ek.TS.2.1.6/7 MÖEK Kararları 04.06.2020](#)),([Ek.TS.2.1.6/8 2020-2021 Akademik Takvimi](#)).

Dönem Koordinatörlüğü ve TEBAD Anabilim Dalı tarafından, Dönem IV'te 4, Dönem V'te 3 blok halinde olmak üzere kısaltılmış, seyreltilmiş, sıkılaştırılmış yüz yüze programlar hazırlandı. Programlar Eğitim Komisyonuna sunuldu. Fakülte Kurulunda kabul edildikten sonra, Fakültemizin web sayfasında eğitim sekmesinde ilan edildi. COVID-19 karantinasında olduğu için staja yüz yüze devam edemeyen ve/veya sınava giremeyen klinik dönem öğrencileri için yılsonunda telafi stajı ve telafi sınavı planlaması yapıldı <https://www.selcuk.edu.tr/Birim/fakulteler/tip/1831/-yillara-gore-ders-programlari/25300>

Bloklar halinde planlanan yüz yüze program, pandemi seyrine göre vaka sayısı arttığı dönemlerde ve kısıtlama süreçlerinde kolay değişiklik imkânı sunması nedeniyle dinamik bir programdı. Değişiklikler, Pandemi Koordinasyon Kurulu ve MÖEK önerileri ile Fakülte Kurulunda görüşülerek alınan kararlar sınıf başkanları tarafından öğrencilere duyurulmuş ve Selçuk Tıp web sayfasında eğitim sekmesinde ilan edilmiştir <https://www.selcuk.edu.tr/Birim/fakulteler/tip/1831/-yillara-gore-ders-programlari/25300>

2020-2021 eğitim öğretim dönemi başlangıcında Dönem IV ve V için, Dekan, Dekan Yardımcıları, Dönem koordinatörleri, Anabilim Dalı başkanları veya eğitim sorumlusu öğretim üyelerinin katıldığı yüz yüze toplantılar düzenlenerek anabilim dallarına pandemi döneminde planlanan dinamik eğitim programları ve sınavlar ile ilgili bilgilendirmeler yapılmıştır ([Ek.TS.2.1.6/9 Dekanlık Aylık Raporu Kasım 2020](#)).

2020-2021 eğitim öğretim döneminde yüz yüze eğitime başlamadan önce, Dönem IV ve V için, Dekan, Dekan Yardımcıları, Dönem Koordinatörleri, Anabilim Dalı Başkanları veya eğitim sorumlusu öğretim üyelerinin katıldığı çevrim içi toplantılar düzenlenerek Dönem IV ve V öğrencilerine pandemi döneminde planlanan dinamik eğitim programları ve sınavlar ile ilgili bilgilendirmeler yapılmıştır. Ayrıca Klinik Mikrobiyoloji ve Enfeksiyon Hastalıkları Anabilim Dalı Başkanı Prof. Dr. Onur Ural tarafından COVID 19 enfeksiyon korunma önlemleri konusunda eğitim verilmiştir ([Ek.TS.2.1.6/9 Dekanlık Aylık Raporu Kasım 2020](#)).

Dönem IV ve V teorik eğitim asenkron ders videoları ve senkron eğitimlerle öğrencilerin kendi kendine öğrenme becerilerinin geliştirmesini zorunlu kılınmış ve öğrencilere staj pratik yüz yüze eğitimde öğrenilen bilgilerden süreç değerlendirmeler (Örn: Psikiyatri) yapılmıştır.

Dönem IV, V ve VI' da seçmeli stajlar Fakülte Kurul kararı ile çevrim içi olarak anabilim dalı hedeflerine uygun şekilde gerçekleştirilmiştir. Staj sonu değerlendirmeler ödevlendirme yöntemiyle gerçekleştirilmiştir. Dönem I,II ve III için seçmeli ders listesi çevrim içi verilebilecek olanlara göre düzenlenerek, seçmeli dersler uzaktan eğitimle UZEM üzerinden verilmiştir. Dönem sonu değerlendirmeler ödevlendirme ve çevrim içi sınavlar ile yapılmıştır ([TS.2.1.6/10 Seçmeli Ders Kurulu 2020-2021 Faaliyet Raporu 23.2.2021](#)).

Tüm dönemlerdeki eğitim programları pandemi koşullarına uygun şekilde, öğrenciler ile yapılan çevrim içi toplantılardaki önerileri ve geri bildirimleri ışığında, Pandemi Koordinasyon Kurulu ve Eğitim Komisyonu önerileriyle eğitim programının yapısı ve eğitim yöntemleri planlanmış ve öğrenciler ve öğretim üyeleri ile yapılan toplantılar ile sözel ve fakültemiz eğitim sekmesinde elektronik olarak duyurulmuş ve tüm değişiklikler ile ilgili anlık olarak bilgilendirmeler yapılmıştır.

Tüm dönemlerde dikey ve yatay entegrasyon dersleri asenkron veya senkron şekilde çevrim içi, hibrit veya yüz yüze olarak verilmiştir.

Disiplinler arası bilgiye yönelik eğitim başlığı çerçevesinde “Sindirim ve Metabolizma” başlıklı III. Ders kurulunda “Ağız ve Diş Sağlığı” dersi için S.Ü.Diş Hekimliği Fakültesi ve “Sağlıklı Beslenme” dersi için S.Ü. Sağlık Bilimleri Fakültesi öğretim üyeleri tarafından dersler yapılmıştır. Söz konusu derslerden “Ağız ve diş sağlığını açıklar. Metabolizma için önemini kavrar” ve “Besinleri enerji, karbonhidrat, protein ve yağ içerikleri açısından değerlendirir. Sağlıklı beslenmede rollerini açıklar” alt hedeflerine uygun olarak ders veren öğretim üyelerince hazırlanmış 2 soru kurul sonu sınavına dâhil edilmiştir ([Ek.TS.2.1.6/11.1 Dönem II Faaliyet Raporu](#)).

Dönem II' de IV. ders kurulunda 25.03.2021 tarihinde Dönem II Koordinatörlüğü tarafından düzenlenen “Uyku ve Sinir Sistemi” başlıklı panel, Fizyoloji AD. Öğretim Üyesi, Prof. Dr. Rasim MOĞULKOÇ, Nöroloji AD. Öğretim Üyesi, Doç. Dr. A.Hakan EKMEKÇİ ve Ruh Sağlığı ve Hastalıkları AD. Öğretim Üyesi, Prof. Dr. Yavuz SELVİ 'nin panelist olarak değerli katılımları ve

öğrencilerimizin yoğun ilgisi ile gerçekleştirilmiştir. “Uykunun sinir sistemi ile ilişkisini irdeler, karanlık aydınlık döngüsünde hormonal düzenlemenin etkisini açıklar” alt hedefi doğrultusunda panelistlerce hazırlanan 1 adet soru kurul sonu sınavına dâhil edilmiştir([Ek.TS.2.1.6/11.1 DÖNEM II FAALİYET RAPORU](#)).

Öğrencilerin program hedeflerine ulaşmaları, sınav ve değerlendirmelere hazırlanmaları, sosyal ve akademik ilgilerine daha fazla zaman ayırabilmeleri için ders programlarında bağımsız çalışma saatleri tanımlanmıştır.

Tüm dönemlerde KDT, TDT ve HU uzaktan eğitim sürecinde devam edilmiştir. Dönem I’de KDT ve TDT 5. kurul içerisinde hibrit eğitim yöntemi ile yapılmıştır. Dönem II ve III’te öğrenci grupları ve danışman öğretim üyelerinin katıldığı çevrim içi toplantılar ile yapılmıştır ([Ek.TS.2.1.6/11.2 KDTK Faaliyet Raporu 2020-2021](#)),([Ek.TS.2.1.6/12 TDTK Faaliyet Raporu 2018-2019](#)).

Dönem I, II ve III’te HU video çekimleri yapılarak UZEM sistemine yüklenmiştir ([Ek.TS.2.1.6/13 HUK 2020-2021 Faaliyet Raporu](#)).

10.04.2021 tarihinde Dönem IV ve V için KDT, TDT ve HU tarafından ortak hazırlanan çevrim içi toplantı yapılmıştır ([Ek.TS.2.1.6/14 Ortak Program 2021](#)).

Fakültemiz uzaktan eğitimi, 20.03.2020-01.02.2021 tarihleri arasında Selçuk Üniversitesi Uzaktan Eğitim Merkezi (UZEM) alt yapısını kullanarak yapmıştır. Uzaktan eğitim 01.02.2021 tarihinden sonra Tıp Fakültesi Hastanemiz ve Fakültemiz dekanlığı bilgi işlem birimi tarafından yazılımı yapılan uzaktan eğitim sistemi (Moodle) ile ve Zoom alt yapısına entegre edilerek devam etmiştir. Fakültemiz web sayfasından öğrenci ve öğretim üyeleri kendi şifreleri ile girdikleri sistemde programlanmış hibrit veya senkron derslere aktif olarak katılmışlardır.

Geliştirilen program sayesinde 350 kişilik 3 adet sınıf ve 500 kişilik webinar tıp fakültesi öğrencileri ve öğretim üyelerine sunulmuştur. 1 Şubat tarihinden sonraki tüm öğrenci ve öğretim üyelerine yönelik senkron veya hibrit yöntemle toplantılar, dersler, paneller, PDÖ’ler, dönem I öğrencileri için hibrit beyaz önlük töreni ve hibrit eğitici eğitimi moodle sistemi üzerinden yapılmıştır.

Uzaktan eğitim yöntemleri ile ilgili bilgilendirmeler öğretim üyeleri ile elektronik ve basılı ortamda paylaşılmıştır. Üniversite UZEM sistemindeki Adobe Connect ve Google Meet uygulamalarını anlatan videolar çekilmiş ve öğretim üyeleri ile paylaşılmıştır. Uzaktan eğitim ve Fakültemiz UZEM sistemi ile ilgili bilgilendirme toplantıları yapılmıştır.

8-10.06.2021 tarihinde yapılan “Eğitici Eğitimi ve Eğitici Gelişimi” programında öğretim üyelerimize uzaktan eğitim, Fakültemiz UZEM sistemi ve hibrit eğitim ile ilgili sunumlar yapılmıştır.

Üniversitemiz UZEM ve fakültemizdeki bilgi işlem birimimizdeki 2 çalışanımız, uzaktan eğitim sürecinde fakültemiz öğretim üyeleri ve öğrencilere destek olmuşlardır. Fakültemiz anabilim

dallarından 1 öğretim üyesi anabilim dalı uzaktan eğitim temsilcisi olarak belirlenmiştir. İki öğretim üyesi ve 2 öğretim elemanı da Fakültemiz uzaktan eğitim temsilcisi olarak belirlenmiştir. Uzaktan eğitim temsilcilerinin listesi Fakültemiz web adresinde ilan edilmiştir (https://selcuk.edu.tr/Birim/arastirma-ve-uygulama-merkezleri/uzaktan_egitim_uyg_ve_ars_mrkz/2105)

Öğrenciler uzaktan eğitimde süreç değerlendirme, ödevlendirme, çevrim içi sınav, yüz yüze sınav yöntemleriyle değerlendirildiler. Ölçme değerlendirmenin nasıl yapılacağı pandeminin şartlarına göre Pandemi Koordinasyon Kurulu ve MÖEK'nun önerileri ile Fakülte Kurulu kararıyla belirlenmiştir. Öğrencilere ve öğretim üyelerine duyurulmuştur. Çevrim içi sınavlar ve ödevlendirmeler Selçuk Üniversitesi Uzaktan eğitim sınav yönergesi ile yapılmıştır.

Program Ölçme Değerlendirme Kurulu tarafından, tüm dönemlerdeki Tıp fakültesi öğrencilerinden farklı metotlarını karşılaştıracak şekilde (asenkon dersler, asenkon-senkon ders programı ve hibrit eğitim) uzaktan eğitim ile ilgili geri bildirimler alınmıştır. Öğrencilerin son 4 yıl başarısı incelenerek, uzaktan eğitimin öğrenci başarısındaki etkisi görülmüştür. Fakültemiz öğretim üyelerine uzaktan eğitimin tüm sonuçlarını içeren geri bildirimler yapılmıştır. Elde edilen sonuçlar Program Ölçme Değerlendirme Kurulu'nun faaliyet raporunda ayrıntılı olarak açıklanmıştır ([Ek.TS.2.1.6/15 PÖDK 2021 Faaliyet Raporu tüm 8.6.21](#)).

Öğrenci ve öğretim üyesi geri bildirim sonuçları dönem I, II, III, IV, V ve VI'nın dönem sonu değerlendirme toplantılarında incelenerek bir sonraki dönem planlamalarında değerlendirilmiştir. Program Ölçme Değerlendirme Kurulu'nun faaliyet raporu bölümlere resmi yazışmalar ile gönderilmiştir. Yeni dönem programlarında geri bildirim sonuçlarına göre revizyon yapılması önerilmiştir.

Fakültemizin akreditasyon 2. grup önerisi ile UZEM tarafından hazırlanan Selçuk Üniversitesi Uzaktan Eğitim Yönergesi, Üniversite Senatosunda onaylanmıştır ([Ek.TS.2.1.6/16 Grup 2 Önerisi-Uzaktan Eğitim Yönergesi 4.6.21](#)), ([Ek.TS.2.1.6/17 UZEM Gelen Cevap-Uzaktan Eğitim Yönergesi 17.6.21](#)), ([Ek.TS.2.1.6/18 SÜ Uzaktan Eğitim İşleyiş Yönergesi-2021](#)).

2020-2021 eğitim döneminde; tüm dönemlerdeki uzaktan eğitim uygulamaları, TEBAD'ın 2020-2021 Pandemi Dönemi Faaliyet Raporunda ayrıntılı olarak belirtilerek, dönem sonu değerlendirme toplantılarında, MÖEK' da, Akreditasyon Öz Değerlendirme Kurulu, Dekanlık ve öğretim üyeleri ile paylaşılmıştır ([Ek.TS.2.1.1/3 SÜTF Pandemi Dönemi 2020 Eğitim Raporu 15.10.2020](#)), ([Ek.TS.2.1.1/4 SÜTF TEBAD pandemi dönemi 2020-2021 raporu](#)).

Fakültemiz tarafından da 2020-2021 eğitim-öğretim döneminde eğitimle ilgili tüm süreçleri içeren, TEPDAD tarafından 2021 yılında uygulanan google anketi doldurulmuş olup, anket sonuçları "COVID-19 Salgını Sürecinde Tıp Fakültelerinde Eğitim" başlıklı "TEPDAD-2021 Raporu" yayınlanmıştır ([Ek.TS.2.1.6/19 TEPDAD Covid-19 Tıp Fak.Eğitimi Raporu 2022](#)).

Gelişim Standartları	<i>Eğitim programı;</i> GS.2.1.1. Eğitim programının entegrasyonuna davranış ve insan bilimleri ile sosyal bilimleri dahil etmiş olmalıdır.
-----------------------------	---

Selçuk Üniversitesi Tıp Fakültesi eğitim programı entegrasyonunda, davranış ve insan bilimleri ile sosyal bilimlere ilişkin uygulamalar yer almaktadır.

Dönem I, II ve III'te entegre sistem içinde teorik ve uygulamalı derslerden oluşan kurullar, Dönem IV-V'te teorik dersler, poliklinikler ve serviste yatan hasta başı eğitimleri içeren stajlar, Dönem VI' da ise stajlardan oluşan intörlük uygulaması mevcuttur
<https://www.selcuk.edu.tr/Birim/fakulteler/tip/1831/-yillara-gore-ders-programlari/25300>

Fakültemizde özellikle ilk 3 yıl içinde verilen eğitim programında genel hekimlik becerilerinin temelleri atılmakta ve eğitim süresinin bütününde toplumsal ve etik öğelere öncelik verilmektedir. Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Anabilim Dalı tarafından Dönem I'de yürütülen "Davranış Bilimleri ve Psikiyatri" derslerinde insanın gelişim dönemleri, davranışı etkileyen faktörler, hasta-hekim-hasta yakını iletişimleri konusu işlenmektedir. Klinik öncesi dönemde kliniğe giriş becerileri uygulamaları, klinik dönem stajlarında ise öğretim üyeleri denetiminde yapılan genel hekimlik becerilerine ilişkin uygulamalar yer almaktadır
<https://www.selcuk.edu.tr/Birim/fakulteler/tip/1831/-yillara-gore-ders-programlari/25300>

Dönem I'de ilk 2 gün uyum programı uygulanmaktadır. İlk gün yapılan tanışma toplantısının ardından, anabilim dalı başkanlarının bölümlerini ve derslerini anlattıkları toplantılar, ikinci gün ise beyaz önlük giyme töreni yapılmaktadır. Küçük gruplar halinde fakülte içi anabilim dallarının poliklinik ve servislerinin tanıtıldığı bölüm ziyaretleri yapılmaktadır
<https://www.selcuk.edu.tr/Birim/fakulteler/tip/1831/-yillara-gore-ders-programlari/25300>

Dönem VI'da ise ilk gün "İntörn Adaptasyon Programı" uygulanarak "İntörn El Kitabı" dağıtılmaktadır ([Ek.GS.2.1.1/1 İntörn adaptasyon programı-2021](#)), ([Ek.GS.2.1.1/2 İntörn Doktor Karnesi-2020](#)).

Dönem III'te 4. ders kurulunda Halk Sağlığı ve Aile Hekimliği derslerinde, 6. ders kurulunda ise Halk Sağlığı derslerinde hekimlik uygulamaları, sağlık politikası, toplum sağlığını korumaya ve geliştirmeye yönelik bilgiler verilmektedir
<https://www.selcuk.edu.tr/Birim/fakulteler/tip/1831/-yillara-gore-ders-programlari/25300>

Ayrıca Sağlıkta yapay zekâ uygulamaları ve Tıpta multidisipliner çalışma, Salgın hastalıkta sosyal değişme, Tıp felsefesi, Savaş ve göçte gönüllü hekimlik gibi sosyal bilimler ve insan bilimleri ile ilgili dersler 2022-2023 eğitim öğretim dönemi ders programına eklenmiştir ([Ek.TS.2.2.3/1 SÜTF Fakülte Kurulu Kararı 27.5.2022](#)),<https://www.selcuk.edu.tr/Birim/fakulteler/tip/1831/-yillara-gore-ders-programlari/25300>

Fakültemizde yapılandırılmış olarak davranış ve sosyal bilimler ile tıpta insan bilimlerine ilişkin derslerin bulunduğu detaylı bilgi, [TS.2.2.3](#) maddesindeki tabloda (*Tablo TS.2.2.3/ 1*) gösterilmiştir.

Dönem I, II ve III programı içinde her bir yarıyılıda bir adet olmak üzere yılda 2’şer kez toplam 6 adet PDÖ uygulamaları ile öğrenci merkezli eğitim yürütülmektedir ([Ek.GS.2.1.1/3 PDÖ programı-2018](#)).

Dönem I ve II’de “Tıp Eğitimi ve Bilişimi Anabilim Dalı” (TEBAD) amfi dersleri başlığında yeni ortamlara uyum sorunları ve baş etme teknikleri, iletişim, sinekortikal saatler ile hekimlik uygulamaları ve hukuk dersleri yapılmaktadır ([Ek.GS.2.1.1/4 Dönem I-II TEBAD Amfi ders programı-2019](#)).

Dönem I için haftada 2’şer saat Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi, Türk Dili ve İngilizce zorunlu dersleri eğitim programında yer almaktadır <https://www.selcuk.edu.tr/Birim/fakulteler/tip/1831/-yillara-gore-ders-programlari/25300>

Fakültemizde eğitim programında klinik öncesi dönemde zorunlu dersler yanında seçmeli dersler, klinik dönemde ise zorunlu stajlar yanında seçmeli stajlar yer almaktadır. Seçmeli dersler içerisinde insan bilimleri ile sosyal bilimleri içeren farklı dersler mevcuttur. Bu yolla öğrenciler ilgi duydukları tıbbi alanlarda bilgi ve beceri kazanma fırsatı bulurlarken, ayrıca tıpla etkileşimi olan diğer alanları tanımalarına olanak sağlanmaktadır ([Ek.GS.2.1.1/5 Seçmeli ders listesi-2019-2020](#)), ([Ek.GS.2.1.1/6 Seçmeli staj Bölüm listesi-2021](#)).

Öğrencilerimizin vizyonlarını geliştirmek, farklı alanlarda bilgi ve becerilerini arttırmak amacıyla her yıl bir sonraki eğitim öğretim dönemi için, üniversitemizin tüm fakültelerinden ve fakültemizin öğretim üyelerinden resmi yazı ile seçmeli ders talepleri alınmakta ve öneriler Seçmeli Ders Kurulu tarafından değerlendirilmektedir ([Ek.GS.2.1.1/7 Seçmeli Ders Talep yazısı-2019](#)).

Gelişim Standartları	<i>Eğitim programı;</i> GS.2.1.2. Öğrencilerin tıp eğitiminin erken dönemlerinde hasta ve toplumun sağlık sorunlarıyla karşılaşmasını sağlamış olmalıdır.
-----------------------------	---

Erken dönemde hasta ile karşılaşma ve klinikleri tanımaya yönelik Dönem I uyum programı eğitim yılı başlarken, beyaz önlük törenini takiben uygulanmaktadır. Anabilim dallarına konu hakkında resmi yazılar ile bilgilendirmeler yapılmaktadır ([Ek.GS.2.1.2/1 Anabilim dallarına gönderilen DIUyum Programı yazısı 2020](#)).

Eğitim programımız, öğrencilerimizin erken dönemde hasta ve toplumun sağlık sorunlarıyla karşılaşmasını sağlayacak şekilde planlanmıştır. Bu planlama çerçevesinde klinik öncesi dönemde TDT ve KDT uygulamaları öncelikle toplumun sağlık sorunları ve var olan sağlık örgütlenmesi

dikkate alınarak oluşturulmuştur([Ek.GS.2.1.2/2 KDT Raporu-Görevleri 2021](#)),([GS.2.1.2/3 TDTK 2020-2021 Faaliyet Raporu](#)).

Klinik öncesi dönemde PDÖ uygulamalarının konuları toplumda sık gözlenen sağlık sorunları ve/veya durumlardan seçilmekte ve özellikle son oturumlarında ağırlıklı olarak birey ve topluma yönelik koruyucu hizmetler, hasta-hekim iletişimi, davranış bilimleri ve etik bağlamda öğrenme hedefleri tartışılmaktadır ([Ek.GS.2.1.2/4 PDÖ Senaryo Kurulu Raporu 2020-2021](#)).

2018-2019 eğitim öğretim döneminden itibaren dönem IV ve V ortak programına her iki dönem için koordinatörlüğün belirleyeceği konularda, öğretim üyesi moderatörlüğünde öğrenci gruplarının yapacağı vaka sunumları eklenmiştir ([Ek.GS.2.1.2/5 Dönem IV ve Dönem V TDTK-KDT-HU ortak programı-2019](#)).

2020-2021 eğitim yılına ait ders programı web sayfamızda ve Dönem IV ve V için ortak program listesi eklerde verilmiştir ([Ek.GS.2.1.2/6 Dönem IV-V Ortak Programı 2021](#)),<https://www.selcuk.edu.tr/Birim/fakulteler/tip/1831/-yillara-gore-ders-programlari/25300>Fakültemiz 2020-2021 eğitim döneminde;dönemI’de yapılan beyaz önlük giyme töreni sadece hibrit eğitime yüz yüze katılan sınırlı sayıda öğrenci ile 2 günlük program dâhilinde pandemi kuralları gözetilerek dönem I amfisinde gerçekleştirilmiştir. Törene diğer öğrencilerin de eş zamanlı çevrim içi olarak katılımı sağlanmıştır. Klinik öncesi dönemde TDT ve KDT uygulamalarında öncelikle toplumun sağlık sorunları ve var olan sağlık örgütlenmesi dikkate alınarak oluşturulmuş bu kapsamda öğrencilere sorumlu öğretim üyeleri tarafından çevrim içi ödevler verilmiştir.

Klinik öncesi dönemde PDÖ uygulamaları hibrit eğitime katılan öğrencilerle sosyal mesafeye uygun bir şekilde küçük gruplar halinde Dönem I ve Dönem III öğrencileri ile gerçekleştirilmiş, Dönem II’nin programı tam kapanma uygulaması sebebiyle yapılamamıştır. 2021-2022 Eğitim öğretim Döneminde yüz yüze eğitime geçilmesi ile PDÖ eğitimine devam edilmiştir ([Ek.TS.2.1.1/3 SÜTF Pandemi Dönemi 2020 Eğitim Raporu 15.10.2020](#)),([Ek.TS.2.1.1/4 SÜTF TEBAD pandemi dönemi 2020-2021 raporu](#)).

Gelişim Standartları	<i>Eğitim programı;</i> GS.2.1.3. Topluma dayalı eğitim etkinliklerine bütün evrelerinde yer vermiş olmalıdır.
-----------------------------	--

Selçuk Üniversitesi Tıp Fakültesi eğitim programı, topluma dayalı eğitim etkinliklerine eğitimin bütün evrelerinde yer vermektedir.

Öğrencilerin temel sağlık hizmetleri yaklaşımı ile Türkiye’de sağlık örgütlenmesinin işleyişini birinci ve ikinci basamak düzeyinde tanımları ve basamaklar arası zinciri gözlemlenmeleri için paneller ve yerinde ziyaretlere yer verilmektedir ([Ek.GS.2.1.3./1 TDT programı](#)).

2018-2019 eğitim-öğretim yılında Dönem III programı içerisinde yer alan TDT uygulamasının ve değerlendirmesinin standartlaştırılması için bazı çalışmalar yapılmıştır. 07.12.2018 tarihinde eğitimden sorumlu dekan yardımcısı, baş koordinatör, Topluma Dayalı Tıp Kurulu (TDTK) başkanı, TEBAD başkanı ve danışman öğretim üyelerinin katılımıyla dönem III TDT toplantısı yapıldı ([Ek.GS.2.1.3./2 Dönem 3 TDTK toplantısı davet yazısı](#)).

Bu toplantı ile danışman öğretim üyesi koordinatörlüğündeki küçük grupların toplumu ilgilendiren bir konuda sosyal proje raporu hazırlanmalarına karar verildi. Yıl boyu sürececek olan sosyal projeler, sunumlar ve/veya bilgilendirme broşürleri hazırlanarak, sunum yapılacak yerlerin belirlenmesi ve gerekli izinlerin alınması için dekanlık makamına yazı yazılmasına karar verildi. Yıl sonunda tüm grupların sosyal proje raporun ve hazırladıkları sunum ve/veya broşür örneklerini içeren çalışmaların TDTK başkanlığına iletilmesine karar verildi. TDTK başkanı ve TEBAD başkanı tarafından hazırlanan sosyal proje raporu örneği, danışman öğretim üyelerine gönderildi ([Ek.GS.2.1.3./3 Dönem III TDTK Sosyal Proje Rapor Örneği](#)).

Yılsonunda öğrencilerin final ve bütünleme pratik notunun hesaplanmasına 4 puan üzerinden katkı sağlayacak olan TDT değerlendirmesinin yapılabilmesi için TDTK başkanı ve TEBAD başkanı tarafından TDT öğrenci değerlendirme formu hazırlandı ve danışman öğretim üyelerine gönderildi. Bu uygulamaya başlangıç tarihinden itibaren devam edilmektedir ([Ek.GS.2.1.3./4 Dönem III TDT Öğrenci Değerlendirme Formu Örneği](#)).

Dönem IV ve V'in birinci dönem sonrası 2 günlük TDT-KDT-HU programı kapsamında yürütülen ortak programın revize edilmesi için 29/11/2018 tarihinde TDTK başkanı, KDTK başkanı, HUK başkanı, TEBAD başkanı, baş koordinatör, dönem IV ve dönem V koordinatörlerinin katılımıyla toplantı düzenlendi.

Bu toplantıda alınan ortak kararlar ile 30-31.01.2019 tarihlerinde dönem IV ortak programında güncel bilimsel ve sosyal gelişmeler ve ihtiyaçlar doğrultusunda düzenlemeler yapıldı. TDT kapsamında “Doğru beslenme, Madde bağımlılığı, Hastanede deprem yaklaşımı” konuları eklendi. KDT kapsamında, “Bilimin karanlık yüzü, Sirkadian Ritim Nobel öyküsü, Etkili sunum teknikleri” başlıklı konular eklendi. HU kapsamında “Dahili mi? Cerrahi mi?, Branş seçimi, Zor durumda doktorluk, Kişisel Tecrübeler, Anekdötler ve tavsiyeler” konuları ve öğretim üyelerinin moderatörlüğünde, öğrenciler tarafından yapılacak olan vaka sunumları eklendi ([Ek.GS.2.1.3./5 Dönem IV ve Dönem V TDTK-KDT-HU ortak zorunlu programı](#)).

Dönem V için; 28-29.01.2019 tarihinde yapılması planlanan ortak programda düzenlemeler yapıldı. Programda TDT kapsamında “Beslenmede vitamin mineral desteği, Ülkemizde kanser taraması nasıl yapılır?, Çocuk istismarının tanı ve önlenmesinde hekimin rolü” isimli sunumlar eklendi. KDT kapsamında, “Etik kurul başvurusu nasıl yapılır?, Makale yazma, proje hazırlama” başlıklı sunumları eklendi. HU kapsamında, “Periferde hekimlik deneyimleri, İntörn hekimlik

yönergesi ve gerçek yaşam, TUS deneyimi” konuları ve öğretim üyelerinin moderatörlüğünde öğrenciler tarafından yapılacak olan vaka sunumları eklendi.

Her iki programın sonunda öğrencilerden geri bildirim alındı. Geribildirimler sonucunda, öğrencilerin önerileriyle programın 2019-2020 eğitim-öğretim dönemi için geliştirilmesi planlandı ([Ek.GS.2.1.3./5 Dönem IV ve Dönem V TDTK-KDT-HU ortak zorunlu programı](#)).

Dönem VI Halk Sağlığı stajında öğrenciler, toplumda sık görülen sağlık sorunlarıyla karşılaşmakta ve sağlık sorunlarının fiziksel, ruhsal ve toplumsal belirleyicilerini kavramaktadır. Öğrenciler, öğrendikleri epidemiyolojik yöntemleri kullanarak, var olan sağlık sorunlarını inceleyebilmekte ve korunma önlemlerini belirlemektedir. Ayrıca, Türkiye’deki sağlık örgütlenmesini tanıyarak ve bu örgütlenme içinde aktif bir şekilde çalışarak toplumun sağlık düzeyinin geliştirilmesi ve sürdürülmesi için gerekli toplum sağlığı müdahale yetkinliklerini kazanmaları sağlanmaktadır ([Ek.GS.2.1.3/6 Halk sağlığı staj programı](#)).

Dönem VI Aile Hekimliği stajında da Aile Sağlığı Merkezlerinde nitelikli bir birinci basamak sağlık hizmeti sunmak için gerekli yetkinlikler kazandırılmaya çalışılmaktadır ([Ek.GS.2.1.3/7 Aile Hekimliği staj programı](#)).

Fakültemizde 2020-2021 eğitim döneminde; dönem I-II-III-IV-V öğrencilerinin teorik dersleri ile ilgili 16.03.2020 tarihinden itibaren ders programında yer alan derslerin uzaktan eğitim sistemiyle yapılacağı belirtilmiştir. Dönem IV ve V staj seyir tablosu ve bütünleme sınav tarihlerini belirten taslak koordinatörlerce sunulmuş olup belirtilen takviminin uygulanmasına karar verilmiştir ([Ek.TS.2.1.1/3 SÜTF Pandemi Dönemi 2020 Eğitim Raporu 15.10.2020](#)), ([Ek.TS.2.1.1/4 SÜTF TEBAD pandemi dönemi 2020-2021 raporu](#)).

Klinik öncesi dönemde TDT ve KDT uygulamalarında öncelikle toplumun sağlık sorunları ve var olan sağlık örgütlenmesi dikkate alınarak oluşturulmuş bu kapsamda öğrencilere sorumlu öğretim üyeleri tarafından online ödevler verilmiştir.

Dönem IV ve V ortak programında güncel bilimsel ve sosyal gelişmeler ve ihtiyaçlar doğrultusunda düzenlemeler yapılarak çevrim içi uygulanmıştır. 10.10.2020 tarihinde yapılan Fakülte Kurulu 2020/12 no’lu kararıyla Halk Sağlığı stajının ve 2020/13 no’lu kararıyla Aile Hekimliği stajının 2020-2021 eğitim öğretim döneminde online olarak yapılması kararlaştırılmıştır ([Ek.TS.2.1.1/3 SÜTF Pandemi Dönemi 2020 Eğitim Raporu 15.10.2020](#)), ([Ek.TS.2.1.1/4 SÜTF TEBAD pandemi dönemi 2020-2021 raporu](#)).

25.05.2021 tarihinde yapılan MÖEK kararlarına göre 2021-2022 eğitim öğretim yılında tüm dönemlerde yüz yüze eğitime geçildi ([Ek.TS.2.1.6/16 Grup II Önerisi-Uzaktan Eğitim Yönergesi 4.6.21](#)), ([TS.2.1.6/17 UZEM Gelen Cevap-Uzaktan Eğitim Yönergesi 17.6.21](#)).

Gelişim Standartları	<i>Eğitim programı;</i> GS.2.1.4. Seçmeli derslere her eğitim yılında yer vermiş olmalıdır.
-----------------------------	---

Fakültemiz eğitim programında klinik öncesi dönemde zorunlu dersler yanında seçmeli dersler yer almaktadır. Bu yolla öğrenciler ilgi duydukları tıbbi alanlarda bilgi ve beceri kazanma fırsatı bulurlarken, ayrıca tıpla etkileşimi olan diğer alanları tanımalarına olanak sağlanmaktadır.

İlk olarak 2013-2014 eğitim öğretim yılı programında Dönem I, II ve III için seçmeli dersler belirlenerek programa eklenmiş ve yönetmelikte değişiklik yapılması için talep yazısı Rektörlüğe gönderilmiştir. 2013-2014 eğitim-öğretim yılından itibaren ilk 3 sınıf için seçmeli ders uygulamasını başlatmak amacı ile yönetmelik değişikliğine gidilmiş olup, fakültemiz ve üniversitemizin diğer birimlerinden ders teklifleri alınarak bir seçmeli ders listesi oluşturulmuştur ([Ek.TS.2.1.4/1 SÜTF Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği-2021](#)), ([Ek.GS.2.1.4/5 2019-2020 Seçmeli Ders Listesi](#)).

Seçmeli dersler ile ilgili çalışmalar 2014-2015 eğitim-öğretim yılından itibaren Seçmeli Ders Kurulu tarafından yürütülmektedir ([Ek.GS.2.1.4/2 seçmeli ders kurulu Toplantı-Karar](#)).

Öğrencilerimizin vizyonlarını geliştirmek, farklı alanlarda bilgi ve becerilerini arttırmak amacıyla her yıl bir sonraki eğitim öğretim dönemi için, üniversitemizin tüm fakültelerinden ve fakültemizin öğretim üyelerinden resmi yazı ile seçmeli ders talepleri alınmakta ve öneriler Seçmeli Ders Kurulu tarafından değerlendirilmektedir ([Ek.GS.2.1.4/3 Seçmeli Ders Kurulu Seçmeli Ders talepleri](#)).

2020-2021 eğitim ve öğretim yılı güz ve bahar dönemi için ise fakültemiz Mezuniyet Öncesi Eğitim Komisyonunda Dönem I, II ve III öğrencilerine seçmeli derslerin UZEM sistemi üzerinden verilmesi kararlaştırılmıştır. Bu sebeple seçmeli ders vermek isteyen öğretim üyeleri ile görüşülerek ders içeriği uzaktan eğitime uygun olmayan derslerin çıkarılma talepleri dekanlığımıza iletilmiştir. Pandemi döneminde Seçmeli Ders Kurulu'na 36 ders önerilmiş, çevrim içi uzaktan eğitime uygun 27 ders belirlenmiştir. Covid-19 salgını devam ettiği süreçte seçmeli ders eğitimlerinin uzaktan eğitim şeklinde devam etmesi gerektiği düşünülmektedir ([Ek.GS.2.1.4/4 UZEM Sınav Esasları](#)), ([Ek.TS.2.1.1/3 SÜTF Pandemi Dönemi 2020 Eğitim Raporu 15.10.2020](#)), ([Ek.TS.2.1.1/4 SÜTF TEBAD pandemi dönemi 2020-2021 raporu](#)).

Ayrıca, Eğitim Komisyonunun aldığı bir kararla (MÖEK Karar Sayısı 2020/12); öğrenci otomasyon sisteminde tanımlı olup 2020-2021 eğitim yılında aktif olmayan seçmeli dersler, sistem üzerinde pasif duruma getirilmiştir ([Ek. GS.2.1.4/5 MÖEK Kararları 02.04.2020](#)).

Seçmeli derslerin ölçme ve değerlendirmeleri ise ilgili öğretim üyesinin kanaat notu vermesi ya da ödev değerlendirmesi şeklinde yapılmıştır ([Ek.GS.2.1.4/13.2SÜ Tıp Fakültesi MÖEK Kararları 21 Mayıs 2020](#)).

2020-2021 eğitim-öğretim yılı güz ve bahar döneminde verilmesi uygun görülen seçmeli dersler listesi aşağıdaki tabloda(*Tablo GS.2.1.4/1*) verilmiştir.

Tablo GS.2.1.4/1 2020-2021 Eğitim-Öğretim Yılı Güz ve Bahar Döneminde Verilmesi Uygun Görülen Seçmeli Dersler

2020 - 2021 EĞİTİM - ÖĞRETİM YILI TIP FAKÜLTESİ GÜZ ve BAHAR DÖNEMİ UZEM ÜZERİNDEN SEÇMELİ DERS VERMESİ UYGUN GÖRÜLENLER								
	Yeni Ders	Fakültesi	Öğretim Elemanının Adı	Dersin Adı	İletişim	Dersin Dönemi	Öğrenci Sayısı	DERS VERME DURUMU
1		İletişim Fakültesi	Öğr. Gör. Kadir YALÇIN	Temel Fotoğrafçılık	542 593 69 39	Güz	20	DERS VERECEK
2		İslami İlimler Fakültesi	Doç. Dr. İbrahim İŞİTAN	Tasavvuf-Mevlana Öğretileri	506 131 69 34 -34969	Güz	100	DERS VERECEK
3		Eczacılık Fakültesi	Prof.Dr.Osman TUGAY	Tıbbi Bitkiler	532 548 88 44	Güz	100	DERS VERECEK
4	Yeni Ders	Edebiyat Fakültesi	Dr. Öğr. Üyesi Zafer KORKMAZ	Ortaoğu Arkeolojisi	532 545 36 20	Güz	30	DERS VERECEK
5		TÖMER	Öğr. Gör. Haktan KAPLAN	Akademik Türkçe	0546 800 42 06	Güz	50	DERS VERECEK
6	Yeni Ders	Eczacılık Fakültesi	Dr. Öğr. Üyesi Fatma AYAZ	Tıbbi Bitkisel Çaylar	505 332 80 30	Güz	30	DERS VERECEK
7	Yeni Ders	Eczacılık Fakültesi	Doç. Dr. Nuraniye ERUYGUR	Fitoterapide Güncel Yaklaşımlar	33919	Güz	30	DERS VERECEK
8	Yeni Ders	Fen Fakültesi	Prof. Dr. Ziya Erdem KOÇ	Manyetik Alanın İnsan Sağlığına Etkileri	536 226 33 03	Güz	20	DERS VERECEK
9		İletişim Fakültesi	Prof. Dr. Sedat ŞİMŞEK	Etkili İletişim ve Beden Dili	553 767 69 96	Güz	40	DERS VERECEK
10		İletişim Fakültesi	Öğr. Gör. Kadir YALÇIN	İş Sağlığı ve Güvenliği	542 593 69 39	Güz ve Bahar	20	DERS VERECEK
11		Edebiyat Fakültesi	Öğr. Gör. Dr. Ramazan GÜNDÜZ	Neolitik Yerleşim ve Çatalhöyük' ü Anlamak	542 268 22 09	Güz ve Bahar	25	DERS VERECEK
12	Yeni Ders	Edebiyat Fakültesi	Dr. Öğr. Üyesi Nizam ABAY	Mitoloji ve İkonografi	539 452 56 16	Güz ve Bahar	25	DERS VERECEK
13		Sağlık Hizmetleri MYO	Prof. Dr. Fulya ÖZTAŞ	İngilizce Pratik Konuşma	532 671 20 23 / 31085	Güz ve Bahar	20	DERS VERECEK
14		Fen Fakültesi	Prof.Dr.S.Beniz GÜNDÜZ	Toksikoloji ve Toksik Metallerin Analiz Yöntemleri	532 393 09 11	Güz ve Bahar	100	DERS VERECEK
15		Tıp Fakültesi	Doç. Dr. Hüsamettin VATANSEV	Geleneksel ve Tamalayıcı Tıp Uygulamaları	505 521 95 55	Güz ve Bahar	30	DERS VERECEK
16	Yeni Ders	Tıp Fakültesi	Prof.Dr.Uğur USLU	Maggot Debridman	535 595 52 50	Güz ve Bahar	100	DERS VERECEK
17		Tıp Fakültesi	Prof.Dr.Uğur USLU	Paraziter Zoonozlar	535 595 52 50	Güz ve Bahar	100	DERS VERECEK
18	Yeni Ders	YADAM	Doç. Dr. Mustafa İsmail DÖNMEZ	Tıbbi Arapça	554 875 13 85	Güz ve Bahar	30	DERS VERECEK
19		Sosyal Bilimler MYO	Öğr.Gör.Hasan HAKSES	Sağlık Diplomasisi	542 333 16 19	Güz ve Bahar	100	DERS VERECEK
20		İletişim Fakültesi	Öğr. Gör. Kadir YALÇIN	Fotoğrafçılık Uygulamaları	0 542 593 69 39	Bahar	20	DERS VERECEK
21	Yeni Ders	Edebiyat Fakültesi	Doç. Dr. Reşat AÇIKGÖZ	Sağlık Sosyolojisi	530 966 08 79	Bahar	40	DERS VERECEK
22		Eczacılık Fakültesi	Dr. Öğr. Üyesi Fatma AYAZ	Bitkisel İlaç Etkileşimleri ve Fitofarmakovijilans	505 332 80 30	Bahar	30	DERS VERECEK
23		Eczacılık Fakültesi	Doç. Dr. Nuraniye ERUYGUR	Fitoterapide Kullanılan Bitkisel İlaçlar	33919	Bahar	30	DERS VERECEK
24		Eczacılık Fakültesi	Prof.Dr.Osman TUGAY	Eko Turizm	532 548 88 44	Bahar	100	DERS VERECEK
25		İslami İlimler Fakültesi	Doç. Dr. İbrahim İŞİTAN	Osmanlı Türkçesi	506 131 69 34 -34969	Bahar	30	DERS VERECEK
26		İslami İlimler Fakültesi	Doç. Dr. İbrahim İŞİTAN	Sufi Terapi	506 131 69 34 -34969	Bahar	50	DERS VERECEK
27	Yeni Ders	Tıp Fakültesi	Prof. Dr. Abdülkerim Kasım BALTACI	Ata Yurttan Ana Yurda Türk Tarihinde Seyahat	0532 264 91 92	Bahar	100	DERS VERECEK

2020 - 2021 EĞİTİM - ÖĞRETİM YILI TIP FAKÜLTESİ GÜZ ve BAHAR DÖNEMİ UZEM ÜZERİNDEN SEÇMELİ DERS VERMESİ UYGUN GÖRÜLMİYENLER								
No	Yeni Ders	Fakültesi	Öğretim Elemanının Adı	Dersin Adı	İletişim	Dersin Dönemi	Öğrenci Sayısı	DERS VERME DURUMU
1	Yeni Ders	Edebiyat Fakültesi	Doç. Dr. Erdoğan ASLAN	Sualtı Arkeolojisi	532 310 00 41	Güz ve Bahar	30	DERS VEREMEYCEK
2		Sağlık Bilimleri Fakültesi	Prof.Dr.Didem ÖNAY DERİN	Çocukluk ve Adölesan Dönemde Beslenme	505 520 31 62	Güz ve Bahar	35	DERS VEREMEYCEK
3		Tıp Fakültesi	Dr. Öğr. Üyesi Salih MAÇIN	İtalyanca Dili Pratik Konuşma	506 690 45 90	Güz ve Bahar	12	DERS VEREMEYCEK
4		YADAM	Öğr. Gör. Mustafa TAŞBENT	İngilizce Pratik Konuşma	505 332 22 98	Güz ve Bahar	15	DERS VEREMEYCEK
5		YADAM	Öğr. Gör. Mustafa TAŞBENT	Tıbbi İngilizce	505 332 22 98	Güz ve Bahar	15	DERS VEREMEYCEK
6		Diş Hekimliği Fakültesi	Prof. Dr. Faruk AKGÜNLÜ	Maksillofasial Radyoloji	506 235 00 57	Güz ve Bahar	60	DERS VEREMEYCEK
7		Tıp Fakültesi	Prof.Dr. Mustafa ŞAHİN	Tıp Hukuku	38000	Bahar	60	DERS VEREMEYCEK
8		TÖMER	Öğr. Gör. Meral DOĞRU	Akademik Türkçe	0505 369 52 60	Bahar	50	DERS VEREMEYCEK
9	Yeni Ders	Edebiyat Fakültesi	Arş. Gör. Gökhan Alper ATAŞER	Gönüllülük Esasları	0532 403 77 83-40733	Güz	80	DERS VEREMEYCEK

*Kaynak: *Başkoordinatörlük, 2021*

Eğitim Komisyonunun aldığı bir kararla (MÖEK Karar Sayısı 2021/03); Fakültemiz 2021-2022 eğitim öğretim yılı için Dönem I, II ve III öğrencilerine güz ve bahar dönemi olmak üzere seçmeli ders verilmesi planlanmaktadır. Buna göre fakültemiz öğrencilerine ders vermek isteyen üniversitemiz öğretim üyelerinin vermeyi düşündükleri dersi, dersin saat dilimini, dersin nerede

verileceğini, dersin çevrim içi/yüz yüze verilip verilmeyeceğini ve ders verilmesi planlanan öğrenci sayısını (en az 10 öğrenci) belirten ekte gönderilen formla birlikte fakülte dekanlığından talepte bulunulması planlandı ([Ek.GS.2.1.4/7 MÖEK Kararları 18.01.2021](#)), ([Ek.GS.2.1.4/8 Seçmeli ders formu](#)), ([Ek.GS.2.1.4/9 2021 Yılı Akreditasyon Öz Değerlendirme Bilgi Belge Talebi](#)).

Öğrencilerimizin vizyonlarını geliştirmek, farklı alanlarda bilgi ve becerilerini arttırmak amacıyla her yıl bir sonraki eğitim öğretim dönemi için, üniversitemizin tüm fakültelerinden ve fakültemizin öğretim üyelerinden resmi yazı ile seçmeli ders talepleri alınmakta ve öneriler Seçmeli Ders Kurulu tarafından değerlendirilmektedir([Ek.GS.2.1.4/3 Seçmeli Ders Kurulu Seçmeli Ders talepleri](#)).

Gelişim Standartları	<i>Eğitim programı;</i> GS.2.1.5. Öğrencilerine sürekli mesleki gelişim ve yaşam boyu öğrenme tutumu kazandırmayı hedefleyen bileşenler ve etkinlikleri içermiş olmalıdır.
-----------------------------	--

Fakültemizde daha önce klinik öncesi dönemde “Temel Mesleki Beceri Eğitimi” başlıklı uygulanan programlar “Mesleki Beceri ve Kişisel Gelişim Programı” olarak yenilenmiş, davranış ve iletişim becerileri, temel bilgisayar teknolojileri kullanımı gibi konular eklenmiştir. Bu uygulamaya Hekimlik Uygulama Kurulu tarafından Hekimlik Uygulamaları adı altında devam edilmektedir ([Ek.GS.2.1.5/1.1 HU Faaliyet Raporu](#)).

Klinik öncesi dönemde yürütülen PDÖ oturumları yaşam boyu öğrenme motivasyonu kazandıran uygulamalardır ([Ek.GS.2.1.5/1.2 Son 3 yılın PDÖ senaryo konuları](#)).

Pandemi dönemi nedeniyle PDÖ oturumu uygulamalarında bazı sorunlar yaşandı. 2019-2020 bahar döneminde Dönem I, II ve III için PDÖ senaryoları yüz yüze eğitim verilemediği için gerçekleştirilemedi. Bu nedenle PDÖ komisyon toplantısında, 2020-2021 güz dönemi için Dönem II ve Dönem III' ün birinci dönem PDÖ senaryolarının öğrenim hedefleri 2019-2020 bahar döneminde online yapılan derslerin telafisini içeren konulardan belirlenmişti.

Telafi programı olarak uygulanacak PDÖ senaryolarının ders programında belirtilen tarihlerde yüz yüze yapılması planlanmıştı. Ancak, MÖEK'nun 28.08.2020 tarihli 2020/78 nolu “Dönem I, II ve III öğrencileri için 05.10.2020 tarihinde teorik derslerin hibrit eğitim olarak başlatılarak, yüz yüze eğitime geçilecek olan tarihin pandemi sürecine göre belirlenmesine” karar ve aynı tarihli 2020/81 nolu “Dönem I,II ve III'te verilmekte olan PDÖ uygulamalarının 2020-2021 eğitim öğretim yılı güz dönemi için online olarak yapılması” kararları ile PDÖ senaryolarının öğrencilere duyurulacağı tarihlerde online olarak yapılması planlandı.

2020-2021 eğitim öğretim yılı bahar döneminde dönem I ve III için, PDÖ senaryoları hibrit eğitim şeklinde yapıldı. 29.04.2021-17.05.2021 tarihleri arası tam kapanma nedeniyle 2020-2021 eğitim ve öğretim yılında Dönem II öğrencilerine PDÖ yapılmadı.

Dönem I'deki “Zorunlu İngilizce” dersi yanı sıra klinik öncesi dönemde “Mesleki İngilizce” dersleri seçmeli ders olarak verilmektedir. Bunlarla birlikte şu ana kadar tüm öğrencileri içermese de farklı kulüp çalışmaları ile mesleki gelişim ve yaşam boyu öğrenme motivasyonunu kazandıracak faaliyetler gerçekleştirilmiştir.

KDT eğitim etkinlikleri kapsamında dönem I için son kurulda amfi dersleri KDT uygulaması, Dönem I için son kurulda amfi dersleri Programın güncel halinde “Kanıtı Dayalı Tıp'ın İlkeleri, Bilimsel Bilgiye ulaşım yolları ve literatürde bilgi nedir?, Hipotezler, Teori ve Yasa Kavramları, Bilimin Nitelikleri, Bilimsel Yöntem, Araştırma Türleri, Bilimsel Araştırma Süreci, Bilimsel Proje Hazırlama Süreci ve Örneği, Bilimsel Proje Hazırlanması ve Projenin Sonlandırılması” dersleri verilmektedir. Ayrıca dekanlığın görevlendirdiği öğretim elemanları rehberliğinde Üniversitemiz Bilgi İşlem Merkezinde 10 saat pratik “KDT” uygulama dersleri yapılmaktadır. Bu derslerde öğrencilerin küçük gruplar halinde bilimsel konularda ödevler hazırlanmakta ve hazırlanan ödevler KDT ödev değerlendirme formlarına göre KDT Kurulu ve Dönem koordinatörlüğündeki öğretim üyeleri tarafından değerlendirilmektedir. Dönem II ve III için küçük gruplarla danışman öğretim üyesi yönlendirmesiyle bir araştırma projesi hazırlama (araştırma önerisi ve raporu, olgu sunumu) şeklinde yapılmaktadır ([Ek.GS.2.1.5/2 KDT faaliyet raporu 2020-2021](#)), (<https://www.selcuk.edu.tr/Birim/fakulteler/tip/1831/-yillara-gore-ders-programlari/25300>

2017-2018 eğitim yılından itibaren Dönem IV ve V öğrencileri TDT, KDT ve HU alanlarında 2 günlük ortak bir eğitim almaktadır ([Ek.GS.2.1.5/3 TDTK 2018-2019 Faaliyet Raporu](#)).

Bu KDT faaliyetleri öğrencilerin sürekli mesleki gelişim sağlamalarına ve öğrenme tutumu kazanmalarına yardımcı olmaktadır.

2020-2021 eğitim öğretim döneminde ise KDT kapsamında dönem I öğrencilerine teorik dersleri UZEM üzerinden anlatılmış, pratik uygulama için ödev verilmiş ve değerlendirilmiştir. Dönem II ve dönem III KDT uygulamaları daha önce görevlendirilen danışman öğretim üyeleri tarafından UZEM üzerinden ödev verilip, değerlendirilerek yapılmıştır ([Ek.TS.2.1.1/3 SÜTF Pandemi Dönemi 2020 Eğitim Raporu 15.10.2020](#)), ([Ek.TS.2.1.1/4 SÜTF TEBAD pandemi dönemi 2020-2021 raporu](#)), ([Ek.GS.2.1.5/2.1 KDT faaliyet raporu 2020-2021](#)).

Gruplardaki hibrit eğitime gelen öğrenciler ile öğretim üyeleri yüz yüze ve diğer öğrencilerle de çevrim içi toplantılar yapılmıştır.

Tüm dönemlerde eğitim programında yer alan serbest çalışma saatleri, öğrencilerin kendi kendine öğrenme ve sürekli mesleki gelişmelerine yönelik tutum ve beceri kazanmalarına katkıda bulunmaktadır.

Dönem IV ve V öğrencilerinin staj programları içinde yer alan olgu sunumları ve seminer saatlerine katılımına özen gösterilmektedir. Dönem VI'da daintörler tüm olgu sunumları, araştırma görevlisi seminerleri ve makale saatlerine katılmaktadır ([Ek.GS.2.1.5/4 Dönem 6-Sunumları 8.6.21](#)).

Ayrıca intörlük dönemi stajlarında sürekli mesleki gelişim ve yaşam boyu öğrenme tutumu kazandırmayı sağlayacak uygulamalar yapılmaktadır

İntörn staj programlarında intörnerler, (örneğin genel cerrahi stajında intörn ve stajyerler çeşitli konularda (akut apandisit, akut pankreatit nedenleri kliniği ve tedavisi, primeringuinalhernidomodifiyedarnrepair yöntemi ile Lichtenstein prosedürünün karşılaştırılması, Tip 2 diabetes mellitus hastalarında transit bipartisyon ile sleevegastrektominin etkileri, akut kolesistit, üst gastrointestinal sistem kanaması tanı ve tedavi) sunum hazırlayıp sunmaktadır.

İntörlük döneminde öğrencilerin olgu sunumlarına ve literatür/seminer gibi bilimsel etkinliklere katılmaları ve bu etkinliklerde bizzat sunum yapmaları; bilim insanları ile aynı akademik/klinik ortamları paylaşmaları problem çözme, kanıta dayalı karar verme, karmaşık bilimsel olgu ve olaylara yaklaşımı deneyim kazanmaları ve kendilerine örnek almalarını sağlamaktadır.

2016-2017 yılı eğitim öğretim döneminden itibaren, intörnerlerin hedefler doğrultusunda ne kadar bilgi, beceri ve tutum kazandığını belirleyecek, mesleki gelişimlerine katkı sağlayacak “İntörn Karneleri” anabilim dalları tarafından oluşturulmuş ve aktif olarak kullanılmaktadır ([Ek.GS.2.1.5/5 2016-2017 Yılı Eğitim Öğretim İntörn Karneleri](https://www.selcuk.edu.tr/Birim/fakulteler/tip/1831)), <https://www.selcuk.edu.tr/Birim/fakulteler/tip/1831>

2020-2021 eğitim öğretim döneminde Hastane Pandemi Koordinasyon Kurulu önerileriyle pandemide bulaş riskini azaltacak şekilde anabilim dalları tarafından intörn karneleri güncellenmiştir ([Ek.GS.2.1.5/6 2020-2021 Yılı Eğitim Öğretim İntörn Karneleri](https://www.selcuk.edu.tr/Birim/fakulteler/tip/1831)).

İntörn doktorların sağlık hizmeti sunum alanlarında bireylerin/hastaların sağlık hizmeti ile ilgili tanı, tetkik, tedavi, korunma gibi tüm işlerinde aktif görev almaları ve problem çözme-karar verme süreçlerine katılmaları, sürekli mesleki gelişim ve yaşam boyu öğrenme tutumu kazanmayı destekleyen en önemli etkinliklerdir. İntörn öğrenciler pandemi dolayısıyla 01.07.2020 tarihinde yüz yüze eğitime başlamış, 01-31.08.2020 tarihlerinde yüz yüze eğitime ara verilerek çevrim içi ödevlendirme yapılmış, 14-28.09.2020 tarihleri arasında çevrim içi seçmeli stajını almış ve 01.10.2020-29.04.2021 tarihleri arasında yüz yüze eğitime devam edilmiştir. Çevrim içi yapılan stajların yüz yüze telafisi yapılmıştır <https://www.selcuk.edu.tr/Birim/fakulteler/tip/1831/-yillara-gore-ders-programlari/25300>

Gelişim Standartları	<i>Eğitim programı;</i> GS.2.1.6. Alan dışı seçmeli derslere yer vermiş olmalıdır.
-----------------------------	--

Fakültemiz eğitim programında alan dışına yönelik, seçmeli programlar oluşturulmuş ve öğrencilere sosyal, kültürel ve sanatsal açıdan gelişim fırsatı sağlanmıştır. Bu dersler profesyonel

bireysel gelişime katkı sağlayacak genel kültür ya da değişik ilgi alanlarından konuları içerebilmektedir.

Seçmeli derslere her eğitim yılında yer verilmekte, her yıl yeniden gözden geçirilerek gereksinimlere göre geliştirilmekte ve hekimlerin sahip olması gereken sosyal yetkinlikler de dikkate alınarak düzenlenmektedir. Her yıl, bir sonraki eğitim öğretim dönemi için, fakültemiz ve üniversitemizin diğer fakülte ve yüksekokullarından resmi yazı ile amaç, öğrenim kazanımları, kapsam, öğretim yöntemi ve ölçme değerlendirilmesini içerecek şekilde seçmeli ders talepleri ve önerileri istenmekte ve bu öneriler Seçmeli Ders Kurulu tarafından değerlendirilmektedir ([Ek.GS.2.1.6/1 Mezuniyet Öncesi Eğitim Komisyonu Seçmeli Ders Kararı](#)), ([Ek.GS.2.1.6/2 Seçmeli Ders Talep Yazısı](#)).

Değerlendirme sonrası talepler Mezuniyet Öncesi Eğitim Komisyonu'nda görüşülerek karara bağlanmakta ve Fakülte Kurulu ve Üniversite Senatosu'nun kararı ile belirlenmektedir ([Ek.GS.2.1.6/3 SÜ Tıp Fakültesi Eğitim Yönetimi Yönergesi-2018](#)).

Seçmeli ders dağılımlarında öğrencilerin başvuru dilekçelerinde belirttikleri tercihleri de göz önünde bulundurulmaktadır ([Ek.TS.2.1.4/1 SÜ Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği-2021](#)).

2020-2021 eğitim/öğretim yılında alan dışı seçmeli derslerin bazılarının online olarak verilmesine, online olarak verilemeyecek derslerin belirlenerek ders listesinin yeniden düzenlenmesine karar verilmiştir ([Ek.GS.2.1.6/4Seçmeli Ders Kurulu 2020-2021 Eğitim / Öğretim Yılı Faaliyet Raporu; MÖEK Kararları Karar Sayısı 2020/66](#)).

2020-2021 bahar döneminde seçmeli dersler öğrenciler tarafından çevrim içi olarak seçilip, ders kaydı öğrenci tarafından yapılmıştır. Dönem I, II ve III için 2020-2021 eğitim-öğretim yılında eğitim programında bulunan alan dışı seçmeli dersler eklerde belirtilmektedir ([Ek.GS.2.1.6/5 2020-2021 Eğitim / Öğretim Yılı Seçmeli Ders Listesi](#)).

Seçmeli dersler, her dönem için belli saat ve oranlarda yer almaktadır ([Ek GS.2.1.6/6 Öğretim Yöntemlerinin Dönemlere Göre Dağılımı](#)).

Alan ve alan dışı seçmeli derslerle ilgili olarak öğretim üyesi ve öğrencilerden geri bildirimler alınmakta ve bir sonraki yılda verilecek olan seçmeli derslerin içeriği bu geri bildirimler dikkate alınarak düzenlenmektedir ([Ek.GS.2.1.6/7 2020-2021 Eğitim-Öğretim Yılı Seçmeli Ders Geri Bildirim Raporu](#)), ([Ek.GS.2.1.6/8 SÜ Tıp Fakültesi MÖEK Kararları- 25 Mayıs 2021 Karar Sayısı 2021/039](#)).

2021-2022 eğitim-öğretim yılı için dönem I, II ve III öğrencilerine verilmesi planlanan alan dışı seçmeli dersler eklerde belirtilmektedir ([Ek.GS.2.1.6/9 2021-2022 Eğitim-Öğretim Yılı Güz-Bahar Yarıyıllarında Okutulacak Olan Ders Durum Listesi](#)).

Seçmeli ders vermek isteyen öğretim üyeleri/görevlilerinden vermeyi düşündükleri dersi, dersin saat dilimini, dersin nerede verileceğini, dersin online/yüz yüze verilip verilmeyeceğini ve

ders verilmesi planlanan öğrenci sayısını (en az 10 öğrenci) belirttikleri formu doldurarak dekanlığımıza göndermeleri istenmiştir ([Ek.TS.2.1.4/23Seçmeli Ders Kurulu 2020-2021 Eğitim / Öğretim Yılı Faaliyet Raporu; Seçmeli Ders Kurulu Kararları Karar Sayısı 2021/03](#)).

Seçmeli ders formunda, ders ile ilgili bilgiler yanı sıra, haftalık ayrıntılı ders programı ve dersin açılma önerisinin nedenleri gibi ders ile ilgili detaylı bilgiler de yer almaktadır ([Ek.GS.2.1.6/10 2021-2022 Eğitim / Öğretim Yılı Seçmeli Ders Formu](#)).

2021-2022 eğitim-öğretim yılında verilecek olan alan dışı seçmeli derslerin oranları ve AKTS'lerinin yer aldığı tablo eklerde verilmiştir ([Ek.GS.2.1.6/11 2021-2022 Eğitim / Öğretim Yılı Dönem I, II ve III Öğretim Yöntemleri ve Oran Dağılımları](#)).

TS.2.2.Eğitim programının içeriği

Temel Standartlar	Bilimsel yöntem kullanılarak üretilmiş bilgi ve kanıtlar zemininde geliştirilmiş eğitim programı içeriği mutlaka; TS.2.2.1. Program yapısına uygun şekilde, her düzeydeki amaç ve hedefler doğrultusunda, yıllara/program evrelerine göre düzenlenmiş olmalıdır.
--------------------------	--

SÜTF eğitim öğretim sistemimiz yönergemizde de belirtildiği gibi klinik öncesi eğitim dönemi (Dönem I-II-III), klinik eğitim dönemi (Dönem IV-V), ve intörlük eğitim dönemi (Dönem VI) olmak üzere üç dönemden oluşmaktadır. Eğitim-öğretim, öğrenci merkezli, entegre, probleme dayalı, topluma dayalı, kanıta dayalı, seçmeli ve sistematik eğitim modeli esas alınarak planlanmıştır. Klinik öncesi dönem sistem temelli, multidisipliner, klinik dönem ise ardışık staj blokları şeklinde yapılandırılmıştır <https://www.selcuk.edu.tr/Birim/fakulteler/tip/1831/-yillara-gore-ders-programlari/25300>

Klinik öncesi eğitim dönemi, her düzeydeki amaç ve hedeflere uygun olarak belirlenen; amfi dersleri, çekirdek eğitim programına uygun teorik sunumlar, video gösterimi, küçük gruplarda laboratuvar ortamında gerçekleşen pratik uygulama dersleri, her üç dönemde de bulunan tıbbi ya da tıp dışı alanları içeren seçmeli derslerden oluşmaktadır.

Klinik eğitim dönemi, her düzeydeki amaç ve hedeflere uygun olarak belirlenen; çekirdek eğitim programına uygun teorik sunumlar, stajyer doktorun hasta hazırlayıp sunduğu ön tanı ve ayırıcı tanının tartışıldığı hasta başı eğitim vizitleri, poliklinik eğitimleri, seçilmiş vakalar üzerinden klinik akıl yürütme yapıldığı olguya dayalı tartışma saatleri, önceden belirlenmiş konularda seminer makale hazırladığı ya da intörn/araştırma görevlisi seminer-makale sunumlarına izleyici olarak katıldığı seminer-makale eğitimleri ve seçmeli stajlardan oluşmaktadır.

İntörlük döneminde ise; Fakülte Kurulu'nun onayladığı stajları içeren, öğretim üyesi gözetiminde hasta sorumluluğu almayı ve kazandıkları yeterlikleri performansa dönüştürmeyi

sağlayacak servis ve poliklinik çalışmaları, makale ve seminer sunumları, olgu sunumları yapılmaktadır([Ek.TS.2.2.1/1 SÜTF Sınav Yönergesi 4.8.2017](#)).

Profesyonellik, iletişim becerileri, eleştirel düşünme, bilimsel düşüncenin geliştirilmesi vb. beceri ve tutumların geliştirilmesi için her yılın amaç ve hedeflerine uygun PDÖ, TDT, KDT ve HU yer almakta ve program yapısına uygun şekilde her düzeydeki amaç ve hedefler belirlenmekte, düzenlenmekte ve ilan edilmektedir. Fakültemizde PDÖ, TDT, KDT ve HU Kurulları mevcut olup, kurul listeleri ve üyeleri web sayfasında verilmiştir <https://www.selcuk.edu.tr/>

Bu kurulların çalışma yönergeleri eklerde sunulmuştur ([Ek.TS.2.2.1/2 Eğitim Yönetimi-Kurulların Çalışma Yönergesi](#)).

Ayrıca bu kurulların her yıl hazırladıkları faaliyet raporları, eğitim- öğretim yılı sonunda Dekanlık yönetimine, Baş koordinatörlüğe, Eğitim Komisyonuna ve Akreditasyon Öz Değerlendirme Kuruluna sunulmaktadır ([Ek.TS.2.2.1/3 Eğitim Kurullarının Yıllık Faaliyet Raporları TDT-KTD-HU-PDÖ 2017-2021](#)), ([Ek.TS.2.2.1/4.1 TD-KD-HU-PDÖ 2017-2018 Ortak Raporu](#)).

Bunların dışında öğrencilere bağımsız çalışma saatleri tanımlanmakta, Yükseköğretim Kurulu (YÖK) zorunlu dersleri (Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi, yabancı dil, mesleki İngilizce) ve tıp dışı seçmeli dersler ile kendilerini farklı alanlarda da geliştirebilecekleri fırsatlar sunulmaktadır.

Programın amaç, hedef ve içeriği göz önüne alınarak, öğrenim hedeflerinin öğrenci kazanımlarına ne ölçüde dönüştüğü uygun ölçme, değerlendirme yöntemleriyle sınımlanmaktadır.

Yıllara göre öğrenim kazanımlarının öğretim yöntemleri ve ölçme yöntemleriyle ilişkisi tablolarında ([Tablo TS.2.2.1/1-2-3](#))gösterilmiştir([Ek.TS.2.2.1/4.2 Dönem I-III Öğrenim Kazanım İçerik ilişkisi](#)).

Tablo TS.2.2.1/1 Dönem I öğrenim kazanımlarının öğretim yöntemleri ve ölçme yöntemleriyle ilişkisi

Öğrenim kazanımları	Öğretim yöntemleri					Ölçme yöntemleri
	Sunum	Meslekse l beceri eğitimi	Küçük grup çalışması	Panel	Laboratu var çalışması	
İnsan vücudundaki bölgeler ve sistemler hakkında bilgi sahibi olur ve klinik derslere temel oluşturacak anatomik terminolojiyi kavrar.	x				x	ÇSS, NYPS
Vücudumuzu oluşturan moleküller ve makro moleküllerin yapısal ve fonksiyonel özelliklerini tanımlar.	x				x	ÇSS,NYP S
Vücudumuzda gerçekleşen kimyasal reaksiyonların nasıl gerçekleştiği ve gerçekleşmesinde rolleri olan organik molekülleri tanımlar.	x					ÇSS
Moleküler modellemeler aracılığı ile	x				x	ÇSS

hücre temelli elektro fizyolojik temel prensipleri kavrar						
İnsan vücudunu oluşturan hücrelerin yapısal ve işlevsel özelliklerini, çevresiyle ve diğer hücrelerle etkileşimlerini, sinyal mekanizmalarını kavrar. Hücresel ve moleküler mekanizmaları, hastalıkların klinik gerçekleşmesinde rolleri olan organik molekülleri tanıır.	x					ÇSS
İnsan genetiği hakkında genel bilgi sahibi olur. Genetik hastalıkların DNA ve RNA seviyesindeki mutasyonlarının tespit yöntemlerini kavrar.	x				x	ÇSS, NYPS
Duygu, düşünce, davranış, algı ve bellek gibi insan psikolojisinin temel davranışlarının oluşumu ve gelişimini kavrar.	x					ÇSS
Mikroorganizmaların sınıflandırılmasını, genel özelliklerini ve mikroorganizma konak ilişkilerini açıklar.	x				x	ÇSS
Tıp ve hekimliğin tarihsel gelişimi ile ilgili kavramları açıklar.	x					ÇSS
İnsan vücudunu oluşturan dokular ve bu dokuların inceleme yöntemlerini tanımlar. Bu yapıların preparat olarak nasıl hazırlandığına dair güncel histolojik metotları açıklar.	x				x	ÇSS, NYPS
İnsan gelişimi (embriyolojisi) hakkında bilgi sahibi olur.	x					ÇSS
Fizyolojinin tanımını, insan yaşamında fizyolojinin önemini kavrar. Hücre fizyolojisine ait terminolojiyi ve vücutta fizyolojik olayların devamlılığının sağlanması için gereken hücre zar potansiyelini açıklar.	x					ÇSS
Laboratuvar çalışma prensiplerini, kurallarını ve mikroskopun bölümleri ile	x				x	ÇSS, NYPS
Hekimlik uygulamaları kapsamındaki becerileri (Hijyenik el yıkama, nabız alma, koldan arteriyel kan basıncını ölçme, ilk yardımın genel prensipleri, temel yaşam desteği) kavrar ve uygular		x	x			NYKS
Temel istatistik kavramlarını açıklar. Alanına özgü bir araştırma sorusunu istatistiksel hipotez haline getirip uygun istatistiksel teknikler ile test eder.	x					ÇSS

Bilimsel araştırma yöntemlerinin kapsamını ve bilimsel bilgiye doğru ulaşım yollarını açıklar. Literatür taraması yapar	x		x			ÇSS, Ödev değerlendirme
Tıpta etik ilkeleri, hekim olmanın gerektirdiği etik davranış şekillerini hekimin etik dışı davranışlarını, tıpta yemin kavramının önemini kavrar.	x					ÇSS
Hasta ve hasta yakınları, meslektaşları ve yardımcı sağlık personeli ile iletişimde temel prensipleri kavrar.	x	x				ÇSS, SÜREÇ İÇİ PERFORMANS DEĞERLENDİRME
Tıp Fakültesi mezunlarının çalışma alanları ve sağlık örgütlenmesi ile ilgili bilgi sahibi olur				x		ÇSS

*Kısaltma: ÇSS: Çoktan seçmeli sınav, NYKS: Nesnel yapılandırılmış klinik sınav, NYPS: Nesnel yapılandırılmış pratik sınavı, *Kaynak: Baş koordinatörlük, 2022.*

Tablo TS.2.2.1/2Dönem II öğrenim kazanımlarının öğretim yöntemleri ve ölçme yöntemleriyle ilişkisi

Öğrenim kazanımları	Öğretim yöntemleri					Ölçme yöntemleri
	Sunum	Meslekse l beceri eğitimi	Küçük grup çalışması	Panel - seminer	Laboratu var çalışması	
İnsan vücudunu oluşturan organ ve yapıların makroskopik yapısını, komşuluklarını, fonksiyonlarını ve birbirleriyle olan ilişkilerini kavrar, klinik ile bağlantı kurar.	x					ÇSS
Kasların anatomik yapısını, fonksiyonunu, innervasyonunu ve beslenmesini, elektro fizyolojik temel prensiplerini, makro moleküllerin kas yapısındaki önemi kavrar.	x					ÇSS
Kan ve lenf dolaşımını tanımlar. Plazma ve kan hücrelerinde bulunan proteinlerin yapısını, sentezini ve fonksiyonlarını kavrar. Dolaşım sisteminde biyoelektrik olayların temel prensiplerini kavrar.	x					ÇSS
İşitme ve görmenin fiziksel temellerini kavrar	x					ÇSS
Makro moleküllerin enerji temelli olarak metabolizmadaki görevlerini, besinlerle alınıp sindirilmesini, uğradıkları anabolik ve katabolik süreçleri tanımlar.	x					ÇSS

Bağışıklık sisteminin yapısını, gelişimini ve işlevlerini tanımlar, klinik ilişkisini açıklar. Doğal ve kazanılmış bağışıklık yanıt mekanizmalarının farklarını ve bağışık yanıtı düzenleyen mekanizmaları açıklar.	x					
Hekimlik uygulama kapsamındaki beceri basamaklarını (ilaç hazırlama intramuskuler ve subkutan enjeksiyon yapma, intravenöz enjeksiyon ve sıvı tedavisi, nazogastrik sonda uygulaması, erkek – kadın üretralkateter takma gibi) açıklar ve uygular		x				NYKS, süreç içi performans değerlendirme
İnsan vücudunu oluşturan sistemlerin ayrı ayrı gelişim basamaklarını (özel histoloji) mikroskobik yapılarını, bu yapılara özgün yapısal-hücrel özellikleri ve yapı-işlev ilişkilerini kavrar.	x				x	ÇSS, NYPS
İnsan vücudunu oluşturan dokuları mikroskop ile inceleyerek klinik ile bağlantılarını kurar.	x				x	ÇSS, NYPS
İnsan vücudu için fizyolojinin önemini ve insan organizmasının işleyişini kavrar	x				x	ÇSS
Sistemlerin embriyolojik gelişim basamaklarını (özel embriyoloji) kavrar ve klinik ile bağlantılarını kurar.	x				x	ÇSS
Vücudumuzun enerji kaynaklarını ve hücrelerde enerji kullanımını açıklar.	x					ÇSS
Bilimsel proje planlar, yürütür ve yayın aşamasına getirir. Literatür taraması yapar			x			Proje değerlendirme
Tıp Fakültesi mezunlarının çalışma alanları ve sağlık örgütlenmesi ile ilgili bilgi sahibi olur.			x	x		Sunum değerlendirme

*Kaynak: Baş koordinatörlük, 2022.

Tablo TS.2.2.1/3 Dönem III öğrenim kazanımlarının öğretim yöntemleri ve ölçme yöntemleriyle ilişkisi

Öğrenim kazanımları	Öğretim yöntemleri					Ölçme yöntemleri
	Sunum	Meslekse l beceri eğitimi	Küçük grup çalışması	Panel	Laboratu var çalışması	
Hücre hasar oluşum mekanizmalarını, hücrel adaptasyon ve hücre ölümünün nedenlerini, morfolojisini kavrar,	x					ÇSS

birbirleriyle ilişkisini açıklar						
Doku ve organlarda meydana gelen hastalıkların oluş mekanizmaları, patolojik süreçleri ile hastalık ve tümörlere bağlı ortaya çıkan mikroskopik ve makroskopik morfolojik özellikleri tanımlar.	x				x	ÇSS, NYPS
Olguların patolojik özelliklerine göre tanısal yaklaşımda bulunur ve ayırıcı tanıları ile birlikte değerlendirir.	x				x	ÇSS, NYPS
İlaçların temel etki mekanizmalarını, insan vücudundaki etkilerini ve çoklu ilaç kullanımındaki etkileşimleri açıklar, klinik ile bağlantı kurar.	x					ÇSS
Enfeksiyon etkeni olan mikroorganizmaların özelliklerini, mikrobiyolojik tanı yöntemlerini açıklar, uygun ilaç seçimini yapar	x					ÇSS
Aşırı duyarlılık reaksiyonlarının tanımı, tipleri ve kliniği arasındaki ilişkiyi kurar.	x					ÇSS
Tıbbi Mikrobiyoloji laboratuvarında kullanılan boyalar, besi yerleri ve cihazlar, tanıda kullanılan yöntemleri tanımlar. Klinik örneklerin alınması, transportu ve değerlendirilmesi ile ilgili süreçleri kavrar.	x				x	ÇSS, NYPS
Hastalıkların tanı, tedavi ve izleminde biyokimyasal laboratuvar sonuçlarını yorumlar.	x					ÇSS
Sistematik anamnez alma ilkeleri ve sistemlere uygun fizik muayene yöntemlerini açıklar ve uygular.	x	x				NYKS
Anamnez ve fizik muayene sonucunda elde ettiği bilgiler ile laboratuvar bulgularını birleştirerek ön tanı oluşturur.	x	x	x			ÇSS, Süreç içi performans değerlendirme
Aile hekimliğinin tanımı, amacı, önemini ve ülkemizdeki durumu ve uygulamasını açıklar.	x					ÇSS
İş sağlığı ve güvenliğini tanımlar, İş kazası, maruziyet ve meslek hastalıklarının neden sonuç ilişkisi açıklar.	x					ÇSS
Hekimlik uygulama kapsamındaki beceri basamaklarını (sütür atma, hastaları bilgilendirme ve aydınlatılmış onam alma gibi) tanımlar ve uygular		x				NYKS, Süreç içi performans değerlendirme

İnsan vücudunu oluşturan sistemlerin embriyolojik gelişim kusurlarını ve kusurlarının oluş mekanizmalarını ve klinik tablolarını (klinik embriyoloji) kavrar.	x				x	ÇSS
Epidemiyolojik ölçütleri ve yöntemleri açıklar. Toplum sağlığını geliştirme konusunda uygun epidemiyolojik araştırma planlar.	x		x			ÇSS
Kanıtı dayalı tıp uygulamaları kapsamında literatür araması ve olgu sunumu yapar			x			Proje değerlendirme, Süreç içi performans değerlendirme
İletişimin temellerini ve yöntemlerini, hasta-hekim iletişimini ve biyopsikososyal yaklaşımın önemini kavrar.	x	x				NYKS
Halk Sağlığı Bilimi ile ilgili temel kavramları açıklar. Toplum sağlığını korumak, iyileştirmek ve geliştirmek için hangi yöntemleri kullanması gerektiğini kavrar. Bu nedenle Sağlık Ekonomisini, Sağlık Yönetimini ve Sağlık Mevzuatını bilir.	x					ÇSS, Süreç içi performans değerlendirme

*Kaynak: Baş koordinatörlük, 2022.

Dönem IV ve V, VI 'in amaç ve hedefleri yeterliliklerle ilişkisi TS 1.1.2 maddesinde verilmiştir. Bu dönemlerin amaç ve hedeflerine uygun olacak şekilde belirlenen öğretim yöntemleri şunlardır;

-Sunum

-Eğitim vizitleri ve hasta başı klinik uygulamaları

-Poliklinik uygulamaları

-Küçük gruplarla olgu tartışması, makale ve seminer çalışmaları

Kullanılan ölçme yöntemleri ise(TS 3.1.2'de detaylı anlatılmıştır);

-Çoktan seçmeli /Yazılı sınav

-Sözlü sınav/Yapılandırılmış sözlü sınav

-Olguya dayalı sözlü sınav

-Hasta Dosyası hazırlama/Hasta başı değerlendirme

-NYKS

- Performans değerlendirme

-Mini klinik sınav

Dönem IV ve V staj programlarının; amaç, öğrenme hedefleri, içerik, öğrenme öğretme, ölçme ve

değerlendirme yöntemlerini gösteren belgeler aşağıdaki linkte paylaşılmıştır
<https://www.selcuk.edu.tr/Birim/fakulteler/tip/1831/-yillara-gore-ders-programlari/25300>

Dönem VI' da ise öğrenciler sağlık hizmeti sunulan birimlerde (klinik servisler, acil klinik, laboratuvar, tıbbi görüntüleme merkezi, toplum sağlığı ve aile sağlığı merkezleri vb.) öğretim üyesi gözetiminde uygulama yapar. Ölçme yöntemi olarak Performans değerlendirme / yeterlilik değerlendirmesi kullanılır. Psikiyatri stajının intörn değerlendirme rehberi ekte verilmiştir (*Ek.TS.2.2.1/5 PSİKİYATRİ İNTÖRN Karnesi*), (*Ek.TS.2.2.1/6.1 İntörn doktor karnesi-2020*).

Eğitim programı içeriği, programın yapısına uygun bir şekilde ve her düzeydeki amaç ve hedefler doğrultusunda evrelere ve dönemlere göre düzenlenmiştir. Dönemlerin yeterlikler göz önüne alınarak genel öğrenim hedefleri ve kurullara göre içerikler tablolarda (*Tablo TS.2.2.1/4-5-6*) gösterilmektedir (*Ek.TS.2.2.1/6.2 Dönem I-III Öğrenim Hedefleri-Kurul İlişkisi*).

Tablo TS.2.2.1/4 Dönem I'in Yıllara Göre Evrelenmiş Öğrenim Hedeflerinin Yeterlilik ve İçerik ile İlişkisi

YETERLİLİK	ÖĞRENİM HEDEFİ	İÇERİK
HEKİMLİKTE USTA	<ul style="list-style-type: none">• İnsan vücudundaki bölgeler ve sistemler hakkında bilgi sahibi olur ve klinik derslere temel oluşturacak anatomik terminolojiyi kavrar.• Vücudumuzu oluşturan moleküller ve makro moleküllerin yapısal ve fonksiyonel özelliklerini tanımlar.• Vücudumuzda gerçekleşen kimyasal reaksiyonların nasıl gerçekleştiği ve gerçekleşmesinde rolleri olan organik molekülleri tanımlar.• Moleküler modellemeler aracılığı ile hücre temelli elektro fizyolojik temel prensipleri kavrar.• İnsan vücudunu oluşturan hücrelerin yapısal ve işlevsel özelliklerini, çevresiyle ve diğer hücrelerle etkileşimlerini, sinyal mekanizmalarını kavrar. Hücresel ve moleküler mekanizmaları, hastalıkların klinik süreçleri ile bağdaştırabilecek temel bakış açısı kazanır.• İnsan genetiği hakkında genel bilgi sahibi olur. Genetik hastalıkların DNA ve RNA seviyesindeki mutasyonlarının tespit yöntemlerini kavrar.• Duygu, düşünce, davranış, algı ve	I.KURUL <ul style="list-style-type: none">• Davranış, duygular, öğrenme ve bellek, psikososyal gelişim• Hücre yapısı ve elemanları• Karbonhidratlar, lipitler, proteinler• Temel genetik• Tıp tarihi• Hijyenik el yıkama, Nabız alma, Koldan arteri yal kan basıncını ölçme II. KURUL <ul style="list-style-type: none">• Suda ve yağda çözünen vitaminler• Hücre zarı biyokimyası, fizyolojisi• Hücreler arası haberleşme• Hücre içi sinyal iletim yolları• Hücre ölümü• Enzimlerin yapısı ve sınıflandırılması• İlk Yardımın Temel Prensipleri• Kırık, çıkık ve yumuşak doku yaralanmalarında ilk yardım• Yanıklarda, Donmalarda, Boğulmalarda, Zehirlenmelerde ilk yardım III. KURUL

	<p>belk gibi insan psikolojisinin temel davranışlarının oluşumu ve gelişimini kavrar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mikroorganizmaların sınıflandırılmasını, genel özelliklerini ve mikroorganizma konak ilişkilerini açıklar. • Tıp ve hekimliğin tarihsel gelişimi ile ilgili kavramları açıklar. • İnsan vücudunu oluşturan dokular ve bu dokuların inceleme yöntemlerini tanımlar. Bu yapıların preparat olarak nasıl hazırlandığına dair güncel histolojik metotları açıklar. • İnsan gelişimi (embriyolojisi) hakkında bilgi sahibi olur. • Fizyolojinin tanımını, insan yaşamında fizyolojinin önemini kavrar. Hücre fizyolojisine ait terminolojiyi ve vücutta fizyolojik olayların devamlılığının sağlanması için gereken hücre zar potansiyelini açıklar. • Laboratuvar çalışma prensiplerini, kurallarını ve mikroskopun bölümleri ile çeşitlerinin açıklar, mikroskop kullanım becerilerini uygular. • Hekimlik uygulamaları kapsamındaki becerileri (Hijyenik el yıkama, nabız alma, koldan arteriyel kan basıncını ölçme, ilk yardımın genel prensipleri, temel yaşam desteği) kavrar ve uygular. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mikroorganizmaların sınıflandırılması • Bakteriler, virüsler, parazitler, mantarlar • Hücre döngüsü • Mikrobiyolojide kullanılan araç ve gereçler • Temel yaşam desteği <p>IV. KURUL</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kemik anatomisi • Kemik histolojisi <p>V.KURUL</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vücutumuzdaki eklemlerin yapısı • Temel embriyoloji • Döllenme ve implantasyon
BİLİMSEL	<ul style="list-style-type: none"> • Temel istatistik kavramlarını açıklar. Alanına özgü bir araştırma sorusunu istatistiksel hipotez haline getirip uygun istatistiksel teknikler ile test eder. • Bilimsel araştırma yöntemlerinin kapsamını ve bilimsel bilgiye doğru ulaşım yollarını açıklar. Literatür taraması yapar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Biyoistatistiğe giriş, İstatistiğin Tıp ve Sağlık bilimlerinde kullanımı • Bilimin Nitelikleri • Kanıta Dayalı Tıp'ın İlkeleri • Bilimsel Araştırma Süreci • Bilimsel Yazarlık-Veri analizi ve sunum şekilleri • Bilimsel Proje Hazırlanması ve Projenin Sonlandırılması
PROFESYONEL	<ul style="list-style-type: none"> • Tıpta etik ilkeleri, hekim olmanın gerektirdiği etik davranış şekillerini hekimin etik dışı davranışlarını, tıpta yemin kavramının önemini kavrar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Hasta ve Hekim hakları • Tıp etiği ile ilgili kavramlar • Hekimin hastasına karşı sorumlulukları • Hekim niteliği ve hekimde aranılan özellikler

İLETİŞİMCİ	<ul style="list-style-type: none"> Hasta ve hasta yakınları, meslektaşları ve yardımcı sağlık personeli ile iletişimde temel prensipleri kavrar. 	<ul style="list-style-type: none"> Hekimin meslektaşları ve diğer sağlık personeli ile ilişkileri Hekim-hasta iletişimi
LİDER VE YÖNETİCİ	<ul style="list-style-type: none"> Tıp Fakültesi mezunlarının çalışma alanları ve sağlık örgütlenmesi ile ilgili bilgi sahibi olur 	<ul style="list-style-type: none"> Sağlık Örgütlenmesi Paneli
İŞBİRLİKÇİ	<ul style="list-style-type: none"> Hasta ve hasta yakınları, meslektaşları ve yardımcı sağlık personeli ile iletişimde temel prensipleri kavrar. 	<ul style="list-style-type: none"> Hekimin meslektaşları ve diğer sağlık personeli ile ilişkileri

*Kaynak: Başkoordinatörlük, 2022.

Tablo TS.2.2.1/5 Dönem II'in Yıllara Göre Evrelenmiş Öğrenim Hedeflerinin Yeterlilik ve İçerik ile İlişkisi

YETERLİLİK	ÖĞRENİM HEDEFLERİ	İÇERİK
HEKİMLİKTE USTA	<ul style="list-style-type: none"> İnsan vücudunu oluşturan organ ve yapıların makroskopik yapısını, komşuluklarını, fonksiyonlarını ve birbirleriyle olan ilişkilerini kavrar, klinik ile bağlantı kurar. Kasların anatomik yapısını, fonksiyonunu, innervasyonunu ve beslenmesini, elektro fizyolojik temel prensiplerini, makro moleküllerin kas yapısındaki önemi kavrar. Kan ve lenf dolaşımını tanımlar. Plazma ve kan hücrelerinde bulunan proteinlerin yapısını, sentezini ve fonksiyonlarını kavrar. Dolaşım sisteminde biyoelektrik olayların temel prensiplerini kavrar. İşitme ve görmenin fiziksel temellerini kavrar. Makro moleküllerin enerji temelli olarak metabolizmadaki görevlerini, besinlerle alınıp sindirilmesini, uğradıkları anabolik ve kataboliksüreçleri tanımlar. Bağışıklık sisteminin yapısını, gelişimini ve işlevlerini tanımlar, klinik ilişkisini açıklar. Doğal ve kazanılmış bağışıklık yanıt mekanizmalarının farklarını ve bağışık yanıtı düzenleyen mekanizmaları açıklar. Hekimlik uygulama kapsamındaki beceri basamaklarını (ilaç hazırlama 	I.KURUL <ul style="list-style-type: none"> Kas anatomisi Kas dokusunun histolojisi ve fizyolojisi, biyokimyası Sinir-kas kavşağı Elektromiyelografi Karbonhidrat metabolizması Solunum zinciri İlaç hazırlama İntramuskuler ve Subkutan Enjeksiyon Yapma Intravenöz enjeksiyon ve sıvı tedavisi II. KURUL <ul style="list-style-type: none"> Dolaşım sistemi ve kalp anatomisi Kalp kasının histolojisi, fizyolojisi. Kalbin sinirsel kontrolü Elektrokardiyografi temel ilkeleri ve analizi Kalp ve solunum oskültasyonu Kan dokusunun genel özellikleri ve plazma proteinleri Solunum sistemi anatomisi, histolojisi, fizyolojisi İmmün cevapta rol oynayan hücreler, dokular ve lenfoid sistem organları (lenf düğümü, tonsiller, mukozaya eşlik eden lenfoid doku, timus, dalak) ve gelişimler III. KURUL <ul style="list-style-type: none"> Sindirim sistemi anatomisi,

	<p>intramuskuler ve subkutan enjeksiyon yapma, intravenöz enjeksiyon ve sıvı tedavisi, nazogastrik sonda uygulaması, erkek – kadın üretralkateter takma gibi) açıklar ve uygular.</p> <ul style="list-style-type: none"> • İnsan vücudunu oluşturan sistemlerin ayrı ayrı gelişim basamaklarını (özel histoloji) mikroskobik yapılarını, bu yapılara özgün yapısal-hücresele özellikleri ve yapı-işlev ilişkilerini kavrar. • İnsan vücudunu oluşturan dokuları mikroskop ile inceleyerek klinik ile bağlantılarını kurar. • Sistemlerin embriyolojik gelişim basamaklarını (özel embriyoloji) kavrar ve klinik ile bağlantılarını kurar. • İnsan vücudu için fizyolojinin önemini ve insan organizmasının işleyişini kavrar. • Vücudumuzun enerji kaynaklarını ve hücrelerde enerji kullanımı açıklar. 	<p>histolojisi, fizyolojisi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Karbonhidrat, lipit ve protein metabolizması • Nazogastrik sonda uygulama becerisi • Nabız Alma ve Koldan Arteriyel Kan Basıncını Ölçme • İlk Yardımda Yaralıların Taşınması ve Hemlich Manevrası • Temel Yaşam Desteği <p>IV. KURUL</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sinir sistemi anatomisi, histolojisi, fizyolojisi. • Duyu organları anatomisi, histolojisi, fizyolojisi • Beyin kan akımı-BOS fizyolojisi • Beyin metabolizması <p>IV. KURUL</p> <ul style="list-style-type: none"> • Üriner sistem anatomisi, histolojisi, fizyolojisi • Dişi genital sistem anatomisi, histolojisi, fizyolojisi • Erkek genital sistem anatomisi, histolojisi, fizyolojisi • Erkek – kadın üretralkateter takma becerisi
BİLİMSEL	<ul style="list-style-type: none"> • Bilimsel proje planlar, yürütür ve yayın aşamasına getirir. Literatür taraması yapar 	<ul style="list-style-type: none"> • KDT uygulamaları kapsamında bilimsel araştırma, planlama, başlatma, yürütme.
İŞBİRLİKÇİ	<ul style="list-style-type: none"> • Bilimsel proje planlar, yürütür ve yayın aşamasına getirir. Literatür taraması yapar 	<ul style="list-style-type: none"> • KDT ve TDT uygulamaları kapsamında grup çalışmaları
PROFESYONEL	<ul style="list-style-type: none"> • Tıp Fakültesi mezunlarının çalışma alanları ve sağlık örgütlenmesi ile ilgili bilgi sahibi olur. 	<ul style="list-style-type: none"> • TDT uygulamaları kapsamında Aile Sağlığı ve Toplum Sağlığı Merkezlerinin, 112 Acil Sağlık Hizmetleri ve Kamu Hastaneleri Verem Savaş Dispanseri ve Toplum Ruh sağlığı Merkezi ziyaretleri ve sonrasında ziyaretler ile ilgili sunumlar.

*Kaynak: Baş koordinatörlük, 2022.

Tablo TS.2.2.1/6 Dönem III' ün Yıllara Göre Evrelenmiş Öğrenim Hedeflerinin Yeterlilik ve İçerik ile İlişkisi

YETERLİLİK	ÖĞRENİM HEDEFLERİ	İÇERİK
	<ul style="list-style-type: none"> • Hücre hasar oluşum mekanizmalarını, hücresele adaptasyon ve hücre 	<p>I.KURUL</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hücre zedelenmesi, Hücresele

<p>HEKİMLİKTE USTA</p>	<p>ölümünün nedenlerini, morfolojisini kavrar, birbirleriyle ilişkisini açıklar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Doku ve organlarda meydana gelen hastalıkların oluş mekanizmaları, patolojik süreçleri ile hastalık ve tümörlere bağlı ortaya çıkan mikroskopik ve makroskopik morfolojik özellikleri tanımlar. • Olguların patolojik özelliklerine göre tanısal yaklaşımda bulunur ve ayırıcı tanıları ile birlikte değerlendirir. • İlaçların temel etki mekanizmalarını, insan vücudundaki etkilerini ve çoklu ilaç kullanımındaki etkileşimleri açıklar, klinik ile bağlantı kurar. • Enfeksiyon etkeni olan mikroorganizmaların özelliklerini, mikrobiyolojik tanı yöntemlerini açıklar, uygun ilaç seçimini yapar. • Aşırı duyarlılık reaksiyonlarının tanımı, tipleri ve kliniği arasındaki ilişkiyi kurar. • Tıbbi Mikrobiyoloji laboratuvarında kullanılan boyalar, besiyerleri ve cihazlar, tanıda kullanılan yöntemleri tanımlar. Klinik örneklerin alınması, transportu ve değerlendirilmesi ile ilgili süreçleri kavrar. • Hastalıkların tanı, tedavi ve izleminde biyokimyasal laboratuvar sonuçlarını yorumlar. • Sistemik anamnez ve fizik muayene yöntemlerini açıklar ve uygular. • Anamnez ve fizik muayene sonucunda elde ettiği bilgiler ile laboratuvar bulgularını birleştirerek ön tanı oluşturur. • Aile hekimliğinin tanımı, amacı, önemini ve ülkemizdeki durumu ve uygulamasını açıklar. • İş sağlığı ve güvenliğini tanımlar, İş kazası, maruziyet ve meslek hastalıklarının neden sonuç ilişkisi açıklar. • Hekimlik uygulama kapsamındaki beceri basamaklarını (sütür atma, hastaları bilgilendirme ve aydınlatılmış onam alma gibi) tanımlar ve uygular. 	<p>adaptasyon, Nekroz ve tanı yöntemleri</p> <ul style="list-style-type: none"> • Yara iyileşmesi-nedbe oluşumu • Farmakolojinin temelleri ve ilaç bilgisi • Reçete yazma • Hastalıkların genetik temelleri • Radyasyonun biyolojik etkileri, radyasyondan korunma • Klinik uygulamalarda radyoterapi • Sütür atma becerisi • Tümörün klinik özellikleri-derecelendirme ve evrelendirme • Antineoplastik ilaçlar <p>II. KURUL</p> <ul style="list-style-type: none"> • Antibiyotikler, antifungal ve antiviral ilaçlar • NSAİ ilaçlar • Bakteriler, virüsler, mantarlar ve vücutta oluşturdukları enfeksiyonlar • Ateş • Enfeksiyon hastalıklarında tanısal ve klinik yaklaşım, enfeksiyonların bulaşma ve korunma yolları <p>III. KURUL</p> <ul style="list-style-type: none"> • Solunum ve dolaşım sistemi hastalıklarında anamnez, fizik muayene ve semptomlar • Dolaşım, solunum sistemleri ile ilgili hastalıkların sınıflandırılması, risk • Faktörleri ve bu sistemlerle ilgili sık görülen hastalıkların etiyojisi, fizyopatolojisi klinik belirti ve bulguları, klinik, laboratuvar ve radyolojik tanısal yaklaşım, ayırıcı tanıları • Elektrokardiyogram • Nazogastrik sonda uygulaması • Nükleer tıpta kalp ve solunum yolları incelemeleri • Anemiler, dalak hastalıkları, beyaz kan hücrelerinin hastalıkları • Hematolojik ve solid tümörlere genetik yaklaşım
-------------------------------	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • İnsan vücudunu oluşturan sistemlerin embriyolojik gelişim kusurlarını ve kusurlarının oluş mekanizmalarını ve klinik tablolarını (klinik embriyoloji) kavrar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Kaza kavramı ve korunma, İş kazaları • İş sağlığı ve güvenliği mevzuatı • Meslek hastalıkları • Antianemik ilaçlar • Antikoagülan, antitrombotik, trombolitik ilaçlar • Antitussif ilaçlar, ekspektoranlar, mukolitik ve surfaktanlar <p>IV. KURUL</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gastrointestinal sistem hastalıklarında anamnez fizik muayene • Gastrointestinal ve endokrin sistem semptom ve bulgularının patoloji ve fizyopatolojisi • Gastroenteroloji ve endokrinoloji bilim alanları ile ilgili semptomların ayırıcı tanıları • Diyabet tanısı, labaratuvar bulguları, komplikasyonları, korunma yolları • Obezite, metabolik sendrom • Tiroid ve hipofiz hastalıkları • Endokrin ve gastrointestinal sistem gelişim bozukluklarının genetik mekanizmaları, bu sistemlerle ilgili nontümöral ve tümöral hastalıkların patogenezi, patolojisi ve patolojik açıdan sınıflandırılması • Gastrointestinal sistemin radyolojik inceleme yöntemleri • Nükleer tıpta endokrin ve gastrointestinal sistem incelemeleri • Pediatrik biyokimya • Çocuklarda GIS ve endokrin hastalıkları semptomları ve nedenleri • Laksatif ve purgatifler. Antidiyareikler ve sindirim sistemini etkileyen diğer ilaçlar • İnsülin, oral antidiyabetikler ve glukagon <p>V. KURUL</p>
--	---	---

		<ul style="list-style-type: none">• Nörolojik ve psikiyatrik sistem semptomları, anamnez, muayene bulguları ve tanı testleri bilgisi• Nörolojik ve psikiyatrik sistemlerle ilgili hastalıkların sınıflandırılması, risk faktörleri ve bu sistemlerle ilgili sık görülen hastalıkların etiyolojisi, fizyopatolojisi klinik belirti ve bulguları, tanısal yaklaşım ve ayırıcı tanıları• Nörolojik, psikiyatrik, meme, deri ve hareket sistemleri ile ilgili non-tümöral ve tümöral hastalıkların patogenezi, patolojisi ve patolojik açıdan sınıflandırılması• Kafa ve spinal travmalar• Nörolojik, psikiyatrik sistem üzerine etkili ilaçlar• Anestezi indüksiyonu yapan ilaçlar, genel ve lokal anestezikler• Santral sinir sisteminin radyolojik görüntüleme yöntemleri• Kas-iskelet sistemi genel değerlendirme ve muayenesi• Kas hastalıkları hareket bozuklukları• Kas-iskelet sisteminin gelişimsel anomalileri• Yumuşak doku tümörleri• Ortopedik aciller• Romatolojik hastalarda öykü alma ve fizik muayene• Romatolojik hastalıklarda laboratuvar• Aile hekimliğinin tanımı, tarihçesi, amacı ve önemi <p>VI. KURUL</p> <ul style="list-style-type: none">• Genital, Üriner sistemlerle ilgili hastalıkların sınıflandırılması, risk faktörleri ve bu sistemlerle ilgili sık görülen hastalıkların etiyolojisi, fizyopatolojisi klinik belirti ve bulguları, klinik, laboratuvar ve radyolojik tanısal yaklaşım, ayırıcı tanıları
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • Genital ve üriner sistemin doğumsal anomalileri • Elektrolit, kan gazları, asidoz, alkaloz • Böbrek fonksiyon testleri • Normal gebelik, doğum takibi • Prenatal tanı yöntemleri • Uterus, serviks, tuba uterus, over ve üriner sistem hastalıkları ve tümörleri • Meme hastalıkları ve tümörleri • Anne ölümleri, güvenli annelik • Diüretikler • Asit, baz ve sıvı elektrolit dengesini etkileyen ilaçlar • Kontraseptiflerin farmakolojik yönü • Östrojenler, projestinler ve antagonistleri
BİLİMSEL	<ul style="list-style-type: none"> • Epidemiyolojik ölçütleri ve yöntemleri açıklar. Toplum sağlığını geliştirme konusunda uygun epidemiyolojik araştırma planlar. • Kanıta dayalı tıp uygulamaları kapsamında literatür araması ve olgu sunumu yapar 	<ul style="list-style-type: none"> • Bilimsel araştırma uygulamalarının temelleri
İLETİŞİMCİ	<ul style="list-style-type: none"> • İletişimin temellerini ve yöntemlerini, hasta-hekim iletişimini ve biyopsikososyal yaklaşımın önemini kavrar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Hastaları bilgilendirme ve aydınlatılmış onam alma
SAĞLIK SAVUNUCUSU	<ul style="list-style-type: none"> • Halk Sağlığı Bilimi ile ilgili temel kavramları açıklar. Toplum sağlığını korumak, iyileştirmek ve geliştirmek için hangi yöntemleri kullanması gerektiğini kavrar. Bu nedenle Sağlık Ekonomisini, Sağlık Yönetimini ve Sağlık Mevzuatını bilir. 	<ul style="list-style-type: none"> • Epidemiyolojik ölçütler ve kavramlar • İnsan sağlığının sosyoekonomik ve kültürel belirleyicileri • Dünyada ve Türkiye’de halk sağlığı sorunları • Salgın yönetimi • Tütün bağımlılığının toplumsal ve sağlık bakımından önemi • Afetlerde sağlık hizmetleri yönetimi • Sağlık ekonomisi ve sosyal yardım • Sağlıkta uluslararası işbirliği • Çocuk hakları sözleşmesi

*Kaynak: Baş koordinatörlük, 2022.

2020-2021 eğitim/öğretim yılında dönem I-II-III-IV-V öğrencilerinin teorik dersleri ile ilgili 16.03.2020 tarihinden itibaren ders programında yer alan derslerin uzaktan eğitim sistemiyle yapılacağı belirtilmiştir. Tüm dönemlerdeki ders kurulları ve stajlar, dönemin ve stajın amaç ve hedeflerine uygun şekilde yapılandırılmıştır.

Uzaktan eğitim uygulamaları fakültenin eğitim programı yapısına ve amaç hedeflerine uygun şekilde, çevrim içi bilgilendirme ve motivasyon toplantıları, senkron dersler, senkron toplantılar ve eğitimler, hibrit eğitim ve yüz yüze pratik eğitimler, hibrit panel, hibrit PDÖ ve hibrit beyaz önlük töreni ile eğitici-öğrenci etkileşimine olanak sağlayacak şekilde planlanmıştır. Pandemi sürecinde koşullara göre değişen ders programları program yapısına uygun şekilde, her düzeydeki amaç ve hedefler doğrultusunda, yıllara ve program evrelerine göre [düzenlenmiştir](https://www.selcuk.edu.tr/Birim/fakulteler/tip/1831/-yillara-gore-ders-programlari/25300) (Ek.TS.2.2.1/7 MÖEK Kararları 5.5.2021), <https://www.selcuk.edu.tr/Birim/fakulteler/tip/1831/-yillara-gore-ders-programlari/25300>

Temel Standartlar	Bilimsel yöntem kullanılarak üretilmiş bilgi ve kanıtlar zemininde geliştirilmiş eğitim programı içeriği mutlaka; TS.2.2.2. Güncel Ulusal Çekirdek Eğitim Programına (UÇEP) uygunluğu sağlamaya yönelik çalışmalar yapılmış olmalıdır.
--------------------------	--

Fakültemiz eğitim programı, güncel Ulusal Çekirdek Eğitim Programına (UÇEP) uygunluğu sağlamaya yönelik çalışmaları; UÇEP uyumlu ve özgün, geliştirici ve destekleyici programlar da eklenerek bölüm başkanları, anabilim dalları, eğitimle ilgili kurullar ve öğretim elemanlarının önerileri doğrultusunda özerk olarak hazırlamaktadır <https://www.selcuk.edu.tr/Birim/fakulteler/tip/1831/-yillara-gore-ders-programlari/25300>

Ülkemizde, tıp fakültelerinin sayısındaki artışa paralel olarak, tıp eğitiminin iyileştirilmesi, temel standartların oluşturulması için UÇEP çalışmalarına 2001 yılında başlanmış, 2014'de güncellenmiş ve 6 yılda bir güncellenmesi için karar alınmış, son olarak 2020 yılında UÇEP tekrar güncellenmiş ve kitap olarak yayımlanarak, uygulanmak üzere tüm tıp fakültelerine dağıtımı yapılmıştır. Bu amaçla, fakültemizde UÇEP uyumlaştırma çalışmaları her güncellemede yapılmıştır (Ek.TS.2.2.2/1 [Mezuniyet öncesi Tıp Eğitimi Ulusal Çekirdek Eğitim Programı \(UÇEP\)-2020 Kitabı](#)).

Fakültemizin özellikleri ve ihtiyaçları göz önüne alınarak, 2017 yılında Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Programının her aşamasında, öğrenme kazanımlarının belirlenmesi/gözden geçirilmesi için; UÇEP-2014 ile uyum sağlanmasına yönelik olarak çalışmalar yapılmış ve özet analiz tablolarından oluşan UÇEP-2014 Uyum Raporu hazırlanarak uygulamaya konulmuştur (Ek.TS.2.2.2/2 [UÇEP 2013 Uyum Çalışmaları](#)), (Ek.TS.2.2.2/3 [UÇEP-2014 Uyum Raporu-2017](#)).

2017 yılında UÇEP-2014 uyumlaştırma çalışmaları, fakültemizin geliştirdiği SÜTF Bilgi-Kayıt ve Arşivleme (BİLKAR) yazılımı üzerinde gerçekleştirilmiş olup, bu çalışmalara ilişkin ekran görüntüleri eklerde verilmiştir ([Ek.TS.2.2.2/4 UÇEP-2014 BİLKAR Uyum Çalışmaları-2017](#)).

Her dönemin staj programı, ders içerikleri, ders hedefleri, ölçme ve değerlendirme yöntemleri, anabilim dalları tarafından ayrıntılı olarak belirtilmektedir. Eğitim programımızın, güncel olan UÇEP ile de uygunluk sağlanmasına dikkat edilmekte, fakat her birimin özgün ve özerk program geliştirmesine de izin verilmektedir.

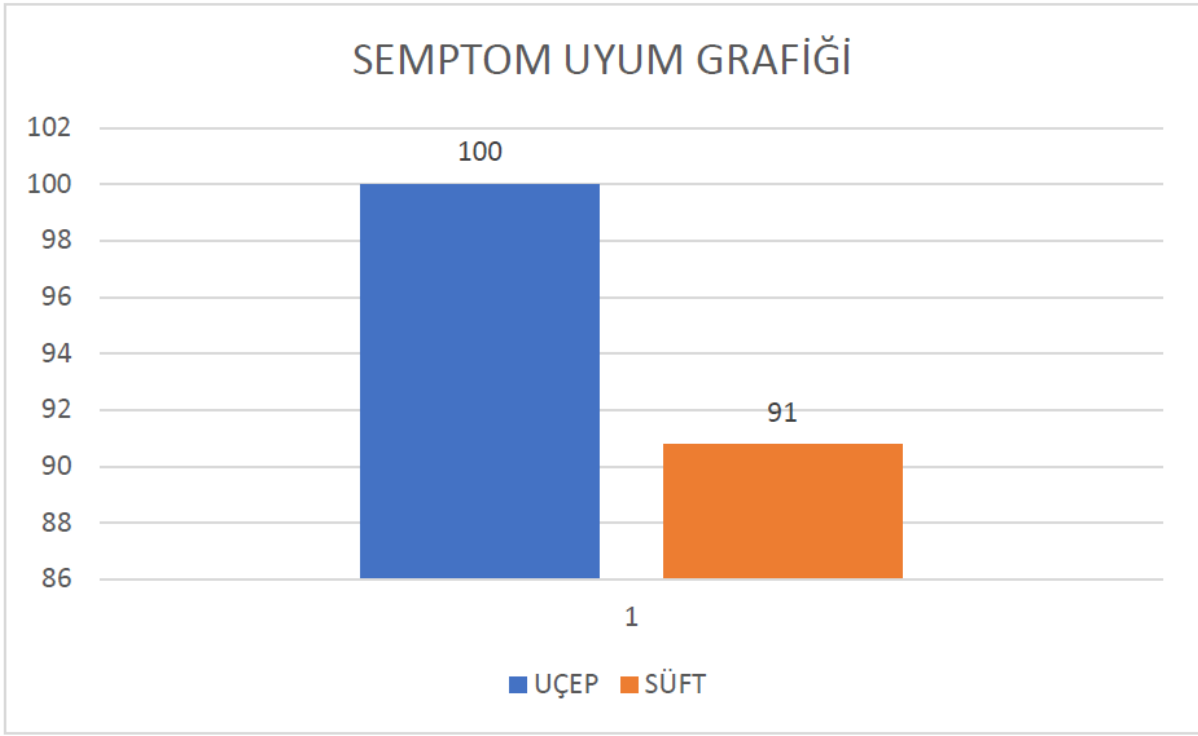
En son UÇEP-2020'ye uygun olarak hazırlanan 2020-2021 yılı eğitim-öğretim programı, fakültemizin resmi web sayfasının linkinde yayınlanmaktadır <https://www.selcuk.edu.tr/Birim/fakulteler/tip/1831/-yillara-gore-ders-programlari/25300>

Tıp Fakülteleri için yeni “Mezuniyet öncesi Tıp Eğitimi Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (UÇEP)-2020”nin fakültemizde de uygulanmaya konması, uyumlaştırma çalışmalarına başlanması için, ilk olarak bilgilendirme ve değerlendirme toplantısı, 16.6.2020 tarihinde yapılmıştır. Toplantıya; Dekan ve Dekan Yardımcıları, Akreditasyon Öz Değerlendirme Kurulu Başkanı, 2.Grup Üyeleri (Eğitim Programı Yapısı), 5.Grup Üyeleri (Program Değerlendirme), Mezuniyet Öncesi Eğitim Komisyonu üyeleri, Baş koordinatör, Program ve Ölçme Değerlendirme Kurulu Başkanı ve Üyeleri, Dönem Koordinatörleri (I-II-III-V-V-VI) katılmışlardır. Toplantıda, yeni UÇEP-2020 programının gözden geçirilmesi, Eğitim Komisyonu üyeleri ve Koordinatörlerin değerlendirme ve önerileri ve UÇEP uyum çalışma planı oluşturması için kararlar alınmıştır ([Ek.TS.2.2.2/5 UÇEP-2020 Değerlendirme Toplantısı Yazısı](#)).

2020 yılında UÇEP güncellemesi sonrasında değişen öğrenim düzeyleri, çıkartılan veriler ve eklenen veriler ışığında 2020 yılından 2021 yılına kadar anabilim dallarının katılımıyla gerçekleştirilen çalışmalarla gözden geçirilmiştir. Fakültemiz Bilgi İşlem Birimi tarafından geliştirilen BİLKAR ile tüm semptomların ve hastalık başlıklarının UÇEP ile ilişkisi değerlendirilmiş UÇEP listesi oluşturularak kullanılmaya başlanmıştır. Sistem sonrasında çıkan raporlar ve grafikler aşağıda yer almış olup uyum yüzdeleri de gösterilmektedir. BİLKAR yazılım sistemi üzerinde UÇEP-2020 uyumlaştırma sağlanarak, 25.05.2021 tarihinde de UÇEP-2020 Uyum Raporu hazırlanmıştır ([Ek.TS.2.2.2/6 SÜTF BİLKAR-UÇEP-2020 Uyum Raporu 2021](#)).

Fakültemizin UÇEP-2020 semptom uyum grafiği, aşağıdaki şekilde ([Şekil TS.2.2.2/1](#)) verilmiştir.

[Şekil TS.2.2.2/1 Fakültemizin UÇEP-2020 semptom uyum grafiği-2021](#)



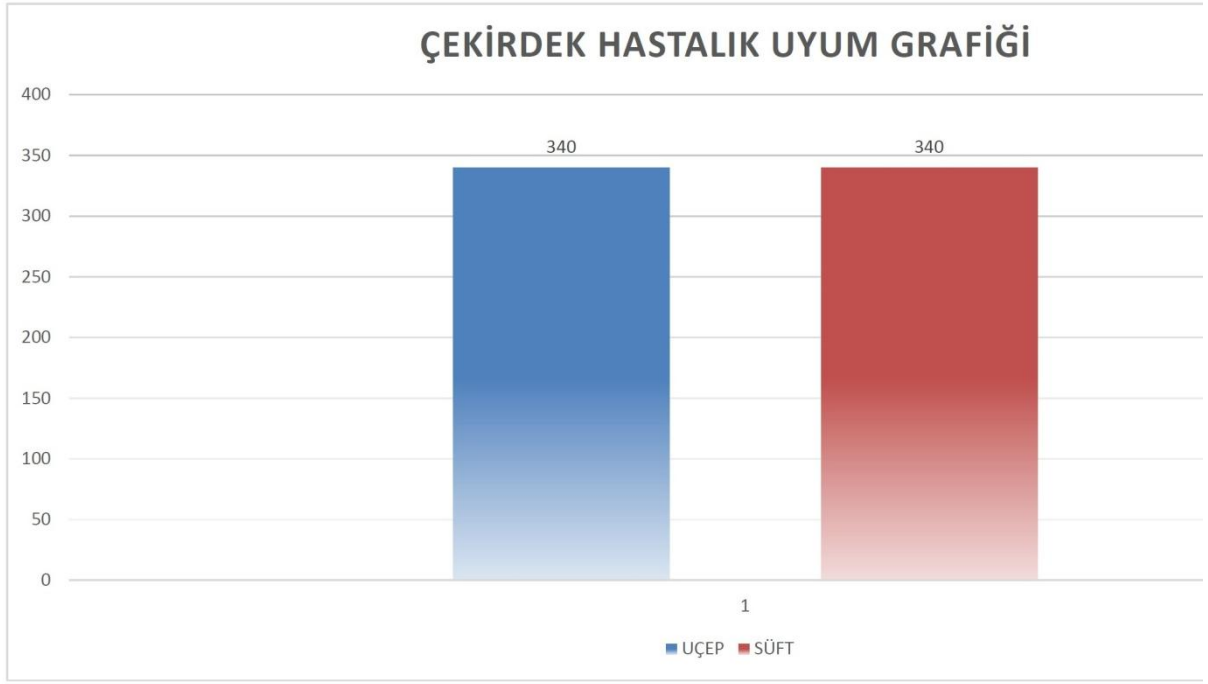
*Kaynak: Bilgi İşlem Birimi, 2021

2021-2022 eğitim öğretim dönemi planlamaları sürecinde UÇEP 2020'nin karşılanamayan semptomları bölümlere resmi yazı ile gönderilerek ders programlarının UÇEP 2020 kapsamında tekrar değerlendirilmesi ve karşılanamayan semptomlar için ilgili anabilim dalı öğretim üyelerinin katılımıyla çalışma gruplarının oluşturulması planlandı ([Ek.TS.2.2.2/7 UÇEP-2020 Değerlendirme Toplantısı](#)).

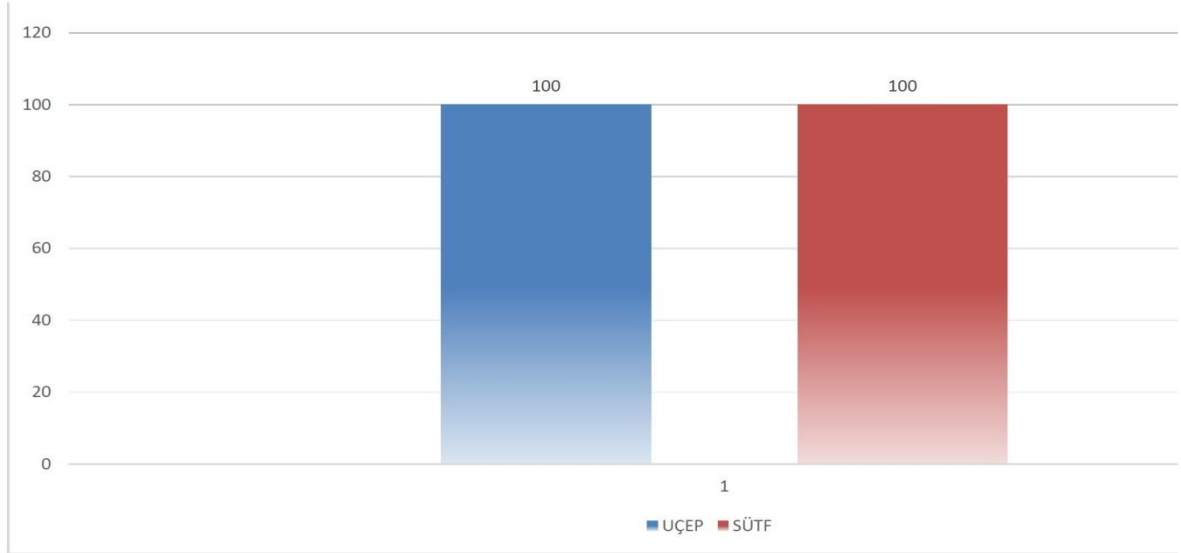
Oluşturulan çalışma gruplarının faaliyetlerinden sonra 22 Nisan 2022 tarihinde UÇEP Çalıştayı tüm anabilim dallarının başkanları veya eğitim sorumlularının katılımıyla yapıldı. Çalıştayda anabilim dallarının geri dönüşleri sonucunda karşılanamayan maddeler tüm bölümlerin eğitim sorumluları tarafından gözden geçirildi. Hangi anabilim dalı veya dalları tarafından anlatıldığı belirlendi. Toplantı sonunda elde edilen veriler BİL KAR programına girildiğinde daha öncesinde eksik olarak belirlenen maddelerin bir veya birkaç anabilim dalı tarafından anlatıldığı tespit edilmiştir. Böylece UÇEP 2020 için 2021 yılında yapılan çalışmada % 8'lik eksik kalan bölümlerin uyumlaştırma çalışmaları 2022 yılında kurulan komisyon ve çalıştaylarla yapılarak % 100 uyum sağlanmıştır ([Ek.TS.2.2.2/8 SÜTF UÇEP UYUMU Genel RAPORU 25.5.2022](#)), ([Ek.TS.2.2.2/9 SÜTF UÇEP Çalıştayı Tutanağı 26.4.2022](#)).

Tamamlanan çalışmaların uyum grafiği ([Şekil TS.2.2.2/2-3-4](#)) aşağıda verilmiştir.

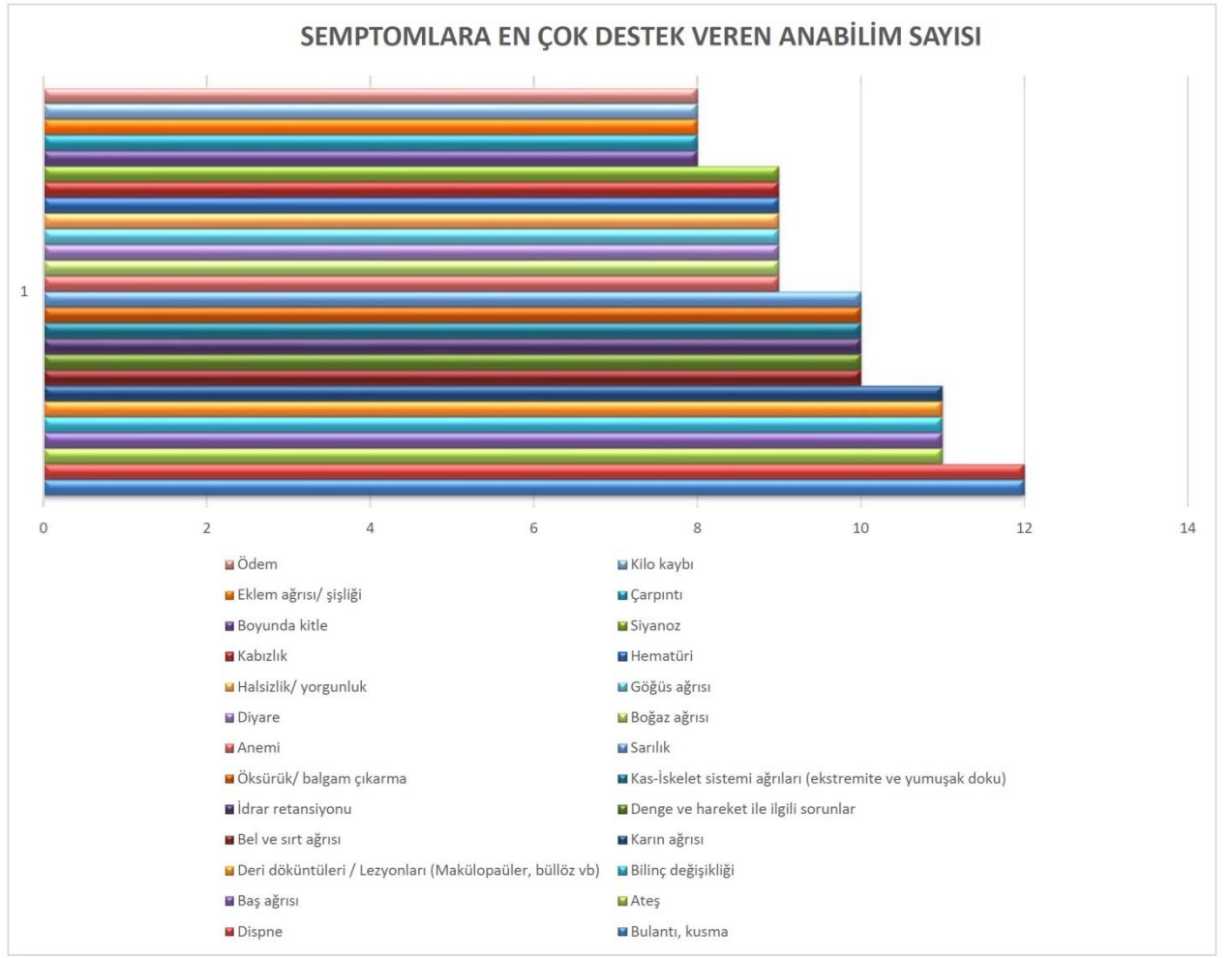
Şekil TS.2.2.2/2 UÇEP 2020 SÜTF Uyum Çalıştayı-Çekirdek Hastalık Uyum Grafiği 2022



Şekil TS.2.2.2/3 UÇEP 2020 SÜTF Uyum Çalıştayı-Çekirdek Hastalık Uyum Grafiği 2022
SEMPTOM UYUM GRAFIĞI



Şekil TS.2.2.2/4 UÇEP 2020 SÜTF Uyum Çalıştayı-Çekirdek Hastalık Uyum Grafiği 2022



Kaynak: Bilgi İşlem Birimi, TEBAD, Baş koordinatörlük2022.

Yapılan UÇEP-2020, BİL KAR üzerinde Ulusal Çekirdek Eğitim Programı 2020 (UÇEP' 20) Fakülte Uyumluluk Çalışması başlığında düzenlenerek, tüm öğretim üyelerimizin bilgisi için paylaşılmıştır ([Ek.TS.2.2.2/10 SÜTF-AD. UÇEP UYUM Raporu-tüm 25.5.22](#)).

Temel Standartlar	Bilimsel yöntem kullanılarak üretilmiş bilgi ve kanıtlar zemininde geliştirilmiş eğitim programı içeriği mutlaka; TS.2.2.3. Davranış ve sosyal bilimlerle ilgili tıpta insan bilimleri ile ilgili uygulamalara yer vermiş olmalıdır.
--------------------------	--

SÜTF eğitim programında dönem I' den itibaren yapılandırılmış bir biçimde hem çalışma ortamlarında hem de sosyal hayatlarında kullanabilecekleri, içerisinde bulunduğu toplumu anlamasını aynı zamanda sosyolojik yönden değerlendirmesini ve toplumdaki bireylerin davranışlarını oluşturan temel mekanizmaları kavramasını sağlamaya yönelik derslere yer verilmiştir.

Dönem 1'de, "Davranış Bilimleri ve Psikiyatri" derslerinde insanın gelişim dönemleri, davranışı etkileyen faktörler, Tıbbi Etik derslerinde "Tıp etiği, Hekim ve psikoloji, Hekim niteliği

ve hekimde aranılan özellikler, İletişim, Hekimin hastasına karşı sorumlulukları, Tıpta şarlatanlık, Tıpta yemin kavramı ve Hipokrat Yemini, Ötanazi, Hasta hakları, Hekim hakları” başlıklı konular anlatılmaktadır. Öğrencinin bakış açısını genişletmek ve geleceğe dair bir perspektif kazandırmak için tıp tarihi derslerinde tıbbin tarihsel gelişimine yer verilmektedir <https://www.selcuk.edu.tr/Birim/fakulteler/tip/1831/-yillara-gore-ders-programlari/25300>

Dönem 2’de, hekimlik uygulamaları kapsamında hasta-hekim ilişkisi uygulamalı olarak işlenmektedir. Ayrıca Sağlıkta yapay zekâ uygulamaları ve Tıpta multidisipliner çalışma ilkeleri adlı derslerimiz 2022-2023 eğitim öğretim dönemi ders programına eklenmiştir (*Ek.TS.2.2.3/1 SÜTF Fakülte Kurulu Kararı 27.5.2022*), <https://www.selcuk.edu.tr/Birim/fakulteler/tip/1831/-yillara-gore-ders-programlari/25300> Dönem 3’de Halk Sağlığı ve Aile Hekimliği derslerinde, sağlık politikası, toplum sağlığını korumaya ve geliştirmeye yönelik; salgın yönetimi, bulaşıcı hastalıklardan korunma, iş sağlığı gibi derslere yer verilmektedir. Ayrıca uygulamalı olarak Hastaları bilgilendirme ve aydınlatılmış onam alma dersi işlenmektedir <https://www.selcuk.edu.tr/Birim/fakulteler/tip/1831/-yillara-gore-ders-programlari/25300>

Dönem 4, 5, ve 6 da uyum programı kapsamında Salgın hastalıkta sosyal değişme, Tıp felsefesi, Savaş ve göçte gönüllü hekimlik dersleri eklenmiştir(*Ek.TS.2.2.3/1 SÜTF Fakülte Kurulu Kararı 27.5.2022*), <https://www.selcuk.edu.tr/Birim/fakulteler/tip/1831/-yillara-gore-ders-programlari/25300> Dönem 5’ de öğrenciler Ruh Sağlığı ve Hastalıkları stajı içerisinde davranış bilimleri ile ilişkili kuramsal dersler ve bağımlı hastaya yaklaşım dersleri işlenmektedir (*Ek.TS.2.2.3/2 Psikiyatri Stajı Ders Programı*),<https://www.selcuk.edu.tr/Birim/fakulteler/tip/1831/-yillara-gore-ders-programlari/25300>.

Dönem 6’da Halk Sağlığı Stajı içinde iki hafta ASM’lerde birebir aile hekimleri ile birlikte çalışma ve uygulama yapılmaktadır. Öğrenciler staj boyunca her hafta içerisinde iş sağlığı güvenliğine yönelik İş Sağlığı ve Güvenliği Kültürü, İşyeri Hekimliği, İş Sağlığı ve Güvenliği Kanunu, Tıp Hukuku ve Sağlık Mevzuatı, epidemiyolojik ölçütler, evde sağlık hizmetleri, toplumsal cinsiyet kavramları ve sağlığa etkileri gibi tıbbın sosyal yönü ile ilgili seminerler sunmaktadırlar (*Ek.TS.2.2.3/3 Halk Sağlığı staj programı*).

TDT uygulamaları kapsamında temel sağlık hizmetleri yaklaşımı ile Türkiye’de sağlık örgütlenmesinin işleyişini birinci ve ikinci basamak düzeyinde tanımları ve basamaklar arası zinciri gözlemlenmeleri ve hastalarla erken karşılaşma fırsatı yakalamaları açısından, paneller, yerinde ziyaretler ve devamında toplum sağlığı ile ilişkili bir konuyu araştırma ve bu konuda toplumu bilgilendirme becerisi kazanmalarını sağlayacak uygulamalar yapılmaktadır(*Ek.TS.2.2.3/4 TDT 2020-2021 faaliyet raporu*),(*Ek.TS.2.2.3/5 TDT Dönem II uygulamaları*).

Fakültemizde yapılandırılmış olarak davranış ve sosyal bilimler ile tıpta insan bilimlerine ilişkin derslerin bulunduğu detaylı bilgi aşağıdaki tabloda(*Tablo TS.2.2.3/ 1*) gösterilmiştir.

Tablo TS.2.2.3/ 1 Davranış ve Sosyal Bilimleri ile Tıpta İnsan Bilimlerine İlişkin Eğitimler

Dönemler	DERSLER	TDT DİKEY KORİDOR
DÖNEM 1	Davranış bilimlerine giriş Davranışın biyolojik belirleyicileri Psikososyal gelişim Hekim ve psikoloji Hekim niteliği ve hekimde aranılan özellikler Hasta-Hekim İlişkisi (uygulama) Hekimin meslektaşları ile ilişkileri Hekimin sağlık personeli ile ilişkileri Hekim-hasta iletişimi Hekimin hastasına karşı sorumlulukları Hasta hakları Hekim hakları Tarih öncesi dönemlerde tıp hekimin tanımı, hasta ve tedavi yöntemleri İslam Medeniyetinde Tıp Orta Çağda Avrupa'da Tıp Tıpta Rönesans ve Tıpta Reform Tıp etiği: Tanımı ve tıptaki önemi Tıpta Şarlatanlık Tıpta Yemin Kavramı ve Hipokrat Yemini	-Türkiye'de ve Dünya'da Sağlık Örgütlenmesine genel bakış -Dünya'daki Sağlık Örgütlenmesi -Türkiye'deki Sağlık Örgütlenmesi -Aile Sağlığı Merkezi (ASM)' de hekimlik uygulamaları -Toplum Sağlığı Merkezi (TSM) 'de hekimlik uygulamaları -Verem Savaş Dispanserli (VSD)'de hekimlik uygulamaları -112 Acil çağrı merkezlerindeki hekimlik uygulamaları -Sağlık Bakanlığı hastanelerinde hekimlik uygulamaları
DÖNEM 2	Hasta Hekim İlişkisi (uygulama) Sağlıkta yapay zekâ uygulamaları Tıpta multidisipliner çalışma ilkeleri	-ASM –Kurum ziyareti ve ziyaret sonu rapor hazırlama/sunum -TSM- Kurum ziyareti ve ziyaret sonu rapor hazırlama/sunum -112 Acil Çağrı Merkezi - Kurum ziyareti ve ziyaret sonu rapor hazırlama/sunum -Sağlık Bakanlığı Hastaneleri (Eğitim Hast. ve diğer hast.) - Kurum ziyareti ve ziyaret sonu rapor hazırlama/sunum -VSD- Kurum ziyareti ve ziyaret sonu rapor hazırlama/sunum -Toplum Ruh sağlığı Merkezi- Kurum ziyareti ve ziyaret sonu rapor hazırlama/sunum
DÖNEM 3	Sağlık sosyolojisi Sağlık düzeyi göstergeleri İnsan sağlığının sosyoekonomik ve kültürel belirleyicileri Hastaları bilgilendirme ve aydınlatılmış onam alma (uygulama) Çocuk hakları sözleşmesi Salgın yönetimi İş sağlığı ve güvenliği mevzuatı Afetlerde sağlık hizmetleri yönetimi İş yeri sağlık hizmetleri Psikososyal risk etmenleri Tütün bağımlılığının toplumsal ve sağlık	-Danışman öğretim üyesi ile birlikte belirlenecek toplum sağlığı ile ilişkili bir konuyu araştırma ve sunum hazırlama. -Toplumu bilgilendirme becerisi kazandırılması için topluluk önünde sunum yapma.

	bakımından önemi Eğitim -Sağlık eğitimi- ve “İletişim” Sağlık hizmetlerinde TKY Sağlık hizmetlerinde toplum katılımı Sağlık ekonomisi ve sosyal yardım Sağlıkta maliyet ve finansman Sağlıkta uluslararası işbirliği Hasta hekim görüşmesi Türkiye’de sağlık hizmetleri ve örgütlenme Halk sağlığı yönünden engellilik	
DÖNEM 4	Salgın hastalıkta sosyal değişme	-Toplumsal açıdan önemli bir sağlık sorunu belirleyebilme, bu sağlık sorununun ortaya konması için saha çalışması yapma, raporlama ve sunma becerisi kazanmak. -Hipertansiyon, diyabet, obezite, Kronik böbrek hastalığı,KOAHvb.durumlar için anket-tarama (Kan basıncı ölçme, - Vücut kitle endeksi ölçme, Kan şekeri ölçme gibi)
DÖNEM 5	Tıp felsefesi Ruh Sağlığı ve Hastalıkları stajı içerisinde davranış bilimleri ile ilişkili kuramsal dersler ve bağımlı hastaya yaklaşım	-Toplumsal açıdan önemli bir sağlık sorunu ile ilgili sunum yapar.
DÖNEM 6	Savaş ve göçte gönüllü hekimlik Halk Sağlığı stajı kapsamında iki hafta boyunca Aile Sağlığı Merkezlerinde bulunma, TSM ziyaretleri, Su arıtma tesisi ziyareti.	-Halk sağlığı stajında toplumun sağlık sorunları ile ilgili herhangi bir konuda sunum yapma. -Halk Sağlığı stajı kapsamında iki hafta boyunca Aile Sağlığı Merkezlerinde bulunma, -TSM ziyaretleri -Su arıtma tesisi ziyareti

*Kaynak: Baş koordinatörlük, 2022.

Fakültemize yeni başlayan öğrencilere ilk 2 gün uyum programı uygulanmaktadır. İlk gün yapılan tanışma toplantısının ardından, ikinci gün ise beyaz önlük giyme törenini takiben fakülte ve yerleşkenin tanıtılması amacıyla fakülte, hastane poliklinik ve servis ziyaretleri yapılmaktadır. Öğrenciler gruplara bölünerek önceden belirlenmiş anabilim dallarının sorumlu öğretim üyesi eşliğinde poliklinik ve yatan hasta servis ziyaretleri ve anabilim dalıyla ilgili bilgilendirmeler yapılmaktadır ([Ek. TS.2.2.3/6 Dönem 1 Uyum Programı Beyaz Önlük Giyim Töreni 22](#)).

Dönem 4’de ilk gün; Hastane ve Yönetimi, İletişim Becerileri, Laboratuvarın Görevi ve Laboratuvardan Tetkik İsteme, Anamnez Alma, Hastane Bölümlerinin tanıtımı, Hastane Enfeksiyonları gibi derslerin olduğu kliniğe uyum programı uygulanmaktadır ([Ek. TS.2.2.3/7 Dönem 4 uyum programı](#)).

Dönem 6’da ise; Biyokimyada Preanalitik Süreç, Etkili İletişim, Enfeksiyon Kontrolü, İntörn Dr. Olmak, Mikrobiyolojide preanalitik Süreç, Konsültasyon isteme ve yazma usulleri,

Hastane Otomasyon Sistemi gibi derslerin olduğu bir günlük “İntörn Adaptasyon Programı” uygulanarak “İntörn Karneleri” dağıtılmaktadır ([Ek. TS.2.2.3/8 İntörn Adaptasyon Programı 2018-2019](#)), ([Ek. TS.2.2.3/9 İntörn Adaptasyon Programı 2020-2021](#)), ([Ek. TS.2.2.3/10 İntörn Karnesi 2020](#)).

Öğrencilerin sözlü geribildirimleri neticesinde 2022-2023 eğitim öğretim yılında intörn adaptasyon programına öğrencilerin belirleyeceği HU etkinliklerinden oluşan bir günlük uygulamalı hatırlatma programı eklenmiştir. ([Ek.TS.2.2.3/11 Dönem 6 toplantısı](#)), <https://www.selcuk.edu.tr/Birim/fakulteler/tip/1831/-yillara-gore-ders-programlari/25300>

Tüm dönemlerde bulunan seçmeli dersler içerisinde davranış ve sosyal bilimler ile ilgili dersler bulunmaktadır ([Ek.TS.2.2.3/12 Seçmeli ders listesi](#)).

Kanıta dayalı tıp uygulamalarında da tıpta insan bilimleri ve davranış ve sosyal bilimler ile ilgili konuları içeren projelere yer verilmektedir ([Ek.TS.2.2.3/13 KTD proje örneği](#)).

Selçuk Üniversitesi Tıp Fakültesi Engelsiz Öğrenci Destek Birimi, Selçuk Üniversitesi Engelsiz Öğrenci Birimi’nde kayıtlı öğrencilerinin hastane muayenelerine yardımcı olmak amacıyla fakültemizde kurulmuş bir sosyal farkındalık projesidir. Tıp Fakültesi Engelsiz Öğrenci Birimi Koordinatörü, Tıp Fakültesi Engelsiz Öğrenci Birimi Koordinatör Yardımcısı, Tıp Fakültesi Öğrenci Temsilcisi ve tüm dönemlerin öğrenci temsilcilerinden oluşur. Hastanemizde muayene olacak Engelsiz Öğrenci Birimi’nde kayıtlı öğrenciye, ilgili Fakülte veya Yüksekokul Engelsiz Öğrenci Birimi Koordinatörü tarafından, “Selçuk Tıp Fakültesi Engelsiz Öğrenci Destek Birimi” ile iletişime geçildiğinde muayene randevuları alınması sağlanır. Talep halinde muayene sırasında engelli öğrencilere, öğrenci temsilcilerinin belirleyeceği gönüllü öğrencilerimiz eşlik eder. Öğrenci muayeneleri istek halinde gizlilik içerisinde yürütülür. Birimin faaliyet amaçlarından biri de üniversitemizde eğitim almaya hak kazanan öğrencilerimize öğrenim gördüğü süre boyunca üniversite ve fakültede yalnız olmadıklarını hissettirmek, muayene oldukları süre zarfında karşılaşılabilecekleri olumsuz tutum ve davranışların önüne geçmek ve onların günlük hayattaki sorunlarına duyarlı olduğumuzu kurumumuz adına göstermektir. Aynı zamanda hastanemizdeki muayene, tetkik ve tahlil işlemlerin sorunsuz şekilde tamamlanabilmesi konusunda engelli hastaya refakat eden hekim adayı öğrencilerimiz bu projeye dahil edilerek, onların mesleğe hazırlanmasında pozitif kazanımlar elde edecekleri düşünülmüştür. Gönüllük programına katılan Tıp Fakültesi öğrencilerine dekanlık tarafından teşekkür belgesi verilir ([Ek.TS.2.2.3/14 SÜ.Engelsiz Öğrenci Destek Birimi Projesi-2022](#)), (<https://www.selcuk.edu.tr/BirimDuyuruDetay/tip/2022-fakultemizde-engelli-ogrencilere-ozel-proje-17856>) / (<https://arsiv.selcuk.edu.tr/BirimDuyuruDetay/tip/2022-fakultemizde-engelli-ogrencilere-ozel-proje-17856>).

Dönem I, II ve III programı içinde her bir yarıyıldan 1 adet olmak üzere yılda 2’şer kez toplam 6 adet PDÖ uygulamaları ile öğrenci merkezli eğitim yürütülmektedir. Bazı

PDÖ'lerin senaryo seçimlerinde ve işleyişinde davranış ve sosyal bilimlere yönelik konular ele alınmaktadır ([Ek.TS.2.2.3/15 PDÖ Uygulaması](#)), ([Ek.TS.2.2.3/16 Ders Programları Web Görüntü 2020-2021](#)), <https://www.selcuk.edu.tr/Birim/fakulteler/tip/1831/-yillara-gore-ders-programlari/25300>

Dönem I için haftada ikişer saat Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi, Türk Dili ve İngilizce zorunlu dersleri eğitim programında yer almaktadır ([Ek.TS.2.2.3/16 Ders Programları Web Görüntü 2020-2021](#)), <https://www.selcuk.edu.tr/Birim/fakulteler/tip/1831/-yillara-gore-ders-programlari/25300> 2017-2018 eğitim yılından itibaren Dönem IV ve V öğrencileri TDT, KDT ve HU alanlarında 2 günlük ortak bir eğitim almaktadır ([Ek.TS.2.2.3/4 TDT 2020-2021 faaliyet raporu](#)), ([Ek.TS.2.2.3/17 TEBAD Amfi dersleri](#)).

Fakültemizde eğitim programında öncelikli sağlık sorunlarına yer verilmesi ve aynı zamanda öğrencilerin toplum içinde uygulamalar yapmalarına olanak sağlanması ile topluma dayalı olma özelliği karşılanmaktadır ([Ek.TS.2.2.3/18 TDT Öğrenci Rehberi](#)).

Ayrıca sosyal bilimler ile ilgili öğrencilerimizde daha fazla farkındalık oluşturmak adına 2022-2023 eğitim-öğretim yılı programına Tıp Felsefesi ve Sağlık Sosyolojisi derslerinin Dönem I-II-III'te teorik ders olarak, Dönem IV-V'te KDT-TDT-HEK Ortak Programına, Dönem VI' da ise Uyum Programına eklenmesine, yapılandırılmış programın TEBAD tarafından hazırlanmasına ve ilgili dersleri vermesi için öğretim üyesi görevlendirilmesinin talep edilmesine karar verilmiştir ([Ek.TS.2.2.3/19 TEBAD Sağlık Sosyolojisi Ders önerisi](#)), ([Ek.TS.2.2.3/20 07.04.2022 tarihli Mezuniyet Öncesi Eğitim Komisyonu Toplantı Kararları](#)), ([Ek.TS.2.2.3/21 02.03.2022 tarihli Mezuniyet Öncesi Eğitim Komisyonu Toplantı Kararları](#)), <https://www.selcuk.edu.tr/Birim/fakulteler/tip/1831/-yillara-gore-ders-programlari/25300>

Fakültemizde 2020-2021 eğitim döneminde; anabilim dallarının ortak önerileri arasında TDT uygulama eğitimlerinin çevrim içi olarak yapılması gerekliliği belirtilmiştir. YÖK tarafından uzaktan eğitim kararı alındıktan sonra fakülte yönetimi tarafından hızla teknik alt yapı hazırlanmış, teorik dersler sistem aracılığı ile verilmiştir. Bu süreçte eğitimle ilgili düzenlemeler ilgili kurullar ve komisyonlar tarafından (mezuniyet öncesi eğitim komisyonu, KDT ve TDT uygulamaları kurulları, mesleki beceri, akreditasyon öz değerlendirme kurulu gibi) birbiri ile iletişim içinde ve dinamik bir şekilde yapılmıştır. Pratik dersler için öğrencilere erişimin ücretsiz olduğu linkler verilmiştir ([Ek.TS.2.1.1/3 SÜTF Pandemi Dönemi 2020 Eğitim Raporu 15.10.2020](#)).

Mart 2020 tarihinden sonra pandemi şartları nedeniyle dönem I, II ve III için PDÖ senaryoları yüz yüze eğitim verilemediği için gerçekleştirilemedi. 2020-2021 eğitim yılı güz döneminde Dönem I ve III için hibrit eğitim kapsamında PDÖ uygulaması yapılmış, Dönem II için PDÖ senaryosu hazırlanmasına rağmen Mayıs 2021' deki tam kapanma nedeniyle PDÖ uygulaması yapılamamıştır ([Ek.TS.2.1.1/4 SÜTF TEBAD pandemi dönemi 2020-2021 raporu](#)).

Ancak Mart 2020-Ekim 2020 tarihleri arasında YÖK tarafından uzaktan eğitim kararı alındıktan sonra TDT uygulamasına devam edilememiştir. Uygulamaların yüz yüze eğitime başlanacağı dönemde yeniden yapılması planlanmış ve uygulamaya başlanmıştır ([Ek.TS.2.1.1/3 SÜTFPandemi Dönemi 2020 Eğitim Raporu 15.10.2020](#)).

2020-2021 eğitim döneminde pandemi koşulları nedeniyle eş zamanlı hibrit eğitime geçildiği dönemde Dönem II 4. Kurulda 25.03.2021 tarihinde Dönem II koordinatörlüğü tarafından öğrencilerimizin yoğun katılımı ve ilgisi ile ‘Uyku ve Sinir Sistemi’ başlıklı bir panel düzenlenmiştir ([Ek.TS.2.2.3/22 SÜTF Dekanlık Aylık Etkinlik Raporu mart 2021](#)).

Temel Standartlar	Bilimsel yöntem kullanılarak üretilmiş bilgi ve kanıtlar zemininde geliştirilmiş eğitim programı içeriği mutlaka; TS.2.2.4. Bilimsel ilke ve yöntemleri kullanarak analitik, eleştirel düşünme ve değerlendirme, problem çözme, karar verme gibi becerileri geliştirecek öğrenme fırsatları sağlamış olmalıdır.
--------------------------	---

Fakültemiz eğitim programında öğrencilere bilimsel ilke ve yöntemleri kullanarak analitik, eleştirel düşünme ve değerlendirme fırsatı sağlamak için, Dönem I’de 4. Kurul ve 5. kurulda toplam 30 saat teorik, “Biyostatistik” dersleri, Dönem III’te Halk Sağlığı komitesinde “Epidemiyolojiye giriş ve kullanım alanları”, “Epidemiyolojik ölçütler”, “Kronik hastalık epidemiyolojisi”, “Bulaşıcı hastalık epidemiyolojisi”, “Zoonozlar epidemiyolojisi”, “Olağanüstü durumlar epidemiyolojisi”, “Tanımlayıcı araştırmalar”, “Analitik araştırmalar” başlıkları ile toplam 11 saat teorik ders yer almaktadır. Dönem I’de Kanıta Dayalı Tıp ve Etik (5. Kurul) teorik dersler yanı sıra üniversitemiz Bilgi İşlem Merkezinde 10 saat pratik “Biyostatistik” uygulama dersleri yapılmaktadır. <https://www.selcuk.edu.tr/Birim/fakulteler/tip/1831/-yillara-gore-ders-programlari/25300>

Klinik öncesi dönem için mevcut programdaki Dönem I KDT ve Etik Kurul’unda amfi dersleri her yıl KDT Kurulu tarafından düzenlenerek ders konuları ve anlatacak öğretim üyeleri belirlenmektedir. Programın güncel halinde “Kanıta Dayalı Tıp’ın İlkeleri, Bilimsel Bilgiye ulaşım yolları ve literatürde bilgi nedir?, Hipotezler, Teori ve Yasa Kavramları, Bilimin Nitelikleri, Bilimsel Yöntem, Araştırma Türleri, Bilimsel Araştırma Süreci, Bilimsel Proje Hazırlama Süreci ve Örneği, Bilimsel Proje Hazırlanması ve Projenin Sonlandırılması” dersleri verilmektedir. Ayrıca dekanlığın görevlendirdiği öğretim elemanları rehberliğinde Üniversitemiz Bilgi İşlem Merkezinde 10 saat pratik “KDT” uygulama dersleri yapılmaktadır. Bu derslerde öğrencilerin küçük gruplar halinde bilimsel konularda ödevler hazırlanmakta ve hazırlanan ödevler KDT ödev değerlendirme formlarına göre KDT Kurulu ve Dönem koordinatörlüğündeki öğretim üyeleri tarafından değerlendirilmekte ve KDT pratik notu olarak Dönem I 5. Kurul sonu notuna eklenmektedir ([Ek.TS.2.2.4/1 Dönem I-V KSS Programı, Ödev Değerlendirme](#)

[Formu](https://www.selcuk.edu.tr/tip/Ayrinti/yillara-gore-ders-programlari-7784)),(<https://www.selcuk.edu.tr/tip/Ayrinti/yillara-gore-ders-programlari-7784>)
(<https://www.arsiv.selcuk.edu.tr/tip/Ayrinti/yillara-gore-ders-programlari-7784>).

2018-2019 eğitim-öğretim yılından itibaren dönem I, II ve III için, ilgili öğretim üyesi gözetimindeki öğrenci grubunun panelist olacağı ve dönem koordinatörlüğü tarafından belirlenecek bir konu hakkında öğrencilerin eğitici olarak, akran eğitimi şeklinde, kendi dönemine sunacakları paneller düzenlenmeye başlanmıştır ([Ek. TS.2.2.4/2 KTD Faaliyet Raporu 2017-2018](#)).

Fakültemiz Dönem II öğrencilerinin Kanıta Dayalı Tıp Kurulu Kapsamında 2021– 2022 Eğitim/Öğretim Yılı boyunca hazırlamış oldukları bilimsel çalışmalar poster sunumu haline getirilmiştir. Dekanlık E blok 3. Katta sergilenen posterler belirlenen jüri tarafından değerlendirilmiş olup, dereceye giren posterler (ilk üç poster) ve posterini hazırlayan öğrenci grupları Danışman Öğretim Üyeleri ile birlikte eklerde verilmiştir ([Ek.TS.2.2.4/3 KDT 2021-2022 Dönem II Dereceye giren posterler](#)).

Dönem IV ve V öğrencilerinin staj programları içinde yer alan olgu sunumları ve seminer saatlerine katılımına özen gösterilmektedir.

Dönem VI' da intörnlere tüm olgu sunumları, araştırma görevlisi seminerleri ve makale saatlerine katılmaktadırlar. Ayrıca stajlarda analitik ve eleştirel düşünmeyi geliştirecek, farklı bilimsel yöntemleri anlamayı sağlayacak uygulamalar yapılmaktadır. Bunlar:

- Halk Sağlığı stajı programında 3 gün “Seminer hazırlama”, 1 gün “Sunum teknikleri ve araştırma planlanması”, 1 gün “Rapor yazımı”, 8 gün “Araştırma”, 1 gün “Rapor sunumu”, 1 gün “Staj değerlendirme” başlıkları yer almaktadır.
- Acil Tıp Stajında intörnlere olgu sunumları yapmakta ve öğretim üyesi danışmanlığında hazırladıkları semineri sunmaktadırlar.
- Kardiyoloji stajında her intörn bir adet makale takdimi yapmaktadır.
- Cerrahi stajında her intörn danışman öğretim üyesinin belirlediği bir konuda sunum hazırlamakta ve danışman öğretim üyesinin de katılımıyla grup arkadaşlarına sunmaktadır ([Ek.TS.2.2.4/4 İntörn Seminer Sunumları](#)),([Ek.TS.2.2.4/5 İntörn Seminer Yazışmaları](#)).

Fakültemizde KDT uygulamaları, eğitim programının ilk yılında KDT için temel bilgileri sağlayacak dersler, daha sonraki yıllarda da bilimsel yöntemlerle analitik ve eleştirel düşünmeyi geliştirmeye yönelik fırsatlar yaratacak uygulamalardır.

2018-2019 eğitim yılından itibaren Dönem IV ve V için TDT, KDT, HU ortak program kapsamında, öğretim üyelerinin sunumları yanı sıra, belirlenen gün ve saatte uygulanmak üzere ilgili öğretim üyeleri gözetiminde öğrenci gruplarınca hazırlanan olgu sunumları gerçekleştirilmektedir ([Ek.TS.2.2.4/6 TDTK, KDT, HUK Ortak Toplantı belgeleri](#)),
<https://www.selcuk.edu.tr/Birim/fakulteler/tip/1831/-yillara-gore-ders-programlari/25300>

Fakültemiz 2020-2021 eğitim döneminde; KDT kapsamında dönem 1 öğrencilerine teorik dersleri UZEM üzerinden anlatılmış, pratik uygulama için ödev verilmiş ve değerlendirilmiştir. Dönem II ve dönem III KDT uygulamaları, daha önce görevlendirilen danışman öğretim üyeleri tarafından UZEM üzerinden ödev verilip, öğretim üyeleri tarafından değerlendirilerek yapılmıştır ([Ek.TS.2.1.1/3 SÜTF PandemiDönemi 2020 Eğitim Raporu 15.10.2020](#)).

Gruplardaki hibrit eğitime gelen öğrenciler ile öğretim üyeleri yüz yüze ve diğer öğrencilerle de çevrim içi toplantılar yapılmıştır. Pandemi dönemini (2020-2021 yılları) kapsayan uygulamalar TEBAD tarafından hazırlanan raporda detaylı olarak anlatılmıştır ([Ek.TS.2.1.1/4 SÜTF TEBAD pandemi dönemi 2020-2021 raporu](#)), ([Ek.TS.2.2.4/2 KDT Faaliyet Raporu](#)).

Temel Standartlar	Bilimsel yöntem kullanılarak üretilmiş bilgi ve kanıtlar zemininde geliştirilmiş eğitim programı içeriği mutlaka; TS.2.2.5. Öğrencilerin bilimsel araştırmalara katılımını destekleyecek ve araştırma yapma deneyimi kazandıracak öğrenme fırsatları sunmuş olmalıdır.
--------------------------	--

Öğrencilerin, karşılaşacakları sağlık sorunları ve hastalıklarla ilgili karar verme ve problemleri çözme süreçlerinde tıbbi kanıt ve deneyimleri kullanabilme becerilerini geliştirmeye yönelik hazırlanan PDÖ senaryoları Dönem I, II ve III' te titizlikle uygulanmaktadır. Öğrencilerin öğrenene dönüştüğü bu oturumlarda öğrenme sorumluluklarını almaları, kendi kendine öğrenme, sentez, analiz ve eleştirel düşünme yeteneklerinin gelişmesinin sağlanması hedeflenmektedir.

Programda yer alan eğitim programı web sayfamızda verilmiştir <https://www.selcuk.edu.tr/Birim/fakulteler/tip/1831/-yillara-gore-ders-programlari/25300>

Bu uygulamalar, PDÖ eğitimlerinde yer alan hastalık senaryosu ile ilgili araştırma yapılması, bir makalenin okunması ve tartışılması zemininde yürütülmektedir.

Öğrencilere bilimsel araştırma yapma deneyimi kazandırılması amacıyla Dönem I-II-III öğrencilerinin panelistliğini yaptığı ve öğretim üyelerinin de katılımıyla kendi dönemlerine paneller yapılmıştır ([Ek.TS.2.2.5/1 Dönem I, II, III Panel Programı](#)).

Selçuk Üniversitesi Öğrenci toplulukları da uygulamalı çağdaş eğitim anlayışıyla faaliyetlerini çeşitli platformlarda sürdürmektedir.

- Avicenne Öğrenci Topluluğu tarafından 26-28.04.2019 tarihlerinde Konya'da Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları başlıklı 4.Ulusal Tıp Öğrenci Kongresi düzenlenmiştir ([Ek.TS.2.2.5/2 Öğrenci 2019 Kongresi](#)).

- 6-8.03.2020 tarihlerinde Multidisipliner Adli Bilimler Öğrenci Kongresi, Selçuk Üniversitesi Bilimsel Araştırma Topluluğu (SÜBAT) tarafından düzenlenmiştir ([Ek.TS.2.2.5/3 Öğrenci 2020 Kongresi](#)).

- Ayrıca yine dekanlığımız tarafından öğrencilere sosyalleşme, farklı bakış açısı ve yeteneklerini kendilerinin de keşfetmelerini sağlamak amacıyla fotoğraf ve güzel söz yarışması yapılmıştır ([Ek.TS.2.2.5/4 SÜTF öğrenci 2021 Etkinlikleri](#)).

Öğrencilerimizin araştırma deneyimi kazanmaları açısından Fakültemizde “TÜBİTAK Öğrenci Projeleri ve Sağlık Bilimleri Teknoloji Yarışmaları” sürecinin anlatıldığı toplantı, 24 Kasım 2020 Salı günü senkron/çevrim içi olarak gerçekleştirilmiştir. Toplantıya Fakültemiz Dekanı Prof. Dr. Yavuz SELVİ, Dekan Yardımcımız Prof. Dr. Nadire Ünver Doğan, Eğitim ve Proje Koordinatörü Uzman Zehra Betül Şişman, TÜBİTAK Araştırma Projesi Birincileri OmarDiarBakerly ve Mert Aksoy, çalışmalarıyla ürün patenti almaya hak kazanan Kübra KABLAN, Yusuf Bayram TUĞLU ve fakültemiz öğrencileri katılmıştır. Eğitim ve Proje Koordinatörü Uzman Zehra Betül Şişman yaptığı sunumda, başvuru koşulları ile süreç, yazım aşamaları, incelikler ve teknik detaylar hakkında birçok konuya ilişkin açıklamalarda bulunmuştur. Uzman Zehra Betül Şişman, üniversitemiz Teknokent’ te öğrencilerimizin proje ve patent başvurularına destek olma amacıyla tam zamanlı olarak görev yapmaktadır. 2021-2022 eğitim öğretim dönemi için Teknokent’te öğrencilerimizin gruplar halinde çalışabilmesi ve Teknoloji Fakültesi gibi farklı fakültelerdeki öğretim üyeleri ve öğrenciler ile ortak çalışabilecekleri bir ortam hazırlanmıştır. 2021 Teknofest yarışması için hem fakültemizden hem de diğer fakültelerden öğrencilerinde katılımıyla gruplar oluşturulup, çalışmalara başlanmıştır ([Ek.TS.2.2.5/5 Teknofest Proje Grup Listesi](#)).

Bu çalışmalar neticesinde TEKNOFEST 2021'de Selçuk Üniversitesinden Selçuk Med SOS takımı, takım danışmanı Uzman Sosyolog Zehra Betül Şişman danışmanlığında, İnsanlık Yararına Teknoloji Yarışması "Sağlık ve İlk Yardım" kategorisinde 1'inciliği kazanmıştır. Yine TEKNOFEST 2021'de "Eğitim Teknolojileri" kategorisinde yarışan Medar Team takımı Prof. Dr. Nadire Ünver Doğan danışmanlığın da 2'nci olmuştur (<https://www.arsiv.selcuk.edu.tr/HaberKulturSporDetay/2021-selcuk-universitesi-teknofeste-3-odul-aldi-8695>).

Öğrencilerimizin kullanımı için üç boyutlu yazıcı, bilgisayarlar gibi teknolojik alt yapının bulunduğu bilişim laboratuvarı fakültemiz binası içerisinde kurulmuştur ([Ek.TS.2.2.5/6 Bilişim Lab. Kuruluş Belgesi](#)).

Kanıta dayalı tıp uygulamaları, eğitim programının ilk yılında KDT ve Etik kurulu içerisinde, KDT için temel bilgileri sağlayacak teorik ve uygulama dersleri ve küçük grup ödev hazırlama şeklinde, daha sonraki yıllarda da bilimsel yöntemlerle analitik ve eleştirel düşünmeyi geliştirmeye yönelik fırsatlar yaratacak uygulamalar sağlanarak yapılandırılmıştır.

Dönem I, II ve III öğrencileri için KDT uygulaması içeriği, her yıl uygulanacak çalışma planı, öğrencinin KDT kapsamında yapacakları, çalışmaların raporlanması, KDT'nin değerlendirme

kriterleri ve geçme notuna katkısı konularında öğrencilere ders programında yer alan zamanda bilgilendirme yapılmaktadır. Yıl sonunda dönem I KDT uygulamaları kapsamında, dönem I öğrencilerinin hazırladığı ödevler, fakültemiz öğretim üyeleri ve öğretim elemanlarının katılımıyla yapılan toplantıda ödev değerlendirme formuna göre değerlendirilmekte ve komite sonu notuna eklenmektedir ([Ek.TS.2.2.5/7 KDT Ödev Değerlendirme Ve Anket Formları](#)).

Dönem II öğrencilerinin KDT kapsamında hazırlamış oldukları araştırmalarına ait posterler, komisyon tarafından belirlenen jüri öğretim üyelerinin ve danışman öğretim üyesinin vermiş olduğu puanlar doğrultusunda değerlendirilip, dereceye giren ilk üç (1., 2., 3.) poster E blok 3. katta sergilenmekte ve her yıl 14 mart tıp bayramında teşekkür belgeleriyle ödüllendirilmektedir ([Ek.TS.2.2.5/8 Poster Fotoğrafları Ve Ödül Listesi](#)).

Öğrencilerin KDT kapsamında yaptıkları uygulamaların resmi belgesi yurt dışı başvurularında kullanılması amacıyla istekleri doğrultusunda kendilerine verilmektedir.

Dönem III'teTDT, KDT uygulamalarında sunum yaparak toplumsal problemler hakkında farkındalık sağlanmaktadır. Dönem III'te öğrencilerin olguya dayalı bilimsel verileri toplama ve tartışma süreçleri sonunda hazırladıkları raporlarla değerlendirilmektedir.

Dönem IV ve V için ise TDT, KDT, HU ortak program planlanmış, öğretim üyelerinin sunumları yanı sıra, belirlenen gün ve saatte uygulanmak üzere ilgili öğretim üyeleri gözetiminde öğrenci gruplarınca hazırlanan vaka sunumları da gerçekleştirilmektedir. Sunumlarda deneyimler, alışkanlıklar, fırsatlar, istekler ve felsefi yaklaşım farklı görüşlerle aktarılmaya çalışılmaktadır ([Ek.TS.2.2.5/9 KDT 2020-2021 Faaliyet Raporu](#)).

2017 yılındanbu yana KDT ve TDT kapsamı içerisinde araştırma projelerinden SÜTF Etik Kurul onayına başvuru, öğretim üyesi danışman sayısı ve öğrenci sayısı ekte verilmiştir ([Ek.TS.2.2.5/10 Etik Kurul Onayı Başvuru Tablosu](#)).

2020-2021 Eğitim döneminde;KDT uygulamaları kapsamında dönem I öğrencilerine teorik dersleri UZEM üzerinden anlatılmış, pratik uygulama için ödev verilmiş ve değerlendirilmiştir. Dönem II ve III KDT uygulamaları daha önce görevlendirilen danışman öğretim üyeleri tarafından UZEM üzerinden ödev verilip, değerlendirilerek yapılmıştır ([Ek.TS.2.1.1/3 SÜTF Pandemi Dönemi 2020 Eğitim Raporu 15.10.2020](#)),([Ek.TS.2.1.1/4 SÜTF TEBAD pandemi dönemi 2020-2021 raporu](#)),([Ek.TS.2.2.5/11 Pandemi Dön.Akademik Takvimi 2020-2021](#)), <https://www.selcuk.edu.tr/Birim/fakulteler/tip/1831/-yillara-gore-ders-programlari/25300>

Dönem VI' da intörnler tüm olgu sunumları, araştırma görevlisi seminerleri ve makale saatlerine katılmaktadırlar. Ayrıca stajlarda analitik ve eleştirel düşünmeyi geliştirecek, farklı bilimsel yöntemleri anlamayı sağlayacak uygulamalar yapılmaktadır. Bunlar:

- Halk Sağlığı stajı programında 3 gün “Seminer hazırlama”, 1 gün “Sunum teknikleri ve araştırma planlanması”, 1 gün “Rapor yazımı”, 8 gün “Araştırma”, 1 gün “Rapor sunumu”, 1 gün “Staj değerlendirme” başlıkları yer almaktadır.

- Acil Tıp Stajında intörnler olgu sunumları yapmakta ve öğretim üyesi danışmanlığında hazırladıkları semineri sunmaktadırlar.
- Kardiyoloji stajında her intörn 1 adet makale takdimi yapmaktadır.
- Genel Cerrahi stajında her intörn danışman öğretim üyesinin belirlediği bir konuda sunum hazırlamakta ve danışman öğretim üyesinin de katılımıyla grup arkadaşlarına sunmaktadır [\(Ek.TS.2.2.4/4İntörn Seminer Sunumları\)](#).

Ayrıca Selçuk Üniversitesi BAP Koordinatörlüğü tarafından alınan 02.02.2018 tarih ve 2018-35 sayılı kararda “Selçuk Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) Koordinatörlüğü Yönergesinde” öğrenci projelerinin desteklenmesi ile ilgili: “Lisans ve Önlisans Öğrencisi Araştırma Projesi: Üniversitemizin lisans ve önlisans düzeyinde eğitim veren birimlerinin, örgün öğretim programlarına kayıtlı, başarılı öğrencilerinin AR-GE kültürlerinin oluşturulması, araştırma faaliyetlerine özendirilmesi ve araştırma yapmaya teşvik edilmesi amacıyla oluşturulmuş proje desteği türüdür. Projenin yürütücülüğünü öğretim üyeleri üstlenir. Projenin araştırmacılarını önlisans ve lisans eğitimi düzeyindeki öğrenciler oluşturur. Öğrencilerin bu projelerde araştırmacı olabilmesi için eğitimlerinin önlisans da ilk 2 yarıyılı, lisansta ilk 6 yarıyılı başarı ile tamamlamış olması ve en az 2,5 ağırlıklı genel not ortalamasına sahip olması gerekir. Genel not ortalaması bu limitin altında olan öğrenciler projelerde görev alamazlar. Bir projede en fazla 5 öğrenci görev alabilir. Kaç tane öğrenci projesine destek verileceğine her yıl Üniversite Yönetim Kurulu karar verir. Proje destek süresi en az 6, en çok 12 ay olabilir. Projenin araştırma projesi niteliğinde olması gerekir. Bu proje desteği kapsamında, araştırmacının ihtiyaç duyduğu sadece sarf malzemesi, alet ve hizmet alımı maliyetleri karşılanır. Projeden bilgisayar, yazıcı, kırtasiye ve seyahat giderleri karşılanmaz” maddesi kabul edilmiştir. Üniversitemiz BAP Koordinatörlüğüne hem öğretim üyeleri, hem öğrenciler ekteki destekler kapsamında projeler için başvurumaktadırlar” kararı çıkmıştır [\(Ek.TS.2.2.5/12 BAP Ekran Görüntüsü\)](#).

Fakülte öğrencilerimizin kütüphane araştırma ve eğitim imkânları da ekte detaylı olarak verilmiştir [\(Ek.TS.2.2.5/13 Kütüphane Araştırma, Eğitim İmkânı\)](#).

Temel Standartlar	Bilimsel yöntem kullanılarak üretilmiş bilgi ve kanıtlar zemininde geliştirilmiş eğitim programı içeriği mutlaka; TS.2.2.6. Ekip çalışması anlayış ve becerilerini kazanmaya yönelik fırsatlar sağlamış olmalıdır.
--------------------------	--

EKİP ÜYESİ; Sağlık ekibi üyesi olarak, hekimler güvenli ve yüksek nitelikli sağlık bakımı sunmak için meslektaşları ve diğer sağlık çalışanları ile etkili bir şekilde çalışır. Ekip çalışması, birbirini tamamlayıcı becerilere sahip çeşitli bireyler ile iş birliği içinde çalışmayı gerektirir. İş birliği güven, saygı ve ortak karar vermeye dayalı bir süreçtir.

Fakültemiz, ekip üyesi olarak üzerine düşen görev ve sorumlulukları yerine getirebilen, bilimsel duruş ve yönetim konusunda gereken bilgi, beceri ve tutumları kazanmış, diğer sağlık çalışanları ile birlikte çalışmalar yapabilecek yetkinlikte hekimler yetiştirecek eğitim koşullarını öğrencileri için hazırlamıştır.

Öğrencilerimiz ekip çalışması konusunda deneyim kazanabilecekleri toplum içinde eğitim etkinlikleri, PDÖ oturumları, planlanmış ve uygulanmaktadır. Dönem I, II ve III programı içinde yer alan her bir yarıyılıda bir adet olmak üzere yılda 2'şer kez, toplamda 6 adet PDÖ uygulamalarında küçük grup çalışmaları ile öğrencilerimiz erken dönemden itibaren ekip çalışması anlayış ve becerisi kazanmaya başlamaktadır. Dönemlere göre detaylı eğitim programı web sayfamızın linkinde verilmiş, yapısı ve kullanılan öğretim yöntemleri, programın geneli ve evrelerine göre açıklanmış ve tüm bileşenlerle paylaşılmıştır <https://www.selcuk.edu.tr/Birim/fakulteler/tip/1831/-yillara-gore-ders-programlari/25300> Sağlık hizmet sunumunda ekip çalışmasının önemi ve hekimin rolü konusunda kuramsal ve alan çalışmaları, Aile Sağlığı Merkezi, Toplum Sağlığı Merkezi etkinlikleri gibi uygulamalı eğitim etkinlikleri eğitim programımızda yer almıştır.

Dönem I,II ve III programında yer alan HU, KDT ve TDT uygulamaları küçük gruplar halinde planlanıp uygulanarak ekip çalışması ve ekip ruhu anlayışının gelişmesi açısından öğrencilerimize fayda sağlamaktadır. 2018-2019 eğitim-öğretim yılında başlattığımız, öğretim üyesi danışmanlığında, bilimsel güncel bir konu hakkında hazırladıkları ve ders programında yer alan kendi arkadaşlarına sundukları öğrenci panelleri öğrencilerimizin ekip çalışmasına güzel bir örnektir.

Dönem VI'da Kırsal Hekimlik stajı eğitim programlarında grup çalışmaları yaparak ekip çalışması anlayışı pekiştirilmektedir. Dönem VI' da Kırsal Hekimlik stajı eğitim programı içinde öğrencilerimizin sağlık hizmet sunumunda ekip çalışmasının önemi ve hekimin rolü konusunda kuramsal ve alan çalışmaları, Aile Sağlığı Merkezi, Toplum Sağlığı Merkezi etkinlikleri gibi uygulamalı eğitim etkinlikleri yer almaktadır <https://www.selcuk.edu.tr/Birim/fakulteler/tip/1831/-yillara-gore-ders-programlari/25300>

Dönem IV'te İç Hastalıkları ve dönem V'te Üroloji, Ruh Sağlığı ve Hastalıkları, Nöroloji stajlarında öğrencilerin ekip halinde bir vakayı tartıştıkları oturumlar yapılmaktadır ([Ek.TS.2.2.6/1 Dönem IV ve dönem V ders programları 2018-2019](#)).

2018-2019 eğitim-öğretim yılından itibaren, ekip çalışması becerisini geliştirmek üzere dönem I, II ve III için, ilgili öğretim üyesi gözetimindeki öğrenci grubunun panelist olduğu ve dönem koordinatörlüğü tarafından belirlenen bir konu hakkında öğrencilerin kendi dönemine sundukları birer panel düzenlenmiş ve programda yer verilmiştir ([Ek.TS.2.2.6/2 Dönem I \(02.05.2019 tarihli\) paneli, 13.03.2019 tarihli dönem II paneli, 08.02.2019 tarihli dönem III paneli](#)).

Öğrenci ve sorumlu öğretim üyelerinden alınan sözlü geri bildirimler sonucunda uygulamanın devamı kararı alınmıştır. Ancak pandemi nedeniyle 2 yıldır yapılamamıştır.

2018-2019 eğitim öğretim döneminden itibaren dönem IV ve dönem V TDT, KDT, HU ortak programında her 2 dönem için koordinatörlüğün belirleyeceği konularda, öğretim üyeleri gözetiminde öğrenci gruplarınca vaka sunumları yapılmış ve programda yer verilmiştir <https://www.selcuk.edu.tr/Birim/fakulteler/tip/1831/-yillara-gore-ders-programlari/25300>

Fakültemiz 2019-2020 eğitim yılınınbahar döneminde Dönem I, II ve III için PDÖ senaryoları pandemiden dolayı yüz yüze eğitim verilemediği için gerçekleştirilememiştir. MÖEK'in 28.08.2020 tarihli 2020/78 nolu "Dönem I, II ve III öğrencileri için 05.10.2020 tarihinde teorik derslerin çevrim içi eğitim olarak başlatılarak, yüz yüze eğitime geçilecek olan tarihin pandemi sürecine göre belirlenmesine" karar ve aynı tarihli 2020/81 nolu "Dönem I,II ve III'te verilmekte olan PDÖ uygulamalarının 2020-2021 eğitim öğretim yılı güz dönemi için online olarak yapılması" kararı alınmıştır [\(Ek.TS.2.1.1/3 SÜTF Pandemi Dönemi 2020 Eğitim Raporu 15.10.2020\),\(Ek.TS.2.1.1/4 SÜTF TEBAD pandemi dönemi 2020-2021 raporu\).](#)

2020-2021 eğitim öğretim yılı bahar dönemi için dönem I ve III için PDÖ senaryoları fakültemizin hibrit eğitime geçmesi ile hibrit eğitim şeklinde yapıldı, dönem II için ise yapılması planlanan hibrit PDÖ eğitimi YÖK' ten gelen karar nedeniyle yapılamamıştır [\(Ek.TS.2.2.6/3YÖK'ün 28 Nisan 2021 tarihli Salgın Süreçleri yazısı\).](#)

2020-2021 eğitim öğretim dönemi için videoları çekilebilecek hekimlik uygulamaları belirlenerek uzaktan eğitim sitemine eklenerek, video uygulamaları ile öğrencilerimize tutum ve beceri kazandırmaya çalışılmıştır.

Kanıta dayalı tıp uygulamaları kapsamında dönem I öğrencilerine teorik dersleri UZEM üzerinden anlatılarak, pratik uygulama için ödev verilmiş ve değerlendirilmiştir. Dönem II ve dönem III KDT uygulamaları daha önce görevlendirilen danışman öğretim üyeleri tarafından UZEM üzerinden ödev verilip, değerlendirilerek yapılmıştır.

TDT uygulamalarında pratik dersler için öğrencilere erişimin ücretsiz olduğu linkler verilmiştir.

2020-2021 eğitim öğretim yılında dönem V öğrencileri tarafından Nöroloji stajında "Atölye Çalışması" adı altında çevrim içi olarak ya da pandemi kurallarına uygun olarak amfide, alanla ilgili farklı konularda sunumlar yapılmıştır. 17.02.2021 tarihinde "SerebralAtrofi mi – Normal Basınçlı Hidrosefali mi?", 18.02.2021 tarihinde "Küçük Damar Hastalığı; Büyük Bir Sorun, Ama Düzeltilebilir", 23.02.2021 tarihinde "Baş Ağrısı Küme ve Türevleri" 04.03.2021 tarihinde "Beyin Pili: Bugüne & Yarına Dair", 9.03.2021 tarihinde "Epilepsi Etyopatogenezi" ve 16.03.2021 tarihinde "Epilepside EEG anormallikleri" bu sunumlardan bazılarıdır [\(Ek.TS.2.1.4/27.1 SÜ Tıp Fakültesi Dönem V Nöroloji Stajı Sunumları-1\),\(Ek.TS.2.1.4/27.2 SÜ Tıp Fakültesi Dönem V](#)

[Nöroloji Stajı Sunumları-2\),\(Ek.TS.2.1.4/27.3 SÜ Tıp Fakültesi Dönem V Nöroloji Stajı Sunumları-3\).](#)

2019-2020 yılını kapsayan ilk pandemi raporu ve 2020-2021 yıllarını kapsayan ikinci pandemi raporu ile tüm süreçler detaylı olarak anlatılmış ve eklerde de sunulmuştur [\(Ek.TS.2.2.6/4 YÖK Salgın süreci yazısı\), \(Ek.TS.2.1.1/3 SÜTF Pandemi Dönemi 2020 Eğitim Raporu 15.10.2020\),\(Ek.TS.2.1.1/4 SÜTF TEBAD pandemi dönemi 2020-2021 raporu\).](#)

Temel Standartlar	Bilimsel yöntem kullanılarak üretilmiş bilgi ve kanıtlar zemininde geliştirilmiş eğitim programı içeriği mutlaka; TS.2.2.7. Öğrencileri mezuniyet sonrası eğitim ve çalışma koşullarına hazırlayacak uygulamalara yer vermiş olmalıdır.
--------------------------	---

Öğrencileri mezuniyet sonrası eğitim ve çalışma koşullarına hazırlama aktivitelerine ilave olarak, temel sağlık hizmetleri yaklaşımı ile Türkiye’de sağlık örgütlenmesinin işleyişini birinci ve ikinci basamak düzeyinde tanımları ve basamaklar arası zinciri gözlemlenmeleri için paneller, yerinde ziyaretler ve devamında toplum sağlığı ile ilişkili bir konuyu araştırma ve bu konuda toplumu bilgilendirme becerisi kazanmalarını sağlayacak uygulamalar programlanmıştır.

Öğrencilerimiz Dönem I’ de “TDT panelleri” ve “Tıp Tarihi ve Etik” dersleri, yine Dönem II’ de TDT kapsamında sağlığa bütüncül yaklaşım (biyo-psiko-sosyal ve kültürel yaklaşım), ülkenin sosyo-ekonomik ve demografik özellikleri ve öncelikli sağlık sorunları gözeterek hekimlik uygulama becerilerinin kazandırılması amacıyla belirlenen gruplarca ASM, TSM, TRSM, VSD, 112 Acil Servisler ve TKHK ziyaretleriyle işleyişin yerinde görülmesine olanak sağlanmaktadır. Dönem III’ de “Halk Sağlığı” dersleri, Dönem IV öğrencilerine, sömestr tatili sonrası 2 gün süreyle TDTK, KDT ve HUK konularında (güncel, pratik yaşama yönelik), Dönem V öğrencilerine ise farklı 2 günde TDTK, KDT ve HUK konularında bu amaca uygun sunumlar yapılmaktadır [\(Ek.TS.2.2.5/11 Pandemi Dönemi Akademik Takvimi 2020-2021\), \(Ek.TS.2.2.7/1 Dönem II-III ortak Program\), \(Ek.TS.2.2.7/2 Dönem II HUK, KDTK, TDTK ORTAK Raporları\),\(Ek.TS.2.2.7/3 Görevlendirme Yazıları\).](#), <https://www.selcuk.edu.tr/Birim/fakulteler/tip/1831/-yillara-gore-ders-programlari/25300>

Öğrenciler Klinik Dönemdeki stajlarda poliklinik ve servis uygulamalarıyla uzmanlık için temel oluşturacak bilgi ve becerileri kazanmaktadır.

Dönem IV’ de Adli Tıp Stajında hekimin adli görevi ve yasal sorumluluğu vurgulanarak, klinik adli tıp uygulamaları ve adli rapor yazımı üzerinde uygulamalar yaptırılmaktadır [\(Ek.TS.2.2.7/4 Adli Tıp Staj Seyir Tablosu\).](#)

Dönem VI eğitim programının ilk gününde uygulanan uyum programı ile hastane işleyişi, çalışma kuralları ve iletişim konularında bilgiler verilmektedir ([Ek.TS.2.2.7/5 EK5. Dönem VI Oryantasyon Belgesi](#)).

Halk Sağlığı Stajında intörner, sağlık hizmet birimlerinin işleyişi, disiplin, sicil konuları ve özlük hakları, mesleki mevzuatı değerlendirme konularında eğitim almakta, sunumlar hazırlamaktadırlar ([Ek.TS.2.2.7/6 Halk Sağlığı Anabilim Dalı Staj Raporu Ve Program Ekleri](#)).

İntörn doktorlar staj yaptıkları bölümlerde bilgi, tutum ve becerilerini pekiştirerek bunları hekimlik yaşamına yansıtacak şekilde birinci yıl asistanı gibi çalışmaktadır.

2020-2021 eğitim yılında TEPDAD'intörnlere yönelik sertifikalı COVID-19 kursu tüm intörnlere zorunlu kılınmıştır. Ders programında bu kurs için bir tarih belirlenmiş olup, mezuniyet için sertifikaların dekanlığa getirilmesi zorunlu tutulmuştur ([Ek.TS.2.2.7/7 COVID-19 KURSU-2021](#)).

2020-2021 eğitim döneminde; intörner için aylık online COVID-19 toplantıları yapılarak, pandemi sürecinin tanı, takip, tedavi, korunma gibi tüm yönleriyle anlaşılması sağlanmıştır ([Ek.TS.2.2.7/8 Dönem VI Toplantı Sonuçları-2019](#)), ([Ek. TS.2.2.7/9 Dönem VI Covid-19 Toplantıları 2021](#)).

2021-2022 eğitim öğretim döneminde intörn öğrencilerimizin Aile Hekimliği stajı içerisinde fakültemizdeki COVID-19 aşı merkezinde 5 günlük eğitim almaya başlamışlardır. Bu uygulamalar ile mezuniyetleri sonrasında COVID-19 tanı, takip, tedavi ve korunma ile ilgili donanımına sahip olmaları hedeflenmektedir ([Ek.TS.2.2.7/10 Dönem VI Aile Hekimliği Eğitimi 2021](#)), <https://www.selcuk.edu.tr/Birim/fakulteler/tip/1831/-yillara-gore-ders-programlari/25300>

Öğrenciler mezuniyet sonrası için bireysel ilgi alanlarına yönelik daha fazla bilgi ve deneyim elde etmek amacıyla Dönem I, II, III' de alan dışı seçmeli dersler, Dönem IV, V, VI' da seçmeli staj yapmaktadırlar.

İntörnerin değerlendirmesinde fakültemizde "İntörn karneleri" oluşturulmuştur. Böylece hedefler doğrultusunda intörnerin ne kadar bilgi, beceri ve tutum kazandığı da belirlenebilmektedir. Pandemi döneminde Ağustos 2020 tarihinde hastane pandemi koordinasyon kurulu önerileriyle anabilim dalları tarafından intörn karneleri revize edilmiş ve yeni karneler intörn öğrencilerimize dağıtılmıştır ([Ek.TS.2.2.7/11 İntörn Karnesi-2020](#)), ([Ek.TS.2.2.7/12 Dönem VI AD. İntörn Karneleri-2021](#)).

2021 yılında Hastane Pandemi Kurulu ve Mezuniyet öncesi Eğitim Komisyonu tarafından yapılan toplantılarda alınan kararlar ile 2021-2022 eğitim- öğretim yılı için intörnerimizin pandemi dönemi öncesi çalışma şartları ve karneleri ile devam etmesi kararı alınmıştır ([Ek.TS.2.2.7/13 Pandemi Kurulu ve MÖEK Kararları-28.06.2021](#)).

Öğrencilere kariyer danışmanlığı ile ilgili olarak, danışman hocalarınca destek ve gerekirse yönlendirme sağlanmaktadır ([Ek. TS.2.2.7/14 Danışman Hoca Listeleri](#)).

Temel Standartlar	Bilimsel yöntem kullanılarak üretilmiş bilgi ve kanıtlar zemininde geliştirilmiş eğitim programı içeriği mutlaka; TS.2.2.8. Sosyal sorumluluk alabilecekleri proje ya da eğitim etkinlikleri planlamış olmalıdır.
--------------------------	---

Fakültemiz eğitim programında yer alan TDT uygulamaları öğrencilerimizin sosyal sorumluluk projelerinde görev almasını sağlamaktadır. Bu uygulama; ilk olarak 2013-2014 eğitim öğretim döneminde, Dönem I'de "sosyal tıp uygulaması" içinde çeşitli projelere katılım sağlanmış, dönem II'de topluma tıbbi konularda bilgi vermek ve farkındalık oluşturmak adına "sağlık eğitim uygulamaları ve danışmanlığı" uygulamaları fakültemiz tarafından eğitim programına eklenmiştir <https://www.selcuk.edu.tr/Birim/fakulteler/tip/1831/-yillara-gore-ders-programlari/25300>

2014-2015 eğitim yılından itibaren bu etkinlik TDT uygulamalarına dönüştürülmüştür ve bu şekilde devam etmektedir. Klinik öncesi dönemde öğrencilerin, temel sağlık hizmetleri yaklaşımı ile Türkiye'de sağlık örgütlenmesinin işleyişini birinci ve ikinci basamak düzeyinde tanımları ve basamaklar arası zinciri gözlemlmeleri için paneller ve yerinde ziyaretler ve devamında toplum sağlığı ile ilişkili bir konuyu araştırma ve bu konuda toplumu bilgilendirme becerisi kazanmalarını sağlayacak uygulamalar programlanmıştır.

Klinik dönemde ise toplumsal açıdan önemli bir sağlık sorunu (hipertansiyon, diyabet, obezite, kronik böbrek hastalığı, KOAH, vb.) belirleyebilme (anket vb. uygulamalar), bu sağlık sorununun ortaya konulması için saha çalışması yapma (kan basıncı ölçme, vücut kitle endeksi ölçme, kan şekeri ölçme gibi), raporlama ve sunum yapma uygulamaları yapılmıştır <https://www.selcuk.edu.tr/Birim/fakulteler/tip/1831/-yillara-gore-ders-programlari/25300>

Eğitimden sorumlu dekan yardımcısı, baş koordinatör, TDTK Başkanı, TEBAD Başkanı ve danışman öğretim üyelerinin katılımıyla, 07.12.2018 tarihinde, dönem III TDT toplantısı yapılmıştır ([Ek.TS.2.2.8/1 Dönem 3 TDTK toplantısı davet yazısı](#)).

Bu toplantı ile danışman öğretim üyesi koordinatörlüğündeki küçük grupların toplumu ilgilendiren bir konuda sosyal proje raporu hazırlamalarına karar verilmiş ve bu şekilde devam edilmektedir. Yıl boyu sürecek olan sosyal projeler, sunumlar ve/veya bilgilendirme broşürleri hazırlanarak, sunum yapılacak yerlerin belirlenmesi ve gerekli izinlerin alınmasına dekanlık makamı karar vermektedir. Yılsonunda tüm grupların sosyal proje raporunu ve hazırladıkları sunum ve /veya broşür örneklerini içeren çalışmalar TDTK başkanlığına iletilmektedir. (YENİ EK TDT PROJE ÖRNEKLERİ)

Dönem V için; 28-29.01.2019 tarihinde yapılması planlanan ortak programda düzenlemeler yapılmıştır. Programda TDT kapsamında “beslenmede vitamin-mineral desteği, ülkemizde kanser taraması nasıl yapılır?, Çocuk istismarının tanı ve önlenmesinde hekimin rolü” isimli sunumlar eklenmiştir ([Ek.TS.2.2.8/2 Dönem V ders programı](#)).

Program sonunda öğrencilerden geri bildirim alınması planlanmıştır. Geribildirimler sonucunda öğrencilerin katkılarıyla, her yıl program günümüz koşulları göz önüne alınarak program revize edilmektedir. Örneğin 2020-2021 programında COVID-19 ile ilişkili sunum ve vaka tartışmaları eklenmiştir ([Ek.TS.2.2.8/3 Dönem IV TDTK-KDT-HU ortak zorunlu programı](#)).

Dönem VI’ da aile hekimliği stajında intörnlere toplumda sık görülen hastalıkları, sigara bağımlılığı ve tedavisi, aile sağlığı merkezlerinin işleyişi, ve sağlık taramaları konusunda eğitim verilmektedir ([Ek.TS.2.2.8/4 Aile hekimliği staj programı](#)).

2016-2017 eğitim öğretim yılından itibaren Dönem II TDT uygulamalarında 1. 2. ve 3. ders kurullarında birinci ve ikinci basamak sağlık kurumlarının ziyaret edilmesi sağlanmıştır. Bu kapsamda aile sağlığı merkezi, toplum sağlığı merkezi, toplum ruh sağlığı merkezi, verem savaş dispanseri, Türkiye Kamu Hastaneler Kurumu ziyaretleri sağlanmaktadır. Sonrasında öğrencilerin kurum ziyaret formu ve öğrenci geri bildirim formu doldurup hazırladıkları raporları sunarak gözlemlerini paylaşması ve tartışması sağlanmaktadır ([Ek.TS.2.2.8/5 TDTK öğrenci rehberi 2018-2019](#)).

Bölümlerden TDT kapsamında toplumu bilinçlendirmek amacıyla öğrencilerle birlikte hazırlanan broşür ve hizmetlerin bildirilmesi için tüm anabilim dallarına yazı gönderilmiştir ([Ek.TS.2.2.8/6Grup 2 Önerisi 2022](#)).

Öğrencilerin sosyal sorumluluk projelerinde görev almasını sağlayan yapılandırılmış bir eğitim programı oluşturmak amacıyla 7 Nisan 2022 tarihinde Mezuniyet Öncesi Eğitim Komisyonu tarafından alınan kararlar doğrultusunda TDT kapsamında her eğitim dönemi için sosyal içerikli bir proje konusu belirlenerek Dönem I-II-III-IV-V-VI kapsayacak şekilde programa dahil edilmesine karar verilmiştir([Ek.TS.2.2.8/7Mez.Ön.EğitimKom.Toplantı Karar 7.4.22](#)).

Öğrencilerimizin tüm eğitim hayatları boyunca, fakültemiz yönetimi ve öğrenci topluluklarının organize ettiği sosyal sorumluluk projelerine katılmaktadırlar. Bu projelerin gerçekleştirilmesi topluluk tarafından organize edilmekte ve üniversitemiz Öğrenci Toplulukları Koordinatörlüğü tarafından da desteklenmektedir. Öğrenci topluluklarımız üniversitemizin web sayfasında yer almaktadır

https://selcuk.edu.tr/Birim/koordinatorlukler/ogrenci_topluluklari/2122/ogrenci-topluluklari-listesi/40110

• **Yapılan etkinliklere bazı örnekler:**

- Fakültemiz tarafından düzenlenen 01.07.2018 tarihli “Sağlık için Çal” etkinliği,
- İbn-i Sina (Avicenne) Bilim Topluluğunun 14.10.2019 da düzenlendiği “Ruh Sağlığı” adlı konferans
- Bilimsel Araştırma Topluluğunun 14.10.2019 da düzenlendiği ‘Hekime şiddete hekimin bakışı’ adlı sunum
- Bilimsel Araştırma Topluluğunun 03.12.2019 da düzenlendiği ‘Dünya AIDS Günü’ adlı sunum
- Tarihin Beyaz Önlükleri Topluluğunun 10.12.2019 da düzenlediği ‘Kadına Şiddet Farkındalığı ‘ adlı pano çalışması
- Tarihin Beyaz Önlükleri Topluluğunun 23.12.2019 da düzenlediği ‘Aşı karşıtlığı’ adlı sunum
- Sağlık Olsun Topluluğunun 03.01.2020 de düzenlediği “STK’larda Sosyal Hizmet ve Psikolojik İlk Yardım” adlı seminer
- Genç Gönüller Topluluğunun 29.01.2020 de düzenlendiği sosyal sorumluluk faaliyeti (sokak hayvanlarının yemek ve su ihtiyacının karşılanması)
- Değişime Yön Verenler Topluluğunun 03.03.2020’de düzenlediği Mevlana Çocuk Yuvası ziyareti
- Genç Kızılay Topluluğunun 21.03.2020’de düzenlediği huzurevi ziyareti
- Sağlık Olsun Topluluğunun 21.03.2020’de düzenlediği ‘Dünya Down Sendromu Günü’ farkındalık etkinliği düzenlenmiştir.
- Fakülte dekanlığı tarafından 10.10.2020 tarihinde “Dünya Ruh Sağlığı Günü En İyi Söz yarışması” düzenlenmiştir.
- Fakülte dekanlığı tarafından 10.03.2021 tarihinde “Kampüste Yaşam- Bir Öğrencinin Gözünden” fotoğraf yarışması düzenlenmiştir.
- Bilimsel Araştırmalar Topluluğu’nun 07.04.2021 tarihli ‘1-7 Nisan Kanseri Haftası’ adlı çevrim içi farkındalık programı
- Değişime Yön Verenler Topluluğu’nun 07-09.04.2021 tarihli Mardin-Mazıdağı Tanrı Yolu İlköğretim Okulu öğrencileri ile zoom yayını
- Değişime Yön Verenler Topluluğu’nun 23.04.2021 tarihli Sevgi Evlerindeki Çocuklara Hediye Paketi Göndermek etkinliği düzenlenmiştir.

Fakültemiz, öğrencilerinin sosyal sorumluluk proje ya da eğitim etkinliklerine (toplumun gereksinimleri doğrultusunda hazırlanan sosyal sorumluluk projeleri, sağlık eğitimi etkinlikleri vb.) katılımlarını özendirilmekte ve desteklemektedir. Yıl içerisinde özellikle öğrenci toplulukları bu tip projeleri gerçekleştirmekte ve çeşitli akademik bilgilendirme toplantıları yapmaktadırlar (https://arsiv.selcuk.edu.tr/ogrenci_topluluklari/Ayrinti/2155-yapilan-etkinlikler).

Öğrenci Kulübü etkinlikleri ile öğrenciler çok sayıda sosyal sorumluluk projesi yürütmekte ve ekip çalışması anlayışına sahip olmaktadır. Fakültemiz, Öğrenci Kulüpleri aracılığıyla öğrencilerin bu etkinliklere ve kulüplerin toplantılarına katılımlarını ve yönetiminde yer almalarını desteklemektedir (https://arsiv.selcuk.edu.tr/ogrenci_topluluklari/Ayrinti/2155-yapilan-etkinlikler)

Öğrenci Kulüpleri ve Toplulukları: Geçmiş dönemde dekanlığa bağlı olarak çalışan öğrenci kulüpleri ve toplulukları, halen rektörlük bünyesindeki Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığına bağlı olarak faaliyet göstermektedir. Fakültemizin öğrencileri topluluk kurabilmekte ve kurulmuş olan topluluklara üye olarak aktif çalışabilmektedir.

Öğrenci toplulukları kendi iç yönergeleri doğrultusunda faaliyet göstermektedirler. Öğrenci toplulukları, dekanlık tarafından oluşturulan faaliyet akış şemasına uygun olarak etkinliklerini düzenlemektedirler. Fakültemizde öğrenci kulüplerine dekanlık tarafından yer sağlanmıştır. Tüm öğrenci toplulukları, özellikle Dönem I Uyum Haftası kapsamında kendilerini tanıtmakta, 14 Mart Tıp Haftası'nda ve yıl içinde çeşitli etkinliklerde bulunmaktadır (https://selcuk.edu.tr/Birim/koordinatorlukler/ogrenci_topluluklari/2122/ogrenci-topluluklari-listesi/40110)

<https://www.selcuk.edu.tr/Birim/fakulteler/tip/1831/Press/duyurular/fakultemizde-14-mart-tip-bayrami-kutlandi/4269>

Yukarıda açıklandığı gibi, öğrenci toplulukları sosyal sorumluluk projelerini geniş bir öğrenci tabanına yayarak sürdürmektedir.

Fakültemizin düzenlediği ve dönem 1 öğrencilerinin katıldıkları ağaç dikme faaliyetleri gibi öğrencilerin katıldığı sosyal sorumluluk projeleri, çevre bilincinin yerleştirilmesi açısından büyük önem taşımaktadır. Kaybettiğimiz öğretim üyesi ve araştırma görevlileri ve öğrenciler için ağaç dikme etkinliği yapılmıştır (https://arsiv.selcuk.edu.tr/ogrenci_topluluklari/Ayrinti/2155-yapilan-etkinlikler).

Toplumu bilinçlendirmek amacı ile Türk Klinik Mikrobiyoloji ve Enfeksiyon Hastalıkları Derneği, Antibiyotik Direnci Çalışma Grubu (ADÇG) tarafından bir kısa film hazırlanmış, bu kısa filmde antibiyotik direncinin yol açtığı kötü sonuçlara değinilmiştir. Bu kısa filmde fakültemiz öğretim üyelerinden Prof.Dr. Nadire Ünver DOĞAN (Anatomi) ve Prof. Dr. Nazım AKTUĞ DEMİR (Enfeksiyon Hast) yazıp oynamışlardır (<https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=MpFgwCQ-0M>)

Öğrencilerin sosyal sorumluluk alabilecekleri projeler kapsamında Selçuk Üniversitesi Tıp Fakültesi Engelsiz Öğrenci Destek Birimi kuruldu. Bu birim, Selçuk Üniversitesi Engelsiz Öğrenci Birimi'nde kayıtlı öğrencilerin hastane muayenelerine yardımcı olmak amacıyla fakültemizde kurulmuş bir sosyal farkındalık projesidir. Tıp Fakültesi Engelsiz Öğrenci Birimi Koordinatörü, Tıp Fakültesi Engelsiz Öğrenci Birimi Koordinatör Yardımcısı, Tıp Fakültesi Öğrenci Temsilcisi ve

tüm dönemlerin öğrenci temsilcilerinden oluşur. Hastanemizde muayene olacak Engelsiz Öğrenci Birimi'nde kayıtlı öğrenciye, ilgili Fakülte veya Yüksekokul Engelsiz Öğrenci Birimi Koordinatörü tarafından, "Selçuk Tıp Fakültesi Engelsiz Öğrenci Destek Birimi" ile iletişime geçildiğinde muayene randevuları alınması sağlanır. Talep halinde muayene sırasında engelli öğrencilere, öğrenci temsilcilerinin belirleyeceği gönüllü öğrencilerimiz eşlik eder. Öğrenci muayeneleri istek halinde gizlilik içerisinde yürütülür. Birimin faaliyet amaçlarından biri de üniversitemizde eğitim almaya hak kazanan öğrencilerimize öğrenim gördüğü süre boyunca üniversite ve fakültede yalnız olmadıklarını hissettirmek, muayene oldukları süre zarfında karşılaşılabilecekleri olumsuz tutum ve davranışların önüne geçmek ve onların günlük hayattaki sorunlarına duyarlı olduğumuzu kurumumuz adına göstermektir. Aynı zamanda hastanemizdeki muayene, tetkik ve tahlil işlemlerin sorunsuz şekilde tamamlanabilmesi konusunda engelli hastaya refakat eden hekim adayı öğrencilerimiz bu projeye dahil edilerek, onların mesleğe hazırlanmasında pozitif kazanımlar elde edecekleri düşünülmüştür. Gönüllük programına katılan Tıp Fakültesi öğrencilerine dekanlık tarafından teşekkür belgesi verilmektedir(*Ek.TS.2.2.8/8 Engelli Öğrenci Proje Uygulaması 2022*), <https://arsiv.selcuk.edu.tr/BirimDuyuruDetay/tip/2022-fakultemizde-engelli-ogrencilere-ozel-proje-17856>

Ayrıca 2021-2022 eğitim öğretim döneminden itibaren Teknokent'te öğrencilerimizin gruplar halinde çalışabilmesi ve Teknoloji Fakültesi gibi farklı fakültelerdeki öğretim üyeleri ve öğrenciler ile ortak çalışabilecekleri bir ortam hazırlanmıştır. Fakültemiz bünyesinde Bilimsel Araştırma Projeleri (TÜBİTAK, Cost, AB, TÜSEB) destek ve çağrı bilgilendirme ofisi kurulmuştur. Bilimsel Araştırma Projeleri Ofisi için TÜBİTAK 1513 program uzmanı Zehra Betül ŞİŞMAN görevlendirilmiştir (*Ek.TS.2.2.8/9 Proje Destek Ofisi-Görev. 2022*).

2021 Teknofest yarışması için hem fakültemizden hem de diğer fakültelerden öğrencilerinde katılımıyla gruplar oluşturulmuştur(*Ek.TS.2.2.5/5 Teknofest Proje Grup Listesi*).

Bu grupların çalışmaları neticesinde TEKNOFEST 2021'de Selçuk Üniversitesinden Selçuk Med SOS takımı, Uzman Sosyolog Zehra Betül Şişman danışmanlığında, İnsanlık Yararına Teknoloji Yarışması "Sağlık ve İlk Yardım" kategorisinde birinciliği kazanmıştır. Yine TEKNOFEST 2021'de "Eğitim Teknolojileri" kategorisinde yarışan Medar Team takımı Prof. Dr. Nadire Ünver Doğan danışmanlığın da ikinci olmuştur .

<https://www.arsiv.selcuk.edu.tr/HaberKulturSporDetay/2021-selcuk-universitesi-teknofeste-3-odul-aldi-8695>

Fakültemizde Toplum Dayalı Tıp Kurulunun (TDTK) Dönem III öğrencilerine, yıllık eğitim etkinlikleri olarak her yıl eğitim programında da yer almış olan eğitim etkinlikleri şeklinde yapılandırılmış sosyal sorumluluk projeleri uygulanmakta olup; TDTK tarafından bu etkinlikler

rapor haline getirilerek ekte de sunulmuştur (*Ek.TS.2.2.8/10 SÜTF Topluma Dayalı Tıp Sosyal Projeler Raporu 2022*).

GS.2.2.

Gelişim

Eğitim programı içeriği;

Standartları

GS.2.2.1. Kanıta dayalı tıp uygulamalarına yer vermiş, olmalıdır.

Dönem I için son kurulda amfi dersleri KDT uygulaması, Dönem I için son kurulda amfi dersleri Programın güncel halinde “Kanıta Dayalı Tıp'ın İlkeleri, Bilimsel Bilgiye Ulaşım Yolları ve Literatürde Bilgi Nedir, Hipotezler, Teori ve Yasa Kavramları, Bilimin Nitelikleri, Bilimsel Yöntem, Araştırma Türleri, Bilimsel Araştırma Süreci, Bilimsel Proje Hazırlama Süreci ve Örneği, Bilimsel Proje Hazırlanması ve Projenin Sonlandırılması” dersleri verilmektedir. Ayrıca dekanlığın görevlendirdiği öğretim elemanları rehberliğinde Üniversitemiz Bilgi İşlem Merkezinde 10 saat pratik “KDT” uygulama dersleri yapılmaktadır. Bu derslerde öğrencilerin küçük gruplar halinde bilimsel konularda ödevler hazırlanmakta ve hazırlanan ödevler KDT ödev değerlendirme formlarına göre KDT Kurulu ve Dönem koordinatörlüğündeki öğretim üyeleri tarafından değerlendirilmektedir (*Ek.GS.2.2.1/1 KTD Faaliyet Raporu*),

<https://www.selcuk.edu.tr/Birim/fakulteler/tip/1831/-yillara-gore-ders-programlari/25300>

Dönem I, II ve III öğrencileri için KDT uygulaması içeriği, her yıl uygulanacak çalışma planı, öğrencinin KDT kapsamında yapacakları, çalışmaların raporlanması, KDT'nin değerlendirme kriterleri ve geçme notuna katkısı konularında öğrencilere ders programında yer alan zamanda bilgilendirme yapılmaktadır <https://www.selcuk.edu.tr/Birim/fakulteler/tip/1831/-yillara-gore-ders-programlari/25300>

Dönem I KDT uygulamaları kapsamında, dönem I öğrencilerinin hazırladığı ödevler, fakültemiz öğretim üyeleri ve öğretim elemanlarının katılımıyla yapılan toplantıda ödev değerlendirme formuna göre değerlendirilmektedir.

Dönem II KDT uygulamaları kapsamında, gerçekleştirilen çalışmalar danışman öğretim üyesi tarafından, dönem II KDT öğrenci değerlendirme formu üzerinden yapılmaktadır (*Ek.GS.2.2.1/1 KTD Faaliyet Raporu*).

Ayrıca çalışmalardan hazırlanan posterler, dönem II ders programında belirtildiği tarihte KDT sekreterliğine teslim edilmektedir. Fakültemiz 3. Kat duvarlarında sergilenen posterler, 8 öğretim üyesinden oluşan jüri tarafından poster değerlendirme formu üzerinden değerlendirilmektedir (*Ek.GS.2.2.1/1 KTD Faaliyet Raporu*).

Her yıl en yüksek puanı alan ilk 3 poster dekanlık katında sergilenmektedir. Ayrıca her yıl 14 Mart Tıp Bayramında bu posterleri hazırlayan öğrenciler ve danışman öğretim üyeleri teşekkür belgesi almaktadır.

Dönem III' de KDT kapsamında, hazırlanan raporlar danışman öğretim üyeleri tarafından KDT öğrenci değerlendirme formuna göre değerlendirilmektedir.

Kanıta dayalı tıp uygulamalarının dönemlere göre dönem sonu başarı notuna etki oranı, her yıl ilgili kurulun önerisi ve Mezuniyet Öncesi Eğitim Komisyonunun kararıyla belirlenip, ilgili kurul tarafından oluşturulan not listesi dönem koordinatörlüğüne iletilmektedir

[https://arsivadmin.selcuk.edu.tr/BirimDosyalar/Dosyalar/tip/sinav_yonergesi\(1\).pdf](https://arsivadmin.selcuk.edu.tr/BirimDosyalar/Dosyalar/tip/sinav_yonergesi(1).pdf)

KDT kurulu tarafından her yıl, eğitim öğretim yılı sonunda faaliyet raporu hazırlanarak, Mezuniyet Öncesi Eğitim Komisyonu'na, Dekanlık Yönetimi'ne ve Akreditasyon Kurulları'na sunulmaktadır.

2017-2018 eğitim-öğretim yılından itibaren, Dönem II ve Dönem III için KDT faaliyetleri kapsamında danışmanlık yapan danışman öğretim üyeleri için yıl boyu yaptıkları KDT faaliyetlerini değerlendirmeye yönelik bir geri bildirim formu hazırlanmış olup, geri bildirimler yapılmıştır. Geri bildirim sonuçları değerlendirilmek üzere Program ve Ölçme Değerlendirme Kurulu'na iletilmektedir

2018-2019 eğitim-öğretim yılı için KDT faaliyetleri kapsamında dönem I, II ve III öğrencileri için KDT faaliyetlerini değerlendirmeye yönelik bir geri bildirim formu hazırlanmış olup, geri bildirimler yapılmaktadır ([Ek.GS.2.2.1/1 KTD Faaliyet Raporu](#)).

2015-2016 eğitim öğretim yılından itibaren TDT, KDT ve HU ortak program kapsamında Dönem IV öğrencilerine, sömestr tatili sonrası 2 gün süreyle TDT, KDT ve HU konularında (güncel, pratik yaşama yönelik), Dönem V öğrencilerine ise farklı 2 günde TDT, KDT ve HU konularında sunumlar yapılmaktadır ([Ek.GS.2.2.1/2 TDTK, KDT, HUK Ortak Toplantı belgeleri](#)).

2018-2019 eğitim yılından itibaren Dönem IV ve V için ise TDT, KDT, HU ortak program kapsamında, öğretim üyelerinin sunumları yanı sıra, belirlenen gün ve saatte uygulanmak üzere ilgili öğretim üyeleri gözetiminde öğrenci gruplarınca hazırlanan vaka sunumları da gerçekleştirilmektedir.

2020-2021 eğitim döneminde ise KDT kapsamında dönem I öğrencilerine teorik dersleri UZEM üzerinden anlatılmış, pratik uygulama için ödev verilmiş ve değerlendirilmiştir. Dönem II ve dönem III KDT uygulamaları daha önce görevlendirilen danışman öğretim üyeleri tarafından UZEM üzerinden ödev verilip, değerlendirilerek yapılmıştır ([Ek.TS.2.1.1/3 SÜTF Pandemi Dönemi 2020 Eğitim Raporu 15.10.2020](#)), ([Ek.TS.2.1.1/4 SÜTF TEBAD pandemi dönemi 2020-2021 raporu](#)).

Öğrencilerimizin KDT çalışmalarından hazırlanan yayınlar 2016 yılında fakültemiz Genel Tıp Dergisi özel sayısında yayımlanmıştır <https://drive.google.com/file/d/1GN13pN-8zYLe47psGR6aJSHpVlqvq14D/view?usp=sharing>

Bu uygulamanın devamı için 2021-2022 eğitim öğretim yılı için KDT kapsamında hazırlanan bilimsel çalışmaların üniversite ve fakülte dergilerinde yayınlanması konusunda önerimiz fakülte dekanlığına üst yazı olarak gönderilmiştir ([Ek.GS.2.2.1/3 Grup 2 Önerisi 2021](#)).

Gelişim Standartları	<i>Eğitim programı içeriği;</i> GS.2.2.2. Öğrencilerin elektronik hasta bilgi yönetimi ve karar destek sistemlerini öğrenmesi ve deneyim kazanmalarına olanak sağlamış olmalıdır.
-----------------------------	---

Selçuk Üniversitesi Tıp Fakültesi eğitim programında öğrencilerimizin hasta yönetimine katılımının bir parçası olan ve mezuniyet sonrasında da aktif olarak kullanacakları elektronik hasta bilgi yönetimi ve karar destek sistemlerini öğrenmeleri ve deneyimlemeleri, özellikle klinik dönem ve intörn hekimlik dönemindeki ders ve uygulamalarla sağlanmaktadır.

“İntörn doktor uyum” programı dâhilinde intörn doktorlarımıza 2020-2021 eğitim öğretim yılından itibaren Tıbbi Mikrobiyoloji AD. tarafından “Mikrobiyolojide Preanalitik Süreç ve Kan Ürünleri Kullanımı”, Tıbbi Biyokimya AD. tarafından “Biyokimyada Preanalitik Süreç”, Acil Tıp AD. tarafından da “Konsültasyon isteme ve Yazma Usulleri” gibi uygulamalarla öğrencilerin elektronik hasta bilgi yönetimini öğrenmeleri ve deneyim kazanmaları sağlanmaktadır.

Ayrıca, Hastane Otomasyonu Kullanımı ile ilgili tıp fakültesi bilgi işlem birimi tarafından eğitim verilmektedir ([Ek.GS.2.2.2/1 intörn doktor 2019-2020 oryantasyon programı](#), ([Ek.GS.2.2.2/2 intörn doktor 2020-2021 oryantasyon programı](#)), ([Ek.GS.2.2.2/3 intörn doktor 2021-2022 oryantasyon programı](#)).

Dönem VI’ da stajlarda poliklinik ve servislerde çalıştıkları süre içerisinde araştırma görevlileri gözetiminde hastane otomasyon sistemi kullanılarak hasta bilgilerinin girişi, tetkik isteme, sonuçların değerlendirilmesi, epikriz yazma, danışmanlık, tedavi önerileri ve reçete yazma gibi uygulamalarla öğrencilerin elektronik hasta bilgi yönetimini öğrenmeleri ve deneyim kazanmaları sağlanmaktadır ([Ek.GS.2.2.2/4 İntörn Karnesi-2020](#)).

Gelişim Standartları	<i>Eğitim programı içeriği;</i> GS.2.2.3. Öğrencilere sağlık hizmet sunumunda meslekler arası bir bakış açısı kazandırmış uygulamalara yer vermiş olmalıdır.
-----------------------------	--

Öğrencilerimiz intörnlük döneminde sağlık alanında çalışan diğer meslek grupları ile (hemşire, tıbbi sekreter, teknisyen, diğer yardımcı sağlık görevlileri gibi) yakın temasta olarak hem

ekip çalışması, hem de diğer sağlık personelinin bakış açısı konusunda deneyim kazanmaktadırlar. Ayrıca Fakültemizde Halk Sağlığı AD. ve Aile Hekimliği AD. eğitim staj programları içerisinde; birinci ve ikinci basamak sağlık kuruluşlarında çeşitli uzmanlık alanları tanıma ve mesleki ilişkileri gözlemleyebilme gibi eğitim beceri ve uygulamaları bulunmaktadır ([Ek.GS.2.2.3/1 TDTK Öğrenci Rehberi](#)).

Öğrencilerin sağlık hizmetleri ekibinin bir üyesi ya da lideri olarak etkin şekilde çalışabilmesi, disiplinler ve meslekler arası işbirliğini öğrenmesi için 2019-2020 eğitim-öğretim yılı için seçmeli ders açılması amacıyla üniversitemizin diğer fakültelerine talep yazısı gönderilmiş, dersler ve ders verecek öğretim üyeleri belirlenerek Eğitim Komisyonunda onaylanmıştır ([Ek.GS.2.2.3/2 Seçmeli Ders Hk.](#)),([Ek.GS.2.2.3/3 MÖEK Kararları](#)).

Ayrıca farklı meslek ve disiplinlerden konuşmacılar davet edilerek prelinik dönemlerde kurul dersi ve panellerde görev almaları sağlanmıştır. Örneğin bu amaçla 2020-2021 eğitim yılında Dönem II, III. kurulda Sağlık Bilimleri Fakültesi'nden bir öğretim üyesi tarafından 'Sağlıklı Beslenme' başlığı ile ve Diş Hekimliği Fakültesi'nden bir öğretim üyesi tarafından da 'Ağız Diş Sağlığı' başlığı ile dersler verilmesi sağlanmıştır (<https://www.selcuk.edu.tr/Birim/fakulteler/tip/1831/-yillara-gore-ders-programlari/25300>) Fakültemizde dönem II'nin3. kurul ders programı dağılımı aşağıdaki tabloda ([Tablo GS.2.2.3/1](#)) verilmiştir.

Tablo GS.2.2.3/1 Dönem 2, 3. kurul ders programı

3. KURUL (3.3)					
4. HAFTA					
	28Aralık 2020	29Aralık 2020	30Aralık 2020	31Aralık 2020	
08.50 – 09.30	2.3.TBK016	2.3.TBK017	2.3.ANT008 (Senkron ders)		
09.40 – 10.20	2.3.TBK016	2.3.TBK017	2.3.ANT008 (Senkron ders)		
10.30 – 11.10	2.3.ANT007 (Senkron ders)	2.3.FİZ012 (Senkron ders)			
11.20 – 12.00	2.3.ANT007 (Senkron ders)	2.3.FİZ012 (Senkron ders)			
12.00 – 13.30	ÖĞLE ARASI				
13.30 – 14.10	2.3.HİS014 (Senkron ders)	2.3.FİZ013 (Senkron ders)	2.3.ANT506	2.3.TİPDİĞER	
14.20 – 15.00	2.3.HİS014 (Senkron ders)	2.3.ANT505	2.3.TBK501	2.3.TİPDİĞER	
15.10 – 15.50	2.3.ANT504	2.3.FİZ505	2.3.TBK501	2.3.TİPDİĞER	
16.00 – 16.40	2.3.HİS504	2.3.TBK018 (Senkron ders)		2.3.TİPDİĞER	

*Kaynak: *Baş koordinatörlük, 2021*

2020-2021 eğitim-öğretim yılında başlatılan TEKNOFEST öğrenci projelerinde, öğrencilerimiz farklı disiplinlerde öğrenciler ve öğretim üye ve elemanlarıyla beraber çalışmaktadırlar. Bu çalışmalar neticesinde TEKNOFEST 2021'de Selçuk Üniversitesinden Selçuk Med SOS takımı, Uzman Sosyolog Zehra Betül Şişman danışmanlığında, İnsanlık Yararına Teknoloji Yarışması "Sağlık ve İlk Yardım" kategorisinde 1'inciliği kazandı. Yine TEKNOFEST

2021'de "Eğitim Teknolojileri" kategorisinde yarışan Medar Team takımı Prof. Dr. Nadire Ünver Doğan danışmanlığın da 2'nci oldu <https://www.selcuk.edu.tr/HaberKulturSporDetay/2021-selcuk-universitesi-teknofestte-3-odul-aldi-8695>
[/\(https://www.arsiv.selcuk.edu.tr/HaberKulturSporDetay/2021-selcuk-universitesi-teknofestte-3-odul-aldi-8695\)](https://www.arsiv.selcuk.edu.tr/HaberKulturSporDetay/2021-selcuk-universitesi-teknofestte-3-odul-aldi-8695).

3.ÖĞRENCİLERİN DEĞERLENDİRİLMESİ

Bu ana başlık altında, ölçme değerlendirme uygulamalarının öğrencilere ve fakülteye rehberlik edecek şekilde planlanıp uygulanmasına ilişkin standartların açıklamaları verilmiştir.

TS.3.1.Ölçme değerlendirme uygulamaları

Temel Standartlar	Ölçme değerlendirmede kullanılan yöntem ve ölçütler mutlaka; TS.3.1.1. Yıllara / evrelere göre belirlenmiş, yayınlanmış, öğrenciler ve öğretim üyeleri ile paylaşılmış olmalıdır.
--------------------------	---

Fakültemiz öğrencilerine verilen eğitim; ölçme ve değerlendirme amacıyla kullanılan yöntem ve ölçütler yıllara ve evrelere göre belirlenmiş olup, “SÜTF Sınav Yönergesi” ve “SÜTF Eğitim Öğretim Sınav Yönetmeliği” adı altında web sitesinde elektronik olarak yayınlanmakta, öğrenciler ve öğretim üyeleri ile paylaşılmaktadır ([Ek.TS.3.1.1/1.1 SÜTF Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesi 2021](#)), ([Ek.TS.3.1.1/1.2 SÜTF Eğitim Öğretim Sınav Yönetmeliği rev.2021](#)), <https://www.selcuk.edu.tr/Birim/fakulteler/tip/1831/fakultemiz-yonetmelik-ve-yonergeler/25480>

İlgili yönetmelik ve yönergede ölçme değerlendirme ve başarı denetiminin klinik öncesi eğitim dönemi ve klinik eğitim döneminde hangi kriterlere göre yapılacağı, başarı denetiminin elemanları, başarı denetiminde kullanılacak not hesaplama yöntemleri detaylı şekilde belirtilmektedir.

Klinik öncesi eğitim döneminde Hekimlik Uygulamaları (HU), Topluma Dayalı Tıp (TDT), Probleme Dayalı Öğrenim (PDÖ) ve Kanıta Dayalı Tıp (KDT) uygulamalarının, başarı notuna katkısı ilgili SÜTF sınav yönergesi ve Mezuniyet Öncesi Eğitim Komisyonu kararları doğrultusunda uygulanmaktadır ([Ek.TS.3.1.1/1.3 PDÖ MÖEK Kararları 2.6.2022](#)), <https://www.selcuk.edu.tr/Birim/fakulteler/tip/1831/-yillara-gore-ders-programlari/25300>
<https://www.selcuk.edu.tr/Birim/fakulteler/tip/1831/2022-2023-ders-programlari/25290>

Klinik eğitim döneminde öğrenciler pratik ve teorik sınavlarla değerlendirilmektedir. Pratik sınavların klinikler tarafından yapılandırılmış sözlü sınav şeklinde yapılması konusunda öğretim

üyeleri teşvik edilmekte, isteyen bölümlere dekanlık bünyesinde bulunan yapılandırılmış sınav uygulama salonlarının kullanımı sağlanmaktadır.

Ölçme, değerlendirme yöntem ve ölçütlerine yönelik yapılan değişiklikler öğrenci ve öğretim üyelerine web sayfası ve Anabilim Dalları'na gönderilen bilgilendirme yazıları ile duyurulmaktadır. Eğitim yılı başlamadan akademik takvim ile birlikte teorik ve pratik ders programları, öğrenim hedefleri, teorik ve uygulamalı sınav tarihleri fakülte web sayfasında ilan edilmektedir. HU, TDT Uygulamaları, PDÖ Uygulamaları ve KDT Uygulamalarına ait grup ve uygulamanın yapılacağı derslik bilgileri de bu çizelgelerde yer almaktadır ([Ek.TS.3.1.1/2 Ders Program-Akademik Takvim 2010-2022](#)).

• **Selçuk Üniversitesi Tıp Fakültesi Dönemlere Göre Ölçme Değerlendirme Süreçleri:**

Her yıl Eğitim-Öğretim Dönemi başında SÜTF öğrencilerine ölçme amacıyla uygulanacak sınavların tarihleri fakültemiz web sayfasında ilan edilmektedir. 2020-2021 Eğitim Öğretim Dönemi sınav tarihleri linktedir.

https://uzemegitim.selcuk.edu.tr/2020-2021_BaharAkademikTakvim.pdf

a) Klinik Öncesi Eğitim Dönemi Ölçme Değerlendirme Süreçleri (Dönem I, II, III):

Klinik öncesi dönemde uygulama ve teorik sınavlarının kurul sonu notuna katkısının nasıl belirlendiği SÜTF Sınav Yönergesi'nin Ölçme ve Değerlendirme başlıklı 5. ve 6. maddesinde detaylı şekilde açıklanmıştır.

PDÖ, HU, TDT, KDT uygulamalarının kurul notuna katkısı ve ağırlıklarının nasıl hesaplandığı her yıl Mezuniyet Öncesi Eğitim Komisyonu tarafından güncellenmektedir. Dönem I-II-III için 2021-2022 öğretim yılına ait başarı denetimi bileşenleri aşağıdaki tablolarda ([Tablo TS.3.1.1/1-2-3](#)) gösterilmiştir.

Gelişim Sınavı öğrencinin hem tıp eğitimi süresince gösterdiği ilerlemeyi hem de kendi dönemi içindeki yerini gösterir. Gelişim Sınavı uygulama esasları ve notlandırması SÜTF Eğitim, Öğretim ve Sınav Yönetmeliği madde 18'de ve SÜTF Sınav Yönergesi madde 6'da açıklanmıştır

<https://webadmin.selcuk.edu.tr/contents/090/icerik/25480/S.%C3%9C.TIP%20FAK%20%9CLTES%20%20637938159927246079.pdf>

Tablo TS.3.1.1/1 Selçuk Üniversitesi Tıp Fakültesi 2021-2022 Eğitim Yılı Dönem I Başarı notu Bileşenleri

Ders Kurulu Sınavları		%	Dönem İçi Notu	Dönem Sonu Sınavı	%	Dönem Başarı Notu	%
Kurul 1	Teorik	81	Ders kurulu sınav puanlarının				

	Pratik	16	ortalaması			Dönem içi notu	60		
	Hekimlik Uygulamaları(süreç içi performans)	3							
Kurul 2	Teorik	77							
	Pratik	20							
	Hekimlik Uygulamaları (süreç içi performans)	3		Teorik	67				
Kurul 3	Teorik (+PDÖ teorik %5)	70							
	Pratik	22							
	PDÖ (süreç içi performans)	5		Pratik	30	Dönem sonu sınavı	40		
	Hekimlik Uygulamaları-süreç	3							
Kurul 4	Teorik (+PDÖ teorik %5)	66							
	Pratik	26							
	PDÖ (süreç içi performans)	5							
	Hekimlik Uygulamaları (süreç içi performans)	3		Hekimlik Uygulamaları (NYKS)	3				
Kurul 5	Teorik (+TDT teorik	77							
	Pratik (+KDT %8)	3							

*Kaynak: Baş koordinatörlük, 2022.

Tablo TS.3.1.1/2 Selçuk Üniversitesi Tıp Fakültesi 2021-2022 Eğitim Yılı Dönem II Başarı Notu Bileşenleri

Ders Kurulu Sınavları	%	Dönem İçi Notu	Dönem	%	Dönem Başarı	%
-----------------------	---	----------------	-------	---	--------------	---

			Sonu Sınavı	Notu			
Kurul 1	Teorik	70	Ders kurulu sınav puanlarının ortalaması	Teorik	65	Dönem içi notu	60
	Pratik	27					
	Hekimlik Uygulamaları (süreç içi performans)	3					
Kurul 2	Teorik	71		Pratik	25		
	Pratik	26					
	Hekimlik Uygulamaları- (süreç içi performans)	3					
Kurul 3	Teorik (+PDÖ teorik %5)	60		Topluma Dayalı Tıp Uyg. değerlendirme	5	Dönem sonu sınavı	40
	Pratik	27					
	PDÖ-(süreç içi performans)	5					
	Hekimlik Uygulamaları (süreç içi performans)	3					
Kurul 4	Teorik	70	Hekimlik Uygulamaları (NYKS)	3			
	Pratik	27					
	Hekimlik Uygulamaları- (süreç içi performans)	3					
Kurul 5	Teorik (+PDÖ teorik %5)	67					
	Pratik	20					
	PDÖ-(süreç içi performans)	5					

	Hekimlik Uygulamaları- (süreç içi performans)	3		Kanıtla Dayalı Tıp Uyg değerlendir me.	2		
--	--	---	--	--	---	--	--

*Kaynak: Baş koordinatörlük, 2022.

Tablo TS.3.1.1/3 Selçuk Üniversitesi Tıp Fakültesi 2021-2022 Eğitim Yılı Dönem III Başarı notu Bileşenleri

Ders Kurulu Sınavları		%	Dönem İçi Notu	Dönem Sonu Sınavı	%	Dönem Başarı Notu	%
Kurul 1	Teorik	91	Ders kurulu sınav puanlarının ortalaması	Teorik Değerlendirme	83	Dönem içi notu	60
	Pratik	6					
	Hekimlik Uygulamalar (süreç içi performans)	3					
Kurul 2	Teorik (+PDÖ teorik %5)	84		Pratik	7		
	Pratik	8					
	PDÖ (süreç içi performans)	5					
	Hekimlik Uygulamaları (süreç	3					
Kurul 3	Teorik	90		Kanıtla Dayalı Tıp Uyg. değerlendirme	5		
	Pratik	7					
	Hekimlik Uygulamaları (süreç içi performans)	3					
Kurul 4	Teorik	92					
	Pratik	5					

	Hekimlik Uygulamaları (süreç içi performans)	3		Hekimlik Uygulamaları (NYKS)	3	Dönem sonu sınavı	40
Kurul 5	Teorik (+PDÖ teorik)	87					
	Pratik	5					
	PDÖ (süreç içi performans)	5					
	Hekimlik Uygulamaları(süreç içi)	3		Topluma Dayalı Tıp Uyg.	2		
Kurul 6	Teorik	93					
	Pratik	4					
	Hekimlik Uygulamaları (süreç içi performans)	3					

*Kaynak: *Baş koordinatörlük, 2022.*

Klinik öncesi dönemde sınavlar, ders kurulu sınavları ve dönem sonu sınavlarından (Final ve Bütünleme) oluşur. Dönem içi ders kurulu ve dönem sonu sınavının içeriğini oluşturan bileşenlerin ölçme ve değerlendirme amacıyla kullanılma esaslarına aşağıda yer verilmiştir.

Dönem içi ders kurulu sınavları (Ölçme Yöntemleri)

- Eğitim yılı içinde yer alan dönem I ve II' de 5, dönem III'te 6 ders kurulu sonunda teorik ve uygulamalı olarak yapılan sınavlardır.
- **Teorik sınavlar:** Tek oturumda kurul içindeki ders saatlerinin ağırlığına uygun soru dağılımı ile çoktan seçmeli sorular ile yapılır.
- **Uygulamalı sınavlar:** SÜTF Eğitim, Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'ne ve SÜTF Sınav Yönergesine uygun olarak Anabilim Dalları'nın belirlediği yöntem ile yapılır ve değerlendirilir.
- **Hekimlik Uygulamaları:** Kurul sonu başarı notuna etkisi % 3'tür. Değerlendirme nesnel yapılandırılmış uygulama sınavı ile yapılır.
- **Topluma Dayalı Tıp Uygulamaları Değerlendirme:** Topluma Dayalı Tıp Uygulamaları'nın dönem sonu başarı notuna etki oranı SÜTF Sınav Yönergesi ve Mezuniyet Öncesi Eğitim Komisyonu'nun kararıyla belirlenir.

- **Kanıtı Dayalı Tıp Uygulamaları Değerlendirme:** Kanıtı Dayalı Tıp Uygulamaları'nın dönem sonu başarı notuna etki oranı SÜTF Sınav Yönergesi ve Mezuniyet Öncesi Eğitim Komisyonu'nun kararıyla belirlenir.

Dönem İçi Ders Kurulu Sınavları (Değerlendirme Yöntemleri):

- **Dönem İçi Başarı Notu:** Yıl içinde ders kurulları sınavlarından elde edilen kurul sonu notlarının aritmetik ortalamasıdır.
- **Dönem Sonu Sınav Notu:** Dönem sonunda aynı ders yılı içindeki derslerin ağırlığı oranında hazırlanan teorik ve uygulamalı tek oturumda gerçekleştirilen sınav ve hekimlik uygulamaları, topluma dayalı tıp uygulamaları ve kanıtı dayalı tıp uygulamalarından alınan notlar toplanarak hesaplanır. Bir üst döneme geçmek için dönem sonu sınavından en az 50 puan almak gereklidir.
- **Baraj Uygulaması:** Tek oturumda yapılan birden fazla ders içeriğine sahip sınavlarda öğrenciler her ders veya ders grubundan % 50 ve üzerinde başarı sağlamalıdır. Bu konuda başarılı olamayan öğrencinin o derse ait teorik tam puanın %50'si ile öğrencinin aldığı puan arasındaki fark, öğrencinin aldığı toplam puandan çıkarılır.
- **Dönem Başarı Notu:** Dönem içi başarı notunun % 60'ı, dönem sonu sınav notunun % 40'ı toplanarak elde edilir. Dönem başarı notu 100 üzerinden 60 (CC ve üzeri) olan öğrenciler bir üst döneme geçmeye hak kazanır.

Dönem I, II ve III için komitelere göre öğrenim hedefleri, soru sayıları, soru tipleri ve ölçme değerlendirme yöntem ve araçlarının eşleştirildiği tablolar (*Tablo TS.3.1.1/4*) her komite için ayrı ayrı olmak üzere fakülte web sitesinde ilan edilmektedir

<https://www.selcuk.edu.tr/Birim/fakulteler/tip/1831/-yillara-gore-ders-programlari/25300>

Tablo TS.3.1.1/4 2019-2020 Eğitim Öğretim Yılı Dönem I'de Yer Alan Hücre Yapısı Komitesi Soru Dağılımı ve Sınav Tarihleri Tablosu Örneği

DÖNEM I

DERS KURULU 1 “HÜCRE YAPISI”

Dönem I Koordinatörü

Doç. Dr. Hilal ARIKOĞLU

Dönem I Koordinatör Yardımcıları

Doç.Dr.Nadir KOÇAK / Dr.Öğr.Üyesi Fatih Hilmi ÇETİN

DERS KURUL SORUMLULARI

Doç.Dr. Hilal ARIKOĞLU (Başkan)/ Doç.Dr.Kürşat ALTINBAŞ/ Doç.Dr. Abdullah SİVRİKAYA

DERSLER	KOD	TEORİK	PRATİK	TOPLAM
TIBBİ BİYOKİMYA	TBK	42	12	54
TIBBİ BİYOLOJİ	TBY	26	12	38
DAVRANIŞ BİLİMLERİ VE PSİKİYATRİ	RHS	22	-	22
TIP TARİHİ VE ETİK	TTE	14	-	14
HİSTOLOJİ-EMBRİYOLOJİ	HIS	4	-	4
BİYOFİZİK	BYF	4	-	4
İŞ SAĞLIĞI VE GÜVENLİĞİ	İSG	6	-	6
TIP EĞİTİMİ VE BİLİŞİMİ	TEB	-	9	9
ÖZ ATATÜRK İLK. VE İNK. TARİHİ		8	-	8
ÖZ TÜRK DİLİ		8	-	8
ORTAK ZORUNLU YABANCI DİL (İNGİLİZCE)		8	-	8
SEÇMELİ DERS		12	-	12
TOPLAM		154	33	187

KURUL BAŞLAMA TARİHİ : 23 EYLÜL 2019
KURUL BİTİŞ TARİHİ : 15 KASIM 2019
PRATİK SINAVLAR :14 KASIM 2019
TEORİK SINAV :15 KASIM 2019

*Kaynak: Başkoordinatörlük, 2022

Klinik Eğitim Dönemi (Ölçme Yöntemleri)

Dördüncü ve beşinci dönemdeki dönüşümlü stajlarda devam şartını yerine getiren öğrencilerde staj sonunda teorik ve uygulamalı sınav gerçekleştirilir. Teorik sınavlar klasik, çoktan seçmeli test, boşluk doldurmalı, açık uçlu sorular ve benzeri şekillerde yapılabilir. Genel Cerrahi stajına ait çoktan seçmeli test ve boşluk doldurmalı sorular içeren bir sınav örneği ekte verilmiştir ([Ek.TS.3.1.1/3 Teorik Sınav Örnek-D4.Gen. Cer. Sınavı](#)).

Uygulamalı sınavlar en az iki öğretim üyesinden oluşan bir komisyon tarafından yapılmaktadır. Uygulama sınavları, nesnel yapılandırılmış klinik sınav (NYKS), olguya dayalı yapılandırılmış sözlü sınav, olguya dayalı tartışmalar, hasta hazırlama/ hasta başı uygulama sınavları, mini klinik sınav ile zenginleştirilmeye çalışılmaktadır ([Ek.TS.3.1.1/4 Uygulamalı Sınav Örnekleri-Göz-Psikiyatri-Genel Cer.-Enfeksiyon](#)).

Klinik Eğitim Dönemi (Değerlendirme Yöntemleri)

- **Staj Başarı Notu:** Stajı tamamlamak için yazılı sınav notunun % 40'ı ve uygulama sınav notunun % 60'ının toplanması ile elde edilen staj başarı notunun CC ve üzeri olması gerekmektedir. Staj sonu sınavda başarısız olan öğrenci yılsonunda akademik

takvimde belirtilen tarihlerde aynı özelliklerde bütünleme sınavı ile tekrar değerlendirilir. Bütünleme sınavından başarısız olan öğrenciler stajı tekrarlar.

Staj sonu teorik ve uygulamalı sınavlarda Anabilim Dalları'ndan aşağıdaki ölçme değerlendirme kriterlerine uyulması istenir.

- Ölçme değerlendirme, stajın öğrenim hedefleri ile uyumlu olmalı, her kazanım mutlaka test edilmelidir.
- Teorik ve uygulamalı sınavlar konu bakımından çeşitlilik göstererek staj içeriğini iyi şekilde temsil etmelidir.
- Sınav soruları temel bilgileri test etmeye değil, akıl yürütme ve karar vermeye yönelik olmalıdır.
- Sınavlar öğrenci seçmek için değil ilgili stajın kazanımlarını test etmeye yönelik uygulanmalı, hedefler dışında öğrenci seviyesi üzerinde sorular içermemelidir.
- Sınav soruları, sınav sonrasında öğrencilerle tartışılmalıdır.

Dönem VI öğrencileri Ölçme Değerlendirme:

Öğrencilerin başarısı, her anabilim dalında, klinik, poliklinik, laboratuvar ve saha çalışmaları, yazdıkları hasta müşahedeleri ve epikrizler, hastalara davranışları ve ilgileri, nöbetler ve katıldıkları seminerler, klinik ve klinikopatolojik toplantılardaki başarıları ayrı ayrı göz önüne alınarak değerlendirilir. Bu değerlendirmede intörn karnelerinde yer alan her staj için gerekli asgari uygulama, girişimleri yapmış olması istenir ([Ek.TS.3.1.1/5 İntörn doktor karnesi-2020](#)).

Stajların bir veya daha fazlasından başarısız olan öğrenci, mezun olabilmek için, o stajlarda aynı süre çalışmak ve başarı sağlamak zorundadır.

TS.3.1.1.1.d. Diğer Ölçme ve Değerlendirme Yöntemleri

Gelişim Sınavı: Dönem 1-2-3-4-5 ve 6 öğrencilerin aynı yerde, aynı anda, aynı sürede ve aynı sorular ile girdikleri sınavdır ([Ek.TS.3.1.1/6 SÜTF Gelişim Sınavı Uygulaması 2022](#)).

Fakültemizde 2017 yılından itibaren uygulanan Gelişim Sınavının planlanması ve uygulanması süreçlerini içeren “Gelişim Sınavı Sınav Uygulama Yönergesi” yayınlanmıştır ([Ek.TS.3.1.1/7 SÜTF Gelişim Sınavı Sınav Uygulama Yönergesi 11.5.22](#)).

Fakültemizde 2017-2022 yıllarında uygulanan Gelişim Sınavlarına ait bilgilerin dağılımı aşağıdaki tabloda ([Tablo TS.3.1.1/5](#)) verilmiştir.

Tablo TS.3.1.1/5 Gelişim Sınav'larına ait bilgilerin dağılımı (2017-2022)

No	Sınav Tarihi	Toplam Öğrenci	Başvuran	Katılan	Dönemler						Görevli Sayısı
					1	2	3	4	5	6	
1.	2016-2017 (13.5.2017)	1212	391	194	64	28	87	12	1	2	25

2.	2017-2018 (7.5.2018)	1216	769	580	137	189	146	76	16	16	32
3.	2018-2019 (29.4.2019)	1286	850	739	199	224	203	101	12	0	41
4.	2019-2020 (20.4.2020) Pandemi	1334	İptal- Covid 19								
5.	2020-2021 Pandemi	Covid- 19									
6.	2021-2022 (12.05.2022)	1381	1050	1033	185	218	224	206	147	53	47

Kaynak: Baş koordinatörlük 2017-2022. **2020 planlanmış, ancak pandemi nedeniyle yapılamamıştır. *2021 yılında da pandemi nedeniyle planlanma yapılamamıştır.*

Gelişim Sınavı öğrencinin hem tıp eğitimi süresince gösterdiği ilerlemeyi hem de kendi dönemi içindeki yerini gösterir. Sınav sonucunda öğrencinin 100 üzerinden aldığı notun %5'i Dönem I, Dönem II ve Dönem III'te Dönem Sonu Başarı notuna veya bütünlemeye kalan öğrencilerin bütünleme notuna eklenir.

Dönem IV ve Dönem V' te eğitim gören öğrencinin, Gelişim Sınavında 100 üzerinden aldığı notun %5'i, dönem sonu aldığı son staja eklenir. Öğrenci bütünlemeye kalmışsa notun ekleneceği stajı öğrenci kendisi belirler.

2012-2013 eğitim öğretim yılından itibaren Dönem I, II ve III derslerine ait kurul sınavlarında uygulanan baraj uygulaması halen devam etmektedir.

Sınav Tartışma Saatleri:

Dönem I, II ve III için her sınavı takip eden ders kurulunun ilk gününde soru tartışma saati oluşturulmuştur. Sınav tartışma saatleri ekte yer alan ders programları içerisinde belirtilmiştir([Ek.TS.3.1.1/3 Teorik Sınav Örnek-D4.Gen. Cer. Sınavı](#)).

Sınav Sonuçlarına İtiraz: Sınav sonuçları ve sınavda yer alan soruların cevaplarına itiraz ile ilgili süreçler Selçuk Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim Ve Sınav Yönetmeliği ve Selçuk Üniversitesi Tıp Fakültesi Sınav Yönergesi'nde açık bir şekilde ifade edilmiştir. Öğrenciler sınav sonrası ilan edilen cevap anahtarına veya sınav sonuçlarına ilanından itibaren üç iş günü içinde itiraz edebilirler. İtiraz sonucunda yanlış olduğu anlaşılan soru tüm öğrencilerin doğru yaptığı kabul edilir.

Fakültenin ilk yılından mezuniyete kadar olan süreçte öğrencilerin kazanmış oldukları yetkinliklerin değerlendirileceği yöntemler Selçuk Üniversitesi Tıp Fakültesi Sınav Yönergesi'nde yer almakta olup aşağıdaki tabloda (Tablo TS.3.1.1/6) özetlenmiştir.

Tablo TS.3.1.1/6 Selçuk Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde Kullanılan Ölçme-Değerlendirme Yöntemlerinin Dönemlere ve Eğitim Etkinliklerine Göre Dağılımı

Dönem	Eğitim Yöntemleri	Ölçme Yöntemi
Klinik Öncesi Eğitim Dönemi (Dönem I-II-III)	Sunum	Çoktan seçmeli soru
	Pratik uygulamalar	Laboratuvar uygulama sınavı Nesnel Yapılandırılmış Uygulama Sınavı (NYUS)
	Probleme Dayalı Öğrenme (PDÖ) oturumları	Süreç içi performans değerlendirme Çoktan seçmeli soru
	Hekimlik Uygulamaları	Süreç içi performans değerlendirme Nesnel Yapılandırılmış Klinik Sınavı
	Topluma Dayalı Tıp Uygulamaları	Alan ziyaret raporunun değerlendirilmesi Sunum değerlendirmesi Çoktan seçmeli soru
	Kanıtı Dayalı Tıp Etkinlikleri	Ödev değerlendirmesi, proje hazırlanması, poster ve sunum
	Seçmeli Dersler	Çoktan seçmeli /Yazılı sınav Sözlü sınav/Yapılandırılmış sözlü sınav Performans değerlendirme
Klinik Eğitim Dönemi (Dönem IV-V)	Stajlar	Çoktan seçmeli /Yazılı sınav Sözlü sınav/Yapılandırılmış sözlü sınav Olguya dayalı sözlü sınav Hasta Dosyası hazırlama/Hasta başı değerlendirme NYKS Mini klinik Sınav
İntörn Eğitim Dönemi (Dönem VI)		Performans değerlendirme / yeterlilikdeğerlendirmesi

*Kaynak: Baş koordinatörlük, 2021.

Her Dönem/Staj için Ders Programı İçinde Ayrı Bir Oturum Olarak Yer Alan Ölçme Değerlendirmeye Yönelik Bilgilendirme ve Uyum Dersleri:

Klinik öncesi dönemlerde Dönem I öğrencileri için ilk kurulun ilk günü uyum programı olarak gerçekleştirilmekte olup, aşağıdaki tabloda (*Tablo TS.3.1.1/7*) verilmiştir.

Uyum programında dönem koordinatörleri tarafından ders programı, öğrenme hedefleri, ölçme ve değerlendirme ilkeleri hakkında bilgiler verilmektedir. Dönem II ve III öğrencileri ilk kurulun ilk günü öğleden sonra dönem koordinatörü tarafından genel bilgilendirme oturumu yanında KDT, TDT ve Hekimlik Uygulamalarına ait bilgilendirme oturumunda ölçme değerlendirme kriterleri öğrencilere duyurulmakta olup aşağıdaki tabloda (*Tablo TS.3.1.1/8*) verilmiştir.

Eğitim öğretim yılı başında açıklanan ders programları içerisinde bu oturumların tarih ve saat bilgileri yer almaktadır.

Tablo TS.3.1.1/7 2019-2020 Eğitim Öğretim Yılı Dönem I Öğrencileri Uyum Programı Kapsamında Ölçme Değerlendirme Bilgilendirmesi

I. KURUL (1.1)					
1. HAFTA					
	23 Eylül 2019	24 Eylül 2019	25 Eylül 2019	26 Eylül 2019	27 Eylül 2019
08.50 – 09.30	DÖNEM I UYUM PROGRAMI	BEYAZ ÖNLÜK TÖRENİ	DÖNEM I UYUM PROGRAMI	1.1.TBK001	1.1.TBK003
09.40 – 10.20				1.1.TBK001	1.1.TBK003
10.30 – 11.10				1.1.İSG001	1.1.RHS001
11.20 – 12.00				1.1.İSG001	1.1.RHS001
12.00-13.30	ÖĞLE ARASI				
13.30 – 14.10	DÖNEM I UYUM PROGRAMI	SERBEST ÇALIŞMA	DÖNEM I UYUM PROGRAMI	1.1.TBK002	1.1.TBK004
14.20 – 15.00				1.1.TBK002	1.1.TBK004
15.10 – 15.50				Serbest Çalışma	1.1.TTE001
16.00-16.40					1.1.TTE002

Tablo TS.3.1.1/8 2019-2020 Eğitim Öğretim Yılı Dönem II Öğrencileri KDT-TDT Öğrenci Bilgilendirme Toplantısı

1. KURUL (2.1)						
1. HAFTA						
	09 Eylül 2019	10 Eylül 2019	11 Eylül 2019	12 Eylül 2019	13 Eylül 2019	
08.50– 09.30	2.1. HİS001	2.1.FİZ001	2.1.ANT002	2.1.FİZ003	2.1.HEK500 2.1.KDT500 2.1.TDT500	
09.40 – 10.20	2.1. HİS001	2.1.FİZ001	2.1.ANT002	2.1.FİZ004		
10.30 – 11.10	2.1.ANT001	2.1. HİS001	2.1.FİZ001	2.1.ANT002		
11.20 – 12.00	2.1.ANT001	2.1.HİS001	2.1.FİZ001	2.1.ANT002		
12.00 – 13.30	ÖĞLE ARASI					
13.30 – 14.10	Dönem 2 Koordinatörlüğü 2019-2020 Eğitim Yılı Öğrenci Bilgilendirme Görüşmesi	2.1.ANT501A	2.1.HİS501B	2.1.ANT002	2.1.ANT502B	2.1.FİZ501A
14.20 – 15.00	KDT-TDT öğrenci bilgilendirme ve Akreditasyon Bilgilendirme Amfi Görüşmesi	2.1.ANT501A	2.1.HİS501B	2.1.ANT002	2.1.ANT502B	2.1.FİZ501A
15.10 – 15.50	2.1.BYF001	2.1.HİS501	2.1.ANT501B	2.1.FİZ002	2.1.FİZ501B	2.1.ANT502A
16.00 – 16.40	2.1.BYF002	2.1.HİS501A	2.1.ANT501B	2.1.FİZ002	2.1.FİZ501B	2.1.ANT502A

Dönem IV ve V öğrencileri için her stajın ilk dersi kliniğin işleyişi, ders düzeni ve ölçme değerlendirme ile ilgili bilgilendirme oturumu olarak planlanmakta olup, çocuk sağlığı ve hastalıkları stajı tanıtım dersinin gösterilmesi örneği aşağıdaki tabloda (Tablo TS.3.1.1/9)gösterilmiştir.

Tablo TS.3.1.1/9 Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Stajı Tanıtım Dersinin Gösterilmesi

“ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI” STAJ PROGRAMI

	1. gün	2. gün	3. gün	4. gün	5. gün
08.30 - 09.20	4.ÇOC001	4.ÇOC005	4.ÇOC008	4.ÇOC011	4.ÇOC013
09.30 - 10.20	4.ÇOC002	4.ÇOC005	4.ÇOC008	4.ÇOC011	4.ÇOC013
10.30 - 11.20	4.ÇOC002	4.ÇOC020	4.ÇOC020	4.ÇOC020	4.ÇOC020
11.30 - 12.00	4.ÇOC002	4.ÇOC020	4.ÇOC020	4.ÇOC020	4.ÇOC020
12.30-13.30	4.ÇOC003	4.ÇOC007	4.ÇOC010	4.ÇOC014	4.ÇOC018
13.30 - 14.30	4.ÇOC004	4.ÇOC006	4.ÇOC009	4.ÇOC012	4.ÇOC015
14.30 - 15.20	4.ÇOC004	4.ÇOC006	4.ÇOC009	4.ÇOC012	4.ÇOC015
15.30-16.15	4.ÇOC004	4.ÇOC020	4.ÇOC020	4.ÇOC020	4.ÇOC020
	6. gün	7. gün	8. gün	9. gün	10. gün
08.30 - 09.20	4.ÇOC016	4.ÇOC021	4.ÇOC024	4.ÇOC026	4.ÇOC029
09.30 - 10.20	4.ÇOC016	4.ÇOC022	4.ÇOC024	4.ÇOC026	4.ÇOC029
10.30 - 11.20	4.ÇOC020	4.ÇOC020	4.ÇOC020	4.ÇOC020	4.ÇOC020
11.30 - 12.00	4.ÇOC020	4.ÇOC020	4.ÇOC020	4.ÇOC020	4.ÇOC020
12.30-13.30	4.ÇOC003	4.ÇOC007	4.ÇOC010	4.ÇOC014	4.ÇOC018
13.30 - 14.30	4.ÇOC017	4.ÇOC023	4.ÇOC025	4.ÇOC028	4.ÇOC030
14.30 - 15.20	4.ÇOC017	4.ÇOC023	4.ÇOC027	4.ÇOC028	4.ÇOC030
15.30-16.15	4.ÇOC019	4.ÇOC020	4.ÇOC020	4.ÇOC020	4.ÇOC020

4.ÇOC001	Sunum/Sınıf dersi	Staj Tanıtımı	1 Saat	A.Yorulmaz
4.ÇOC002	GÖZLEM	Pediyatri Servislerini Tanıma	3 Saat	Pediyatri Servisi Asistan Doktorları
4.ÇOC003	Multidisipliner Öğrenme Etkinlikleri	Makale Tartışması	1 Saat	A.SERT
4.ÇOC004	GÖZLEM	Pediyatri Polikliniklerini Tanıma	3 Saat	Pediyatri Polikliniği Asistan Doktorları

2020-2021 Eğitim Öğretim döneminde Ölçme ve Değerlendirme:

2019-2020 Eğitim Öğretim yılı Mart ayı sonu itibariyle ülkemizde yayılan COVID-19 pandemisine yönelik alınan tedbirler kapsamında fakültemiz tüm dönemleri için uzaktan eğitim modeli benimsenmiştir. Eğitim, üniversitemiz bünyesinde bulunan Uzaktan Eğitim Merkezi alt yapısı üzerinden senkron, asenkron ve hibrid olarak gerçekleştirilmiştir. Dönem I, II ve III teorik ve pratik dersleri uzaktan gerçekleştirilirken Dönem IV ve V teorik dersler uzaktan, uygulamalı dersler ise pandemi kurallarına riayet edilerek kliniklerde sürdürülmüştür. Ders programı ve sınav tarihleri fakültemiz web sayfasında öğrenci ve öğretim üyeleri ile paylaşılmıştır

(<https://www.selcuk.edu.tr/tip/Ayrinti/2020-2021-egitim-yili-donem-i-ii-iii-online-pratik-ders-ve-sinav-tarihleri-12734>) / <https://arsiv.selcuk.edu.tr/tip/Ayrinti/2020-2021-egitim-yili-donem-i-ii-iii-online-pratik-ders-ve-sinav-tarihleri-12734>), <https://www.selcuk.edu.tr/Birim/fakulteler/tip/1831/-yillara-gore-ders-programlari/25300>

2020-2021 eğitim döneminde pandeminin etkilerinden öğrencileri korumak amacıyla ölçme değerlendirme uygulamaları Dönem I, II ve III'te teorik ve pratik sınavlar için uzaktan online sınav olarak uygulanmıştır. Dönem IV ve V öğrencilerin teorik sınavları maske, mesafe kurallarına uyulacak şekilde geniş sınıflarda, pratik sınavlar ise ilgili kliniklerde gerçekleştirilmiştir.

Temel Standartlar	Ölçme değerlendirmede kullanılan yöntem ve ölçütler mutlaka; TS.3.1.2. Amaç ve öğrenim hedefleriyle uyumluluğu gösterilmiş ve geçerliği sağlanmış olmalıdır.
--------------------------	--

Bir ölçme aracının, ölçülmek istenen özelliği ölçme derecesini gösteren geçerliği sağlaması, aynı zamanda ölçmek istenilen özelliği her zaman aynı şekilde ölçmesi, kararlı ve tutarlı olması çok önemlidir. Geliştirilen ölçme aracı konuların tüm önemli alt konularını içeriyorsa, testin kapsam geçerliliğinin olduğu söylenir. Kapsam geçerliliğini kontrol etmek için en yaygın kullanılan yöntemlerden ilki kaç ders saati varsa ona oranla soru sayısını belirtke tablosu ile belirleme yöntemidir.

Bir ölçme aracında yer alan her bir maddenin tüm maddeler ile bütünlük içinde olması ise yapı geçerliliğini gösterir. Bundan dolayı ölçme değerlendirmede kullanılan yöntem ve ölçütler için öncelikle amaç ve öğrenim hedefleriyle uyumlu olduğunun gösterilmesi ve geçerlik-güvenilirliğin sağlanmış olması gerekmektedir. Fakültemizin Ölçme Değerlendirme sisteminde kullanılan yöntemlerin öğrenim hedefleri ile uyumluluğu gösterilmiş ve geçerlik-güvenilirliği sağlanmış olup, Dönem Koordinatörlükleri ve ilgili öğretim üyelerine geri bildirimler sağlanmaktadır.

Fakültemizde klinik öncesi dönemde her dönem ve her bir ders kurulunun öğrenim hedefleri belirlenmiş ve öğrenim hedefi, içerik, öğrenim yöntemi ve ölçme yöntemini kapsayan program matrisleri oluşturulmuştur. Klinik dönem stajları içinde benzer program matrisleri oluşturulmuştur ([Ek. TS.3.1.2/1.1 Klinik Öncesi ve Klinik Dönem Program Matrisi-2014-2015](#)), ([Ek. TS.3.1.2/1.2 Klinik Öncesi ve Klinik Dönem Program Matrisi-2019](#)), ([Ek. TS.3.1.2/1.3 kardioloji 4 staj programı 21-22](#)).

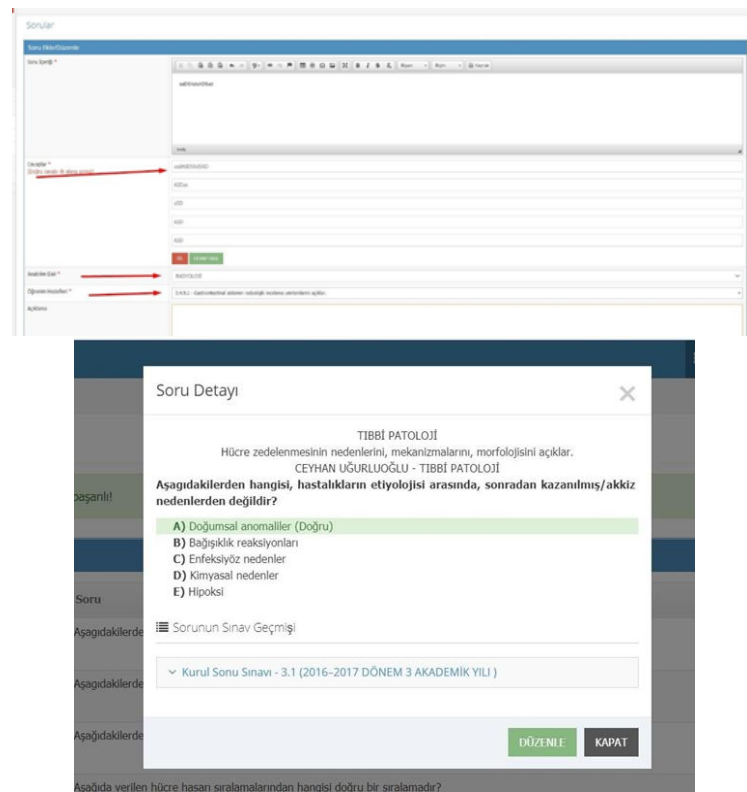
Dönem I, II ve III'te kullanılan ölçme ve değerlendirme araçlarının kapsam geçerliliğinin sağlanması, sınavların hazırlanması aşamasında ders ve staj programları için geliştirilmiş olan, test evrenini tanımlamayı sağlayan program matrislerine dayanmaktadır.

Dönem IV ve V'te ise staj koordinatörleri tarafından yazılı ve sözlü sınavlarda sorulacak soruların da hazırlanmış olan program matrisleri kapsamında yer alan öğrenim hedefleri doğrultusunda hazırlanmış olmasına dikkat edilmektedir.

2017 yılı öncesi fakültemizin kullanmış olduğu USTAD (Ölçme-Değerlendirme ve Analiz Sistemi) yazılımı yerine, SÜ Bilgi İşlem Birimi işbirliği ile fakültenin yeni veri işleme ve değerlendirme sistemi olan TIPSAD programına geçiş yapılmıştır. Dönem I, II ve III'te kullanılan

ölçme ve değerlendirme araçlarının kapsam geçerliği, sınavların hazırlanması aşamasında ders ve staj programları için geliştirilmiş olan, test evrenini tanımlamayı sağlayan program matrisleri ile sağlanmaktadır. Dönem I, II ve III için program matrislerinde yer alan öğrenim hedefleri TIPSAD soru bankasına entegre edilmiştir. Bu dönemlerde ders kurul sonu, dönem sonu ve bütünleme sınavlarının çoktan seçmeli soruları kapsam geçerliliğini sağlayacak şekilde hedeflerle ilişkilendirilerek belirlenmektedir. TIPSAD girişi ekran görüntüsü aşağıdaki şekilde (*Şekil TS.3.1.2/1*) verilmiştir.

Şekil TS.3.1.2/1 Kurul Sonu Sınav Sorularının Öğrenim Hedefine Uygun Olarak TIPSAD Sistemi Üzerinden Girişi



*Kaynak: TIPSAD, 2021.

Entegre sistem gereğince klinik öncesi dönemde kurul sonu sınavlar yapılmaktadır. Kurul sonu sınavlar, bölümlerin kuruldaki ders saatine göre hesaplanan sayıdaki çoktan seçmeli sorulardan oluşan teorik yazılı sınav ile pratik uygulama sınavlarından oluşmaktadır. Sınav notu, teorik ve pratik puanların toplanması ve o kurulda varsa mesleki beceri ile PDÖ uygulamalarından alınan gözleme dayalı değerlendirme puanlarının ilavesi ile belirlenmektedir (*Ek. TS.3.1.2/2.1 Sınav Notunun Belirlenmesi (Teorik Puan+ Pratik Puan+ PDÖ Puan)*),(*TS.3.1.2-2.2 Dönem II - 3. Kurul Pratik Sınav Soruları 2022*),(*Ek. TS.3.1.2/2.3 Farklı Sınav Uygulaması Dolu Örnek*

[istemi](#)),([Ek. TS.3.1.2/2.4 DÖNEM II KURUL 5 SORU DAĞILIMI 22](#)),([Ek. TS.3.1.2/2.5 DÖNEM III KURUL 6 SORU DAĞILIMI 22](#)),([Ek. TS.3.1.2/2.6 Sınav Soru ve Optik örnekleri 2022](#)).

Bu şekilde kurul kapsamında öğrenciler farklı yöntemlerle değerlendirilmektedir. Yılsonu sınavları çoktan seçmeli sorulardan oluşan teorik sınav ile pratik sınavlardan oluşmaktadır ([Ek.TS.3.1.2/3 SÜTF Sınav Yönergesi 2017](#)).

Klinik öncesi dönemde yer alan PDÖ uygulamalarına yönelik sorular, PDÖ’ de yer alan öğrenim hedeflerinin sınanmasını sağlayacak şekilde hazırlanarak ilgili ders kurulu sınava dâhil edilmektedir. Hazırlanan bu sorular PDÖ oturumları bittikten sonra ilgili PDÖ’ de görev alan bütün yönlendiriciler ile tartışılmakta ve değerlendirilmektedir. Böylelikle PDÖ’ nün yürütücüsü olan öğretim üyesi, öğrencilerin PDÖ’ ye katılımı, devamlılığı ve oturumlarda kendilerinden beklenen konularda araştırmaları yapmış olmaları gibi faktörleri dikkate alarak biçimlendirici özellikte değerlendirme yapmış olmaktadır ([Ek. TS.3.1.2/4.1 PDÖ değerlendirme formu-TEBAD](#)),([Ek. TS.3.1.2/4.2 PDÖ Öğrenci değerlendirme formu](#)),([Ek.TS.3.1.2-4.3 PDÖ Senaryo Kurulu 2020-2021 Raporu](#)),([Ek.TS.3.1.2/4.4 PDÖ Yönlendirici geribildirim dolu](#)),([Ek.TS.3.1.2/4.5 PDÖ Öğrenci Geribildirimi dolu](#)).

Ayrıca uygulama sınavları için kapsam geçerliğini sağlamaya yönelik olarak soru dağılımı ve istemi ile ilgili örnek ekte sunulmaktadır ([Ek.TS.3.1.2/5.1 Soru Dağılımı](#)),([Ek.TS.3.1.2/5.2 Soru İstemi](#)),([Ek.TS.3.1.2-5.3 PÖDK 2021 Faaliyet Raporu 8.6.21](#)),([Ek.TS.3.1.2/2.4 DÖNEM II KURUL 5 SORU DAĞILIMI 22](#)),([Ek. TS.3.1.2/2.5 DÖNEM III KURUL 6 SORU DAĞILIMI 22](#)).

Klinik öncesi her dönemde bütün kurullarda yer alan ders saatlerine oranla soru sayısı dağılımını gösteren belirtke tablosu ile kapsam geçerliği sağlanmaktadır ([Ek.TS.3.1.2/6 Soru Dağılım Belirtke Tablosu](#)).

Baraj uygulaması ile kurul sonu sınav, final ve bütünleme sınavlarında her ders veya ders grubundan soruların en az %50’sini doğru cevaplama istenerek kapsam geçerliliği sağlanmaktadır.

Fakültemizde dönem IV ve V’te teorik ve pratik sınavlar kliniklerde stajyerlerden sorumlu olan ve eğitimlerini yürüten “Klinik Eğitim Sorumluları” tarafından organize edilmektedir ([Ek.TS.3.1.2/7.1 Klinik Eğitim Sorumluları](#)), ([Ek.TS.3.1.2/7.2 Psikiyatri Klinik Eğitim Sorumluları AKK](#)).

Soruların hazırlanmış olan “program matrisleri” kapsamında yer alan öğrenim hedefleri doğrultusunda hazırlanmış olmasına dikkat edilmektedir ([Ek.TS.3.1.2/8 Program Matrisleri](#)).

Klinik eğitim sorumlusu, soruları topladığında sınavdan önce öğrenim hedeflerine uygunluğu kontrol etmektedir ([Ek.TS.3.1.2/9 Klinik Dönem Sınav Soruları Kontrolü](#)).

Böylelikle hem yapı geçerliliği hem kapsam geçerliliği sağlanmış olmaktadır. Yine NYKS uygulayan kliniklerde pratik sınavlarda her istasyonda program matrisinden farklı bir konu seçilerek sınav gerçekleştirilmekte, kapsam geçerliliği olabildiğince artırılmış olmaktadır ([Ek.TS.3.1.2/10 ModülSözlü Sınav Değerlendirme Formu](#)).

Bu bağlamda, “Program, Ölçme ve Değerlendirme Kurulu” öğretim üyelerine sağladığı teknik destek ve düzenlediği eğitim programlarıyla sınavların kapsam ve yapı geçerliliğini artırmaktadır ([Ek.TS.3.1.2/11.1 Eğitici Gelişim Prog. Geri Bildirim Formu](#)),([Ek.TS.3.1.2/11.2 Eğitici Gelişim program uygulamaları 2016-2019](#)).

Fakültemizde dönem VI’ daintörn hekimlere yönelik süreç odaklı ve biçimlendirici özellikteki ölçme değerlendirme uygulamalarının kapsam ve yapı geçerliliğini en üst düzeye çıkarmak için seminer konuları olabildiğince geniş yelpazede seçilmekte, farklı tanılara sahip hastaların takibi ile sağlanmaktadır ([Ek.TS.3.1.2/12.1 Dönem VI Seminer Uygulamaları](#)).

Klinik öncesi dönemlerde sınav sorularının hazırlanması sürecinde oluşabilecek sistematik/rastgele hataları en aza indirmek için sorular uzman görüşü doğrultusunda hazırlanmakta ve TIPSAD sistemi üzerinden öncelikle anabilim dalı eğitim sorumlusu daha sonra ilgili koordinatörlük en son olarak da üst editör tarafından kontrol edilmektedir.

Taslak kitapçık oluşturularak, koordinatörlükte ilgili anabilim dalı öğretim üyeleri tarafından son kontroller yapılmaktadır. Dönem I, II ve III’te ilgili kurul sonu sınavını takip eden bir sonraki kurulun ilk haftası içinde dönem koordinatörü ve koordinatör yardımcıları moderatörlüğünde o kurulda soru soran her bir anabilim dalından en az bir öğretim üyesinin katılımıyla kurul sonu sınavı soruları tartışılmaktadır ([Ek.TS.3.1.2/12.2 Dönem I-II-III Ders Program Kurul Sonu Sınavı Sonrası Soru Tartışması Örnekleri](#)).

Hazırlanan sınav sorularının teknik ve bilimsel uygunluğu anabilim dalı başkanları tarafından değerlendirildikten sonra sisteme giren sorular teknik açıdan değerlendirilmek üzere son aşamada ders kurul başkanları tarafından incelenmektedir. Soruların onaylanmasını takiben klinik öncesi dönem koordinatörleri sadece kendilerinin girebildiği güvenilir bir ortamda soru kitapçıklarını hazırlamaktadır ([Ek.TS.3.1.2/13.1 Sınavların Koordinatör ve Baş Koordinatörce Kontrol Edilmesi Ekran Görüntüsü](#)),([Ek. TS.3.1.2/13.2 Soru Kitapçıkları Örneği-1](#)),([Ek.TS.3.1.2/14.1 Soru Kitapçıkları Örneği-2](#)),([Ek. TS.3.1.2/14.2 TIPSAD Sınav Uygulama Ekran Görüntüsü 2021](#)).

Teorik sınavın düzenini sağlamak ve sınavlar sonrası teorik sınav kâğıtları optik okuyucuda okutulmaktadır([Ek. TS.3.1.2/15.1 Optik Okuyucu Form Örneği](#)),([Ek. TS.3.1.2-15.2 Öğrenci Optik Form örneği](#)).

Sonrasında bölümlerden gelen pratik puanlar ile teorik sınav puanlarını toplayarak kurul sonu ve yıl sonu notlarını hesaplarlar. İnternet üzerinden sınav sonuçlarının öğrencilere duyurulması için otomasyona not girişleri koordinatörlerce yapılmaktadır. Ayrıca sınavlar uygulandıktan sonra test analizleri ve soruların madde analizleri yapılmakta, elde edilen sonuçlara ilişkin Dönem Koordinatörlükleri, ders kurul başkanları ve soru yazarlarına geri bildirim sağlanmaktadır ([Ek. TS.3.1.2/16.1 Soru Analizleri-1](#)),([Ek. TS.3.1.2/16.2 TIPSAD Soru Analiz Ekranı 2](#)),([Ek. TS.3.1.2/16.3 TIPSAD Soru Analiz Ekranı 3](#)),([Ek. TS.3.1.2/16.4 TIPSAD Soru Analiz Ekranı 4](#)).

Yapılan analizler sonuçları doğrultusunda uygun olmadığı saptanan (ayırt edicilik ve güçlük indeksleri dikkate alınarak) sorular bilimsel ve maddi hatalar açısından anabilim dalları tarafından tekrar değerlendirilmekte, değerlendirme sonuçları fakülte yönetim kurulu onayı ile dönem koordinatörlüklerine gönderilmektedir ([Ek.TS.3.1.2/17 Hatalı Soru-Fakülte Yönetim Kurulu Kararı](#)).

SÜTF’de dönem IV ve V’te teorik ve pratik sınavlar kliniklerde stajyerlerden sorumlu olan ve eğitimlerini yürüten “Klinik Eğitim Sorumluları” tarafından organize edilmektedir. Klinik eğitim sorumlusu, soruları topladığında sınavdan önce soruların açık ve net oluşu, öğrenci düzeyine uygunluğu, hatalı sorular ve şıkların varlığı açısından kontrol etmektedir ([Ek.TS.3.1.2/18 Klinik Eğitim Sorumluları-Pratik Sınav Soruları Kontrolü](#)).

Ayrıca, staj sonu teorik ve pratik sınavlar, kliniklerin dersliklerinde uygun sıcaklık, havalandırma ve sınav güvenliği için yeterli sayıda gözlemci ile gerçekleştirilmektedir ([Ek.TS.3.1.2/19.1 Sınav Güvenliği](#)), ([Ek.TS.3.1.2/19.2 Sınav Güvenliği](#)).

Bu uygulamalarla rastlantısal ve sistematik hatalar en aza indirgenmeye çalışılmakta ve güvenilirlik artırılmış olmaktadır. Öğrencilerin ölçme değerlendirmeye yönelik geri bildirimlerinden yararlanılarak PÖDK tarafından hazırlanan raporlar anabilim dalları ile paylaşılmakta sınavları geçerlik ve güvenilirlik düzeyine yönelik eleştiriler dikkate alınarak geliştirilmeye çalışılmaktadır ([Ek.TS.3.1.2/20 PÖDK Raporu-2021](#)).

Sınav sonuçları listeler halinde asılarak öğrencilerimize duyurulmakta ve notlar otomasyona girildikten sonra mesaj olarak kendilerine ulaştırılmaktadır.

Fakültemizde 2019-2020 Eğitim-Öğretim Yılı Bahar Döneminde, Dönem I, II, III Kurul IV-V için asenkron, 2020-2021 Eğitim-Öğretim Yılı Bahar ve Güz Döneminde, Dönem I, II, III için Kurul I-II asenkron, Kurul III senkron ve Kurul IV-V Hibrit olarak yapıldığından dolayı sınavlar UZEM Sınav Uygulama Esaslarına uygun olarak çevrimiçi yapılmıştır ([Ek.TS.3.1.2/21.1 UZEM Sınav Uygulama Esasları](#)), ([Ek.TS.3.1.2/21.2 UZEM Sisteme Giriş-1](#)), ([Ek.TS.3.1.2/21.3 UZEM Sisteme Giriş-2](#)), ([Ek.TS.3.1.2/21.4 UZEM Sisteme Giriş-1](#)).

Fakültemiz çevrim içi sınavları için tarihlerin UZEM sisteminde tanımlanması sağlanmıştır ([Ek.TS.3.1.2/22 Çevrim İçi Sınav Tarihleri](#)).

Fakültemizde 2019-2020 ve 2020-2021 dönemindedönem koordinatörlükleri tarafından kurul sonu, dönem sonu ve bütünleme sınavlarının çoktan seçmeli soruları kapsam geçerliğini sağlayacak şekilde program matrislerinde yer alan öğrenim hedefleri ile ilişkilendirilerek hazırlanması sağlanmıştır. Ayrıca klinik öncesi her dönemde bütün kurullarda yer alan ders saatlerine oranla soru sayısı dağılımını gösteren belirtke tablosu ile kapsam geçerliği sağlanmaktadır ([Ek.TS.3.1.2/6 Soru Dağılım Belirtke Tablosu](#)).

Koordinatörler soru istemi sürecinde öğrenim hedefleri doğrultusunda anabilim dallarından soruların hazırlanmasını istemektedir ([Ek.TS.3.1.2/23 Soru İstemleri](#)).

Anabilim Dalları ilgili koordinatörlüklere çevrimiçi sınav sorularını teslim ettikten sonra S.Ü. Uzaktan Sınav Sistemine koordinatörlükler tarafından giriş yapıldıktan sonra sorular sisteme yüklenebilmektedir

<https://uzaktanogrenme1.selcuk.edu.tr/>

Fakültemizde 2019-2020 ve 2020-2021 döneminde dönem IV ve V'te teorik sınavlar pandemi öncesi dönemde olduğu gibi, pandemi kurallarına dikkat edilerek yüz yüze yapılmıştır. Pratik sınavlar pandeminin seyrine göre ödev yükleme, süreç odaklı ya da aşılamanın yaygınlaşmasıyla tekrar yüz yüze formatta olacak şekilde gerçekleştirilmiştir (*Ek.TS.3.1.2/24 Dönem V Staj Bilgilendirme*).

Kurullara göre uzaktan eğitim sistemi aşağıdaki tablolarda (*Tablo TS.3.1.2/1-2*) verilmiştir.

Tablo TS.3.1.2/1 Selçuk Üniversitesi Tıp Fakültesi Klinik Öncesi Eğitim Dönemi Kurullara göre Uzaktan Eğitim Sistemi

Yıl	Dönem	Kurul I	Kurul II	Kurul III	Kurul IV	Kurul V
2019-2020 Eğitim-Öğretim Yılı	Klinik Öncesi Eğitim Dönemi (Dönem I, II ve III)	-	-	-	Asenkron	Asenkron
2020-2021 Eğitim-Öğretim Yılı	Klinik Öncesi Eğitim Dönemi (Dönem I, II ve III)	Asenkron + Senkron ders ve soru oturumları	Asenkron + Senkron ders ve soru oturumları	Senkron + asenkron ders programı	Hibrit	Hibrit /Senkron

*Kaynak: Dönem koordinatörleri, 2021.

Tablo TS.3.1.2/2 Selçuk Üniversitesi Tıp Fakültesi Klinik Öncesi Eğitim Dönemi Kurullara göre Uzaktan Eğitim Sınav Sistemi

Yıl	Dönem	Kurul I	Kurul II	Kurul III	Kurul IV	Kurul V

2019-2020 Eğitim-Öğretim Yılı	Klinik Öncesi Eğitim Dönemi (Dönem I, II ve III)	Teorik	-	-	-	Çevrimiçi Sınav	Çevrimiçi Sınav
		Pratik	-	-	-	Ödev	Ödev
2020-2021 Eğitim-Öğretim Yılı	Klinik Öncesi Eğitim Dönemi (Dönem I, II ve III)	Teorik	Çevrimiçi Sınav	Çevrimiçi Sınav	Çevrimiçi Sınav	Çevrimiçi Sınav	Çevrimiçi Sınav
		Pratik	Ödev (UZEM)	Ödev (UZEM)	Ödev (UZEM)	Ödev (UZEM)	Ödev (UZEM)

*Kaynak: Dönem koordinatörleri, 2021.

Dönem I, II ve III için üniversitemizin web sayfasının linkinde eklenmiş olan "Pratik Sınavlar", Kurul Sonu Pratik Sınav Uygulama Esaslarına uygun olarak yapılmaktadır ([Ek.TS.3.1.2/25.1 Sınav Uygulama Esasları](#)),([Ek. TS.3.1.2/25.2 Pratik Sınav Uygulaması](#)), ([Ek.TS.3.1.2-25.3 Dönem II 3.Kurul Pratik Sınav Soru Örnekleri 2021-2022](#)).

Fakültemizde UZEM sistemine giriş, UZEM Sınav girişi ve UZEM sistemine pratik ödev yükleme web sayfası linkleri aşağıda verilmiştir

<https://uzaktanogrenme1.selcuk.edu.tr/>

Uzaktan Eğitim Sürecinde öğrenim hedefleri doğrultusunda pratik sınavlar UZEM sınav sistemine yüklenmektedir ([Ek. TS.3.1.2/26 Pratik Sınav Örneği](#)).

Temel Standartlar	Ölçme değerlendirilmede kullanılan yöntem ve ölçütler mutlaka; TS.3.1.3. Öğrenmeyi destekleyecek şekilde planlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.
--------------------------	---

Selçuk Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde ölçme değerlendirme sistemi, karar verdirici ve biçimlendirici değerlendirmeler şeklinde yapılmaktadır. Yapılan sınavlarda öğrencinin genel olarak

bilişsel alan kazanımlarına yönelik ölçme ve değerlendirmelerin yanı sıra, eğitsel hedefler taksonomisinin diğer alanları olan beceri ve tutumu ölçme ve değerlendirmeye yönelik olarak farklı sınav yöntemleri kullanılmakta olup, detay bilgiler [TS.3.1.1](#) maddesinde verilen tabloda ([Tablo TS.3.1.1/2](#)) gösterilmiştir.

- **Klinik Öncesi Dönemde Karar Verdirici Sınavlar:**

Klinik öncesi dönemde öğrenciler hakkında “geçer-kalır”, “başarılı-başarısız”, “yeterli-yetersiz” gibi karar verdirici kurul sonu, final ve bütünleme sınavları uygulanmaktadır. Karar verdirici sınavların geçerlik ve güvenilirliği için uygun soru formatı ve soru içeriği hazırlamak önem arz etmekte, olmazsa olmaz öğrenim hedeflerinin sınava dâhil edilmesi gerekmektedir. Klinik öncesi dönemde sınavlarda olgu sorularını artırarak üst düzey bilişsel kazanımlar hedeflenmektedir.

Bu bağlamda, öğretim üyelerine yönelik Eğitici Eğitimi ve Eğitici Gelişimi Kursu ile Ölçme Değerlendirme Kursu gibi etkinliklerle öğretim üyelerinin soru sorma becerisi artırılmaktadır ([Ek.TS.3.1.3/1 Eğitici Gelişim programları Listesi 2012-2021](#)).

Fakültemizde eğitim programı Miller & Van der Vleuten piramidinde belirtilen “Bilir, Nasıl yapacağını bilir, Gösterir, Yapar” sürecine göre yapılandırılmış olup, ölçme ve değerlendirme süreçleri de aşamalı olarak bilgi, beceri ve tutum değerlendirmesi şeklinde uygulanmaktadır ([Ek.TS.2.1.4/1 Selçuk Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği-2021](#)).

- **Gelişim Sınavı:**

Fakültenin mezuniyet hedeflerine yönelik, öğrenciye hangi alanlarda güçlü hangi alanlarda zayıf olduğunu, izleyen dönemlerde neleri öğreneceğini, kendisinden neler beklediğini göstermeyi hedefleyen ve isteyen öğrencilerin katıldığı yazılı sınavdır. Ayrıca klinik öncesi dönem ve klinik dönem öğrencileri, gelişimlerini takip edebilmek, eksikliklerini görüp tamamlayabilmek ve kendi dönemi içinde başarı sıralamasındaki yerini görebilmek amacı ile yılda bir kez gelişim sınavına katılabilmektedirler.

Gelişim sınav sonucuna göre üç eksenli değerlendirme yapılmaktadır: yatay, dikey ve diyagonal. Yatay ekseninde bir gelişim sınavı uygulandığı tarihte dönem I’den dönem VI’ ya kadar öğrencilerin doğru cevapladığı soru sayısı üzerinden dönemlerine göre beklenen kazanımları ne kadar elde ettikleri değerlendirilmektedir.

Dikey değerlendirme ile her bir dönemin doğru cevap verdiği soru sayısındaki değişim değerlendirilmekte, böylelikle dönem açısından ilerlemeye uygun bilişsel kazanımların ne derece kazanıldığı anlaşılmaktadır. Diyagonal ekseninde her bir döneme ait öğrencilerin, zaman içerisinde doğru cevapladığı soru sayısındaki değişim üzerinden bilişsel kazanımları değerlendirilmektedir.

- **Klinik Öncesi Dönemde Biçimlendirici Sınavlar:**

Klinik öncesi dönemlerde verilen KDT uygulamalarında öğrencilerin ölçme ve değerlendirilmesinde proje üretme, proje hazırlama, makale yazma gibi yöntemlerle öğrenmeyi destekleyen beceriler kazandırılmaktadır. TDT uygulamasında öğrencilere toplumla iletişim kurma vb becerileri kazandırılmaktadır. KDT ve TDT dersi kapsamında öğrencilerin hedeflenen öğrenim kazanımlarına ulaşmaları süreç içinde danışmanları tarafından değerlendirilmektedir ([Ek.TS.3.1.3/2 KDT Değerlendirme Formu 2021](#)),([Ek.TS.3.1.3/3 TDT Değerlendirme Formu 2021](#)).

PDÖ uygulamasında ise öğrencilerin PDÖ eğitim sürecindeki performansları PDÖ yönlendiricileri tarafından değerlendirilmektedir. Değerlendirme ölçęği; oturuma hazırlık yapma, aktif katılım, ekip çalışması ve iletişim, eleştirel düşünme ve derse devam maddelerinden oluşmaktadır([Ek. TS.3.1.3/4 PDÖ Değerlendirme Formu 2021](#)).

HU sınavında simüle hastalar üzerinde bilgi beceri ve tutumları değerlendirilmektedir. HU kurul soru sınavına not olarak eklenmektedir.

- **Karar verdirici-biçimlendirici değerlendirmelerin entegrasyonu:**

Entegre sistem gereğince klinik öncesi dönemde kurul sonu sınavlar yapılmaktadır. Kurul sonu sınavlar, bölümlerin kuruldaki ders saatine göre hesaplanan sayıdaki çoktan seçmeli sorulardan oluşan teorik sınav ile pratik uygulama sınavlarından oluşmaktadır.

Sınav notu, teorik ve pratik puanların toplanması ve o kurulda varsa HU ile PDÖ uygulamalarından alınan gözleme dayalı değerlendirme puanlarının ilavesi ile belirlenmektedir. Bu şekilde kurul kapsamında öğrenciler farklı yöntemlerle değerlendirilmektedir. Yılsonu sınavları çoktan seçmeli sorulardan oluşan teorik sınav ile pratik sınavlardan oluşmaktadır.

Sınav sonuçları listeler halinde asılarak öğrencilerimize duyurulmakta ve notlar otomasyona girildikten sonra mesaj olarak kendilerine ulaştırılmaktadır.

Klinik öncesi dönem koordinatörleri soru kitapçıklarını hazırlamakta teorik sınavın düzenini sağlamakta ve sınavlar sonrası teorik sınav kâğıtlarını optik okuyucuda okutmaktadırlar. Sonrasında bölümlerden gelen pratik puanlar ile teorik sınav puanlarını toplayarak kurul sonu ve yılsonu notlarını hesaplarlar. İnternet üzerinden sınav sonuçlarının öğrencilere duyurulması için otomasyona not girişleri koordinatörlerce yapılmaktadır. Sınav sonunda teorik soruların güçlük ve ayırt edicilik analizleri bölümlere gönderilmektedir.

- **Klinik Dönemde Karar Verdirici ve Biçimlendirici Sınavlar:**

Dönem IV ve V'te genel olarak staj sonunda farklı sayıda çoktan seçmeli, boşluk doldurmalı ve klasik sorulardan oluşan teorik sınav, farklı sayıda çoktan seçmeli, boşluk doldurmalı veya açıklamalı pratik sınav ve/veya hasta başı değerlendirme ve en az iki öğretim üyesi ile yapılan sözlü

sınav puanları geçme notunu belirlemektedir([Ek.TS.3.1.3/5.1 Eğitim Öğretim Sınav Yönetmeliği 2021](#)), <https://www.selcuk.edu.tr/Birim/fakulteler/tip/1831/fakultemiz-yonetmelik-ve-yonergeler/25480>

Ayrıca, stajlarda pratik sınavlar NYKS, olguya dayalı yapılandırılmış sözlü sınav, olguya dayalı tartışmalar, hasta hazırlama/hasta başı uygulama sınavları, mini klinik sınavlarla da gerçekleştirilmektedir. Bu bağlamda staj sonu uygulanan teorik sınavlar karar verdirici özellikte olup, öğrencinin bilişsel düzeyini ölçmeye yönelik iken, pratik sınavlar karar verdirici ve biçimlendirici özellikte olup, bilişsel ve davranışsal kazanımların değerlendirilmesini sağlamaktadır ([Ek.TS.3.1.3/5.2 Genel Cerrahi Staj Programı 2021](#)).

Staj süresince öğrencilerin hasta başı vizitlere katılımı, servisteki çalışması ve klinik uygulamalara olan ilgisi bir süreç değerlendirmesi olup, biçimlendirici sınav tipine örnektir. Bu uygulamalara örnek olarak Ruh Sağlığı ve Hastalıkları AD genel bilgilendirme belgesi ektedir ([Ek.TS.3.1.3/6 Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Staj Genel Bilgilendirme 2021](#)).

Klinik Mikrobiyoloji ve Enfeksiyon Hastalıkları AD. , Göz Hastalıkları AD. ve Ruh Sağlığı ve Hastalıkları AD. /Çocuk ve Ergen Ruh Sağlığı ve Hastalıkları AD.'nda stajları pratik sınavında NYKS ile ölçme/değerlendirme yöntemi uygulanmaktadır ([Ek.TS.3.1.3/7 Psikiyatri Sözlü Sınav Değerlendirme Formu 2021](#)).

Nöroloji AD'da da yapılandırılmış pratik sınav ve mini klinik değerlendirme (Mini-CEX) uygulanmaktadır ([Ek.TS.3.1.3/8 Nöroloji AD Yapılandırılmış Pratik Bütünleme Sınav Formu 2021](#)).

Klinik dönemde her staj sonunda anabilim dallarında sınavlar yapılarak sonuçlar dönem koordinatörlüğünce listeler halinde öğrencilere duyurulmakta ve bölümler sınav notlarını otomasyona girmektedirler.

Fakültemizde Dönem VI' da intörn hekimlerin bilgi, beceri ve tutumlarını en üst düzeye taşımak ve miller piramidinin en yüksek noktasına, “yapar” evresine getirmek için ölçme değerlendirme yöntemleri süreç odaklı ve biçimlendirici özellikte planlanmıştır. İntörn hekimler, görev aldıkları anabilim dalında klinikte hasta takibi yapmak, klinik uygulamalara katılmak ve yapmak, nöbet tutmak, poliklinik uygulamalarına katılmak, seminer/makale sunmak, olgu dosyası hazırlamak ve sunmak gibi görevleri üstlenmekte, tüm bu süreçlerde öğretim üyelerinden aldıkları geri bildirimlerle bilgi, beceri ve tutumlarını artırmaktadır. İntörnhekim karneleri de tüm bu süreçlerdeki düzeyine göre ilgili öğretim üyesi tarafından düzenlenmektedir ([Ek.TS.3.1.3/9 İntörn Doktor Karnesi-2020](#)).

Klinik dönemde her staj sonunda anabilim dallarında sınavlar yapılarak sonuçlar dönem koordinatörlüğünce listeler halinde öğrencilere duyurulmakta ve bölümler sınav notlarını otomasyona girmektedirler.

2020-2021 eğitim döneminde dönem I, II ve III'te ölçme değerlendirme yöntemleri pandeminin seyrine göre 3 evrede özetlenebilir. Ders kurulları, 2019-2020 Eğitim-Öğretim Yılı Bahar Döneminde, Dönem I, II, III' ün IV. ve V. Kurulları için asenkron, 2020-2021 Eğitim-Öğretim Yılı Bahar ve Güz Döneminde, Dönem I, II, III 'ün I. ve II. kurulları asenkron, Kurul III senkron ve Kurul IV-V Hibrit olarak gerçekleştirilmiştir. Dönem I, II, III için eğitim öğretim yılı süresince öğrencilerin sınavlarının yapılma şekli Pandemi Koordinasyon Kurulu'nda görüşülmüştür. Kurul sonu sınavları yüz yüze eğitime geçilememesi nedeniyle Dönem I, II ve III'te teorik ve pratik sınavlar için Üniversitemiz UZEM alt yapısında “öğrenciler için çevrimiçi sınav, ödev/proje ve yazılı sınav yönergesi” kapsamında çevrim içi olarak uygulanmıştır ([Ek.TS.2.1.1/3 SÜTF Pandemi Dönemi 2020 Eğitim Raporu 15.10.2020](#)),([Ek.TS.2.1.1/4 SÜTF TEBAD pandemi dönemi 2020-2021 raporu](#)).

Pandemi sürecinde dönem koordinatörleri ve anabilim dalları iş birliği ile daha doğru ve güvenilir bir ölçüm yapabilmek amacıyla, olabildiğince çok sayıda soru içeren teorik soru bankaları hazırlanmış ve UZEM tarafından tıp fakültesi ihtiyaçlarına uygun sınav takvimi baş koordinatörlük, TEBAD ve dönem koordinatörlüklerince hazırlanarak ilan edilmiştir. Her bir öğrenci Anabilim dalları tarafından hazırlanan ödevler ve ödev formatları öğrencilere UZEM üzerinden duyurulmuştur. Öğretim üyelerinin ödev değerlendirmeleri sırasında kullanacakları değerlendirme şablonu hazırlanarak anabilim dallarına gönderilmiştir ([Ek.TS.3.1.3/10 Ödev Değerlendirme Formu-2020](#)),([Ek.TS.3.1.1/9 Pandemi Koordinasyon Kurulu tavsiye kararları](#)).

Tüm bu dinamik süreçte fakültemizde ölçme değerlendirmenin nasıl uygulanacağı pandemi koordinasyon kurulunun önerilerine göre, MÖEK kararları ve Fakülte Kurulu kararları ile yönetilmiştir. Tüm düzenlemeler, öğrencilere fakültemiz web sayfasında dinamik olarak duyurulmuştur ([Ek.TS.2.1.1/3 SÜTF Pandemi Dönemi 2020 Eğitim Raporu 15.10.2020](#)),([Ek.TS.2.1.1/4 SÜTF TEBAD Pandemi dönemi 2020-2021 raporu](#)).

Dönem IV ve V öğrencileri için 2020-2021 Eğitim Öğretim yılının 19.11.2020 tarih ve 2020/014 sayılı Fakülte Kurul kararı ile 1 Ekim 2020 tarihinde teorik dersler çevrimiçi, pratik dersler ve sınavlar yüz yüze olacak şekilde başlatılması kararı alınmıştır. Dönem IV ve V'te ölçme değerlendirme yöntemleri Mart 2020-Haziran 2020 döneminde senkron/asenkron eğitim sürecinin ardından UZEM üzerinden çoktan seçmeli teorik sınav ve ödevler üzerinden pratik sınavlar gerçekleştirilmiştir ([Ek.TS.2.1.1/3 SÜTF Pandemi Dönemi 2020 Eğitim Raporu 15.10.2020](#)),([Ek.TS.2.1.1/4 SÜTF TEBAD pandemi dönemi 2020-2021 raporu](#)),([Ek.TS.3.1.1/8 UZEM Sınav Yönergesi](#)).

2020-2021 eğitim öğretim döneminde senkron/asenkron eğitim süreci ardından öğrenciler kliniklere gelmiş, öğretim üyesi başına 2-5 öğrenci tahsisi ile süreç değerlendirmesi

gerçekleştirilmiş ve öğrencilerin neyi ne kadar öğrendiği ölçülmüştür ([Ek.TS.3.1.3/11 PÖDK 2020-21 Faaliyet Raporu](#)).

Dönem VI öğrencileri Haziran 2020 tarihinden sonra yüz yüze uygulamalı eğitime başlamıştır. COVID-19 riskinden dolayı 01.08.2020’de çevrim içi eğitime geçilmiştir. Pandemi Koordinasyon Kurulu’nda görüşülerek kurul önerisiyle, Mezuniyet Öncesi Eğitim Komisyonu’nun 05.08.2020 tarih ve 2020/62 no’lu kararı ile görev tanımları ve karneleri yeniden düzenlenmiştir.

Selçuk Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim ve Sınav Yönetmeliği, koordinatör kurulu, MÖEK ve Yönetim Kurulu’nda görüşülerek “pandemi gibi olağanüstü durumlar için COVID-19 izolasyon durumunda stajlardaki öğrenci devamsızlığı, telafi stajı ve sınavı gibi konularda Fakülte kurulu tarafından karar verilmesi” şeklinde değişiklik yapıldı ([Ek.TS.3.1.3/12 SÜTF Eğitim-Sınav Yönetmeliği Değişiklik Yazısı 22.2.2021](#)), ([Ek.TS.2.1.4/1 Selçuk Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmelik Değişiklik Yazısı](#)).

Pandemi koşullarına uygun şekilde, süreç değerlendirmesi; yüklenen ödevler ve yüz yüze sözlü sınavlar öğrencinin staj pratik notunu oluşturmuş, teorik sınavlar büyük sınıflarda yüz yüze gerçekleştirilmiştir. Son dönemde dersler senkron/asenkron devam etmekle birlikte öğrencilerin aşılması ile klinikte buldukları süre ve uygulamalara katılımları artmış, teorik sınavlarla birlikte pratik sınavlar da pandemi kurallarına uyularak yüz yüze gerçekleştirilmiştir.

UZEM sisteminin eğitim ve ölçme ve değerlendirme amaçlı kullanımın öğrenci ve öğretim üyelerine tanıtımı ve kullanımı ile ilgili olarak ayrıntılı dokümanlar ve video eğitimler UZEM web sitesinde yer almaktadır

https://arsiv.selcuk.edu.tr/uzaktan_egitim_uyg_ve_ars_mrzk/Ayrinti/7687-kullanim-kilavuzlari-ve-videolari

UZEM kullanımı ile ilgili eğitimler öğrenci ve öğretim üyeleri ve destek sorumluları için video ve pdf belgeleri web sayfasının linkinde verilmiş olup, web görüntüsü da aşağıdaki şekilde ([Şekil TS.3.1.3/1](#)) sunulmuştur

https://arsiv.selcuk.edu.tr/uzaktan_egitim_uyg_ve_ars_mrzk/Ayrinti/7687-kullanim-kilavuzlari-ve-videolari

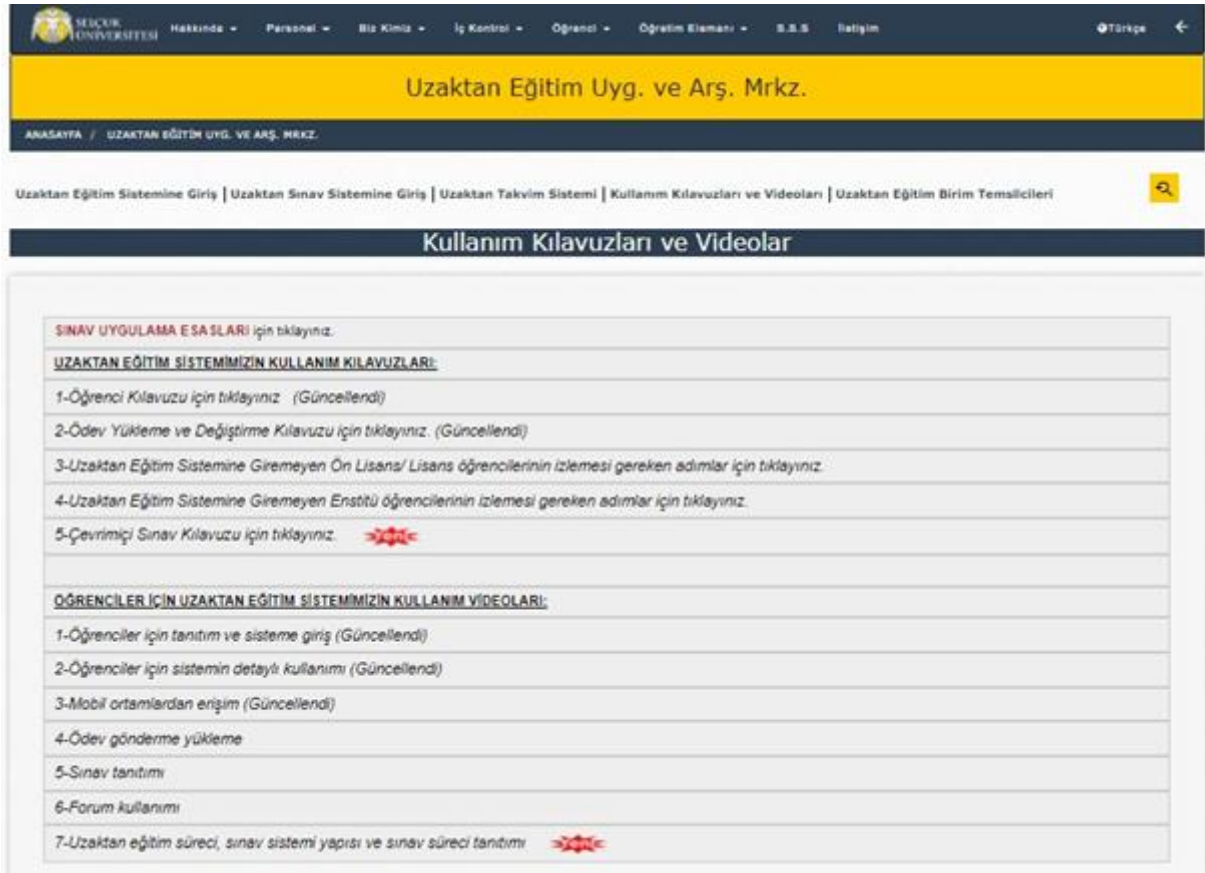
Şekil TS.3.1.3/1 UZEM Ekran Görüntüsü



*Kaynak: SÜ. UZEM, 2021.

Sınavlara giriş, uygulama esasları video ve pdf belgeleri ile web sayfasının linkinde anlatılmakta olup, aşağıdaki şekilde (Şekil TS.3.1.3/2) ve eklerde de sunulmuştur (Ek.TS.3.1.3/13 [UZEM Öğrenci Sınav-Ödev-Proje Uygulama Esasları 2020](https://arsiv.selcuk.edu.tr/uzaktan_egitim_uyg_ve_ars_mrksz/Ayrinti/13496-ogrenci)), https://arsiv.selcuk.edu.tr/uzaktan_egitim_uyg_ve_ars_mrksz/Ayrinti/13496-ogrenci

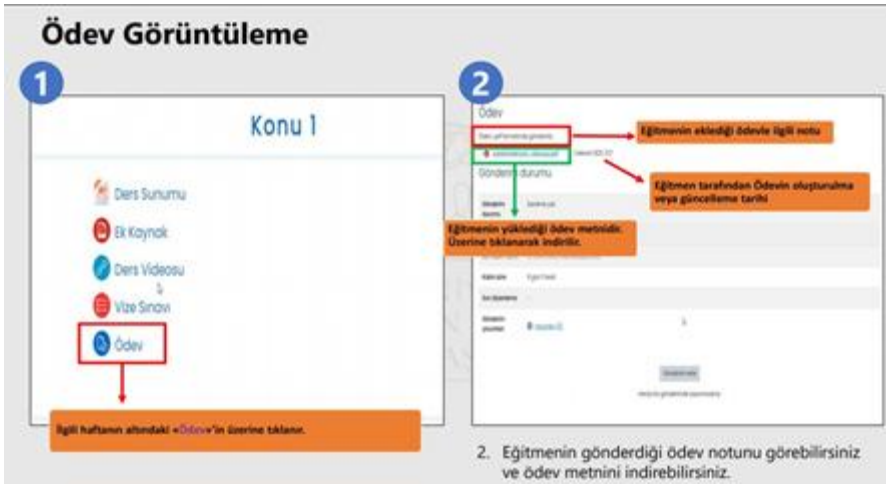
Şekil TS.3.1.3/2 UZEM Kullanım Kılavuzu Ekran Görüntüsü



*Kaynak: SÜ. UZEM, 2021.

Ödev yükleme ve görüntüleme eğitimi ekran görüntüsü aşağıdaki şekilde (Şekil TS.3.1.3/3) ve eklelerde verilmiştir (Ek.TS.3.1.3/14 UZEM Öğrenci Giriş Kullanım kılavuzu 2020).

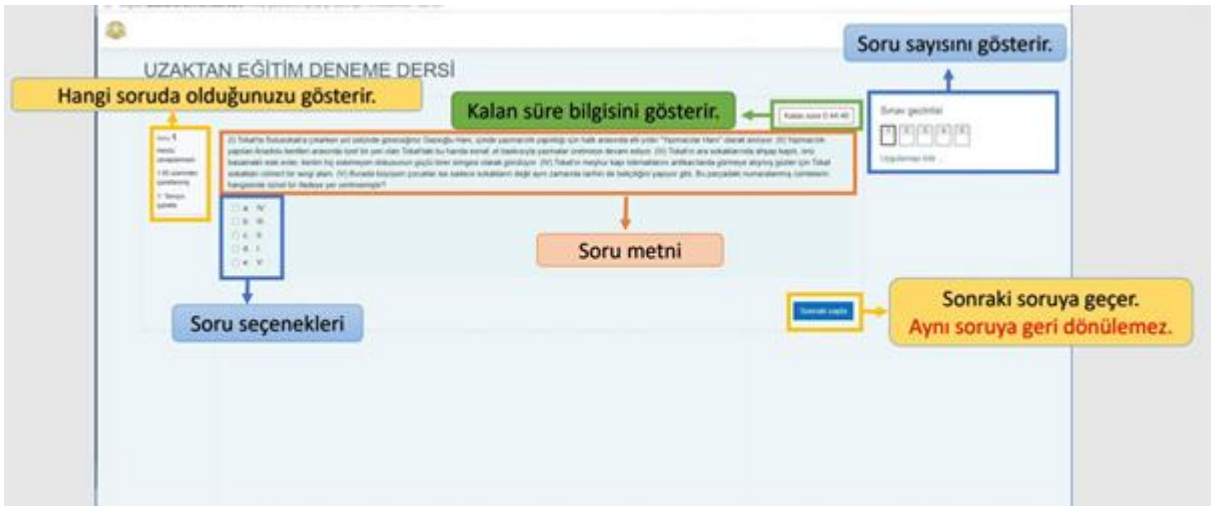
Şekil TS.3.1.3/3 UZEM Ödev Yükleme ve Görüntüleme Ekran Görüntüsü



*Kaynak: SÜ. UZEM, 2021.

Sınav ekranı eğitimi ekran görüntüsü aşağıdaki şekilde (Şekil TS.3.1.3/4) ve eklelerde verilmiştir (Ek. TS.3.1.3/15 UZEM Sınav Kılavuzu 2020).

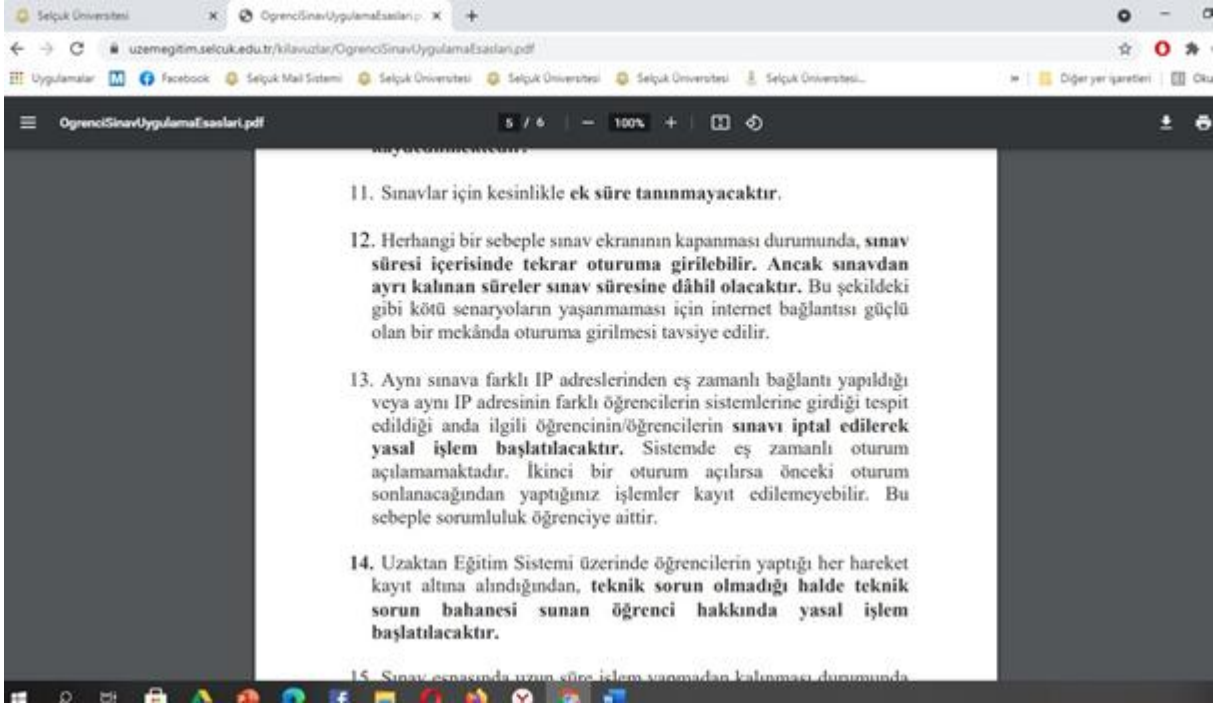
Şekil TS.3.1.3/4 UZEM Sınav Ekranı Ekran Görüntüsü



*Kaynak: SÜ. UZEM, 2021.

Sınav güvenliği ile ilişkili öğrencilerin uyması gereken kurallar aşağıdaki şekilde (Şekil TS.3.1.3/5) ve eklelerde verilmiştir (Ek.TS.3.1.3/16 UZEM Öğrenci Sınav Uygulama Esasları 2020).

Şekil TS.3.1.3/5 UZEM Sınav Güvenliği Kuralları Ekran Görüntüsü



*Kaynak: SÜ. UZEM, 2021.

Benzer eğitimler öğretim üyelerine de linklerden ulaşabilecekleri şekilde verilmiştir. Eğitim veya sistemle ilişkili sorun durumlarında fakülte destek sorumluları dekanlık bilgi işlem ve UZEM de bulunan görevliler sorunları çözmüştür

https://arsiv.selcuk.edu.tr/uzaktan_egitim_uyg_ve_ars_mrkz/Ayrinti/7687-kullanim-kilavuzlari-ve-videolari

<https://uzemegitim.selcuk.edu.tr/kilavuzlar/OgrenciSinavUygulamaEsaslari.pdf>

https://selcuk.edu.tr/Birim/arastirma-ve-uygulama-merkezleri/uzaktan_egitim_uyg_ve_ars_mrkz/2105/ogretim-eleman/29650

https://selcuk.edu.tr/Birim/arastirma-ve-uygulama-merkezleri/uzaktan_egitim_uyg_ve_ars_mrkz/2105/destek-sorumlulari/29670

- **Geri Bildirimler:**

Fakültemizde ölçme ve değerlendirme yöntemlerinin yararlılığı ve sonuca etkisini saptamak için kullanılan temel yöntem sözlü ve elektronik ortamda yazılı olarak alınan geri bildirimlerdir. Geri bildirimlerin alınması, değerlendirilmesi ve sonuca göre düzenleme, geliştirme ve planlama yapılmasına dair süreçler 2013 yılında kurulan Program Ölçme ve Değerlendirme Kurulu tarafından organize edilmekte ve yürütülmektedir ([Ek.TS.3.1.3/17 İntörn Geri Bildirim toplantıları 2019](#)),([Ek.TS.3.1.3/18 Program Ölçme ve Değerlendirme Kurulu 2020-2021 Raporu](#)).

- **Klinik Öncesi Dönemde Geri Bildirim Uygulamaları:**

Yazılı geri bildirimler yalnızca fakültemize özgü olan ve fakültemiz tarafından geliştirilen TIPSAD programı üzerinden alınmaktadır. Bu bağlamda Dönem I, II ve III'te öğrenciler notlarını öğrenmek için TIPSAD ana sayfasına girdiklerinde öncelikle ilgili kurul ve kurul sonu sınava dair anketi doldurmakta sonra notunu görebilmektedir ([Ek.TS.3.1.3/19Klinik Öncesi Eğitim Dönemi Ders Kurulu Değerlendirme 1.Anketi 2018-2019](#)),([Ek.TS.3.1.3/20Klinik Öncesi Eğitim Dönemi Ders Kurulu Değerlendirme 2.Anketi 2018-2019](#)),([Ek.TS.3.1.3/21Klinik Öncesi Eğitim Dönemi Ders Kurulu Değerlendirme 3.Anketi 2018-2019](#)).

Dönem I, II ve III'te ilgili kurul sonu sınavını takip eden bir sonraki kurulun ilk haftası içinde dönem koordinatörü ve koordinatör yardımcıları moderatörlüğünde o kurulda soru soran her bir anabilim dalından en az bir öğretim üyesinin katılımıyla kurul sonu sınavı soruları tartışılmaktadır. Böylelikle koordinatörlük, öğrenciler ve öğretim üyelerinden sınavın yararlılığına dair sözel geri bildirim almış olmaktadır ([Ek.TS.3.1.3/22 Dönem I -I.KSS Sınav Soruları Tartışması 2021](#)).

Yararlılığın göstergeleri olarak öğretim üyeleri, Dönem I, II ve III'te sordukları soruların analizlerini (kaç öğrenci doğru cevaplamış, kaç öğrenci yanlış cevaplamış, her bir şıkkın işaretlenme oranları, sorunun ayırt ediciliği) TIPSAD programı üzerinden görebilmektedir. Bu geri bildirimler PÖDK tarafından değerlendirilmekte, yılsonunda faaliyet raporu olarak hazırlanarak program değerlendirme çalışmalarında da bir girdi olarak kullanılmakta, analiz edilmekte, sonuçlar dekanlık yönetimi, MÖEK, Akreditasyon Kurulu ve anabilim dalları ile paylaşılmaktadır ([Ek.TS.3.1.3/23 TIPSAD SORU Gönderme 2019](#)).

Fakültemizde uygulanan Gelişim Sınavı'na ilişkin de öğrenciler TIPSAD üzerinden notlarını öğrenmek istediklerinde öncelikle sınava ilişkin anketi doldurmaktadır. Böylelikle öğrencilerden Gelişim Sınavı'na ilişkin yazılı geri bildirim alınmış olmaktadır. Yararlılığın göstergeleri olarak öğretim üyeleri sordukları soruların analizlerini (kaç öğrenci doğru cevaplamış, kaç öğrenci yanlış cevaplamış, her bir şıkkın işaretlenme oranları, sorunun ayırt ediciliği) TIPSAD programı üzerinden görebilmektedir ([Ek.TS.3.1.3/24 TIPSAD Gelişim Sınavı 2019](#)).

- **Klinik Dönem Geri Bildirim Uygulamaları:**

Fakültemizde ölçme değerlendirme uygulamalarının eğitime etkisini ve öğrenmeye katkısını değerlendiren önemli bir yöntem geri bildirimlerdir. Dönem IV ve V'te staj sonlandığında öğrencilerden staja ve staj sonu sınavlara (teorik ve pratik) dair yazılı anketler ve staj temsilcilerinin aldıkları sözlü geri bildirimler, bir sonraki staj grubunun başlangıcında ilgili stajın eğitim sorumlusu öğretim üyesi tarafından alınmakta ve dönem koordinatörlüklerine iletilmektedir. Bu geri bildirimler PÖDK tarafından değerlendirilmekte, yılsonunda faaliyet raporu olarak hazırlanarak program değerlendirme çalışmalarında da bir girdi olarak kullanılmakta, analiz edilmekte, sonuçlar

dekanlık yönetimi, MÖEK, Akreditasyon Kurulu ve anabilim dalları ile paylaşılmaktadır ([Ek.TS.3.1.3/25 Dönem V Staj Geri Bildirim Formu 2020](#)).

Fakültemizde Dönem VI' da intörn hekimlerden kendilerine yönelik süreç odaklı ve biçimlendirici özellikteki tüm uygulamalarla ilgili geri bildirimler alınmaktadır. Bu geri bildirimler PÖDK tarafından değerlendirilmekte, yıl sonunda faaliyet raporu olarak hazırlanarak program değerlendirme çalışmalarında da bir girdi olarak kullanılmakta, analiz edilmekte, sonuçlar dekanlık yönetimi, MÖEK, Akreditasyon Kurulu ve anabilim dalları ile paylaşılmaktadır ([Ek.TS.3.1.3/17 İntörn Geribildirim Toplantıları 2019](#)).

Eğitim-öğretim yılı tamamlandığında elde edilen tüm yazılı ve sözel geri bildirimler dönem koordinatörlükleri tarafından değerlendirilip bir sentez oluşturulmaktadır. Koordinatörlükler, bir sonraki eğitim-öğretim yılına başlangıç yapılmadan bu sentezi dekan, dekan yardımcıları, baş koordinatör, dönem koordinatörleri, ilgili ders kurul başkanları, staj sorumlu öğretim üyeleri, o döneme dersi olan tüm öğretim üyeleri ve anabilim dallarının eğitim sorumluları ile tartışmakta, önerileri almakta ve bir sonraki yıl için ölçme-değerlendirme süreci ile ilgili uygun bulunan gerekli düzenlemeleri planlamaktadır ([Ek.TS.3.1.3/26 PÖDK 2018-2019 Raporu](#)).

Fakültemizde 2020-2021 eğitim-döneminde dönem IV, V ve VI' da geri bildirimler Google anket ile derlenmiştir. Bu geri bildirimler, pandemi öncesi dönemde olduğu gibi, PÖDK tarafından değerlendirilmekte, yıl sonunda faaliyet raporu olarak hazırlanarak program değerlendirme çalışmalarında da bir girdi olarak kullanılmakta, analiz edilmekte, sonuçlar dekanlık yönetimi, MÖEK, Akreditasyon Kurulu ve anabilim dalları ile paylaşılmaktadır ([Ek.TS.3.1.3/11 PÖDK 2020-2021 Faaliyet Raporu](#)).

GS.3.1.

Gelişim Standartları	<i>Tıp fakültesi öğrencilerin değerlendirilmesinde;</i> GS.3.1.1. Yenilikleri ve gelişmeleri izleyerek yeni uygulamalarla sistemini sürekli geliştiriyor olmalıdır.
-----------------------------	---

Selçuk Üniversitesi Tıp Fakültesi, tıp eğitimindeki gelişmeler doğrultusunda güncel değerlendirme yöntemleri ile değerlendirme sistemini geliştirmektedir. Bu bağlamda baş koordinatörlük ve dönem koordinatörlükleri, TEBAD ve PÖDK faaliyetlerini sürdürmekte, TIPSAD uygulaması güncelleştirme çalışmaları devam etmekte ve öğretim üyelerine yönelik çeşitli kurslar ve eğitimler düzenlenmektedir. Uzaktan eğitim ve sınav düzenlemeleri geliştirilmektedir.

- **Baş koordinatörlük ve Dönem Koordinatörlükleri Uygulamaları:**

SÜTF Eğitim Yönetimi yönergeleri güncellenmiştir ([Ek.GS.3.1.1/1 SÜ Tıp Fakültesi Eğitim Yönetimi Yönergesi-2018](#)).

Fakültemizin farklı eğitim dönemlerinde yürütülen sınavlara ait (dönemlere göre sınav türleri, değerlendirme bileşenleri değerlendirme ölçütleri ve sınav yöntemlerine ilişkin bilgi içeren) SÜ Tıp Fakültesi Sınav Yönergesinde bulunmaktadır ([Ek.GS.3.1.1/2 SÜ Tıp Fakültesi Sınav Yönergesi 2021](#)).

Gelişim Sınavı Yürütme Komisyonun önerileri ile 10-10-2017 tarih ve 30206 sayılı Resmi Gazetede SÜTF Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliğinde Gelişim Sınavını içerecek şekilde değişiklik yapılarak yayımlanmıştır([Ek.TS.2.1.4/1 Selçuk Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği](#)).

Pandemi sürecinde değişen koşullara uygun şekilde 22.02.2021 tarih ve 31403 sayılı Resmi Gazetede SÜTF Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliğinde “EK MADDE 2 – (Ek: RG-22/2/2021-31403)(2) (1) Olağanüstü durumlarda (doğal afet, savaş ve salgın hastalıklar gibi) ilgili durum süresince, 13., 20. ve 24 üncü maddelerde yer alan hususlarla ilgili uygulama esasları Fakülte Kurulu kararıyla belirlenebilir” maddesi eklenerek değişiklik yapılmıştır ([Ek.TS.2.1.4/1 Selçuk Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği](#)).

- **TEBAD Uygulamaları:**

Fakültemizde Tıp Eğitimi ve Bilişimi Anabilim Dalı’nda Prof. Dr. Nadire ÜNVER DOĞAN tarafından koordinasyon sağlanmaktadır. TEBAD kadrosunun güçlendirilmesi için tıp eğitimi alanında doktora yapmış bir doktor öğretim üyesi ve öğretim görevlisi kadro isteği yazısı Rektörlük makamına gönderilmiştir([Ek.GS.3.1.1/3 TEBAD Kadro İstek Yazısı](#)).

15 Mart 2022 tarihinde Tıp Eğitimi doktorası yapan, Aile Hekimi Uzmanı Dr. Rahime Merve Uçar, TEBAD Anabilim Dalı’na Öğretim Görevlisi olarak atanmıştır([Ek.GS.3.1.1/4 TEBAD Görevlendirme Öğr. Gör. Dr.Rahime Merve UÇAR](#)).

TEBAD, ölçme değerlendirme ile ilgili gelişmeleri izleyerek, ölçme-değerlendirmeye ilişkin niteliği artırmaya yönelik fakülte öğretim üyelerine, ölçme-değerlendirme, eğitici eğitimi ve eğitici gelişimi, PDÖ yönlendiriciliği kursları düzenlemektedir([Ek.GS.3.1.1/5 TEBAD Eğitim Modülleri](#)).

- **Program ve Ölçme Değerlendirme Kurulu Uygulamaları:**

Fakültemizde ölçme değerlendirme ile ilgili gelişmelerin izlenmesi ve güncel yöntemlerin kullanılmaya başlaması için ilk olarak 2013 yılında bir “Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu” kurulmuştur ([Ek.GS.3.1.1/6 Ölçme değerlendirme komisyonu kurulması](#)).

Bu komisyon yaptığı çalışmalarla öğretim üyelerimizin ders ve hasta bakma sorumlulukları yanı sıra eğitimi yöneten ölçme değerlendirme konusunda gelişimlerine katkıda bulunmuştur. Fakültemizde yüksek geçerlik ve güvenilirliğe sahip sınavlar yapılmasını sağlamak, teknik destek sağlamak, geliştirme önerileri sunmak ve değerlendirme yapmak üzere 2014 yılında “Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu” yerine “Program ve Ölçme Değerlendirme Kurulu” (PÖDK) oluşturuldu ([Ek.GS.3.1.1/7 Program ve Ölçme Değerlendirme Kurulu” \(PÖDK\) oluşturulması](#)),([Ek.GS.3.1.1/1 SÜTF Eğitim Yönetimi Yönergesi-2018](#)).

Fakültemizde eğitim koordinasyon kurullarından biri olan “Program ve Ölçme Değerlendirme Kurulu”:

- Ölçme-değerlendirme süreçlerinin planlanması,
- Ölçme uygulamalarını destekleyici çalışmaların yürütülmesi, izlenmesi değerlendirilmesi,
- Ölçme uygulamalarının geliştirilmesi çalışmalarını yürütülmektedir.

- **TIPSAD Uygulamaları:**

Fakültemizde 2014-2017 yıllarında USTAD programı ile veri işleme ve ölçme değerlendirme yapılmaktaydı. Fakültemizde klinik öncesi dönemde öğrenciler her ders kurulu süreci içinde, 2014-2017 yıllarında USTAD programı ile web tabanlı olarak gerçekleştirilen doğru/yanlış sorularından oluşan “Ders Kurulu Biçimlendirmeye Yönelik Sınav” ile ders kurulu bilişsel kazanımları bireysel olarak değerlendirilmiş ve sınav uygulamasının hemen ardından geri bildirimler alınmıştır([EK.GS.3.1.1/8 USTAD Geri Bildirimi](#)).

2014-2017 yıllarında fakültemizde kullanılmış olan USTAD programı ile klinik öncesi dönemde yapılan sınavların psikometrik özellikleri değerlendirilmiş, test istatistikleri ve madde analizleri yapılmış ve sorular uygunluk açısından incelenmiştir ([EK.GS.3.1.1/9 USTAD ile Analiz İnceleme](#)).

Güvenilirliğin artırılması kapsamında soruların toplanması, kitapçık haline getirilmesi aşamalarında USTAD soru bankasının kullanılması yapılan sınavların güvenilirliğini sağlamaktadır. 2017 yılında USTAD programının yerini TIPSAD (Tıp Fakültesi Sınav Analiz Değerlendirme) programı almıştır. SÜ Bilgi İşlem Birimi iş birliği ile Fakültenin yeni veri işleme ve değerlendirme sistemi olan TIPSAD programına geçiş yapılmıştır. İlgili programın öğrenciler, öğretim üyeleri, dönem koordinatörleri ve bölüm başkanları için farklı ara yüzleri bulunmaktadır.

Öğrencilerimiz TIPSAD üzerinden geri bildirimde bulunarak, kurullarda işlenen dersleri, sınavları ve öğretim üyelerini değerlendirerek eğitim öğretim programının geliştirilmesine katkı sağlamaktadır. Öğretim üyelerimiz ilgili program ile danışmanı olduğu öğrenci listesini, notlarını ve devam durumlarını izleyebilmekte, sınavlar için soru gönderilmekte ve sınavlarda kendi ait soruların analizlerini (güçlük indeksi, ayıricılıkindexivb) görebilmektedir.

Anabilim Dalı Başkanları ek olarak soru gönderen öğretim üyelerinin sorularını kontrol edebilmektedir. Koordinatörler soruların tamamını görebilmekte, sınavlar için kitapçıkları tasarlayabilmekte, notları görebilmekte ve ilan edebilmekte, öğrencilerin devam durumunu görebilmektedirler. Ek olarak öğrencilerin kendi notlarını görebilmek için program üzerinden verdikleri geri bildirimler koordinatörlük tarafından toplanmakta, değerlendirilmekte ve öğretim üyeleri ile paylaşılmaktadır. TIPSAD yazılımı güncellenmekte, eksiklikleri düzeltilmekte, ihtiyaçlara uygun yeni uygulamalar eklenmektedir.

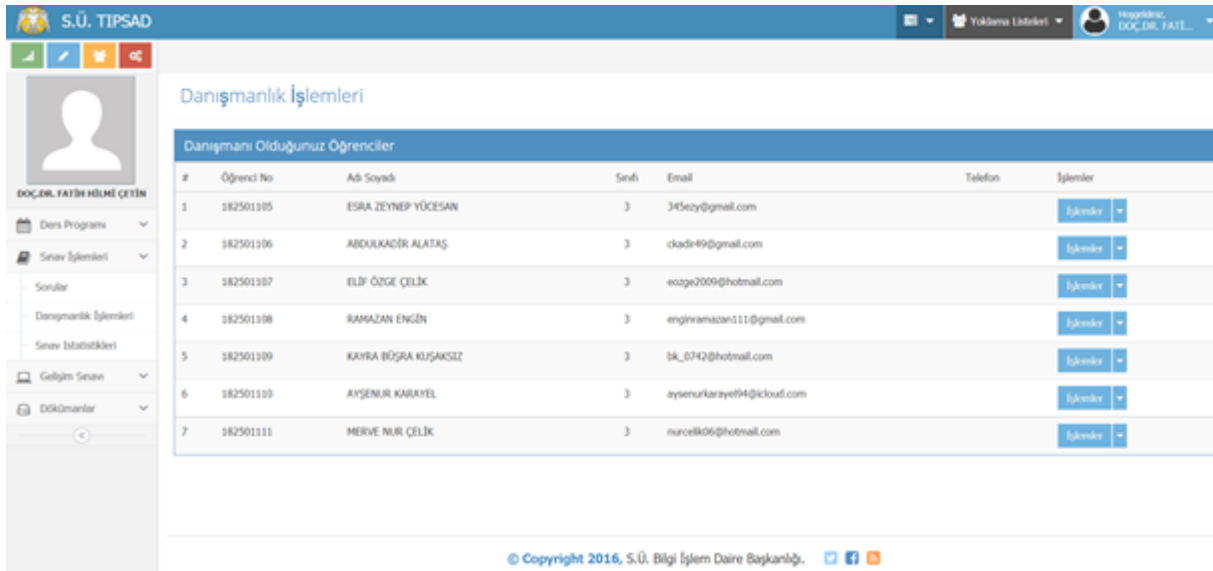
TIPSAD yazılımına ilişkin web sayfasına linkinden ulaşılabilmekte olup, örnek belgeleri aşağıdaki şekillerde (*Şekil GS.3.1.1/1-2-3*) ve ekte sunulmuştur (*Ek.GS.3.1.1/10 SÜTF TIPSAD Bilgi*), <https://tipsad.selcuk.edu.tr/>

Şekil GS.3.1.1/1 TIPSAD Soru gönderme ara yüzü



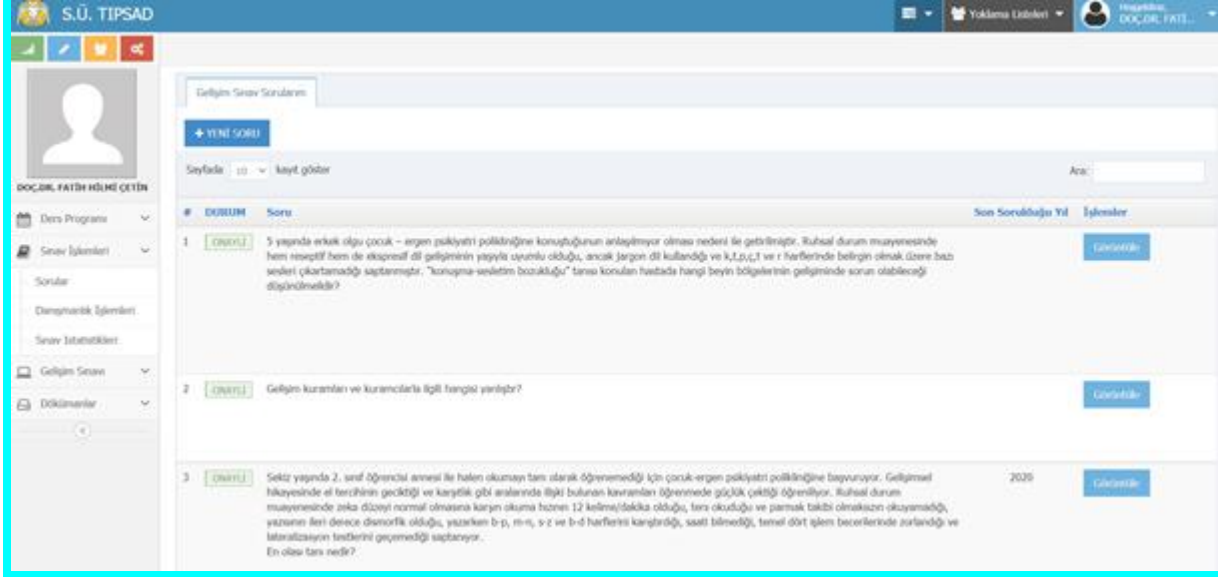
*Kaynak: SÜTF TIPSAD, 2021.

Şekil GS.3.1.1/2 Öğretim üyesinin danışmanı olduğu öğrencileri görebildiği ara yüzü



*Kaynak: SÜTF TIPSAD, 2021

Şekil GS.3.1.1/3 Gelişim sınavı ara yüzü



*Kaynak: SÜTF TIPSAD, 2021.

Fakültemizde karma eğitim modeli içinde ayrıca öğrenci merkezli “Probleme Dayalı Öğrenim” (PDÖ) oturumları yürütülmektedir. Ölçme ve değerlendirmesi Dönem I, II, III için yılda 2 kez kurul sınavı içerisinde yapılmaktadır. Mesleki ve kliniğe giriş beceri dersleri sonrası uygulamaya dayalı değerlendirme yapılmaktadır ([Ek.GS.3.1.1/11 Performans Formu](#)).

Fakültemizde 2014-2015 eğitim ve öğretim yılında eğitim dönemlerinin tümünü kapsayacak şekilde KDT programı oluşturulmuştur. Her dönem için KDT uygulamaları amaç, hedef ve kapsamı hazırlanmıştır ([Ek.GS.3.1.1/12 KDT Programı](#)).

Dönem sonu sınavında ölçme ve değerlendirme yapılmaktadır. KDT Uygulamaları değerlendirme: Öğrencilerin Dönem I’de KDT öğretim etkinlikleri kazanımları çoktan seçmeli sınavlarla değerlendirilmektedir; Dönem II proje önerilerinin değerlendirilmesi, projelerinin aşamalarını içeren posterler/araştırma raporu sunumları değerlendirilmektedir. Dönem III’te öğrencilerin olguya dayalı bilimsel verileri toplama, tartışma süreçlerini sonunda hazırladıkları raporlar değerlendirilmektedir([Ek.GS.3.1.1/13 KDT değerlendirme](#)).

Klinik dönemde ölçme ve değerlendirme, pratik ve teorik sınav bileşenlerinin belli oranlarda katkısı alınarak hesaplanmaktadır. Teorik sınav çoktan seçmeli sınav olarak yapılmaktadır. Sorular, ilgili AD/BD Akademik Kurulunca onaylanan sorulardan oluşmaktadır. Klinik akıl yürütme, hasta yönetimi vb. beceriler yapılandırılmış sözlü sınavlar ve hasta başı değerlendirmeler ile ölçülmektedir.

İntörnlük Dönemi; öğrencilerin yeterlikleri, staj sonrası çalışma karneleri ile değerlendirilmektedir([Ek.GS.3.1.1/14 İntörn Karnesi-2020](#)).

Fakültemizde TDT uygulamaları tüm Dönem I’de başlamakta ve tüm dönemlerde gerçekleştirilmektedir. Dönem III’ deki TDT uygulamaları kapsamında öğrencilerin yaptıkları

çalışmalar ve çalışma raporları (yapılandırılmış değerlendirme formu ile) değerlendirilmektedir ([Ek.GS.3.1.1/15 TDT değerlendirme](#)).

Fakültemizde HU derslerinde süreçte performansın değerlendirilmesi ve bireysel geri bildirimler yoluyla öğrencilerin öğrenme süreci desteklenmektedir. HU kurul ve dönem sonlarında değerlendirilmektedir([Ek.GS.3.1.1/16 Hekimlik Uygulamaları değerlendirme](#)).

Stajda vaka temelli uygulama sınavı, enfeksiyon hastalıkları dönem V stajında klinik beceri uygulamasını değerlendirmek amacıyla NKYS yapılmaktadır. Göz Hastalıkları stajında yapılandırılmış sözlü ve uygulama sınavına başlanmıştır ([Ek.GS.3.1.1/17 Göz Hst. Yapılandırılmış Sınav Örneği](#)).

Nöroloji AD tarafından yapılan MiniCex, Mini Essay ve Yapılandırılmış Klinik Pratik Sınav Uygulaması, yapılandırılmış sözlü sınav uygulamaları yer almaktadır([Ek. GS.3.1.1/18 Nöroloji AD. Klinik Pratik Sınav örneği](#)).

Ruh Sağlığı ve Hastalıkları AD ve Çocuk ve Ergen Ruh Sağlığı ve Hastalıkları AD'da NKYS sınavları yapılmaya başlanmıştır ([Ek.GS.3.1.1/19 Klinik OSCE](#)).

Bu deneyimler doğrultusunda bu tür sınavların programda yaygınlaştırma çalışmaları devam etmektedir.

Dönem I-II-III'te her kurul sonunda sorular, ilgili anabilim dalı öğretim üyeleri eşliğinde amfide değerlendirilmektedir. Soruların tartışılmasının eğitimin bir parçası olması yanında, sınavlara itirazlarında azalmasına katkı sağladığı gözlemlenmiştir. Dönem I-II-III programı içinde soru tartışma günleri duyurulmaktadır <https://www.selcuk.edu.tr/Birim/fakulteler/tip/1831/-yillara-gore-ders-programlari/25300>

Staj gruplarından Klinik Mikrobiyoloji ve Enfeksiyon Hastalıkları AD programında teorik sınav sorularının öğrenciler ve öğretim üyeleri ile birlikte değerlendirilmesi iyi bir örnek olup, yaygınlaşması için çaba harcanmaktadır. Staj rehberi ekte sunulmuştur ([Ek.GS.3.1.1/20 Enfeksiyon Staj Rehberi](#)).

Ölçme değerlendirme kursu ile eğitimcilerin eğitimi kurslarının düzenlenmesi ve yeni atanan öğretim üyelerinin tamamının katılımını sağlayacak biçimde organize edilmesi önerilmiştir([Ek.GS.3.1.1/21 Grup Önerisi](#)).

Ölçme ve değerlendirmenin geçerlik, güvenirlik ve yararlılık özelliklerini artırmak ve öğretim üyelerinin soru hazırlama ve beceri sınama tekniklerini geliştirmek amacıyla ölçme değerlendirme kursları yapılmaktadır.

Eğitim görevlilerinin Eğitici Eğitimi ve Eğitici Gelişimi Programlarına Katılım Bilgileri (2012-2021) aşağıdaki tabloda ([Tablo GS.3.1.1/1](#)) verilmiştir.

Tablo GS.3.1.1/1 Eğitim Görevlilerinin Eğitici Gelişim Programlarına Katılım Bilgileri (2012-2021)

Tarihi	Eğitim Konusu	Eğitimci	Katılım Sayısı	Programı Türü	Katılım Belgesi (Var/Yok)
22.02.2012	Ölçme Değerlendirme Kursu	Dr.Öğr. Üyesi Ayşen Melek Aytuğ KOŞAN (AÜTF)	49	Uygulamalı	Var
9-10.10.2017	Ölçme Değerlendirme Kursu	Prof.Dr. Melis NACAR, Doç.Dr. Zeynep Baykan, Araş. Gör. Yasemin Seyfeli (AÜTF),	18	Uygulamalı	Var
10-11.10.2018	Probleme Dayalı Yönlendirici Eğitimi Kursu	Dr.Öğr. Üyesi Melek Aytuğ Koşan (SÜTF), Prof.Dr. Nadire ÜNVER DOĞAN (SÜTF).	22	Uygulamalı	Var
16-17.10.2018	Probleme Dayalı Yönlendirici Eğitimi Kursu	Dr. Öğr. Üyesi Melek Aytuğ Koşan (SÜTF), Prof. Dr. Nadire ÜNVER DOĞAN (SÜTF).	20	Uygulamalı	Var
26-27.03.2019	Eğiticinin Eğitimi Kursu	Doç.Dr. S.Ayhan ÇALIŞKAN (EÜTF). Prof.Dr. Nadire ÜNVER DOĞAN, (SÜTF). Prof.Dr. Kâmil Hakan DOĞAN (SÜTF).	20	Uygulamalı	Var
4-5.11.2019	Eğiticinin Eğitimi Kursu	Doç.Dr. S.Ayhan ÇALIŞKAN (EÜTF). Prof.Dr. Nadire ÜNVER DOĞAN (SÜTF). Prof.Dr. Kâmil Hakan DOĞAN (SÜTF).	22	Uygulamalı	Var
10-11.02.2020	Probleme Dayalı Yönlendirici Eğitimi Kursu	Prof.Dr. Nadire Ünver DOĞAN(SÜTF).	20	Uygulamalı	Var

8-10.06.2021	Eğiticinin eğitimi Kursu	Doç.Dr. S. Ayhan ÇALIŞKAN (EÜTF). Prof.Dr. Nadire ÜNVER DOĞAN (SÜTF). Prof.Dr. Kâmil Hakan DOĞAN (SÜTF).	56	Uygulamalı	Var
24- 25.08.2021	Probleme Dayalı Yönlendirici Eğitimi Kursu	Prof.Dr. Nadire Ünver DOĞAN (SÜTF).	20	Uygulamalı	Var

*Kaynak: *TEBAD verileri, 2021.*

14 Mart Tıp Bayramı Plaket ve Teşekkür Belgesi Verme Usul ve Esasları; 17.01.2018 tarihli fakülte kurulu kararı ile güncellenmiştir. Bu çerçevede, ilgili esasın 6. ve 7. maddesine göre dönem I, II, III, IV ve V öğrenci birincileri ile gelişim sınavı dönem birincilerine teşekkür ve başarı ödülü verilmesi kararlaştırılmıştır([Ek.GS.3.1.1/22 14 Mart Tıp Bayramı Plaket Teşekkür Belge Verme Esasları](#)).

Selçuk Üniversitesi Tıp Fakültesi 2017, 2018 ve 2019 yıllarında gelişim sınavları yapmıştır. Gelişim sınavı sınav yönergesinde yer almaktadır. <https://www.selcuk.edu.tr/Birim/fakulteler/tip/1831/ilgili-mevzuat/25460>

Gelişim Sınavının 2017 yılında pilot uygulama olarak ve bilgisayar ortamında çevrim dışı (Selçuk Üniversitesi kampusunda bulunan BİLMER binasında) yapılması sağlanmıştır. Toplamda 198 öğrencinin katılımı ile gerçekleştirilmiştir([Ek.GS.3.1.1/23 Gelişim Sınavı Yürütme Komisyon Görevleri](#)).

Gelişim sınavı yönergesi doğrultusunda öğrencinin gelişim sınavında aldığı not, anabilim dalları ve konu başlıkları bazında hesaplamalar, kendi dönemi içindeki yerini gösteren bir bağıl ölçüm ile Selçuk Üniversitesi Öğrenci Bilgi Sistemi ve TIPSAD'da öğrenci karnesinde görülmektedir([Ek.GS.3.1.1/24 SÜ Öğrenci Bilgi Sistemi](#)),([Ek. GS.3.1.1/25 TIPSAD Öğrenci Karnesi](#)).

2017-2018 yılı gelişim sınavına ait faaliyet raporu kapsamlı hazırlanmış olup ekte sunulmuştur ([Ek. GS.3.1.1/26 Gelişim Sınavı Bilgi](#)).

GELİŞİM SINAVI

- * Sınav S.Ü. Bilgisayar Merkezi (BİLMER)'de Bilgisayar Ortamında Gerçekleştirilecektir.
- * Başvurular TIPSAD'dan Yapılacaktır.
- * Öğrenci Giriş Şifrelerinizi Güncelleyiniz
- * Sınav Giriş Saatleri Başvuru Tarihi Sonrasında İlan Edilecektir.
- * Son Başvuru Tarihi 29 Nisan 2022'dir.

SINAV TARİHİ:
12 Mayıs 2022
(PERŞEMBE)

tipsad.selcuk.edu.tr Yer: Selçuk Üniversitesi Bilgisayar Merkezi (BİLMER)

2018-2019 öğretim yılında “Gelişim Sınavı” yönergeye uygun olarak 29 Nisan 2019 tarihinde BİLMER’ de bütünüyle bilgisayar ortamında gerçekleştirilmiştir. Sınava 850 öğrenci başvurmuş olup 739 öğrenci sınava katılmıştır. 2018 yılı ile kıyaslandığında öğrenci katılımında önemli bir artış olduğu ancak dönem IV ve V öğrenci katılımının yetersiz olduğu, dönem VI’ dan ise hiç katılım olmadığı tespit edilmiştir. Öğrenci Sınav yeri listeleri ve sınav sonuçları TIPSAD’dayayınlanmıştır.

<https://tipsad.selcuk.edu.tr/>

Sınava katılan öğrenciler gelişim sınavı uygulama sürecinden ve başarı düzeylerinin takibinden memnun oldukları yönünde geri bildirim yapmışlardır. MÖEK tarafından alınan 2019/004 no’lu karar ile üst

dönemlerin 2019-2020 Eğitim/Öğretim yılı içinde yapılacak olan Gelişim Sınavına katılımının teşvik edilmesi ve sınavın uygulanması sırasında karşılaşılan bazı aksaklıkların da iyileştirilmesi yönünde kararlar alınmıştır. 2019 yılına ait Gelişim Sınavı Raporu ektedir ([Ek.GS.3.1.1/27 Gelişim Sınavı 2019 Raporu](#)).

Fakültemizde 2017-2022 yıllarında uygulanan Gelişim Sınavlarına ait bilgilerin dağılımı aşağıdaki tabloda ([Tablo TS.3.1.1/5](#)) verilmiştir.

Tabloda görüldüğü gibi 2020 yılında pandemi nedeniyle planlanmış olan sınav yapılamamıştır. 2021 yılında da yüz yüze eğitime geçilemediği için planlama yapılamamıştır.

2022 yılında gelişim sınavı yapılması kararı alınmış ve 12.05.2022 tarihinde yapılacağı duyurusu yapılmış ve uygulanmıştır. Bu sınava toplam 1381 öğrencimizden 1050 öğrenci katılım için başvurmuştur

<https://arsiv.selcuk.edu.tr/BirimDuyuruDetay/tip/2022-gelisim-sinavi-2022-17866>

2019 yılında Mart, Nisan, Haziran, Eylül ve Kasım ayında olmak üzere MÖEK toplantıları düzenlenmiştir. Bu toplantılarda alınan önemli kararlardan bazıları aşağıda sunulmuştur:

2019/004 sayılı karar ile Dönem VI öğrencilerin gelişim sınavına katılımları konusunda öğrencilerin staj yaptıkları Anabilim Dalı Başkanlıklarının kolaylık sağlamaları yönünde bilgilendirilmesi kararı alınmıştır([Ek.GS.3.1.1/28 MÖEK 2019-4](#)).

2019/048 sayılı karar ile 2019-2020 yılında yapılacak olan Gelişim Sınavının 20 Nisan 2020 tarihinde yapılması kararlaştırılmıştır ([Ek.GS.3.1.1/29 MÖEK 048- 2019-2020 Akademik Yıl Pandemi İlanı 20 Mart 2020](#)).

2019-2020 Akademik yılı sınavları pandemiye kadar normal işleyiş ile devam ederken. 20 Mart 2020 sonrasında yüz yüze eğitimin pandemi nedeniyle durdurulması nedeniyle eğitim öğretim yılının tüm dönem sınavları UZEM aracılığı ile uzaktan sınav olarak yapılmıştır.

2020-2021 Akademik yılı sınavları pandemi raporunda belirtildiği gibi yapılmıştır. 2021-2022 Akademik yılı sınavları ise normale koşullarda gerçekleştirilmektedir ([Ek.TS.2.1.1/3 SÜTF PandemiDönemi 2020 Eğitim Raporu 15.10.2020](#)),([Ek.TS.2.1.1/4 SÜTF TEBAD pandemi dönemi 2020-2021 raporu](#)).

Gelişim Standartları	<i> Tıp fakültesi öğrencilerin değerlendirilmesinde; GS.3.1.2. Uygulamaların yararlılığını değerlendiriyor olmalıdır.</i>
-----------------------------	---

Fakültemizde ölçme ve değerlendirme yöntemlerinin eğitsel etkisini saptamak için kullanılan temel yöntem geri bildirimlerdir. Ders kurulları sonunda anketlerle alınan geribildirimler, öğrenci temsilcileri ile yapılan toplantılarda alınan ve öğrenci temsilcilerinin ders kurullarının sonunda aldıkları sözlü geribildirimler, değerlendirilmekte, program değerlendirme çalışmalarında da bir girdi olarak kullanılmaktadır. Fakültemizde ölçme/değerlendirme geçerlik ve güvenilirlik bilgileri [TS.3.1.2](#) maddesinde detaylı olarak anlatılmaktadır ([Ek.GS.3.1.2/1 Kurullara Öğrenci görev-23.12.2019](#)),([Ek. GS.3.1.2/2 Mezuniyet Öncesi Eğitim Öğrenci Kurulu Görevlendirmesi](#)),([Ek. GS.3.1.2/3 MÖEÖK-1 2.7.2018](#)).

Fakültemizde geri bildirim sistemi detaylı olarak [TS.3.1.3](#)'te anlatılmıştır. Yararlılığı gösteren bir diğer parametre olan kullanışlılık ölçme değerlendirme sürecinin zaman, para, personel gibi değişkenler açısından maliyet-etkinlik durumunu ifade etmektedir.

Fakültemizde ölçme değerlendirme süreci TIPSAD programı üzerinden yürütülmektedir. Sınav sorularının toplanması, kitapçıkların hazırlanması, öğrencilerin sınav yerleşiminin planlanması, soruların güçlük ve ayırt edicilik indekslerinin analizi ve dekanlık yönetimi, MÖEK, Akreditasyon Kurulu ve anabilim dalları ile paylaşılması, öğrencilerin geri bildirimlerinin toplanması ve sınav sonuçlarının ilanı TIPSAD ile en az personel, en az zaman ve en az maliyetle gerçekleştirilmektedir([Ek.GS.3.1.2/4 PÖDK Kararları 11-24.04.2018](#)),([Ek.GS.3.1.2/5SÜTF TIPSAD Bilgi](#)).

Fakültemizde 2020-2021 eğitim döneminde; ölçme değerlendirme yararlılığı ve eğitime olan nihai etkisi, pandemi öncesine benzer şekilde geri bildirimler yoluyla değerlendirilmiştir. Uzaktan

eğitim dđneminde olme değerlendirmede TIPSAD programı kullanılamamış, niversitemizin UZEM sistemi üzerinden sınavlar evrimii olarak gerçekleştirilmiştir. Olme değerlendirmeye ilişkin geri bildirimler çevrim içi anketlerle elde edilmiş, sonuçlar analiz edilmiş, oğretim yeleri ile tartışılmıştır.

evrim içi anketlerin yanı sıra oğrencilerle çevrim içi platformlar üzerinden yapılan toplantılarda ve fakülte kurul ve komisyonlarında gđrev alan oğrencilerle yapılan toplantılarda elde edilen geri bildirimler yine program değerlendirme çalışmalarında bir girdi olarak kullanılmıştır.

UZEM üzerinden gerçekleştirilen olme değerlendirme uygulamaları, aşağıda sunulan ilgili ek raporlarda yer almaktadır ([Ek.GS.3.1.2/6 UZEM Oğrenci Giriş Kullanımı](#)),([Ek.GS.3.1.2/7 PĐDK 2020-21 Faaliyet Raporu](#)),([Ek.GS.3.1.2/8 Prog. Olme Değ. Kom. raporu 2020](#)),([Ek.GS.3.1.2/9 UZEM Sınav Kılavuzu](#)),([Ek.GS.3.1.2/10 UZEM Oğrenci Sınav Uygulama Esasları](#)).

4.ŐĐRENCİLER

Bu ana başlık altında, oğrenme ve gelişimi destekleyen bir oğrenme iklimi oluşturulabilmesi için oğrencilerle ilgili düzenlemelere ilişkin standartların açıklamaları verilmiştir.

TS.4.1.Őđrenci seçimi, alımı ve sayısı konularındaki yaklaşım

Temel Standartlar	Tıp fakültesi mutlaka; TS.4.1.1. Eğitim programının hedefleri, yapısı,ozellikleri, kurumsal insangcvealtyapısınınuygun oğrenci sayısını belirliyor ve talep ediyor olmalıdır.
--------------------------	---

Fakültemizin bir sonraki eğitim-ōęretim yılı için 1.sınıfına kabul edebileceği en yüksek oğrenci sayısı, fakültemizin misyonu, vizyonu, amacı, eğitim programının ızellikleri, mevcut oğretim yelerimizin,[TS.6.1.1](#)maddesinde belirtileniş yükü analiz sonuçları, fakültemizin kaynakları (mali kaynaklar, amfi ve derslik, laboratuvar, küçük grup çalışma odaları gibi eğitim ortamlarının sayısı ve kapasitesi, kütüphane olanakları, toplum içinde sağlanan eğitim olanakları, hastane yatak kapasitesi, hizmet verilen hasta sayısı ve ızellikleri, uygulanan eğitim programının gerekleri, mevcut eğitici kadromuzun sayı ve nitelikleri yanında oğrencilerimize sunabildiğimiz sosyal imkânlar ve bunlara yđnelik altyapı, eğitime ayrılan bütçe gibi kurumsal olanaklar) ve her yıl talep edilen kontenjanın üzerinde YĐK tarafından oğrenci yerleştirilmesi gibi kriterler gđz önüne alınarak belirlenmektedir.

YĐK'e bildirecek oğrenci kontenjanının belirlenmesinde; her yıl ocak ayında ÖSYM kontenjan teklif listesi gerekçeli olarak dekanlık tarafından hazırlanmakta ve rektđrlęe

gönderilmekte iken 2022 yılından itibaren Fakültemizin öğrenci kontenjan gerekçeli teklifi Eğitim Komisyonunda görüşülüp Fakülte Yönetim Kurulunda onaylandıktan sonra Rektörlüğe gönderilmeye başlanmıştır.

Fakültemiz Akreditasyon Kurulu tarafından da öğrenci kontenjanı belirlenmesi ile ilgili bir sistemin kurulması hakkında 4.grup önerisi ile Fakülte yönetimine ilgili kurullarda görüşülmek üzere gönderilmiştir ([Ek.TS.4.1.1/1 Akrd. Kurulu 4.Grup Önerisi-Öğrenci Kontenjanı Belirlenmesi hk. Yazılar-2022](#)).

Gerekçeli kararda belirlediğimiz teklif kontenjanı dışında ilave bir öğrenci artışının fakültemizde eğitim sorunlarına yol açabileceği önemle belirtilmektedir. Aşağıdaki tabloda ([Tablo TS.4.1.1/1](#)) görüldüğü şekilde her yıl belirlenen kontenjan üzerinde öğrenci yerleştirilmektedir.

Ayrıca Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi Tıp Fakültesinin 2019-2020 yıllarının her yılı için 31 kişilik ek kontenjan yerleştirme işlemi gerçekleşmiştir. Bununla ilgili kararlar ve yazışmalar ekte sunulmuştur ([Ek.TS.4.1.1/2 Ek kontenjan YÖK Kararı, 2019](#)),([Ek.TS.4.1.1/3 Karamanoğlu Ün.Ek kontenjan Talebi, 2019](#)),([Ek.TS.4.1.1/4 Karamanoğlu Ün.Ek kontenjanı için SÜ Senato Kararı, 2019](#)).

Tablo TS.4.1.1/1. SÜTF Eğitim Dönemi Yıllarına Göre Dönem 1 için Öğrenci Kontenjanları ve Yerleşenlerin Tablosu

Yıl	TalepEdilen Kontenjan	ÖSYM Gelen Kontenjan	Mevcut Dönem 1 Toplam Öğrenci Sayısı (Kalanlar Dahil)	Talep Kontenjanı ile ÖSYM Kontenjanı Farkı
2016-2017	120	164	224	+ 44
2017-2018	145	175	244	+30
2018-2019	170	185	234	+15
2019-2020	170	195	282	+25
2020-2021	190	204	260	+14
2021-2022	200	205	229	+5
2022-2023	150	-	-	-

*Kaynak: Öğrenci İşleri Birimi, 2016-2022.

Fakültemize YÖK tarafından gönderilen “Ukrayna’dan gelen Türk ve Yabancı öğrencilerin kabulü için kontenjan belirlenmesi” hakkındaki yazıya cevaben; dekanlık tarafından hazırlanan teklif, eğitim komisyonunda görüşülmüş ve Fakülte Yönetim kurulunda karar onaylanarak Rektörlüğe bildirilmiştir ([Ek.TS.4.1.1/5 Ukrayna Öğrencileri Kontenjan Belirleme Kararı yazıları2022](#)),([Ek.TS.4.1.1/6 Ukrayna Öğrencileri Kontenjan Karar gerekçesi-2022](#)).

Fakültemizin 2017-2021 yılları arası ÖSYM öğrenci kontenjan taleplerimiz eklerdeki belgelerde gösterilmiştir ([Ek.TS.4.1.1/7 2018-2019 yılları Öğrenci Kontenjan Talebi yazısı](#)),([Ek.TS.4.1.1/8 2017 yılı Öğrenci Kontenjan Talebi yazısı](#)),([Ek.TS.4.1.1/9 2020-2021 yılları Öğrenci Kontenjan Talebi yazısı](#)).

2022 yılına ait ÖSYM öğrenci kontenjan talep bildirim yazısında; öğrenci kontenjan sayımız 150 olarak bildirilmiştir ([Ek.TS.4.1.1/10 2022 yılı Öğrenci Kontenjan Talebi yazısı](#)).

Fakültemiz, ÖSYM tarafından yapılan bir sınav sistemiyle belirlenen kontenjanlarda öğrenci alımını sürdürmektedir. Fakültemizin ÖSYM Öğrenci kontenjanı sayıları YÖK Atlas web sitesinde yıllara göre dağılımı aşağıdaki tablolarda ([Tablo TS.4.1.1/1](#)), ([Tablo TS.4.1.1/2](#)), ([Tablo TS.4.1.1/3](#)) verilmiştir <https://yokatlas.yok.gov.tr>

YÖK kararı ile Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi Tıp Fakültesi öğrencileri fakültemizde 2019-2020 eğitim-öğretim yılından itibaren tabloda ([Tablo TS.4.1.1/2](#)) görüldüğü üzere eğitim almaya başlamışlardır.

Kontenjan durumumuzdaki bu değişiklik MÖEK toplantısında görüşülerek, gerekli altyapı çalışması yapılmıştır. Artan öğrenci sayısına göre amfi ve laboratuvarların düzenlenmesi, ek derslik açılması, öğrenci gruplarının heterojen olacak şekilde düzenlenmesi yapılmıştır.

Tablo TS.4.1.1/2 Son 5 Yılda Yeni Gelen-Yeni Kayıt Dönem 1 Öğrencilerinin Sayısının Dağılımı (2016-2022)

Yıllar	Başarı Sırası	ÖSYM Okul 1. Gelenler	ÖSYM Kontenjanı ile Gelen			Dönem 1 Toplam Öğrenci Sayısı		
	En son		Kız	Erkek	Toplam	Kız	Erkek	Toplam
2016-2017	8.519	4	94	70	164	126	108	224
2017-2018	8.936	5	96	79	175	118	126	244
2018-2019	9.524	5	100	85	185	97	137	234
2019-2020	10.148	5	112	83	195	155	127	282
2020-2021	10.977	5	105	99	204	137	123	260
2021-2022	11.729	5	105	100	205	118	111	229

*Kaynak: Öğrenci İşleri, 2022.

Tablo TS.4.1.1/3 Öğrencilerin 2021-2022 Eğitim Döneminde Dönemlere Göre Dağılımı (2021-2022)

Yıllar	Mevcut Öğrenci Sayısı			Yabancı Öğrenci Sayısı			Karaman Tıp Fakültesi öğrenci Sayısı
	Kız	Erkek	Toplam	Kız	Erkek	Toplam	Toplam
Dönem I	118	111	229	4	9	13	1
Dönem II	137	126	263	8	7	15	48
Dönem III	126	105	231	2	10	12	48
Dönem IV	113	155	268	3	15	18	-
Dönem V	101	87	188	6	12	18	-
Dönem VI	132	101	233	3	6	9	-
Toplam	727	685	1412	26	59	85	97

*Kaynak: Öğrenci İşleri, 2022

Fakültemize, ÖSYM tarafından her yıl yayınlanan Kontenjan Kılavuzunda; “ÖSYM kontenjanı ile öğrencilerin yerleşme koşulları ÖSYM 2020 Yükseköğretim Programları ve Kontenjanları Kılavuzu’nda yer alan ve tablo 4’te gönderme yapılan Özel Koşullar bölümünde “Koşul 5: Açıklama: Tıp programlarına programın yerleştirme puan türünde başarı sırası 50 bininci sırada olan adayın yerleştirme puanının altında yerleştirme puanına sahip adaylar

yerleştirilmeyecektir. Bu şartı sağlamayan adaylar ilgili programı tercih edemeyeceklerdir. Bu şartı sağlayamayan adayların, tercih yapmış olsalar bile ilgili tercihleri yerleştirme işlemine alınmayacaktır (Okul birincisi kontenjanları dâhil).” şeklinde açıklama yapılmaktadır <https://yokatlas.yok.gov.tr/lisans.php?v=108910719>

Fakültemiz yönetim kurulu kararları ile her yıl ülkemizin ve fakültemizin durumu göz önüne alınarak kabul edilebilir sayıda yabancı uyruklu öğrenci kontenjan bildirimini yapılmakta ve Üniversitemiz tarafından yapılan bir sınav sistemiyle (Yabancı uyruklu öğrenci sınavı-YÖS) belirlenen kontenjanlarda öğrenci alımını sürdürmektedir.2015-2022 yılında fakültemizde mevcut öğrenci, yabancı ve mezun sayıları aşağıdaki tabloda(*Tablo TS.4.1.1/4*) verilmiştir.

Tablo TS.4.1.1/4 Son6 akademik yıldaki mevcut öğrenci, yabancı öğrenci ve mezun sayıları (2021-2022)

Yıllar	Mevcut Genel Öğrenci					Yabancı uyruklu				Mezun		
	Kız	%	Erkek	%	Toplam	Kız	Erkek	Toplam	%	Kız	Erkek	Toplam
2015-16	505	51	485	49	990	32	67	99	10	62	56	118
2016-17	634	52	578	48	1212	71	106	177	15	54	68	122
2017-18	666	53	579	47	1245	77	121	198	16	60	66	126
2018-19	665	52	628	48	1289	73	108	181	14	90	62	152
2019-20	829	53	731	47	1560	53	92	145	9	98	70	168
2020-21	720	52	651	47	1371	34	81	115	8	85	90	175
2021-22	713	54	668	46	1381	47	81	128	10	104	81	185

*Kaynak: Öğrenci İşleri, 2022.

Fakültemiz, ÖSYM ve YÖK’ün belirlediği takvime göre mevzuatlara uygun olarak, her eğitim yılı içinde ÖSYM kontenjanı dışında da YÖK’ün belirlediği koşullara uygun şekilde dekanlıkça oluşturulan komisyonların değerlendirmeleri ve Fakülte Yönetim Kararı ile öğrenciler alınmaktadır. ÖSYM kontenjanı dışında 2019-2022 yılında fakültemize yeni gelen ve fakültemizden giden öğrencilerin sayısı aşağıdaki tabloda (*Tablo TS.4.1.1/5*) verilmiştir.

Tablo TS.4.1.1/5 Yeni Kayıt-Yatay Geçiş-Değişim Programından Gelen ve Gidenlerin Dağılımı (2019-2022)

	Karaman Ün.Tıp Fak. Gelen	Özel Öğr. Gelen	Kurumlar Arası Yatay Geçiş Gelen	Ek Madde 1 Yatay Geçiş Gelen	Yurt Dışı Yatay Geçiş Gelen	YÖS Gelen	TCS Gelen	Farabi Gelen	Erasmus		Yatay Geçiş	
									Giden	Gelen	Giden	Gelen
Öğrenci nin geldiği Dönem	I	I-VI	II-V	II-V	II-V	I	I	II-V	II-V	II-V	II-V	II-V
2019-2020	31	36	15	6	2	2	2	1	7	1	21	21
2020-2021	31	32	15	6	-	17	8	-	-	-	21	21
2021-2022	-	2	14	10	-	4	7	-	-	-	-	24

*Kaynak: Öğrenci İşleri, 2022.

Fakültemizde 2022-2023 öğretim döneminde yatay geçiş kontenjanı belirlenmesinde Yönetim Kurulunun aldığı karar ekte sunulmuştur([Ek.TS.4.1.1/11 FYK Yatay Geçiş Kontenjanı 2022](#)).

Fakültemize yatay geçiş ile öğrenci alımı, Selçuk Üniversitesi Rektörlüğü tarafından belirlenen ilkelere göre yapılmaktadır. Fakültemizde yıllara göre yatay geçiş ile gelen ve giden öğrenci dağılımları aşağıda([Tablo TS.4.1.1/6](#)) verilmiştir.

Tablo TS.4.1.1/6 Yatay Geçişle Gelen ve Giden Öğrenci Dağılımı (2016-2021)

Yıl	Erkek		Bayan		Toplam	
	Giden	Gelen	Giden	Gelen	Giden	Gelen
2016	3	8	2	8	5	16
2017	2	7	2	9	4	16
2018	2	9	2	15	4	24
2019	4	17	3	21	7	38
2020	10	13	11	8	21	21
2021	12	10	10	14	22	24

*Kaynak: [BİLKAR-Öğrenci İşleri Verileri, 2022](#).

Kurumsal alt yapı ve insan gücü ile ilgili değişimleri içeren veriler “Derslik ve laboratuvar donanım ve envanter listeleri” ([Tablo TS.4.1.1/7](#)), “Mesleki beceri laboratuvarı donanım ve malzeme envanter listesi” ([Tablo TS.4.1.1/8](#)) aşağıdaki tablolarda, eklerde “Öğrencilerin kullanıma yönelik amfi, derslik, laboratuvar ve küçük grup çalışma odalarına ilişkin görsel materyalle desteklenmiş listeler, yerleşim planları ve kapasiteleri”, “**7.Fiziki alt yapı ve eğitim olanakları**” maddesinde ayrıntılı olarak verilmiştir ([Ek.TS.4.1.1/12 SÜTF Mesleki Beceri Laboratuvarı donanım ve malzeme envanter listesi](#)).

Tablo TS.4.1.1/7DerslikVeLaboratuvarlarınMevcut Donanım Ve Envanter Listeleri (2021-2022)

S.No	Eğitim Ortamı	2021-2022 yılı sayısı	Alan M ²
1	Laboratuvar sayısı	3	480
2	Fluresan Mikroskop Lab.	1	15
3	Spor Fizyoloji Lab.	4	180
4	Biyokimya Lab	1	70
5	Hücre Kültür Lab	1	20
6	Öğrenci Lab.	3	160'şar
7	Mikrobiyoloji Lab	1	70
8	Mesleki Beceri Lab.	1	70
9	Histoloji Lab	1	120
10	Biyofizik Lab	1	70
11	Tıbbi Biyoloji Lab	1	70
12	Farmakoloji Lab	1	70
13	AnatomiLab.	1	200
14	TEBAD sayısı	12	15'şer
15	Derslik sayısı	6	140

*Kaynak: [Ayniyat Birimi Verileri, 2022](#).

Tablo TS.4.1.1/8Öğrencilerin kullanıma yönelik amfi, derslik, laboratuvar ve küçük grup çalışma odalarına ilişkin görsel materyalle desteklenmiş Birimler ve kapasiteleri (2021-2022)

S.No:	Eğitim Ortamı	2021-2022 yılı sayısı	Alan M ²
1	Laboratuvar sayısı	3	480
2	Fluresan Mikroskop Lab.	1	15
3	Spor Fizyoloji Lab.	4	180
4	Biyokimya Lab	1	70
5	Hücre Kültür Lab	1	20
6	Öğrenci Lab.	3	160'şar
7	Mikrobiyoloji Lab	1	70
8	Mesleki Beceri Lab.	1	70
9	Histoloji Lab	1	120
10	Biyofizik Lab	1	70
11	Tıbbi Biyoloji Lab	1	70
12	Farmakoloji Lab	1	70
13	AnatomiLab.	1	200
14	TEBAD sayısı	12	15'şer
15	Derslik sayısı	6	140

**Kaynak: Ayniyat Birimi Verileri, 2022.*

2020-2021 Eğitim döneminde, uzaktan eğitim sürecinde ihtiyaç duyulan teknolojik alt yapı ve envanter tespiti yapılmış ve bununla ilgili veriler “Uzaktan eğitime yönelik teknolojik altyapı ve donanım envanter listesi” aşağıdaki tabloda (*Tablo TS.4.1.1/9*) belirlenmiştir.

Üniversitemiz UZEM sistemi, teorik ve pratik, senkron ve asenkron çevrimiçi dersler ve sınavlarda kullanılmaktadır. Bu sistem içerisinde Adobeconnect, googlemeet, Zoom gibi programlar kullanılmıştır.

Tablo TS.4.1.1/9 Uzaktan eğitime yönelik 2021-2022 Eğitim Döneminde Mevcut teknolojik altyapı ve donanım envanter listesi (2021-2022)

Sıra No	Eğitim Ortamı	2021-2022 yılı sayısı
1	ZoomVeduboz Video Konfrenas Yazılımı (Aynı Anda 3 Sınıf 350 Kişi Kapasiteli)	1
2	Webinar Salonu (500 Kişilik)	1
3	Fakülte Moodle LMS	1
4	Google Meet	1
5	Fiziksel Server	1
6	Nas Yedekleme Ünitesi	1
7	Laptop	5
8	Projeksiyon	15
9	Yaka mikrofonu	10
10	Web kamerası	10

**Kaynak: Bilgi İşlem Birimi Verileri, 2022.*

TS.4.2. Öğrencilerin görev ve sorumlulukları

Temel Standartlar	Tıp fakültesi mutlaka; TS.4.2.1. Öğrencilerin klinik öncesi eğitim süreçlerindeki sorumluluklarını tanımlamış ve bilinir hale getirmiş olmalıdır.
--------------------------	---

- **Klinik Öncesi Dönemde Öğrencilerin Görev ve Sorumlulukları:**

Selçuk Üniversitesi Tıp Fakültesi öğrencilerinin 18.08.2012 tarihinde Resmî Gazete’de yayımlanan 28388 sayılı Yükseköğretim Kurumları Öğrenci Disiplin Yönetmeliğinde belirtilmiş kurallara uymaları beklenmektedir. İlgili yönetmeliğe, her yıl yenilenerek düzenlenen Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Yönergesi’nde yer verilmektedir ve fakültemiz web sayfamızda linkinden yönetmeliğe ulaşılabilir. <https://www.selcuk.edu.tr/Birim/fakulteler/tip/1831/ilgili-mevzuat/25460> (*Ek.TS.4.2.1/1.1 YÖK Öğrenci Disiplin Yönetmeliği*).

Selçuk Üniversitesi Tıp Fakültesi öğrencilerinin pandemi koşullarına göre 22.02.2021 tarihinde revize edilerek Resmî Gazete’de yayımlanan 31403 sayılı Selçuk Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği’nde yayımlanan; eğitim-öğretim esasları, sınavlar ve not değerlendirmeleri, eğitim-öğretim süreleri, öğrenimi bitirme ve diplomalar bölümlerinde belirtilen kurallara uymaları beklenmektedir. Fakültemizin Dönem I, II ve III öğrencilerinin görev ve sorumlulukları, “Selçuk Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim Sınav Yönetmeliğinde” tanımlanmıştır (*Ek.TS.2.1.4/1 Selçuk Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği-2021*), <https://www.selcuk.edu.tr/Birim/fakulteler/tip/1831/fakultemiz-yonetmelik-ve-yonergeler/25480>

Selçuk Üniversitesi Tıp Fakültesi öğrencilerinin klinik öncesi eğitim süreçlerindeki devam durumu, sınavlarda uyulması gereken kurallar, laboratuvar da çalışmaları, geribildirim verme, danışmanlık sistemidahi sorumlulukları ile ilgili yönergenin düzenlenmesi ile ilgili yazı Başkoordinatörlüğe yazılmıştır. Yönerge çalışmaları Dönem koordinatörlükleri ve TEBAD tarafından hazırlanmış, 11.08.2021 tarihli MÖEK’de görüşülmüş ve Fakülte Kurulu’nda gönderilmiştir. Fakülte Kurulu’nda kabul edilerek, Fakülte Web sayfasında yayınlanmıştır (*Ek.TS.4.2.1/1.3 Grup 4 önerisi-Klinik Öncesi-Stajyer Öğrencilerin Sorumlulukları*), (*Ek.TS.4.2.1/1.4 MÖEK Kararı-28.6.2021*), (*Ek.TS.4.2.1/1.5 MÖEK Kararı-11.8.2021*), (*Ek.TS.4.2.1/1.6 Klinik Öncesi Öğrenci Yönergesi 11.2.2021*), (*Ek.TS.4.2.1/1.7 Klinik Stajyer Öğrenci Yönergesi 11.2.2021*), (*Ek.TS.4.2.1/1.8 Fakülte Kurulu Kararı 27.5.21*), <https://www.selcuk.edu.tr/Birim/fakulteler/tip/1831/gorev-tanimlari/32610>

Selçuk Üniversitesi Senatosunun 04.08.2017 tarih ve 2017-220 sayılı kararı ile eğitim-öğretim sistemi, ölçme ve değerlendirme yöntemleri ve başarı denetimi ile ilgili “Fakültemiz Sınav Yönergesi” yayımlanmıştır ve Dönem I, II ve III öğrencilerinin bu kurallara uymaları beklenmektedir (*Ek.TS.4.2.1/1.9 SÜTF Sınav Yönergesi*).

Ayrıca, öğrencilerin kütüphaneye ve diğer çalışma ortamlarında uyması gereken kurallar da bulunmaktadır. Uyum ve diğer bilgilendirme toplantılarında da öğrencilere görev ve sorumluluklarının ailişkin bilgileri aktarılmaktadır.

Klinik öncesi dönem öğrencilerimize (Dönem I, II, III), eğitim yılının ilk gününde verilen oryantasyon eğitimi kapsamında Dekanlık ve dönem koordinatörlüğünce tüm görev ve sorumlulukları belirtilmektedir ([Ek.TS.4.2.1/2 SÜTF Dönem I-II-III Oryantasyon Eğitimleri-1](#)), ([Ek.TS.4.2.1/3 SÜTF Dönem I-II-III Oryantasyon Eğitimleri-2](#)).

Dönem II ve III'te; Aile Sağlığı Merkezleri ve Toplum Sağlığı Merkezleri için Topluma Dayalı Tıp Kurulunun kapsamında devam eden uygulamalar rehber, kılavuzlar hazırlanmış ve öğrencilere klinik dönemde karşılaşacakları klinik dönemin işleyişine ilişkin bilgiler verilmektedir ([Ek.TS.4.2.1/4 Topluma Dayalı Tıp Kurulu Faaliyet Raporu](#)), ([Ek.TS.4.2.1/5 TDTK-ASM-TSM görev talebi 2019](#)), ([Ek.TS.4.2.1/6 ASM-TSM Aile Hekimliği Görev 2019](#)), ([Ek.TS.4.2.1/7 ASM-TSM Uygulama Rehberi-Formu](#)), ([Ek.TS.4.2.1/8.TDT Dönem III Öğrenci Uygulama Kılavuzu](#)), ([Ek.TS.4.2.1/9 TDTK 2018-2019 Öğrenci Rehberi](#)).

Fakültemizde öğrencilerimiz, kendi dönemlerinden bir başkan ve yardımcısı olmak üzere dönem temsilcisi seçmektedirler. Bu Temsilciler, Mezuniyet Öncesi Eğitim Öğrenci Kurulu (MÖEÖK)'nu oluşturarak, Mezuniyet Öncesi Eğitim Yönergesine bağlı olarak kurul çalışmalarını yürütmektedirler. Kurulun amacı; Selçuk Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde öğrenim gören mezuniyet öncesi tıp öğrencilerinin, almakta oldukları eğitimin planlama, yönetim ve değerlendirme süreçlerine etkin olarak katılımını sağlamak, öğrenciler ile tıp fakültesi yönetimi, komisyon ve kurulları arasında kurumsal bir etkileşim sağlamak, böylece tıp eğitiminin paydaşları arasındaki iletişim ve işbirliğini artırarak fakültemizdeki tıp eğitiminin sürekli gelişimini desteklemektir ([Ek.TS.4.2.1/10 Grup 4 Önerisi-Klinik Önc.Öğrenci-Stajyer İntörn Görev](#)), ([Ek.TS.4.2.1/11 MÖEK Kararları-Öneriler hk. 28.6.21](#)), ([Ek.TS.4.2.1/12 Eğitim Koordinatörleri 27.4.2021](#)), ([Ek.TS.4.2.1/13 SÜTF Dönem Öğrenci Temsilcileri 2020-2021](#)), ([Ek.TS.4.2.1/14 SÜTF Öğrenci Kurulu 9.2.2021](#)).

Ayrıca Tıp Fakültesi öğrenci kimliğinin oluşumu ve güçlendirilmesi için sosyal/eğitsel/sportif faaliyetlere ilişkin öğrenci görüşlerinin belirlenerek bu faaliyetlerin planlanması ve yürütülmesi süreçlerinde yönetim organları ve öğrenciler arasındaki iletişim ve işbirliğini sağlamaktır. Bu amaçlar doğrultusunda mezuniyet öncesi eğitim kurulunun yapılması, işleyişi, görev ve sorumlulukları Yüksek Öğretim Kurumu Ulusal Öğrenci Konseyi Yönetmeliği dayanak alınarak hazırlanmıştır ([Ek.TS.4.2.1./15 SÜ Tıp Fakültesi Eğitim Yönetimi Yönergesi-2018](#)).

2020-2021 Eğitim-Öğretim döneminde; Dönem I,II ve III öğrencileri uzaktan eğitim ve hibrit eğitim şekilleriyle eğitimler yürütülmüş ve sınavları uzaktan eğitim ile yapılmıştır. Bu süreçte öğrencilerin görev ve sorumlulukları Üniversitemiz Uzaktan Eğitim Merkezi tarafından hazırlanan uzaktan eğitim Yönergesi ve öğrenciler için çevrimiçi sınav, ödev/proje ve yazılı sınav

yönergesinde tanımlanmıştır ([Ek.TS.4.2.1/16 SÜ Uzaktan Eğitim Yönergesi 2021](#)),([Ek.TS.4.2.1/17 SÜ Uzaktan Eğitim çevrimiçi sınav, ödev/proje ve yazılı sınav yönergesi 2020](#)).

2020-2021 Eğitim –öğretim döneminde Dönem I,II ve III öğrencilerine Dekanlık Yönetimi'nin, dönem koordinatörlüğünün ve öğretim üyelerinin katıldığı senkron çevrimiçi toplantılar yapılarak uzaktan eğitim döneminde öğrencilerimizin görev ve sorumlulukları anlatılmıştır ([Ek.TS.4.2.1/18 Dönem IV-V Çevrim içi Toplantısı](#)),([Ek.TS.4.2.1/19 Dönem I Online Toplantısı](#)).

Hibrit eğitim başlamadan önce Dönem I,II ve III öğrencilerine senkron çevrimiçi bir toplantı yapılarak, Klinik Mikrobiyoloji ve Enfeksiyon Anabilim Dalı Öğretim Üyesi Prof. Dr. Nazlım AKTUĞDEMİR tarafından COVID-19 pandemisi ve kontrol önlemleri isimli bir eğitim verilmiş, özellikle hibrit eğitime sürecinde öğrencilerin uyması gereken kurallar anlatılmıştır. Aynı toplantıda Dekanlık yönetimi tarafından hibrit eğitimdeki öğrenci görev ve sorumlulukları anlatılmıştır. Kronik hastalığı olan öğrencilerin Öğrenci Sağlığını Koruma ve Geliştirme Komisyonuna başvurmaları istenmiştir. Hibrit eğitimi yüz yüze yapmak isteyen öğrencilerden Üniversitemiz web sayfasında bulunan formun doldurularak Fakültemize başvurmaları istenmiştir ([Ek.TS.4.2.1/20 Dönem I,II,III Hibrit Eğitim Ve Motivasyon Toplantısı Broşürü ve Hibrit Eğitim Öğrenci Formu](#)).

Temel Standartlar	Tıp fakültesi mutlaka; TS. 4.2.2. Stajyer ve intörnlerin klinik eğitim ortamlarındaki görev ve sorumluluklarını tanımlamış ve bilinen hale getirmiş olmalıdır.
--------------------------	--

- **Stajyer Öğrencilerin Görev-Sorumlukları ve Duyurulması:**

Dönem IV ve V stajyer öğrencilerinin “Fakültemiz Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği” ve “Fakültemiz Sınav Yönergesi”nde tanımlanan eğitim-öğretim sistemi, ölçme ve değerlendirme yöntemleri ve başarı denetimi ile ilgili kurallara uymaları beklenmektedir ([Ek.TS.2.1.4/1 Selçuk Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği-2021](#)).

Selçuk Üniversitesi Tıp Fakültesi stajyer öğrencilerinin klinik eğitim süreçlerinde; devam durumu, sınavlarda uyulması gereken kurallar, laboratuvar çalışmaları ilkeleri, geri bildirim verme, görev, yetki ve sorumluluklarını içeren ilgili yönergenin düzenlenmesi ile ilgili yazı Baş koordinatörlüğe iletilmiştir. Yönerge çalışmaları Dönem koordinatörlükleri ve TEBAD tarafından hazırlanmış, 11.08.2021 tarihli MÖEK’da görüşülmüş ve Fakülte Kurulu’nda gönderilmiştir. Fakülte Kurulu’nda kabul edilerek, Fakülte Web sayfasında yayınlanmıştır([Ek.TS.4.2.1/1.3 Akreditasyon 4. Grup Önerisi](#)),([Ek.TS.4.2.1/1.5 MÖEK Kararları-11.8.2021](#)),([Ek.TS.4.2.1/11 MÖEK Kararları 28.6.2021](#)), <https://www.selcuk.edu.tr/Birim/fakulteler/tip/1831/gorev-tanimlari/32610>

Ayrıca, öğrencilerin kütüphane ve diğer çalışma ortamlarında uyması gereken kurallar da bulunmaktadır. Uyum ve diğer bilgilendirme toplantılarında da öğrencilere görev ve sorumluluklarına ilişkin bilgi aktarılmaktadır. Ayrıca, her klinik stajın ilk derslerinde yapılan staj tanıtım toplantısında, öğrencilerden gelen beklentilere de yer verilmektedir.

Stajyer dönemde eğitime başlayacak öğrencilere eğitim yılının ilk günlerinde verilen oryantasyon eğitimi kapsamında tüm görev ve sorumlulukları belirtilmektedir ([Ek.TS.4.2.2/1 Dönem IV Oryantasyon Eğitimleri](#)).

Fakültemiz Dönem IV - V ve VI stajyer öğrencilerinin görev ve sorumluluklarının takibi için, Anabilim Dallarında eğitimden sorumlu öğretim üyeleri belirlenmiş olup, listesi ekte sunulmuştur([Ek.TS.4.2.2/2 Dönem IV-V-VI Stajyer Sorumlu Listesi](#)).

Klinik dönem öğrencilerin eğitim ve sınavla ilgili tüm çalışmalarını Dönem koordinatörleri yürütmektedir([Ek.TS.4.2.1/12 Dönem Koordinatörleri Listesi](#)).

Fakültemiz Dönem IV - V ve VI içinde öğrenci temsilcileri seçilerek bunlar Mezuniyet Öncesi Eğitim Öğrenci Kurulunu oluşturmaktadırlar. Bu kurul, dönem koordinatörlerinin görev ve sorumlulukları Eğitim Yönergesinde detaylı açıklanmıştır([Ek.TS.4.2.1/13 SÜTF Dönem Öğrenci Temsilcileri 2020-2021](#)),([Ek.TS.4.2.1/14 SÜTF Öğrenci Kurulu 9.2.2021](#)), ([Ek.TS.4.2.1/15 SÜTF Eğitim Yönergesi 2018](#)).

Klinik öncesi ve klinik dönem öğrencilerimizin, fakültemizin kendi hastanesi dışında eğitimin sürdürüldüğü diğer kurumlarla arasındaki ilişkiler tanımlanmış, görev, sorumluluklar ve çalışma esasları belirtilmiş bir protokol mevcut olup, bu protokol her 3 yılda bir yenilenmektedir (en son onay tarihi: 12/10/2019) T.C. Konya Valiliği ile Selçuk Üniversitesi arasında Sağlık, Eğitim ve Araştırma Bölgesi oluşturulmasına Dair İşbirliği Protokolü" bulunmaktadır([Ek.TS.4.2.2/3 Valilik-Rektörlük onaylı protokol 12.10.2019](#)).

Bu protokol süreçlerini yürütmek üzere fakültemizde "Kurum Dışı Eğitim Koordinasyon Kurulu" oluşturulması için Akreditasyon 8.grup tarafından önerilmiştir. Bu öneri, Eğitim Komisyonunda değerlendirilerek, "Kurum Dışı Eğitim Koordinasyon Kurulunun" oluşturulmasına karar verilmiştir([Ek.TS.4.2.1/11 MÖEK Kararları 28.6.2021](#)),([Ek.TS.4.2.2/4.1 Grup 8 Önerisi-Kurum Dışı Eğitim Koordinasyon Kurulu](#)),([Ek.TS.4.2.2/4.2 Kurum Dışı Koord.Kurulu 21](#)), <https://www.selcuk.edu.tr/tip/Ayrinti/kurum-disi-egitim-koordinasyon-kurulu-14947> <https://arsiv.selcuk.edu.tr/tip/Ayrinti/kurum-disi-egitim-koordinasyon-kurulu-14947>

Fakültemiz Dönem IV ve V öğrencilerinin kurum içi ve kurum dışında yapacakları stajların bir yönerge ile izlenmesi konusunda 4.Grubun "Klinik Dönem Staj Yönergesi" oluşturulması için Dekanlık makamına öneride bulunulmuştur. Bu öneri Mezuniyet Öncesi Eğitim Kurulunda olumlu olarak kabul edilip yönerge çalışmaları başlatılmıştır([Ek.TS.4.2.2/4.3 Grup 4 Önerisi-Klinik Staj Yönergesi](#)), ([Ek.TS.4.2.1/11 MÖEK Kararları 28.6.2021](#)).

2020-2021 Eğitim-Öğretim döneminde; Dönem IV ve V öğrencilerinin uzaktan eğitim ve hibrit eğitim şekilleriyle eğitimleri yürütülmüş ve sınavları 2019-2020 eğitim-öğretim döneminde tam kapanma nedeniyle uzaktan eğitim ile 2020-2021 eğitim-öğretim döneminde tüm sınavlar yüz yüze yapılmıştır. Uzaktan eğitim sürecinde öğrencilerin görev ve sorumlulukları Üniversitemiz Uzaktan Eğitim Merkezi tarafından hazırlanan Uzaktan Eğitim Yönergesi ve Öğrenciler için Çevrimiçi Sınav, Ödev/Proje ve Yazılı Sınav Yönergesi'nde tanımlanmıştır ([Ek.TS.4.2.1/16 SÜ Uzaktan Eğitim Yönergesi 2021](#)),([Ek.TS.4.2.1/17 SÜ Uzaktan Eğitim çevrimiçi sınav, ödev/proje ve yazılı sınav yönergesi 2020](#)).

2020-2021 Eğitim-öğretim döneminde Dönem IV ve V öğrencilerine Dekanlık Yönetimi'nin, dönem koordinatörlüğünün ve öğretim üyelerinin katıldığı senkron çevrimiçi toplantılar yapılarak uzaktan eğitim, hibrit eğitim ve yüz yüze eğitim dönemlerinde öğrencilerimizin görev ve sorumlulukları anlatılmıştır ([Ek.TS.4.2.1/19 Dönem I Online Toplantısı](#)).

Dönem IV Uyum programı senkron çevrimiçi olarak yapılmış bu toplantıda kliniğe geçen Dönem IV öğrencilerinin görev ve sorumlulukları anlatılmıştır.

Yüz yüze eğitime başlamadan önce Dönem IV ve V öğrencilerine senkron çevrimiçi bir toplantı yapılarak, Klinik Mikrobiyoloji ve Enfeksiyon Anabilim Dalı Öğretim Üyesi Prof. Dr. Onur Ural tarafından COVID-19 Pandemisi ve Kontrol Önlemleri isimli bir eğitim verilmiş, yüz yüze eğitime sürecinde öğrencilerin uyması gereken kurallar anlatılmıştır. Kronik hastalığı olan öğrencilerin Öğrenci Sağlığını Koruma ve Geliştirme Komisyonuna başvurmaları istenmiştir. Başvuran öğrencilerinin durumları komisyon tarafından incelenmiş, kronik hastalığı Sağlık Bakanlığı'nın pandemi için riskli kronik hastalık grubunda olan öğrencilere riskler anlatılarak online eğitim alması önerilmiştir. Bu öğrencilerden uzaktan eğitime devam etmek isteyenler Fakültemiz Yönetim Kurulu kararıyla uzaktan eğitime devam etmişlerdir. Uzaktan eğitime devam etmek istemeyen öğrenciler dilekçe vererek yüz yüze eğitime devam etmişlerdir ([Ek.TS.4.2.2/5 Öğrenci Sağlığını Koruma Ve Geliştirme Komisyonu Kararları](#)).

• **İntörn Doktorların Görev Sorumlulukları ve Duyurulması:**

Tıp Fakültesieğitiminin ilk 5 dönemininbütün derslerini başarı ile geçmiş ve hekimlik pratiğine hazırlanmak üzereDönemVI' yageçtiğibelgelenmiş tıp fakültesiöğrencisi “İntörn Doktor” olarak isimlendirilir. İntörn doktorluk dönemi, öğrencilik ile tıp doktorluğu arasındaki geçiş dönemi olup tıbbi bilgi ve beceriler, iletişim becerileri ve mesleksel değerleri kullanarak klinik sorunlara çözüm getirme becerisinin geliştirildiği bir süreçtir.

Bu süreçte İntörn doktorun; İntörn doktorluk eğitiminin amacını, çalıştıkları tüm anabilim ve bilim dallarında intörnlük eğitiminin verilme şeklini, intörn doktorların görev, yetki ve sorumluluklarını kapsayan yönergeler farklı isimlerde hazırlanarak eğitim-öğretim sürecinde uygulanmıştır. Dönem I-V'de olduğu gibi Dönem VI öğrencileri de “Fakültemiz Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği”nde tanımlanan eğitim-öğretim sistemi, ölçme ve değerlendirme yöntemleri ve

başarı denetimi ile ilgili kurallara uymaları beklenmektedir ([Ek.TS.2.1.4/1 Selçuk Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği-2021](#)).

Bu bağlamda 08.07.2013 tarihinde yayımlanan “Selçuk Üniversitesi Tıp Fakültesi Dekanlığı İntörn Doktor Görev Tanımı” eklerde verilmiştir ([Ek.TS.4.2.2/6 İntörn Doktor Görev Tanımı](#)).

SÜTF Eğitim Komisyonunun önerisi ve Fakülte Yönetim Kurulunun Kararı ile 10 Eylül 2018 tarihinde “Selçuk Üniversitesi Tıp Fakültesi İntörn Doktorluk Çalışma Esasları” olarak revize edilerek tamamen yeniden düzenlenmiş ve 26.12.2018 tarihinde yayımlanmıştır ([Ek.TS.4.2.2/7 İntörn Doktorluk Çalışma Esasları](#)).

Dönem VI öğrencilerine yönelik, Dönem VI stajının ilk günü yapılan oryantasyon programı toplantısında intörn doktorlara konu ile ilgili bilgilendirme yapılmaktadır. Dönem VI öğrencileri için 01.07.2019 tarihinde “2019-2020 Eğitim-Öğretim Yılı İntörn Doktor Oryantasyon Programı” Dekanlık Binası E Blok 3. Kat Dönem 3 Konevi Amfisinde yüz yüze yapılmıştır ([Ek.TS.4.2.2/8 2019-2020 İntörn Doktor Oryantasyon Programı](#)).

Bu toplantıda Dönem VI sürecinde staj yapılan ilgili bölümlerde uyulması gerekli önemli noktalar vurgulanmıştır.

Fakültemiz 2019-2020 eğitim-öğretim yılında İntörn Doktor grup temsilcileri ve Dönem VI öğrencilerimizin staj yaptığı kliniklerdeki Anabilim Dalı Başkanları ve Eğitim Sorumlularının katılımıyla 11.12.2019 tarihinde Dekanlık 3. Kat İbn-i Sina Salonunda yapılan toplantıda ilgili sorunlar görüşülmüştür. Bu toplantı sonucunda Dönem VI öğrencilerinin görev ve sorumlulukları ile çalışma şartları ile ilgili sorunlar Dönem VI Koordinatörlüğüne iletilmiştir ([Ek.TS.4.2.2/9 İntörn Doktor Grup Temsilcileri Toplantısı](#)).

Dönem VI öğrencileri için hazırlanan “İntörn Öğrenci Karnesi”, öğrencilerin, bir eğitim-öğretim yılı boyunca yapmaları gereken temel hekimlik uygulamalarını planlamak ve izlemek amacıyla 2016-2017 eğitim-öğretim döneminden itibaren kullanılmaktadır ([Ek.TS.4.2.2/10 İntörn Doktor Öğrenci Karnesi](#)).

Her bir staj programında, öğrenciden beklenen uygulamaların ayrı ayrı sıralandığı bu karne ile her bir öğrencinin IV. ve V.sınıfta yeterli kazanması için yapması gereken temel uygulamaların yapılıp yapılmadığı izlemek ve bu yolla öğrencilerin hekimlik uygulamalarına ilişkin performanslarını izlemek ve değerlendirmek amaçlanmıştır.

Dönem VI öğrencileri için eğitim dönemi boyunca stajın özellikleri, çalışma koşulları, yerine getirmek zorunda oldukları uygulamaları içeren intörn staj karneleri eğitim dönemi başında eğitim program dokümanı içerisinde öğrencilerle paylaşılmaktadır ([Ek.TS.4.2.2/10 İntörn Doktor Öğrenci Karnesi](#)).

Her eğitim-öğretim yılının ilk gününde intörn hekimlere bir gün süreyle “Dönem VI İntörn Hekim Oryantasyon Programı” yapılmaktadır ([Ek.TS.4.2.2/11 Dönem VI Oryantasyon Eğitimleri 2019-2020](#)),([Ek.TS.4.2.2/12 2020-2021 İntörn oryantasyon programı 2020-2021](#)).

İntörn hekimlik döneminde ilgili staja özgü oryantasyon programı her stajın ilk gününde yapılmaktadır. İntörn hekimlik döneminde öğrencilerin her stajda yerine getirmek zorunda oldukları asgari uygulamaları içeren intörn staj karneleri eğitim dönemi başında öğrencilerle paylaşılmakta ve staj sonunda ilgili öğretim üyesi tarafından onaylanmaktadır([Ek.TS.4.2.2/10 İntörn Doktor Öğrenci Karnesi](#)).

Fakültemizde dönem VI öğrencileri için “Fakültemiz İntörn Doktorluk Çalışma Esasları” Görev ve Sorumlulukları Yönergesi”, Fakültemizde Eğitim Komisyonunun önerisi ve Fakülte Yönetim Kurulunun Kararı ile 10 Eylül 2018 tarihinde revizyonu yapılarak yayınlanmıştır ve bu görev, sorumluluk ve yükümlükleri öğrencilere web sayfamızın linkinden de duyurulmaktadır

([Ek.TS.4.2.2/7 İntörn Doktorluk Çalışma Esasları](#)),

<https://www.selcuk.edu.tr/Birim/fakulteler/tip/1831/fakulitemiz-yonetmelik-ve-yonergeler/25480>

İntörn hekimlik alanında ortak bir değerlendirme yapmak ve görüş oluşturmak üzere, fakültemizde Türkiye’de bir ilk olan 23.12.2017 tarihinde “Türkiye Ulusal İntörn Hekimlik Çalıştayı” 28 üniversitenin tıp fakültesinden intörn öğrencilerin katıldığı çalıştay düzenlenmiştir([Ek.TS.4.2.2/13 SÜTF Ulusal İntörn Çalıştayı-2017](#)).

Fakültemizde gerçekleştirilen “Türkiye Ulusal intörn Hekimlik Çalıştayı” toplantısı sonunda hazırlanan “İntörn Hekimlik Bildirgesi” Medimagazin Dergisinde ve web sayfasının linkinde yayınlanmıştır ([Ek.TS.4.2.2/14 SÜTF Ulusal İntörn Çalıştayı Bildirisi-2017](#)), <https://www.medimagazin.com.tr/hekim/tip-egitimi-tus/tr-28-tip-fakultesi-biraraya-geldi-intern-hekimlerin-sorunlari-masaya-yatti-iste-intern-hekim-bildirgesi-2-22-75791.html>

Psikiyatri Anabilim Dalında intörnlere için doktor çalışma planı ve geri bildirim formu hazırlanmış ve uygulanmaktadır([Ek.TS.4.2.2/15 Psikiyatri AD. İntörn Çalışma Planı](#)).

Fakültemiz Dönem 4-5-6 içinde öğrenci temsilcileri seçilerek bunlar Mezuniyet Öncesi Eğitim Öğrenci Kurulunu oluşturmaktadırlar. Bu kurul, dönem koordinatörlerinin görev ve sorumlulukları Eğitim Yönergesinde detaylı açıklanmıştır([Ek.TS.4.2.1/13 SÜTF Dönem Öğrenci Temsilcileri 2020-2021](#)),([Ek.TS.4.2.1/14 SÜTF Öğrenci Kurulu 9.2.2021](#)),([Ek.TS.4.2.1/15 SÜTF Eğitim Yönergesi 2018](#)).

2020-2021 Eğitim-Öğretim döneminde;intörn öğrenciler ile düzenli toplantılar yapılmıştır. Bu toplantıların bir kısmı intörn temsilcisi ve/veya grup temsilcileri, Dönem VI koordinatörü ve Dekanlık Yönetimi’nin katıldığı yüz yüze toplantılardır. Bu toplantılar, değişen pandemi koşullarına göre intörnlere görev ve sorumluluklarının, eğitim programlarının, sorunların ve çözümlerinin konuşulduğu, geri bildirimlerin alındığı, temsilcilerin tüm öğrenciler adına bulunduğu toplantılardır. Bu toplantılarda alınan kararlar eğitim ile ilgili kurullarda görüşülmektedir ([Ek.TS.4.2.2/16 İntörn Temsilcileri Toplantı ve Kararları 16.4.2021](#)).

Dönem VI öğrencileri için 01.07.2020 tarihinde “2019-2020 Eğitim-Öğretim Yılı İntörn Doktor Oryantasyon Programı” Dekanlık binası E blok 3. kat dönem III Konevi Amfisinde yüz yüze yapılmıştır. Bu toplantıda intörlük sürecinde ilgili bölümlerde uyulması gerekli önemli noktalar vurgulanmıştır ([Ek.TS.4.2.2/11 2019- 2020 Eğitim-Öğretim İntörn Oryantasyon programı](#)),([Ek.TS.4.2.2/12 2020-2021 İntörn oryantasyon programı](#)).

2020-2021 Eğitim-öğretim döneminde intörn öğrenciler için düzenli olarak aylık senkron çevrimiçi COVID-19 toplantılarına Dekanlık yönetimi katılarak, intörn öğrenciler ile iletişim sürdürülmüştür ([Ek.TS.4.2.2/16 İntörn Temsilcileri Toplantı ve Kararları 16.4.2021](#)).

2020-2021 Eğitim-Öğretim döneminde;Pandemi koşullarına uygun olarak Pandemi Koordinasyon kurulu önerileri ile Anabilim dalları tarafından İntörn Öğrenci Karnesi 2020-2021 eğitim ve öğretim döneminde yenilenmiştir ve Dönem VI öğrencilerine dağıtılmıştır. Bu karnelerin içeriğinde anabilim dallarına göre intörn öğrencilerin pandemi sürecindeki görev ve sorumlulukları bulunmaktadır ([Ek.TS.2.2.7/12 Dönem VI AD. İntörn Karneleri-2021](#)),([Ek.TS.4.2.2/10 İntörn Doktor Karnesi -2020](#)),([Ek.TS.4.2.2/17 İntörn Karne Örnekleri 2013-2017](#)).

2020-2021 eğitim öğretim döneminde Dönem VI öğrencilerine senkron çevrimiçi toplantı yapılarak, Klinik Mikrobiyoloji ve Enfeksiyon Anabilim Dalı Öğretim Üyesi Prof. Dr. Onur Ural tarafından COVID-19 Pandemisi ve Kontrol Önlemleri isimli bir eğitim verilmiş, yüz yüze eğitim sürecinde öğrencilerin uyması gereken kurallar anlatılmıştır. Kronik hastalığı olan intörn öğrencilerin Öğrenci Sağlığını Koruma ve Geliştirme Komisyonuna başvurmaları istenmiştir. Başvuran öğrencilerinin durumları komisyon tarafından incelenmiş, kronik hastalığı Sağlık Bakanlığı'nın pandemi için riskli Kronik hastalık grubunda olan öğrenciler riskler anlatılarak Fakültemiz Yönetim Kurulu kararıyla uzaktan eğitime geçilmiştir ([Ek.TS.4.2.2/5 Öğrenci Sağlığını Koruma Ve Geliştirme Komisyonu Kararları](#)).

2020-2021 Eğitim-Öğretim döneminde; tüm Dönem VI öğrencilerinden COVID-19 korunma önlemlerine uymaları ve koruyucu ekipmanlarını doğru bir biçimde kullanmaları gerektiği ve bunun, intörn öğrencilerine temel görev ve sorumluluklarından olduğu bildirilmiştir. Bu nedenle 2020-2021 eğitim öğretim döneminden itibaren tüm intörn öğrencilerden enfeksiyon korunma önlemlerine uyacakları ve koruyucu ekipman kullanacakları ile ilgili yazılı taahhütname imzalatılmaya başlanmıştır ([Ek.TS.4.2.2/18Öğrenci Taahhüt-Başvuru Dilekçesi](#)).

Selçuk Üniversitesi Tıp Fakültesinde 11.12.2019'da öğrencilerin aldıkları eğitim ile ilgili öğretim üyelerinden ve fakülteden beklentilerini ve taleplerini içeren İntörn Doktorlar Komisyonu Bildirisi, Dönem 6 intörn toplantısında sunulmuştur ([Ek.TS.4.2.2/19 İntörn Doktor Komisyon Bildirisi 11.12.2019](#)).

Toplantıya intörn grup temsilcileri, Dönem 6 öğrencilerinin staj yaptığı kliniklerdeki Anabilim dalı başkanları ya da eğitim sorumluları katılmıştır ([Ek.TS.4.2.2/20 İntörn Sorumlu Toplantısı 11.12.2019](#)).

Selçuk Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim Komisyonunun önerisi ve Fakülte Yönetim Kurulunun kararı ile 10.09.2018 tarihinde intörn doktorluk çalışma esaslarında revizyon yapılmıştır. Revizyon yapılan konu başlıkları Dönem 6 eğitim süreci, intörn doktorların sorumluluk ve hakları, uyulması gereken kurallar şeklindedir ([Ek.TS.4.2.2/21 SÜTF İntörnDr. Çalışma Prensipleri FYK Onayı 10.09.2018](#)).

TS.4.3.Öğrenci temsiliyeti

Temel Standartlar	Tıp Fakültesi, eğitim-öğretim ile ilgili tüm yapı ve süreçlerde mutlaka; TS.4.3.1. Nitelikli ve etkin öğrenci temsiliyetinisağlayacak kurumsal bir sistem kurmuş ve çalıştırıyor olmalıdır.
--------------------------	---

Fakültemiz eğitim-öğretim sürecinde öğrenci temsiliyetinin eğitim programının değerlendirilmesi ve geliştirilmesi açısından öneminin farkındadır. Fakültemizde eğitim öğretim sürecinde tüm dönemlerde ve eğitim ile ilgili kurullarda öğrenci temsiliyeti mevcuttur.

Fakültemizde 2015 yılından bu yana öğrenciler eğitim yönetiminde aktif olarak görev almaktadırlar. Fakültemizde tüm dönemler için (Dönem I-II-III-IV-V-VI) her eğitim yılı başında, seçimle dönem öğrenci temsilcisi seçilmektedir. Bu seçimler tüm öğrencilere (iletişim whatsapp, e-mail, SMS, TIPSAD aracılığı ile iletilen duyuruların sınıfta yeniden duyurulması şeklinde)duyurulmaktadır.

Fakültemizde eğitim ve öğretim yönetiminin organizasyonunda yer alan eğitim ile ilgili komisyonlarda öğrenci temsilcilerinin oy hakkı ile yer almaları sağlanmaktadır. Öğrenci görevlendirmeleri her eğitim yılının başında yenilenmektedir. Mezuniyet Öncesi Eğitim Komisyonu kurulmuş ve çalışma esaslarını belirleyen yönerge eklerde verilmiştir([Ek.TS.4.3.1/1 SÜTF Eğitim Yönetimi Yönergesi 2018 rev.29.1.19](#)),

<https://www.selcuk.edu.tr/tip/Ayrinti/mezuniyet-oncesi-ogrenci-kurulu-6347>

<https://arsiv.selcuk.edu.tr/tip/Ayrinti/mezuniyet-oncesi-ogrenci-kurulu-6347>

Dönem temsilcilerinin başlıca görevi öğrenci taleplerinin yönetime iletilmesidir. Her dönemde 1 başkan ve 1 başkan yardımcısı temsilci olarak belirlenmektedir. 2021-2022 eğitim yılı içinde 12 öğrenci temsilcisi başkan ve başkan yardımcısı olarak belirlenmiş ve listesi eklerde verilmiştir. Dönem temsilcileri Koordinatörler Kurulu'nun toplantılarına davet edilmekte, yıl boyu alınan geribildirimlerin yanısıra işleyiş ile ilgili görüş ve önerileri alınmaktadır. 2015 yılından itibaren öğrenci temsilcisi olarak görev yapan öğrencilere ait örnek listeler ekte belirtilmiştir([Ek.TS.4.3.1/2.1 SÜTF 2015-2022 Öğrenci Temsilcileri Listesi](#)),([Ek.TS.4.3.1/2.2 Dönem Temsilci Görevlendirmesi 2021](#)).

Her yıl düzenli olarak Fakültemiz öğrenci temsilcilerinden oluşan Mezuniyet Öncesi Eğitim Öğrenci Kurulu (MÖEÖK) toplanmaktadır. Son olarak 27.04.2022 tarihinde toplanarak, kendi aralarında kurul başkanı seçmişler, sonrasında öğrenci üye temsiliyeti olan 22 farklı kurula üye seçimi yapmışlardır.2015 yılından itibaren Mezuniyet Öncesi Öğrenci Kurulu Toplantılarında alınan kararlar, toplantı tutanakları ve öğrenci temsiliyeti olan kurulların listesi dekanlığa sunulmuştur. Bu toplantılara ait belgelerden örnekler ektedir ([Ek.TS.4.3.1/3MÖEÖK Toplantı Kararları 2017-2019-2021-2022](#)),([EK.TS.4.3.1/4 MÖEÖK Görevlendirme-Toplantı Yazıları](#)).

Akreditasyon Öz Değerlendirme Kurulunda2013 yılından itibaren öğrenci temsiliyeti bulunmaktadır. Öğrenci temsiliyeti listeleri yıllık olarak güncellenmektedir. 21-04-2022 tarihinde 28 öğrenci üye olarak görevlendirilmiştir. 2015-2022 yılları arası Akreditasyon Öz Değerlendirme Kurulu listeleri eklerde sunulmuştur([Ek.TS.4.3.1/5SÜTF 2022 yılı Akreditasyon Öz Değerlendirme Kurulu Üye-Öğrenci Listesi](#)), ([Ek.TS.4.3.1/6 SÜTF 2015-2021 yılları Akreditasyon Öz Değerlendirme Kurulu Üye-Öğrenci Listesi](#)),([Ek.TS.4.3.1/7 Akr. Kuruluna Öğrenci Görevlendirmesi 10.2.2021](#)).

Selçuk Üniversitesi Öğrenci Konseyi için, fakültemizden de 1 öğrenci fakülte temsilcisi seçiliyor ve kurullarda görevlendirilmesi SÜ Öğrenci Konseyi yönergesine göre yapılmıyordu. Ancak son 3 yıldır (2018-2019-2020) YÖK yönetmelik değişikliği çalışması nedeniyle, üniversitelerde ve fakültelerde fakülte temsilcisi seçimi yapılmamaktadır. Bununla ilgili 2019 yılında gelen yazı eklerde sunulmuştur([Ek.TS.4.3.1/8 SÜ.Öğrenci Konseyi Temsilci Seçimi yönergesi](#)),([Ek.TS.4.3.1/9 Fakülte Temsilcisi seçimi YÖK yazısı 2019](#)).

Fakültemiz öğrencileri, 22 kurulda toplam 62 öğrenci ile katılmakta ve öğrencilerimizin görüş ve önerilerini paylaşmaktadırlar. Öğrencilerimizin temsilci üye olarak buldukları bu kurullar aşağıdaki tabloda verilmiştir. 2020 yılında öğrenci temsiliyetinin sağlandığı kurul sayısı; 2019 yılında 16 kurula ek olarak Öğrenci Sağlığını Koruma ve Geliştirme Komisyonu,Koordinatörler Kurulu ve Mezuniyet Töreni Düzenleme Komisyonu ilave olarak 19 kurula çıkartılmıştır.2021 yılında Eğitim Acil Eylem Komisyonu, Kurum Dışı Eğitim Koordinasyon Kurulu, Öğrenci Laboratuvarları Komisyonu ilave olarak öğrenci temsiliyetinin sağlandığı, fakültemizde 7.6.2022 itibariyle kurul sayısı 23'e çıkartılmış ve öğrenci temsil sayısı 66'ya yükseltilmiştir. Fakültemizde öğrenci temsiliyeti ile ilgili son bilgiler aşağıdaki tabloda ([Tablo TS.4.3.1/1](#)) ve eklerde de verilmiştir([Ek. TS.4.3.1/10 Kurul-Komisyon Genel Bilgi Listesi 7.6.2022](#)).

Tablo TS.4.3.1/1 Fakültemizde Öğrenci Temsiliyetinin Bulunduğu Kurul ve Komisyonların Bilgilerinin Dağılımı (2021-2022)

No	Eğitim Kurul / Komisyon Adı	Kuruluş Tarihi	Yönerge (var/yok)	Üye Sayısı	Öğrenci Temsiliyeti Üye Sayısı	Toplantı sıklığı (Yıllık)	Karar tutanakları (var/yok)
----	-----------------------------	----------------	-------------------	------------	--------------------------------	---------------------------	-----------------------------

1.	<i>Fakülte Kurulu</i>	2008	Var	11	1	4	Var
2.	<i>Fakülte Yönetim Kurulu</i>	2008	Var	9	1	Her Hafta	Var
3.	<i>Mezuniyet Öncesi Eğitim Komisyonu</i>	2008	Var	20	1	12	Var
4.	<i>Koordinatörler Kurulu</i>	2008	Var	22	1	2	Var
5.	<i>Program ve Ölçme Değerlendirme Kurulu</i>	2014	Var	11	1	6	Var
6.	<i>Hekimlik Uygulamaları Kurulu</i>	2014	Var	9	1	6	Var
7.	<i>Kanıtı Dayalı Tıp Kurulu</i>	2014	Var	9	1	6	Var
8.	<i>Topluma Dayalı Tıp Kurulu</i>	2014	Var	6	1	6	Var
9.	<i>PDÖ-Senaryo Kurulu</i>	2014	Var	7	1	6	Var
10.	<i>Seçmeli Ders Kurulu</i>	2014	Var	5	1	6	Var
11.	<i>Öğrenci Danışmanlar Kurulu</i>	2008	Var	2+256	1	1-2	Var
12.	<i>Mezuniyet Öncesi Eğitim Öğrenci Kurulu</i>	2014	Var	9	9	12	Var
13.	<i>Öğrenci Sağlığını Koruma ve Geliştirme Komisyonu</i>	2020	Var	17	2	4	Var
14.	<i>Değişim Programları Kurulu</i>	2014	Var	5	1	1	Var
15.	<i>Eğitim Acil Eylem Komisyonu</i>	2021	Var	19	1	2	Var
16.	<i>Kurum Dışı Eğitim Koordinasyon Kurulu</i>	2021	Var	12	1	2	Var
17.	<i>Akreditasyon Öz Değerlendirme Kurulu</i>	2013	Var	110	27	4	Var
18.	<i>Öğrenci Laboratuvarları Komisyonu</i>	2021	Var	9	1	4	Var
19.	<i>Üni. Öğrenci Konseyi Fakülte Temsilcisi**</i>	2008	Var	1	1	2	Var
20.	<i>Mezuniyet Töreni Düzenleme Komisyon</i>	2020	Var	10	3	2	Var
21.	<i>Stratejik Plan Komisyonu</i>	2014	Var	9	1	2	Var
22.	<i>Kalite Komisyonu</i>	2014	Var	13	1	2	Var
23.	<i>Kalite Danışma Kurulu</i>	2021	Var	20	7	4	Var
Toplam					66		

*Kaynak: Akreditasyon Birimi, 2022. **Öğrenci Konseyi üyesi YÖK yazısına istinaden seçilememiş, ancak, fakültemiz öğrencileri kendi aralarında bir genel öğrenci temsilci belirlemişlerdir.

Öğrencilerimizin temsilcileri ve kurullarda üye temsilci olarak buldukları bilgiler aşağıdaki tabloda özetle (*Tablo TS.4.3.1/2*) verilmiştir.

Tablo TS.4.3.1/2 Son 6 yılda Fakültemizde Mevcut Öğrenci Temsili yeti Bilgilerinin Dağılımı (2016-2022).

Yıl	Dönem 1-2-3-4-5-6 Öğrenci Temsilcisi Sayısı (Başkan ve Yardımcısı)	Öğrenci Konseyi Fakülte Temsilcisi Sayısı	Mezuniyet Öncesi Eğitim Öğrenci Kurulu (MÖEÖK) Üye Sayısı	Öğrencilerin Üye Olduğu Kurul Sayısı	Kurullara Üye Olan Öğrenci Sayısı
2016	6	1	6	13	25
2017	6	1	6	14	27
2018	6	1	6	14	30
2019	10	..	10	16	36
2020	12	..	12	18	47
2021	12	..	12	21	59
2022	12	..	9	23	66

**Kaynak: Öğrenci İşleri,2022, Öğrenci Kurulu verileri, 2022. **Öğrenci Konseyi üyesi YÖK*

yazısına istinaden seçilememiş, ancak, fakültemiz öğrencileri kendi aralarında bir genel öğrenci temsilci belirlemişlerdir.

TS.4.4.Öğrencilere yönelik danışmanlık hizmetleri

Temel Standartlar	Tıp fakültesi öğrencileri için mutlaka; TS.4.4.1. Akademik ve sosyal danışmanlık sistemi bulundurmalı ve işlevselliğini gösterebilmelidir.
-------------------	--

Selçuk Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim Yönetimi yönergesi kapsamında 05.05.2014 tarihli Fakülte Kurul Kararı ile Öğrenci Danışmanlığı Kurulu oluşturulmuştur. Kurulun çalışmaları, 2547 sayılı Yüksek Öğretim Kanunu'nun 22. maddesi c bendi ve “Selçuk Üniversitesi Öğrenci Danışmanlığı Yönergesi” hükümlerince uygun olarak düzenlenmiştir.

Bu kurul oluşturulduğu ilk zamandan bugüne fakültemiz öğrencilerinin üniversite eğitimi boyunca bireysel, psikososyal ve akademik gelişimini desteklemek ve öğretim üyeleri ile birebir iletişim kurabilmelerine olanak sağlamak amacıyla işlevini sürdürmektedir. Yönerge gereğince fakültemiz öğretim üyelerinin tümü danışmanlar kurulu üyesidir ([Ek. TS.4.4.1/1 Selçuk Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim Yönetimi](#)),([Ek. TS.4.4.1/2 Öğrenci Danışmanlığı Kurulu Yazısı](#)),([Ek.TS.4.4.1/3 Öğrenci Danışmanlar Kurulu SÜ Web belgesi](#)).

Selçuk Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde öğrencilere yönelik akademik ve sosyal danışmanlık hizmetleri kapsamında yeni başlayan her öğrenci için eğitim ve öğretim yılının ilk ayı içinde, Dekanlık tarafından bir danışman öğretim üyesi atanır. Öğrencilerin danışmanları ile iletişimlerinde koordinasyonu sağlamak üzere öğrenci işleri bürosu çalışanlarından bir kişi görevlendirilir. Danışmanlık hizmetleri Danışman Öğretim üyesi tarafından TIPSAD sistemi üzerinden takip

edilebilmektedir ([Ek.TS.4.4.1/4 Öğretim Üyesine TIPSAD Üzerinden Bilgilendirme](#)),([Ek.TS.4.4.1/5 Öğretim Üyesine Öğrenci Danışmanlık Listesi](#)).

Bu sistemde danışman öğretim üyesi, danışmanı olduğu öğrencilere kolaylıkla ulaşabilmekte ve öğrenciler de aynı şekilde danışman öğretim üyeleri hakkında bilgiye ulaşabilmektedir. Programın geliştirilmesi amacıyla, danışman öğretim üyelerinin, danışmanı oldukları öğrencilerin gelişimini izleyebilmesi planlanmıştır. Danışman öğretim üyelerinin öğrenci ile görüşmelerinde ve takiplerinde kullanılmak üzere hazırlanan formlar kullanılmaya başlanmıştır ([Ek.TS.4.4.1/6 SÜ Tıp Fakültesi Danışmanlık Hizmetleri –TIPSAD](#)), ([Ek.TS.4.4.1/7 TIPSAD Öğrenci Danışmanlık Takip Bilgi Formu](#)).

Selçuk Üniversitesi Tıp Fakültesi bünyesinde faaliyet gösteren KDT Kurulu, TDT Kurulu ve HU Kurulu ve PDÖ planlaması yapan Senaryo Kurullarından oluşan Eğitim Etkinlikleri Kurulu, öğrencilerin tıp fakültesinin eğitim ortamına ve sosyal koşullara uyum sağlamalarını, etkin öğrenme ve mesleki gelişimlerini desteklemeyi amaçlayan, kurullara özel olarak atanmış olan Danışman Öğretim üyeleri tarafından yürütülen diğer yapılardır. Eğitim Etkinlikleri Kurulu alt kurulları görev tanımları ve işleyişleri Selçuk Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim Yönetimi yönergesinde belirtilmiştir. Akreditasyon Öz değerlendirme Raporunda “Eğitim Programının Yapısı ve İçeriği” bölümünde ayrıntılı olarak tanımlanan Eğitim Etkinlikleri kurulları danışman öğretim üyeleri ile küçük gruplar halinde gerek hastane ortamında gerekse TDT uygulamaları esnasında hastane dışı ortamlarda yakın etkileşimi sağlayarak öğretim üyesi-öğrenci etkileşimini olumlu yönde etkilemektedir([Ek.TS.4.4.1/8 Öğrenci danışmanlık 2018](#)).

Öğrenci Değişimleri konusunda üniversite Değişim Koordinatörlükleri ve öğrenci toplulukları koordinasyonunda öğrencilerimize danışmanlık hizmeti verilmekte olduğu ayrıca değişim programlarına katılan öğrenci ve öğretim üyelerimiz deneyimlerini öğrencilere seminerlerde aktardığı belirtilmiştir. Bu kapsamda öğrencilerimize yönelik olarak 16.10.2019 tarihinde öğretim üyelerimizden Dr. Öğr. Üyesi Salih MAÇIN, “Selçuk Tıp’da Erasmus ve Yurt Dışında Hekimlik” konulu seminer düzenlemiştir. Erasmus değişim deneyimlerini paylaşan öğrencimiz Melek Nur Topbaş’ın sunumu ilgi görmüştür ([Ek.TS.4.4.1/9 Erasmus Deneyim Sunumu](#)).

Fakültemiz yabancı öğrencilerinden Mesut Yarou, öğrencilerimize 25.12.2019 tarihinde “Biraz Benden Biraz Benin’den” tanıtım paylaşım semineri sunmuştur ([Ek.TS.4.4.1/10 Değişim Programı Sunumu](#)).

Fakültemiz Nöroloji AD’na WFN değişim programı ile gelen Dr. Ani-OshekuIfeyinwa, 25.12.2019 tarihinde öğrenciler ve akademisyenlere yönelik olarak “Nijerya Sağlık Sistemi” üzerine bir konferans düzenlemiştir([Ek.TS.4.4.1/11 WFN Sunumu](#)).

Üniversitemiz ve tıp fakültemiz mezunlarına ulaşmak, mezunlarımızla etkili bir iletişim ortamı yaratmak, iletişim etkinliğini artırmak ve mezunlarımızla Selçuk Üniversitesi ruhunu

paylaşmak amacıyla “Mezun Bilgi Sistemi” oluşturulmuştur. Bu sistemle toplanacak veriler vasıtasıyla, mezunlarımız arasındaki iletişimi sağlamak amaçlanmaktadır. 2018 Kasım ayından itibaren “Selçuk Üniversitesi Mezun Bilgi Sistemi” oluşturularak üniversitemiz web sayfasında yayımlanmıştır <https://mezun.selcuk.edu.tr/>

2020-2021 Eğitim-Öğretim döneminde; eğitim faaliyetleri, KDT, TDT, HU, PDÖ uygulamaları, danışmanlıklar asenkron-senkron-hibrit ve yüz yüze eğitim yöntemiyle yapılmıştır. Bu süreçte uzaktan eğitimdeki öğrenciler danışman öğretim üyeleri ile çevrimiçi, yüz yüze eğitim yapan dönem öğrencileri danışmanları ile yüz yüze toplantılar yapmışlardır. [\(Ek.TS.4.4.1/12 KDT TDT HU PÖD-SK kurulları Belge ve linkler\)](#), [\(Ek. TS.4.4.1/13 KDT Danışman Görevlendirmesi Örneği\)](#), [\(Ek. TS.4.4.1/14 Uzaktan eğitim TDT Dönem III Görevlendirme Örneği\)](#).

GS.4.4.

Gelişim Standartları	<i>Tıp fakültesi,</i> GS.4.4.1. Erişilebilir psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetleri sağlıyor olmalıdır.
-----------------------------	---

Tıp Fakültesi öğrencilerinin tıp eğitim süresince psikolojik açıdan desteklenmeleri için psikolojik danışmanlık hizmetleri, Fakültemiz Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Anabilim Dalı tarafından sağlanmaktadır. Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Anabilim Dalı bünyesinde öğrencilere danışmanlık hizmeti sağlanması amacıyla bir öğretim üyesi, bir araştırma görevlisi doktor ve 1 psikolog görevlendirilmiştir. Öğretim Üyesi içinde bulunulan dönemde poliklinik sorumlusu olan öğretim üyesi olarak belirlenmiştir. Asistan doktor olarak ise çalışma takvimi akademik kurul kararı ile onaylanmış olan psikoterapi dal polikliniğinde iç rotasyonunu yapan asistan doktor görevlendirilmiştir. Psikolojik danışmanlığa ihtiyacı olan öğrencilere Ruh Sağlığı Anabilim Dalı’nda “Psikoterapiler Dal Polikliniği”nden öncelikli randevu verilerek destek sağlanmaktadır. Ayrıca, ihtiyaç duyan öğrencilerin ayaktan ve yatarak tedavileri yapılmaktadır [\(Ek.GS.4.4.1/1 Psikolojik Danışmanlık Verilen Öğrencilerin poliklinik hizmet çizelgesi\)](#).

Ocak 2019-Mayıs 2021 tarihleri arasında 146 öğrenci muayene edilmiştir. Öğrencilerimizin bir kısmı tekrarlayan görüşmelere davet edilerek 3-10 seans psikolojik danışmanlık ve destek almıştır. 2019 yılı öncesi Öğrencilerin psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetleri yine Fakültemiz Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Anabilim Dalı bünyesinde sağlanmaktaydı. O dönemde bu hizmet için tanımlanmış bir görev birimi bulunmamaktaydı, bu nedenle 2019 yılı öncesi destek sağlanmış olan öğrencilerimizin sayısı ayrıca bulunmamıştır. Akreditasyon değerlendirmeleri geri bildirimleri doğrultusunda öğrencilerin daha iyi bir psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmeti alabilmeleri için öneriler dikkate alınarak yukarıda belirtilen yapılanma sağlanmıştır.

Ocak 2019-Ocak 2020 tarihleri arasında 95 öğrenci başvuruda bulunmuşken Ocak 2020-Mart 2021 tarihleri arasında 15 öğrenci başvurmuştur. Pandemi nedeniyle uzun süre öğrenciler polikliniğimize başvuramamıştır. Gerek uzaktan eğitim sürecinde öğrencilerin hastanede ve fakültede bulunmuyor olmaları gerekse pandemi koşulları nedeniyle öğrenci destek hizmetleri olumsuz etkilenmiştir. Hibrit eğitime başlamakla beraber öğrencilerimizin hem hastaneye ve fakülteye geliyor olmaları hem de derslerdeki ve stajlardaki öğretim üyeleri ile etkileşimleri destek ihtiyacı olan öğrencilerin psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetlerine ulaşımını kolaylaştırmıştır. Ocak 2021-Mayıs 2021 tarihleri arasında başvurular artarak 36 öğrenci sayısına ulaşmıştır ([Ek.GS.4.4.1/2 Psikolojik Danışmanlık Verilen Öğrencilerin Kayıt Sistemi](#)).

Gelişim Standartları	<i>Tıp fakültesi,</i> GS.4.4.2. Kariyer planlamasına yardımcı olacak yöntem/etkinlikler uyguluyor olmalıdır.
-----------------------------	--

Fakültemiz, vizyon ve misyonuna uygun şekilde kariyer planlamasına yardımcı olacak yöntem etkinlikler farklı yıllarda, farklı başlıklar altında uygulanmaktadır.

“Kariyer Günleri Etkinlikleri” fakültemizde 2018 yılında yapılmıştır. Etkinliklerden kariyer sunumu örnekleri eklerde verilmiştir ([Ek.GS.4.4.2/1 Kariyer Sunumu Etkinlikleri 2018](#)).

Fakültemizde 2019 ve 2020 yılları için öğrencilere kariyerlerinde yönlendirici olabilecek önemli uzmanlık konukları ile “Bilime Açılan Pencere Pazartesi Konferansları” adıyla konferanslar düzenlenmiştir. Bu program dahilinde 2019 yılında 4 konferans verilmiş, 2020 yılında ise 11 konferans verilmesi planlanmış, ancak 2020 yılı Mart ayından itibaren pandemi nedeniyle program sürdürülememiştir. 2021-2022 eğitim öğretim döneminde pandeminin seyrine göre programa devam edilmesi planlanmaktadır ([Ek.GS.4.4.2/2 Bilime Açılan Pencere Pazartesi Konferansları Listesi](#)), ([Ek.GS.4.4.2/3 Akr.Kurulu 2019 Yılı Önerileri 4851665 19.12.2019](#)).

Fakültemizin mevcut yürürlükte olan “SÜTF Eğitim Yönetimi Yönergesinin” V.Öğrenci Danışmanlığı-Danışmanlar Kurulu başlığında yer alan yapılanma, işleyiş ve sorumluluk maddelerinin”, akreditasyon standart maddelerinden ([GS.4.4.2](#))’yıkapsayacak şekilde yeniden revize edilmesi, 8.7.2021 tarihinde Akreditasyon Öz Değerlendirme Kurulunun 4. Çalışma Grubu tarafından önerilmiştir. “Kariyer Danışmanlığı” ile ilgili öneriler, Eğitim Komisyonu tarafından değerlendirilerek, gerekli düzenlemenin yapılması Dekanlıktan istenmiştir. Konu ile ilgili çalışmalar devam etmektedir ([Ek.GS.4.4.2/4 Grup Önerisi-Öğrenci Dan.Kurulu Yönerge değişikliği 2021](#)).

2021 Temmuz ayı itibarıyla başlayan normalleşme sürecinde pandemi sürecinin getirmiş olduğu kısıtlılıkların ortadan kalkması/azalması ile ve Pandemi sürecinin eğitim hayatımıza katmış olduğu çevrim içi erişim imkânlarını da kullanarak öğrencilerin kariyer gelişimlerine yönelik kariyer

bilgilendirme etkinlikleri ve danışmanlık hizmetleri faaliyetlerinin güçlenerek devam ettirilmesi planlanmıştır.

Bu amaçla Mezuniyet sonrası eğitim olanaklarının, uzmanlık alanlarının, yüksek lisans ve doktora seçeneklerinin ve araştırma merkezlerinin örneklerle tanıtıldığı toplantılar planlanması, bu hizmetleri vermek için uygun kişilerin seçilmesi, toplantı içeriğinin ve yönteminin iyi planlanarak mümkün olduğunca çok sayıda öğrencimizin katılımının sağlanması Dekanlıktan talep edilmiştir.

TS.4.5.Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif olanaklar

Temel Standartlar	Tıp fakültesi, öğrencilerine mutlaka; TS.4.5.1. Sosyal, kültürel, sanatsal, sportif olanaklar ve eşit erişim fırsatı sağlıyor olmalıdır.
--------------------------	--

Hem üniversitede hem de fakültemiz bünyesinde öğrencilere sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif olanaklar sağlanmaya devam edilmektedir. Öğrencilerin bu olanaklardan yararlanması hem Üniversitemiz hem de Fakültemiz tarafından teşvik edilmektedir.

Ancak akademik ortam ve üniversiteler dinamik ortamlardır. Öğrencilerimizin kampüs alanı içinde ulaşabileceği sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanları, Üniversitemizin Tanıtım Katalogunda açıklanmış, detaylıca geçmişten geleceğe doğru içeriği yenilerek ve üniversitemizin web sayfasında yayımlanmıştır ([Ek.TS.4.5.1/1 SÜ.Tanıtım Kataloğu-2021](https://webadmin.selcuk.edu.tr/BirimDosyalar/Dosyalar/rektorluk/HTML/mobile/index.html)), <https://webadmin.selcuk.edu.tr/BirimDosyalar/Dosyalar/rektorluk/HTML/mobile/index.html> <https://arsiv.webadmin.selcuk.edu.tr/BirimDosyalar/Dosyalar/rektorluk/HTML/mobile/index.html>

Üniversitemiz ve fakültemiz öğrencilerinin gönüllü katılımı ve danışman öğretim elemanları önderliğinde öğrencilerin yer aldığı öğrenci toplulukları ve kulüpler aracılığı ile de çeşitli sosyal, bilimsel, kültürel aktiviteler düzenlemeleri, bu aktivitelere katılmaları mümkün olabilmektedir. Üniversitemizin Öğrenci Toplulukları Koordinatörlüğü çatısı altında yer alan tüm faaliyetler ve mevcut Selçuk Üniversitesi Öğrenci Toplulukları, 27.01.2016 tarihinden itibaren Öğrenci Toplulukları Koordinatörlüğü olarak çalışmalarına devam etmektedir. Bu gün itibariyle topluluk sayısı 133 dür. Selçuk Üniversitesi "Sosyal Olunmadan Bilimsel Olunmaz" düşüncesiyle hareket ederek, sanatsal, kültürel, bilimsel ve sportif alanlarda çeşitli topluluklar kurarak, her alanda üniversitemizi en iyi şekilde tanıtmışlar ve tanıtmaya da devam etmektedirler.

Bu topluluklarla öğrenciler, ilgi duydukları alanlarda kendilerini geliştirme ve fikir paylaşımında bulunma olanağı yakalamaktadır. Toplulukların Üniversitemiz içerisinde düzenledikleri konser, söyleşi, konferans, sergi vb. etkinlikler çerçevesinde alanlarında önemli yerlere sahip pek çok sanatçı, gazeteci, yazar ve siyasetçiyi de tanıma imkânı bulmaktadırlar. Mesleki başarının tek başına yeterli olmadığı, sosyal becerilerin de ön plana çıktığı günümüzde

öğrencilerimizin yaratıcılığı, enerjisi ve yeni fikirlerini de topluluklarda paylaşmak ve geliştirmek amacıyla desteklenmektedir. Öğrenci toplulukları etkinlik ve duyurularını web sayfasında paylaşmaktadır https://arsiv.selcuk.edu.tr/Hakkinda/ogrenci_topluluklari

Bu topluluklar içinde yer alan; fakültemiz öğrencileri ve danışman öğretim üyelerimizin katılımıyla oluşturulan 2021 yılı itibariyle toplam 10 Öğrenci topluluğu bulunmaktadır. Fakültemiz öğrenci toplulukları;

- İbn-i Sina Avicenne,
- Genç Tıbbiyeliler,
- Tarihin Beyaz Önlükleri,
- Selçuk Genç Yeryüzü Doktorları Öğrenci Topluluğu,
- SÜBAT (Bilimsel Araştırma Topluluğu)
- Uluslararası Doktorlar Birliği,
- Tütünsüz Kampüs,
- Selçuk Tıp Öğrenci Topluluğu,
- Kitap ve Medeniyet,
- Turk-MSIC Selçuk yerel öğrenci topluluğu bulunmaktadır.

Fakültemiz bünyesinde kurulan öğrenci gruplarının çalışma yönergeleri bulunmakta olup ve faaliyetleri teşvik edilmektedir ([Ek.TS.4.5.1/2 Topluluk Yönerge ve Formları](#)).

Öğrenci topluluklarının yapılan ve planlanmış aylık etkinlikleri web sayfasının linkinde yayınlanmaktadır ([Ek.TS.4.5.1/3 Topluluk Etkinlikleri](#)), https://arsiv.selcuk.edu.tr/ogrenci_topluluklari/Ayrinti/2155-yapilan-etkinlikler

Fakültemiz Öğrencilerinin Oluşturduğu Toplulukların ve fakültemizin katkılarıyla gerçekleştirilen etkinliklerinin dağılımı aşağıdaki tabloda ([Tablo TS.4.5.1/1](#)) verilmiştir.

Tablo TS.4.5.1/1 Fakültemiz Öğrencilerinin Oluşturduğu Mevcut Öğrenci Toplulukları ve Fakültemizin Katkılarıyla Gerçekleştirilen Etkinliklerinin Dağılımı (2016-2022)**

Yıl	Öğrenci Kongreleri	Öğrenci - Poster Sunumları	Öğrenci Bilimsel Etkinlikleri	Kariyer Günleri	Sosyal Etkinlikler	Kültürel ve Sanatsal Etkinlikler	Sportif Etkinlikler	Toplam
2016-17	1	20	48	8	35	9	5	126
2017-18	1	20	57	10	40	10	4	142
2018-19	1	20	64	12	53	8	5	163
2019-20	1	20	72	4	45	6	4	152
2020-21	1	20	45	2	21	3	3	95

2021-22	1	20	55	3	32	5	2	118
---------	---	----	----	---	----	---	---	-----

*Kaynak: SÜ.Öğrenci Toplulukları Koordinatörlüğü, 2022, Öğrenci İşleri, 2022, Dekanlık 2022,

** 2020-2021 yıllarında pandemi nedeniyle etkinlikler kısıtlı yapılmıştır.

https://arsiv.selcuk.edu.tr/Birim/ogrenci_topluluklari

Üniversitemiz Rektörlüğü tarafından, Pandemi Komisyonunun aldığı kararlar doğrultusunda pandemi nedeniyle 16.03.2020 den itibaren; yüz yüze olarak planlanmış tüm toplu etkinlikler iptal edilmiştir ([Ek.TS.4.5.1/4 Rektörlük Etkinlikleri Durdurma Duyurusu](#)).

Ancak üniversitemiz öğrencileri ve öğrenci toplulukları, bu pandemi dönemlerinde de sosyal medya grupları üzerinden (Zoom, Google Meeting, Youtube, Lichess, Caturanga TV'nin Youtube kanalından canlı yayın, Instagram vb.) çevrimiçi olarak etkinlikler düzenlemeye devam etmişlerdir. Pandemi kurallarına uygun olarak bazı etkinlikler de park, meydan, tarihi alanlarda düzenlenmiştir([Ek.TS.4.5.1/5 2020-2021 Yılı Topluluk Etkinlikleri](#)).

Öğrencilerimizin motivasyonlarını arttırmak amacıyla, Dekanlığımız tarafından da 14 Mart Tıp Bayramı haftasında çeşitli etkinlikler düzenlenmektedir. Ulusal ve uluslar arası düzeyde yapılan bazı etkinliklerde dereceye girenlere de, yapılan törenlerle ödülleri verilmektedir ([Ek.TS.4.5.1/6 Fotoğraf Yarışması Afişi-Şartnamesi-2021](#)),([Ek.TS.4.5.1/7 SÜTF 14 Mart Tıp Bayramı 2020 Etkinlik Afişi](#)),([Ek.TS.4.5.1/8 Slogan Yarışması](#)).

Fakültemiz öğrencilerinden oluşan öğrenci Topluluklarının gerçekleştirdiği etkinlikler listesi ekte verilmiştir([Ek.TS.4.5.1/9.1 SÜTF Öğrenci Toplulukları Faaliyetleri 2016-2018](#)).

Fakültemiz öğrencilerinden oluşan Genç Tıbbiyeliler Topluluğunun gerçekleştirdiği etkinlikler listesi ekte verilmiştir([Ek.TS.4.5.1/9.2 2015-2021 Genç Tıbbiyeli Topluluk Etkinlikleri](#)).

Fakültemiz öğrencilerinden oluşan Bilimsel Araştırma Topluluğunun gerçekleştirdiği etkinlikler listesi ekte verilmiştir ([Ek.TS.4.5.1/9.3 2018-2021 BAT Topluluk Etkinlikleri](#)).

Fakültemiz öğrencilerinden oluşan Genç Yeryüzü Doktorları Topluluğunun gerçekleştirdiği etkinlikler listesi ekte verilmiştir ([Ek.TS.4.5.1/10 2018-2021 GYYD Topluluk Etkinlikleri](#)).

Fakültemiz öğrencilerinden oluşan Avicenne Topluluğunun gerçekleştirdiği etkinlikler listesi ekte verilmiştir([Ek.TS.4.5.1/11 2015-2021 AvicenneTopluluk Etkinlikleri](#)).

Fakültemiz öğrencilerinden oluşan Selçuk Tıp Öğrenci Birliği Topluluğunun gerçekleştirdiği etkinlikler listesi ekte verilmiştir ([Ek.TS.4.5.1/12Selçuk Tıp öğrenci Birliği 2015-2016 Yılı Topluluk Etkinlikleri](#)).

Ayrıca öğrenci topluluklarında dereceye giren öğrencilere de ödüller verilmiştir([Ek.TS.4.5.1/13 Öğrenci toplulukları Ödülleri 2022](#)).

Kanıta dayalı tıp uygulamaları poster yarışması düzenlenmiştir ([Ek.TS.4.5.1/14 KDT Poster Yarışma Dereceleri 2014-2017](#)).

Bu poster yarışmalarında dereceye girenlere ödülleri de verilmiştir ([Ek.TS.4.5.1/15 KDT Poster Ödülleri 2022](#)).

Fakültemizde öğrencilerin ve personelin oluşturduğu gruplarla her yıl düzenlenen kültürel sanatsal etkinlikler de yapılmaktadır ([Ek.TS.4.5.1/16 SÜTF Sanatsal-Kültürel Etkinlik 2017-2019](#)).

Fakültemiz heryıl 14 mart tıp bayramı haftasında etkinlik programları düzenlemektedir ([Ek.TS.4.5.1/17 SÜTF 14 Mart tıp Bayramı Etkinlikleri 2019-2020](#)).

GS.4.5.

Gelişim Standartları	<i>Tıp fakültesi, öğrencilerin;</i> GS.4.5.1. Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif etkinlikler yoluyla öğretim elemanları ile etkileşimlerini artırmış olmalıdır.
-----------------------------	--

Öğrencilerimizin ve öğretim elemanlarımızın etkileşimlerinin artırılması amacıyla Sosyal, kültürel, sanatsal ve bilimsel etkinlikler; üniversitemizin Öğrenci Toplulukları Koordinatörlüğü tarafından desteklenmektedir. Öğrencilerimizin sosyal sorumluluk projelerine katılımları, genel olarak öğrenci topluluklarının organizasyonları ile gerçekleşmektedir. Bu projelerin gerçekleştirilmesi topluluk tarafından organize edilmekte ve Üniversitemiz Öğrenci Toplulukları koordinatörlüğü tarafından da desteklenmektedir. Etkinlikler bu koordinatörlüğün web sayfası linkinde yer almaktadır https://arsiv.selcuk.edu.tr/ogrenci_topluluklari/Ayrinti/2155-yapilan-etkinlikler

Selçuk Üniversitesi Öğrenci Toplulukları 27.01.2016 tarihinden itibaren Öğrenci Toplulukları Koordinatörlüğü olarak çalışmalarına devam etmektedir. Bu gün itibariyle topluluk sayısı 133 dür. Bu topluluklar, sosyal, kültürel, sanatsal ve bilimsel etkinlik faaliyetlerini topluluk danışmanı öğretim elemanı başkanlığında öğrencilerle birlikte gerçekleştirmektedirler. Koordinatörlüğün web sayfası linkinde topluluk kuruluşu, üyelik ve etkinlik başvuruları hakkında detaylı bilgiler yer almaktadır. Tüm öğrenci etkinlik giderleri, Üniversitemiz Rektörlüğünün topluluklar için ayrılan bütçesinden desteklenmektedir https://arsiv.selcuk.edu.tr/Hakkinda/ogrenci_topluluklari

Fakültemiz öğrencilerinin ve öğretim elemanlarının danışmanlığında oluşturulan mevcut öğrenci topluluk sayısı ise 2021 yılı itibariyle 10'dur. Fakültemiz tıp öğrencilerinin katılımıyla kurulan bu toplulukların listesi aşağıdaki tabloda ([Tablo GS.4.5.1/1](#)) verilmiştir.

Tablo GS.4.5.1/1 Fakültemiz Öğrencilerinin Kurduğu son Güncel Mevcut Öğrenci Toplulukları Listesi (2021-2022)

No	Öğrenci Topluluğunun Adı	Topluluk Akademik	Öğrenci Topluluğu	Kuruluş Yılı
----	--------------------------	-------------------	-------------------	--------------

		<i>Danışman Öğretim Üyesi</i>	<i>Başkanı</i>	
1	İbn-İ Sina (Avicenne) Bilim Topluluğu+	Prof.Dr. İlhan ÇİFÇİ	Mehmet ORUÇ	2011
2	Genç Tıbbiyeliler Topluluğu+	Doç.Dr. Fatih KARA	Fethi ÇELİK	2012
3	Genç Yeryüzü Doktorları Topluluğu+	Doç.Dr. Tamer SEKMENÇİ	Mehmet Zahit BOLAT	2013
4	Bilimsel Araştırmalar Topluluğu	Prof. Dr. Resul YILMAZ	Seda ORUÇOĞLU	2016
5	Tarihin Beyaz Önlükleri Topluluğu+	Prof. Dr. Onur URAL	Fatime Özge DİLCİOĞLU	2016
6	Uluslar arası Doktorlar Birliği Topluluğu+	Prof.Dr.Fahrettin ACAR	Cansel ZİYANAK	2017
7	Tütünsüz Kampüs Topluluğu	Prof.Dr.Kamile MARAKOĞLU		2018
8	Selçuk Tıp Öğrenci Topluluğu	Prof.Dr. Ali ÜNLÜ		2018
9	Kitap ve Medeniyet Topluluğu	Prof.Dr. RecepKEŞLİ		2018

**Kaynak: SÜ. Öğrenci Toplulukları Koordinatörlüğü, 2022, Öğrenci İşleri, 2022.*

Fakültemiz bünyesinde 14 mart kutlama, afiş dünya kadınlar günü, kampüste yaşam, Avrupa araştırma konseyi, fizyoloji tanıtımı, fotoğraf yarışması şartnamesi, pandemi tarihi, tıbbi biyokimya tıbbi biyoloji, TÜBİTAK proje, TÜBİTAK, uzaktan eğitim ve Google Meeting kullanımı afiş etkinlikleri yapılmıştır ([Ek.GS.4.5.1/1 Etkinlik Afişleri 2020-2021](#)).

Öğrencilere sağlanan sosyal, kültürel, sanatsal, sportif etkinliklerin artırılmasına yönelik ilgili komisyonlarda değerlendirilmek üzere öneride bulunulmuştur. 17.03.2021 tarihinde yapılan grup toplantısı sonucunda [GS.4.5.1](#) maddesi kapsamında ilgili madde sorumlusu grup üyelerimiz Doç.Dr. Hakan EKMEKÇİ ve öğrenci Fatma Hande UĞURLU sosyal faaliyetleri artırmaya yönelik öneriler sunulmuştur ([Ek.GS.4.5.1/2 Grup 4 Önerisi-Öğrenci Etkinliklerinin Artırılması](#)).

Üniversitemiz ve Fakültemizde faaliyet gösteren toplulukların etkinlikleri aşağıdaki tablolarda ([Tablo GS.4.5.1/2-3-4](#)) ve ekte sunulmuştur.

Tablo GS.4.5.1/2 Son 6 Yılda Üniversitemiz ve Fakültemiz Öğrencilerinin kurduğu Öğrenci Toplulukları ve etkinliklerin Dağılımı (2016-2022)

Topluluklar	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
SÜ Öğrenci Topuluk Sayısı	140	145	149	116	133	140
SÜ. Öğrenci Topuluk Etkinlik Sayısı	192	294	300	250	225	270
*SÜTF Öğrenci Topuluk Sayısı	6	8	8	8	9	9
*SÜTF Öğrenci Topuluk Etkinlik Sayısı	48	57	76	72	36	74

**Kaynak: SÜ. Öğrenci Toplulukları Koordinatörlüğü, 2022, Öğrenci İşleri, 2022.*

*** 2020-2021 yıllarında pandemi nedeniyle etkinlikler kısıtlı yapılmıştır.*

Tablo GS.4.5.1/3 Son 6 Yılda Fakültemiz Öğrencilerinin Kurduğu Öğrenci Toplulukları ve Etkinliklerin Dağılımı (2016-2022)

Topluluk Adları	Akademik Danışmanı	Kuruluş Yılı	Etkinlik Sayısı					
			2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
İbn-i Sina (Avicenne) Bilim Topluluğu	Prof.Dr. İlhan ÇİFÇİ	2011	15	18	20	22	15	17
Genç Tıbbiyeliler Topluluğu	Prof.Dr. İnci KARA	2016	5	6	7	8	5	8
Genç Yeryüzü Doktorları Topluluğu	Doç.Dr. Tamer SEKMENLİ	2013	7	9	10	14	4	13
Bilimsel Araştırmalar Topluluğu	Prof.Dr. Resul YILMAZ	2016	10	14	13	16	5	15
Tarihin Beyaz Önlükleri Topluluğu	Prof.Dr. Onur URAL	2016	11	10	14	12	4	12
Kitap ve Medeniyet Topluluğu	Prof. Dr. Recep Keşli	2018	-	-	12	-	3	9
Toplam			48	57	76	72	36	74

*Kaynak: SÜ. Öğrenci Toplulukları Koordinatörlüğü, 2022, Öğrenci İşleri, 2022.

** 2020-2021 yıllarında pandemi nedeniyle etkinlikler kısıtlı yapılmıştır.

Tablo GS.4.5.1/4 Fakültemiz Öğrencilerinin Son 6 Yılda Üniversitemiz - Dekanlık ve Dış Birimlerden Aldığı Ödüllerin Sayısının Dağılımı (2016-2022)

Yıl	Öğrenci Kongre Sunum Ödül Sayısı	KTDK Poster Ödülü (Dönem 1.2.3) Sayısı	Kültürel – Sanatsal ve Sosyal Ödül Sayısı	Sportif Ödül Sayısı	14 Mart Tıp Bayramı Ödül Sayısı	Mezuniyet Töreni Dönem 6 İntörn Ödül Sayısı
2016	1	4	5	3	14	3
2017	2	4	4	3	14	3
2018	1	3	5	2	14	3
2019	1	4	4	2	14	3
2020	-	3	-	-	14	3
2021	1	4	2	2	14	3
2022	1	4	2	1	14	3

*Kaynak: BİLKAR-Web Sayfası, Öğrenci İşleri verileri, 2022.

**2020 ve 2021 yıllarında pandemi nedeniyle etkinlik ödül törenleri ve ödülleri kısıtlı verilmiştir.

Gelişim Standartları	<i>Tıp fakültesi, öğrencilerin;</i> GS.4.5.2. Gereksevim durumlarına göre ekonomik destek sağlayan kaynaklara erişimlerini kolaylaştırmış olmalıdır.
-----------------------------	--

Fakültemizde yukarıda belirtilen konu ile alakalı uygulamalar ve bu uygulamalara katılan kişi sayısı aşağıda başlıklar halinde incelenmiştir.

- **Öğrenci Asistanlık Uygulaması:**

Fakültemiz öğrencilerinden her yıl olduğu gibi 2018 – 2021 yılları içinde, öğrenci asistanlık uygulamasında fakültemize ayrılan kontenjan için duyuru yapılmış, başvurular alınmış ve değerlendirme sonucu hak kazananlar ilgili birimlerde yarı zamanlı asistan öğrenci olarak çalışmaktadırlar. Fakültemiz 2020-2021 eğitim döneminde; anabilim dallarında asistan öğrenci

olarak çalışan öğrenci sayısı 8'dir ([Ek.GS.4.5.2/1 Öğrenci Asistanlığı ataması](#)),([Ek.GS.4.5.2/2 Asistan öğrenci Listesi](#)).

- **Yarı Zamanlı (Kısmi) Öğrenci Çalışma Programı:**

Üniversitemiz öğrencilerinin zamanlarını değerlendirmek, ihtiyaç sahibi öğrencilerimizin bütçelerine katkıda bulunmak ve yeteneklerine göre üniversitemizin çeşitli birimlerinde faydalanmak üzere öğrencilere yarı zamanlı ve saat ücretli çalışma imkânı verilmektedir. Bu olanaktan faydalanmak isteyen ve aşağıdaki şartları taşıyan Üniversitemiz öğrencileri, öğretim yılı başında fakülte dekanlıkları ve yükseköğretim müdürlüklerine dilekçe ile başvurabilmektedirler Ayrıca web sayfasının linkinden öğrencilere duyuru yapılmaktadır https://arsiv.selcuk.edu.tr/saglik_kultur/Ayrinti/2010-kismi-zamanli-ogrenci-calistirma-

2020 yılına kadar fakültemize ayrılan kontenjan 12 kişilikti. Bunun 5 kişilik kontenjanını fakültemiz öğrencilerine kullanmaktayız. Pandemi döneminde ise öğrencilerin kısmi çalışmalarına izin verilmemiştir. Tam açılma ile birlikte 2021 yılında tekrardan 5 öğrenci ile Fakülte Kütüphanesinde kısmi çalışma yapılmaktadır ([Ek.GS.4.5.2/3 Kısmi zamanlı öğrenci programı](#)),([Ek.GS.4.5.2/4 Kısmi zamanlı Çalışan öğrenci Listesi](#)).

- **Öğrenci Destekleri:**

Fakültemiz klinik öncesi, klinik dönem ve intörn öğrencilerine, eğitim dönemi içinde sağlanan maddi ve ayni destekler (Rektörlük Yemekhanesi Yemek Bursu, Kısmi Öğrenci Çalışma Programı, Kısmi zamanlı Asistan Öğrenci Çalışması, Dönem IV-V Öğrencilerine Hastane Yemek Yardımı, Dönem 6 Öğrencilerine Hastane Yemek yardımı ve intörn ücreti); aşağıdaki tabloda ([Tablo GS.4.5.2/1](#)) verilmiştir.

Tablo GS.4.5.2/1 Fakültemiz Öğrencilerinden Son 6 Yılda Üniversitemiz ve Fakültemizin Maddi Olanaklarından Desteklenen Öğrencilerin Sayısının Dağılımı (2016-2022)

Yıl	Rektörlük den Yemek Bursu Alan Öğrenci Sayısı	Kütüphane de Part-Time Çalışan Öğrenci Sayısı***	Anabilim Dallarında Kısmi Zamanlı Çalışan Asistan Öğrenci Sayısı	Yemek ve intörnÜcretinden faydalanan intörn Doktor Sayısı	Dönem 4 Öğrencilerine Hastaneden Yemek Yardımı**	Dönem 5 Öğrencilerine Hastaneden Yemek Yardımı**
2016	20	5/12	10	128	-	-
2018	20	5 / 12	10	150	-	-
2018	20	5 / 13	8	159	208	186
2019	25	5 / 12	8	214	229	192
2020	20	5/12	8	192	216	196
2021	-	5	8	196	223	216
2022	21	5/13	5	212	245	203

*Kaynak: Öğrenci İşleri Birimi, 2022, **Başbakanlık genelgesi ile 2018 yılında hastanede staj yapan öğrencilerimize yemek vermeye başlanmıştır, ***Kütüphanemizde part-time çalışan fakültemiz öğrencisi / üniversitemiz öğrencisini gösterir.

Fakültemiz Dönem 6 öğrencilerine her yıl, intörn eğitim dönemine başladıkları tarih olan 1 Temmuz'dan itibaren 30 Haziran tarihine kadar 1 yıl süresince hem intörn maaşı bağlanmakta, hem de sağlık sigortası kapsamına alınarak sigorta ücretleri ödenmektedir([Ek.GS.4.5.2/5 İntörn Sağlık Sigortası Listesi](#)).

2020-2021 Eğitim-Öğretim Döneminde; gerek kliniklerdeki yoğun hasta kabulü ve gerekse kütüphanelerin kapalı tutulması nedeni ile öğrenci – asistanlarının ilk aylarda gönüllülük esası ardından Pandemi Kurulları yönetmeliği gereğince aktif katılımlar sınırlı tutulmuştur.

Üniversitemizin dışından desteklenen öğrenci bursları (Vehbi Koç bursu, Gençlik ve Spor Bakanlığı KYK bursu, Türk Devlet Akraba Toplulukları bursu, Türkiye Noterler Birliği Bursu, vd.) olmak üzere öğrencilerimize verilen burslar aşağıdaki tabloda ([Tablo GS.4.5.2/2](#)) gösterilmiştir([Ek.GS.4.5.2/6 Öğrenci Maddi Destek Bilgileri](#)).

Tablo GS.4.5.2/2 Fakültemiz Öğrencilerinden son 6 Yılda Fakültemiz Kanalıyla Üniversitemiz Dışından Burs Alanların Sayısal Dağılımı (2016-2022)

Yıl	Toplam Burs Alanların Sayısı
2016-17	21
2017-18	24
2018-19	23
2019-20	25
2020-21	20
2021-22	20

*Kaynak: [Öğrenci İşleri Birimi, 2022](#).

Selçuk Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) Koordinatörlüğü tarafından öğrencilere BAP Bursu verilmektedir. Bap bursiyeri olmak için öğrencilerimize her yıl eğitim dönemi başında duyurular web sayfasının linkinden yapılmakta ve başvurular alınmaktadır. 2021 yılına ait öğrencilerimizden burs alanların bilgileri ekte verilmiştir ([Ek.GS.4.5.2/7 BAP Bursiyerlik Duyurusu-2021](#)), ([Ek.GS.4.5.2/8 BAP Bursiyer Başvuru Sonuçları-2021](#)), <http://bapotomasyon.selcuk.edu.tr/index.php?act=guest&act2=duyurular&id=1896&genel=2>

Lisans öğrenci projeleri:

Selçuk Üniversitesi BAP Koordinatörlüğü tarafından; Bap Yönergesine göre, fakültemiz öğrencilerine, bir öğretim üyemizin danışmanlığında BAP proje desteği verilmektedir. Proje destek şartları aşağıda ve eklerde verilmiştir([Ek.GS.4.5.2/9 BAP Uygulama İlkeleri 1.4.2021](#)).

“96. Lisans ve Önlisans Öğrenci Projesinin yürütücülüğünü öğretim üyeleri üstlenir. Projenin araştırmacılarını Önlisans ve Lisans eğitimi düzeyindeki öğrenciler oluşturur. Öğrencilerin bu projelerde araştırmacı olabilmesi için;

a. Eğitimlerinin ilk 2 yarısını tamamlamış olması gerekir.

b. En az 2,5 ağırlıklı genel not ortalamasına sahip olması gerekir.

97. Bir projede en fazla 5 öğrenci görev alabilir.

98. Proje destek süresi en az 6, en çok 12 ay olabilir.

99. Projenin araştırma projesi niteliğinde olması gerekir. Bu proje desteği kapsamında, araştırmanın ihtiyaç duyduğu sadece sarf malzemesi, alet ve hizmet alımı maliyetleri karşılanır. Projeden bilgisayar, yazıcı, kırtasiye ve seyahat giderleri karşılanmaz.

100. Projeden kaynaklanan yayın, yarışmaya katılım belgeleri, yarışma dereceleri ve sunumlar sonuç raporuna eklenir. Sonuç raporu BAP Komisyonunca görüşülüp karara bağlanır.

101. Proje Yürütücüsü ve öğrenciler projeden kaynaklanan bilimsel ve etik hak ve sorumluluklar açısından eşit haklara sahiptirler.

102. Proje kapsamında önlisans ve/veya lisans öğrencilerinin üniversitemizi temsilen kendi alanında yurt içi fuar, yarışma, sergi vb. bilimsel etkinliklere katılım süreçleri de desteklenecektir. Bilimsel etkinliklere katılım kapsamında sarf malzemesi, alet ve hizmet alımı maliyetleri ile seyahat giderleri karşılanabilir. Bu gibi durumlarda belirlenen proje bütçesi BAP üst kurulunun onayı ile 3 katına kadar artırılabilir.”

- **Yemek Bursu:**

Fakültemizde ihtiyaç duyan öğrencilerimiz için, üniversitemiz öğrenci yemekhanesinden yemek bursu olarak faydalandırılmaktadır. Fakültemiz öğrencilerine ayrılan kontenjandan 25 öğrencimize yemek bursu verilmektedir. Başvurular öğrencilere web sayfasının linkinden duyurulmaktadır([Ek.GS.4.5.2/10 Ücretsiz Yemek Bursu Yönergesi 2021](#)),([Ek.GS.4.5.2/11 Yemek Bursu Duyurusu 2021](#)), ([Ek.GS.4.5.2/12 Yemek bursu listesi 2019-2020](#)), (<https://www.selcuk.edu.tr/DuyuruDetay/2021-uccretsiz-yemek-bursu-duyurusu-11838/>) (<https://www.arsiv.selcuk.edu.tr/DuyuruDetay/2021-uccretsiz-yemek-bursu-duyurusu-11838/>).

- **Diğer Burslar:**

TÜBİTAK Stajyer Araştırmacı Burs Programı 2023 için web sayfasının linkinden duyurular yapılmış, başvuru sonucu fakültemizden bir öğrenci (Dönem 3 öğrencisi-A.Ş.) STAR bursu almaya hak kazanmıştır ([Ek.GS.4.5.2/13 TÜBİTAK Star Bursu 2021](#)), <https://star.tubitak.gov.tr/>

TS.4.6.Ulusal ve uluslararası değişim fırsatları

Temel Standartlar	Tıp fakültesi mutlaka; TS.4.6.1. Belirli bir plan ve politika çerçevesinde öğrencilerini ulusal ve uluslararası değişim fırsatları sunmuş, idari ve ekonomik destek sağlamış olmalıdır.
--------------------------	---

Selçuk Üniversitesi Tıp Fakültesi uluslararası eğitim kurumları ile işbirliği yaparak uluslararası öğrenci/öğretim elemanı değişim olanakları konusunda önemli atılımlar yapmış ve

uluslararası standartları yakalayabilen bir düzeye erişmiştir. Fakültemiz uluslararası değişim programlarına son 8 yıllık uyum sürecinde, öğretim programını Avrupa Kredi Transfer Sistemine (AKTS) göre tanımlamış ve uygulamaktadır <https://www.selcuk.edu.tr/Birim/tip>

- **Erasmus değişim programı:**

Üniversite Rektörlüğü AB Eğitim Programları Koordinatörlüğüne bağlı olarak Tıp Fakültesi Erasmus+ Programı faaliyetleri ve uluslararası öğrenci değişimleri sürdürülmektedir. Erasmus Değişim Programı kapsamında da Avrupa ülkelerindeki eğitim kurumları ile işbirliği yapılmaktadır <https://arsiv.selcuk.edu.tr/Birim/erasmus>

Selçuk Üniversitesi Tıp Fakültesi Erasmus Kurulu başkanlığı olarak Nöroloji Anabilim dalı Öğretim Üyesi Doç. Dr. Ahmet Hakan EKMEKÇİ, başkan yardımcılığını ise Tıbbi Mikrobiyoloji Anabilim Dalı öğretim üyesi Doç.Dr. Salih MAÇIN yürütmektedir ([Ek.TS.4.6.1/1 Öğrenci Değişim Komitesi Listesi](#)).

Erasmus kapsamında ve Erasmus dışı programlara giden öğrencilere gerekli koordinasyon, danışmanlık ve akademik destekler Erasmus koordinatörlüğünce sağlanmaktadır. Ulusal ve uluslararası ilişkiler ve değişim programları ile ilgili olanaklar fakültemiz web sayfasının linkinde duyurulmakta ayrıca gerekli tanıtım toplantıları ve broşürler ile bilgilendirmeler yapılmaktadır <http://arsiv.selcuk.edu.tr/Birim/erasmus>

Bu kapsamda öğrencilerimize yönelik olarak 16.10.2019 tarihinde öğretim üyelerimizden Doç.Dr. Salih MAÇIN, “Selçuk Tıp’ta Erasmus ve Yurt Dışında Hekimlik” konulu seminer düzenlemiştir([Ek.TS.4.6.1/2 Erasmus Tanıtım toplantıları](#)).

Selçuk Üniversitesi Alâeddin Keykubat kampusu içerisinde Erasmus konukevi bulunmaktadır. Selçuk Üniversitesi Erasmus Konukevi; üniversite mensupları, emeklileri, öğrencilerin yakınları ile Üniversitemizde düzenlenen bilimsel, kültürel ve sosyal etkinliklere katılımcı olarak davet edilenlerin konaklama, sosyal ve kültürel hizmetleri sağlıklı bir şekilde uygun fiyatlarla karşılayabilmeleri amacıyla kurulmuştur. Üniversitelerden gelen konuklar, kamu kuruluşları ve özel sektör temsilcileri de sunulmuş olan imkanlardan yararlanabilmektedir ([Ek.TS.4.6.1/3 Erasmus Konukevi Bilgileri](#)).

- **İkili Anlaşmalar:**

Selçuk Üniversitesi Tıp Fakültesi IFMSA ile eğitim olanağı bulan veya ekonomik destek sağlamadan yurtdışı eğitim programlarına katılacak öğrencilere fakültemiz koordinatörleri tarafından akademik danışmanlık ve destek verilmektedir([Ek.TS.4.6.1/4 işbirliği belgeleri](#)).

Değişim anlaşmaları kapsamında 2021 yazında 6. Dönemde eğitim gören 2 öğrencimiz yaz stajı için Almanya’ya gitmiştir ([Ek.TS.4.6.1/5 İntörn öğrenci yurtdışı staj listesi](#)).

Üniversitemize değişim öğrencisi olarak bir öğrencinin gelebilmesi için öncelikle iki üniversite arasında öğrenci değişimine olanak sağlayan bir işbirliği protokolünün imzalanmış olması gerekmektedir. Selçuk Üniversitesi Erasmus programı kapsamında 4 Avrupa

Üniversitesinden 6 Tıp Fakültesi ile 2014-2021 yılları arasında devam edecek olan ikili anlaşmaları bulunmakta ve bu anlaşmalar sayesinde öğrenim hareketliliği ile öğrenci ve öğretim elemanlarına önemli imkânlar sunulmuştur (*Ek.TS.4.6.1/6 Erasmus ikili anlaşmalar*).

Bu anlaşmalar sayesinde tüm öğrencilerimizin Erasmus öğrenim ve staj hareketliliği yoğun ilgisi ile karşılaşmakta ve AKTS programı içerisinde yurtdışına katılımları desteklenmektedir.

- **Farabi değişim programı:**

SÜTF Farabi Kurulu Başkanı olarak Beyin Cerrahisi Anabilim Dalı öğretim üyesi Prof. Dr. Ender Kökter görev yapmaktadır. Rektörlük Farabi Koordinatörlüğüne bağlı olarak çalışmalar sürdürülmektedir <https://arsiv.selcuk.edu.tr/Birim/farabi>

Rektörlükle uyumlu olarak; Fakültemiz Farabi Değişim Programı kapsamında ulusal eğitim kurumları ile işbirliği yapılmaktadır. Ulusal ilişkiler ve değişim programları ile ilgili olanaklar Selçuk Üniversitesi ve SÜTF web sayfasında duyurulmakta ve gerekli bilgilendirme yapılmaktadır. Uygulamadaki protokoller her yıl güncellenmekte ve ilan edilmektedir.

Ulusal Değişim Programı (Farabi) ile ilgili olarak eğitim programlarının incelenmesi sonucunda 99 üniversite ile üniversitemizin anlaşması bulunmaktadır <https://arsiv.selcuk.edu.tr/Birim/farabi>

- **Erasmus-Farabi Değişim İstatistikleri:**

2016-2019 yılları arasında Erasmus staj hareketliliği ile toplam 33 öğrencimiz yurtiçindeki çeşitli üniversitelere giderek öğrenim yapabilme olanağı bulmuştur. Aynı dönemde yurtiçindeki üniversitelerden 1 öğrenci üniversitemizde eğitim alma fırsatı bulmuştur.

2016-2019 yılları arasında Farabi staj hareketliliği ile 1 öğrencimiz yurtdışındaki çeşitli üniversitelere giderek öğrenim yapabilme olanağı bulmuştur. Aynı dönemde yurtdışı üniversitelerinden 10 öğrenci üniversitemizde eğitim alma fırsatı bulmuştur.

2020-2021 tarihleri arasında, pandemi nedeniyle Erasmus ve Farabi değişim programları kapsamında üniversitemizde öğrenci hareketliliği bulunmamaktadır.

Öğrenci değişimlerine ilişkin bilgiler aşağıdaki tabloda (*Tablo TS.4.6.1/1*) verilmiştir.

Tablo TS.4.6.1/1 Fakültemizde Son 6 Yılda Öğrenci Değişimleri Bilgileri Tablosu (2016-2022)

Yıl	ERASMUS		FARABİ		IFMS		Toplam	
	Giden	Gelen	Giden	Gelen	Giden	Gelen	Giden	Gelen
2016	7		1	4			8	4
2017	7			2			7	2
2018	6			2			6	2
2019	13	1		2	1	1	14	4
2020**	-	-	-	-	-	-	-	-
2021**	-	-	-	-	-	-	-	-
2022	1							

*Kaynak: Öğrenci İşleri Birimi, 2022.**2020-2021 yıllarında değişim programlarına başvurular kısıtlı alınmış ve fakültemize kontenjan verilmemiştir.

TS.4.7.Öğrencilerle sürekli ve düzenli iletişim

Temel Standartlar	Tıp fakültesi öğrencileriyle mutlaka; TS.4.7.1. Eğitimleri süresince güncel iletişim araç ve ortamları kullanarak sürekli ve düzenli etkileşim ortamısağlamalıdır.
--------------------------	--

Selçuk Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde her eğitim-öğretim yılında dönem koordinatörleri tarafından her dönem için toplantılar yapılmaktadır. Bu toplantıların yapılması, dönem koordinatörlerinin görev-iş tanımında 6/p maddesinde "Her yıl en az bir kez dönem öğrencilerinin sorunları ve çözüm yolları için genel görüşme oturumu düzenlemek" şeklinde Fakültemiz Eğitim Yönergesinde belirtilmiştir([Ek.TS.4.7.1/1 Eğitim Yönergesi Senato Onayı](#)),([Ek.GS.2.1.6/3 SÜ Tıp Fakültesi Eğitim Yönetimi Yönergesi-2018](#)).

Dönem koordinatörleri, dönem başında uyum eğitimi ve dönem içinde de öğrencilerle periyodik toplantılar düzenlemektedirler([Ek.TS.4.7.1/2 Dönem Öğrenci Toplantıları](#)).

Öğrencilerin sosyal paylaşım ve etkinliklerinde, fakültemiz öğrenci toplulukları ve onların koordinatörleri aracılığı ile düzenli iletişimler sağlanmaktadır ([Ek.TS.4.7.1/3.1 Öğrenci Toplulukları Listesi](#)), https://arsiv.selcuk.edu.tr/Birim/ogrenci_topluluklari

Fakültemiz öğrencileri ve öğretim üyelerinin danışmanlığında oluşturulan bu toplulukların listesi ve dönem içindeki yıllık etkinlik duyuruları, fakültemiz web sayfasında yer almaktadır ([Ek.TS.4.7.1/3.2 Öğrenci Toplulukları Aylık Etkinlik Duyurusu Haziran 2021](#)),([Ek.TS.4.7.1/3.3 Öğrenci Toplulukları Aylık Etkinlik Duyurusu Mayıs 2021](#)),([Ek.TS.4.7.1/4.Topluluk Etkinlikleri](#)).

Fakültemizin tüm öğrencileri, fakülte yönetimi, öğretim üyelerinin düzenli iletişimleri, e-posta, SMS, görüş ve öneri kutuları, duyuru panoları, web sayfası duyuruları, sosyal medya kanalları (Youtube, Instagram, Twitter, Facebook, vb.) ile sağlanmaktadır. Pandemi döneminde, uzaktan eğitimde kullanılan Moodle sistemi üzerinden de çevrimiçi ders ya da toplantı sırasında ya da sonrasında iletişim imkânı getirilmiştir ([Ek.TS.4.7.1/5 Öğrenci İletişim Kanalları Listesi](#)),([Ek.TS.4.7.1/6 Öğrenci İletişim Kanalları ekran görüntüleri](#)), <https://www.selcuk.edu.tr/Birim/tip> <https://www.youtube.com/watch?v=rPiV-gCAIX4>

Her eğitim yılı başında, dönem koordinatörlüğü gözetiminde her bir dönem öğrencileri kendi aralarında bir sınıf temsilcisi ve bir temsilci yardımcısı seçerler. Seçilen öğrenciler, öğrenci işlerine bildirilerek resmi görevlendirme yazıları yazılır. Bu öğrenciler, dönem öğrencileriyle her konuda iletişim kurarak, görüş, öneri ve şikâyetleri dönem koordinatörlüğüne iletirler. 2020-2021 Eğitim-Öğretim Yılı, Dönem I-II-III-IV-V ve VI sınıf temsilcileri ve yardımcılarının listesi ekte sunulmuştur. Pandemi sürecinde, sınıf temsilcileri öğretim üyeleri, koordinatörlük ve Dekanlık ile iletişimde çok daha önemli bir rol üstlenmişlerdir ([Ek.TS.4.7.1/7 Öğrenci Temsilci Listesi](#)),([Ek.TS.4.7.1/8Kurul Öğrenci Üye Liste](#)).

Fakültemizin tüm öğrencilerine, fakülteye başladıkları yıl bir akademik danışman atanmaktadır. Bu danışman; öğrencileri ile iletişim kurarak periyodik olarak görüşmeler yapmakta, değerlendirmeler yaparak öğrencinin geliştirilmesi ve ihtiyaçlarını belirleyerek yönetime sunmaktadır([Ek.TS.4.7.1/9 Öğrenci Danışmanları Listesi](#)),([Ek.TS.4.7.1/10 Öğrenci Danışmanlık Yazışmaları](#)).

5.PROGRAM DEĞERLENDİRME

Buanabashlıkaltındaprogramdeğerlendirmesistemininyapısıvesonuçlarınınkullanımınailişkinstandartlarınaçıklamalarıverilmiştir.

TS.5.1.Program değerlendirme sisteminin yapısı

Temel Standartlar	Program değerlendirme sistemi mutlaka; TS.5.1.1. Düzenli olarak alınan, analizi yapılan ve değerlendirilen öğrenci ve öğretim elemanı geri bildirimlerini içermiş olmalıdır.
--------------------------	--

Selçuk Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde sürdürülmekte olan programın değerlendirme çalışmalarını yapılandırmak, sistematığe etmek ve kurumsallaştırmak amacı ile “Program, Ölçme ve Değerlendirme Kurulu (PÖDK)” kurulmuştur([Ek.TS.5.1.1/1 SÜ Tıp Fakültesi Eğitim Yönetimi Yönergesi-2018](#)).

PÖDK’de, Tıp Eğitimi ve Bilişimi AD, temel, dahili ve cerrahi tıp bilimlerinden öğretim üyeleri ile uzmanlık öğrencileri ve öğrenci temsilcisi görev almaktadır([Ek.TS.5.1.1/2 Program Ölçme Değerlendirme Kurulu Üyeleri-2022](#)).

Kurulda ilk olarak, program değerlendirme modelleri ve örnekleri incelenmiş, “bağlam-girdi-süreç-ürün (CIPP)” modeli temel alınarak program değerlendirme soruları tanımlanmıştır. Her bir değerlendirme sorusuna yönelik “değerlendirme yapanlar, değerlendirilenler, değerlendirme sıklığı, değerlendirme yöntemleri, geri bildirim sonuçlarının bildirimi” başlıklarından oluşan “program değerlendirme matrisi” oluşturulmuştur([Ek.TS.5.1.1/3 SÜTF Program Değerlendirme Matrisi 2019](#)).

Program değerlendirme sürecinde geri bildirim alınma yöntemi ve sıklığı aşağıdaki tabloda ([Tablo TS.5.1.1/1](#)) gösterilmiştir.

Tablo TS.5.1.1/1 Program değerlendirme sürecinde geri bildirim alınma yöntemi ve sıklığı 2018-2022

Değerlendirme Yapanlar	Değerlendirilenler	Değerlendirme Sıklığı	Değerlendirme Yöntemleri	Geri Bildirim Sonuçlarının Bildirimi
Eğitim Koordinatörlükleri (I-II-III-IV-V-VI)	Dönem I Ders Programı	Yılda 1 kez	-Raporlama –Kurul Geri Bildirim Anketleri	-Baş koordinatörlük, -Akreditasyon Kurulu, -Mezuniyet Öncesi Eğitim Kurulu
	Dönem II Ders Programı			
	Dönem III Ders Programı			
	Dönem IV Ders Programı	Yılda 1 kez	-Raporlama	
	Dönem V Ders Programı			
	Dönem VI Ders Programı			
PDÖ Senaryo Kurulu	Dönem I-II-III Yıllık Kurul Programları	Yılda 1 kez	-Raporlama	“
Kanıtı Dayalı Tıp Kurulu	Dönem I-II-III Yıllık Kurul Programları	Yılda 1 kez	-Raporlama – Öğretim Üyesi ve Öğrenci Geri Bildirim Formları	“
Seçmeli Ders Kurulu	Dönem I-II-III Yıllık Seçmeli Ders Programları	Yılda 1 kez	-Raporlama – Öğrenci Geri Bildirim Formları	“
Hekimlik Uygulamaları Kurulu	Dönem I-IV Beceri Eğitimi Dönem II-V Beceri Eğitimi Dönem III-VI Beceri Eğitimi	Yılda 1 kez	-Raporlama – Öğrenci Geri Bildirim Formları – Nesnel Yapılandırılmış Klinik Sınavı	“
Topluma Dayalı Tıp Kurulu	Dönem IV-V Ortak Programı	Yılda 1 kez	-Raporlama	“
Gelişim Sınavı Yürütme Komisyonu	Dönem I-II-III-IV-V-VI Online Sınav	Yılda 1 kez	-Raporlama	“
Program Ölçme Değerlendirme Kurul	Girdi-Süreç ve Çıktı bölümlerin Matris Değerlendirmesi	Yılda 1 kez	-Raporlama	“
Mezuniyet Öncesi Eğitim Öğrenci Kurulu	Dönem I-II-III-IV-V-VI Genel Değerlendirmesi	Yılda 2 kez	-Raporlama, -MÖE Önerileri	“
Preklinik Öğrenci Değerlendirmeleri Dönem I-II-III	Eğitim veren Öğretim Üyeleri	Her Dönemin Her Kurulunda	-TIPSAD Raporlaması	“
Mezuniyet Öncesi	Eğitim Öğretim Dönemi	Yılda 4 kez	-Kurul Toplantı	“

Eğitim Kurulu			Tutanağı	
Dönem I-II-III Öğrenci Temsilcileri Değerlendirmesi	Her dönemin her kurulu	Her Dönemin Her Kurulunda	-Raporlama	-Dönem Koordinatörü
Akreditasyon Öz Değerlendirme Kurulu	Fakülte, Eğitim Öğretim Dönemi, Öğrenciler, Akademisyenler,	Yılda 1 kez	-Akreditasyon Gelişim Raporu, - MÖE Önerileri	-Dekanlık, -TEPDAD
Akademik Kurul	Eğitim Öğretim Dönemi	Yılda 1 kez	-Kurul Toplantı Tutanağı	-Dekanlık
Fakülte Yönetim Kurulu	Eğitim Öğretim Dönemi	Haftada 1 kez	-Kurul Toplantı Tutanağı	"

**Kaynak: Dekanlık Verileri, 2022.*

Program Değerlendirme Matrisinin tamamlanmasını takiben, yıllık çalışma takvimi hazırlanmış ve kurulun etkin olarak çalışması için ihtiyaç duyulan kaynaklar belirlenmiştir. PÖDK, altyapı ve hazırlık çalışmaları sonrasında, 2014-2015 eğitim-öğretim yılından itibaren program değerlendirme çalışmalarını, tanımlanan model ve plan doğrultusunda yürütmektedir.

Fakültemizde program değerlendirme çalışmaları sürekli ve sistematik olarak ve program geliştirme çalışmalarının temel bir bileşeni olarak gerçekleştirilmektedir.

Bu çalışmalar kapsamında girdi başlığında; eğitimciler, eğitim programı ve fiziki altyapıya ilişkin veriler farklı yöntemlerle toplanmaktadır. Süreç değerlendirme kapsamında, eğitim programının hedeflendiği şekilde yürütölüp yürütülemediğine ilişkin, eğitimci ve öğrenci algıları değişik yöntemlerle elde edilmektedir. Çıktılar kapsamında; öğrenimi devam eden ve mezun olan öğrencilerin başarı, gelişim, yeterlilik algıları, kariyer tercihleri vb özelliklerine ilişkin veriler toplanmaktadır ([Ek.TS.5.1.1/4 Program Ölçme Değerlendirme Kurulu Pandemi Dönemi Faaliyet Raporu-2020](#)).

Fakültemizde Dönem I, II ve III ders kurullarında öğrenci geri bildirimleri TIPSAD (Tıp Fakültesi Sınav Analiz ve Değerlendirme) sistemi ve ayrıca Ders Kurulu Sınavları sonrası Dönem Koordinatörleri tarafından yapılan yüz yüze toplantılar aracılığıyla alınmaktadır. Geri bildirim anket sorularının cevapları, kurul sonu sınavlarından sonra TIPSAD sistemi üzerinden alınmakta ve analizleri otomatik olarak sistem tarafından yapılmaktadır. Geri bildirimler, Klinik Öncesi Eğitim Dönemi Ders Kurulu Değerlendirme Anketi ve Klinik Öncesi Eğitim Dönemi Akademik Personel Değerlendirme Anketi ile iki ayrı şekilde alınmaktadır ([Ek.TS.5.1.1/5 SÜTF Klinik Öncesi Eğitim Dönemi Ders Kurulu Değerlendirme Anketi](#)).

Dönem 1-2-3 öğrencilerine TIPSAD üzerinden uygulanan geri bildirim anket formları ve analiz sonuçları ekte verilmiştir ([Ek.TS.5.1.1/6 Dönem 1-2-3 Öğrencilerin Kurul 1-2-3 Anket Sonuçları 2017-2018](#)),([Ek.TS.5.1.1/7 Dönem 1-2-3 2018-2019 1.2.3 kurul anket Değerlendirme sonuçları](#)),([Ek.TS.5.1.1/8 TIPSAD 2020-2021 Kurul Anket Sonuçları](#)).

Fakültemizde, PÖDK tarafından, akademik personele 2017 yılında uygulanan anket sonucu geri bildirimleri alınmış olup ekte sunulmuştur ([Ek.TS.5.1.1/9 Akademik Personel Geribildirimleri 2017](#)).

MÖEÖK tarafından 2015-2017 yılları arasında alınan kararlar rapor halinde Mezuniyet öncesi Eğitim Komisyonuna değerlendirilmek üzere gönderilmiştir ([Ek.TS.5.1.1/10 MÖEÖK Kararları 2015-2017](#)).

Program değerlendirme bulguları ile programı geliştirici düzenlemeler ilgili anabilim dalları ile paylaşılmakta ve geliştirilebilecek alanlarda çalışmalar yapılmaktadır ([Ek.TS.5.1.1/11 2021 Dönem Koordinatörleri \(Dönem I-II-III-IV-V-VI \) Dönem Sonu Değerlendirme Toplantı Tutanakları](#)).

2020-2021 eğitim öğretim döneminde, kurul sonu ve dönem sonu sınavları, Selçuk Üniversitesi Uzaktan Eğitim Merkezi aracılığıyla çevrimiçi olarak yapıldığından, TIPSAD sistemi üzerinden Dönem I, II ve III için geri bildirim alınamamıştır. Bu nedenle, TIPSAD sistemi üzerinde kullanılan geri bildirim formu, çevrimiçi Google anket formuna aktarılmış ve dönem I, II ve III öğrencilerinden geri bildirimler bu yöntemle alınmıştır ([Ek.TS.5.1.1/4 Program Ölçme Değerlendirme Kurulu Pandemi Dönemi Faaliyet Raporu-2020](#)).

Dönem IV, V ve VI öğrencileri için TIPSAD sistemi üzerinden sınav ve sınav analizi yapılmadığından, bu sistem üzerinden geri bildirim alınamamaktadır. Basılı formlar ile alınmakta olan geri bildirim anket formları çevrimiçi Google anket formuna aktarılmış ve staj sonunda dönem IV, V ve VI öğrencilerinden geri bildirimler bu yöntemle alınmıştır([Ek.TS.5.1.1/4 Program Ölçme Değerlendirme Kurulu Pandemi Dönemi Faaliyet Raporu-2020](#)).

Ayrıca, 2019-2020 eğitim öğretim yılı ikinci yarısından itibaren uzaktan eğitim uygulanması nedeniyle, uzaktan eğitim sisteminin değerlendirilmesine ihtiyaç duyulmuş, bu amaçla çevrimiçi uygulanan öğrenci geri bildirimlerinin içeriğine uzaktan eğitim ile ilgili sorular ilave edilmiştir.

Klinik ÖncesiEğitimDönemi IV. ve V. Ders Kurulu DeğerlendirmeAnketi, linkinde uygulanmıştır

(<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeIePIcosk4JLDJy9ai5JX2CWO7SnIGbqdrNNYFBxI9hZmV6A/viewform>).

Dönem IV Stajları Değerlendirme Anketi linkinde uygulanmıştır

(https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfIXWsWpAtwVUIPzOeDkVkJCrZ4wBdJC90U4PpDZdCn_QeMfqw/viewform).

Alınan geri bildirimlerin analizleri, PÖDK tarafından yapılmaktadır([Ek.TS.5.1.1/12 PDÖ 2018-2019 Pandemi Öncesi Raporu](#)),([Ek.TS.5.1.1/4 Program Ölçme Değerlendirme Kurulu Pandemi Dönemi Faaliyet Raporu-2020](#)).

Dönem IV, V ve VI için de geri bildirim değerlendirmelerinin TIPSAD üzerinden yapılmasının sağlanması için Aralık 2020 tarihinde Fakültemiz Dekanlık Makamı Üniversitemiz Rektörlük Makamından talepte bulunmuştur ([Ek.TS.5.1.1/13 Akr.1.Grup Önerisi 2018](#)),([Ek.TS.5.1.1/14 MÖEK Kararları 19.12.18](#)),([Ek.TS.5.1.1/15 SÜ.TIPSAD Sistem Tanıtım-Sunum Toplantısı 8.1.21](#)).

Değerlendirme sonuçları, üst kurul olan Mezuniyet Öncesi Eğitim Komisyonu ile paylaşılmaktadır. Öğrenciler tarafından yapılan geri bildirimler, anabilim dallarına da gönderilerek, dönem sonunda yapılan ortak değerlendirme toplantılarında görüşülmekte ve gerekli düzenlemeler yapılmaktadır ([Ek.TS.5.1.1/11 2021 Dönem Koordinatörleri \(I-II-III-IV-V-VI\) Dönem Sonu Toplantı Tutanakları](#)),([Ek.TS.5.1.1/16 MÖEK Kararları 2020](#)).

2020-2021 eğitim döneminde; yapılan eğitim faaliyetleri ile öğrenci ve öğretim elemanları tarafından verilen geri bildirimler ile şekillendirilen eğitim programına ilişkin ayrıntılı değerlendirme 25.04.2021 tarihli SÜTF TEBAD Pandemi Dönemi (2020-2021) Faaliyet Raporu'nda yer almaktadır([Ek.TS.2.1.1/4 SÜTF TEBAD pandemi dönemi 2020-2021 raporu](#)).

2020-2021 eğitim öğretim döneminde, uzaktan eğitim modeli uygulandığı için, pandemi öncesi ve pandemi dönemine ilişkin öğrenci ve öğretim elemanı geribildirim yöntemleri, PÖDK faaliyet raporlarında detaylı olarak belirtilmiştir ([Ek.TS.5.1.1/12 PDÖ 2018-2019 Pandemi Öncesi Raporu](#)), ([Ek.TS.5.1.1/4 Program Ölçme Değerlendirme Kurulu Pandemi Dönemi Faaliyet Raporu-2020](#)).

Fakültemiz öğrencilerine 2021 yılında dönem 1-2-3 hibrit eğitim uygulaması ile ilgili olarak öğrencilere google anket uygulanmış ve sonuçları ekte verilmiştir([Ek.TS.5.1.1/17 SÜTF Hibrit Eğitim Öğrenci Anket Sonuç.6.4.21](#)).

Ayrıca, fakültemizde PDÖ oturumu sonrasında dönem 1-2-3 öğrencilerine ve yönlendiricilerine, geribildirim anketleri uygulanmaktadır ([Ek.TS.5.1.1/18 Dolu PDÖ geri bildirim Anket Örnekleri](#)).

Dönem 4-5-6 öğrencilerine stajlarda düzenli olarak yazılı şekilde geri bildirim formları alınmakta iken, 2020-2021 eğitim yılından itibaren geri bildirimler google anket üzerinden alınmaya başlanmış olup dolu geri bildirim formu örnekleri ve analiz sonuçları ekte sunulmuştur([Ek.TS.5.1.1/19 Dönem 4-5-6 2020-2021 Google anket Değerlendirme sonuçları](#)),([Ek.TS.5.1.1/20.1 Dönem 4-5 Geri Bildirim Anketleri Dolu Örnekleri 2022](#)),([Ek.TS.5.1.1/20.2 Anestezi Staj Yazılı Geri Bildirim Anket Formu Örneği](#)),([Ek.TS.5.1.1/20.3 Dönem 4-5 Staj Yazılı Geri Bildirim örnekleri 2022](#)).

Fakültemiz Seçmeli Ders Kurulunun, 2020 – 2021 Eğitim - Öğretim Yılı içinde Google anket sistemiyle yaptığı geri bildirim analizleri ekte sunulmuştur ([Ek.TS.5.1.1/21 Seçmeli Ders Kurulu Geri Bildirimleri 2021](#)).

PÖDK tarafından 22.06.2021 tarihinde Öğretim Üyelerine Yönelik Uzaktan Eğitim Programı Ölçme ve Değerlendirme Anketi uygulanmıştır ([Ek.TS.5.1.1/22 Öğr. Üye Uzaktan Eğitim Google Anketi 2021](#)).

Temel Standartlar	Program değerlendirme sistemi mutlaka; TS.5.1.2. Öğrenci başarısının düzenli izlenmesi ve değerlendirmesini kapsamış olmalıdır.
--------------------------	---

Selçuk Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde program değerlendirme sürecinin bir parçası olarak öğrenci başarısı düzenli olarak izlenmekte ve değerlendirilmektedir.

Fakültemizde program değerlendirme sistemi içinde öğrenci başarısının izlenmesi ve değerlendirilmesi görevlerini yürüten Koordinatörler Kurulu bulunmaktadır. Bu kurulun başında 1 baş koordinatör ve 2 baş koordinatör yardımcısı, her bir dönem için de 1 koordinatör ve 2 koordinatör yardımcısı görevlendirilmektedir ([Ek.TS.5.1.2/1 SÜTF Koordinatörler Kurulu Listesi](#)).

Bunların çalışma ilkeleri ve görevleri "Selçuk Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim Yönergesi" ile belirlenmiştir ([Ek.GS.2.1.6/3 SÜTıpFakültesiEğitimYönetimi Yönergesi-2018](#)).

Bu yönergede koordinatörlerin; "Öğrencilerin başarı durumlarını izler, başarıları düşük olan öğrencileri belirler ve danışmanlarına bildirir." gibi sorumluluklarını belirten görev tanımları vardır. Koordinatörler Kurulu, baş koordinatör, koordinatör ve ders kurulunun görev tanımları ekte verilmiştir([Ek.TS.5.1.2/2.1 Baş koordinatörlük Birimi Tüm Görev Tanımları 2022](#)).

Dönem koordinatörlerinin her biri (I-II-III-IV-V-VI), yıllık olarak hazırladıkları değerlendirme raporlarını; Baş koordinatörlüğe, Eğitim Komisyonuna, Program ve Ölçme Değerlendirme Kuruluna ve Akreditasyon Öz Değerlendirme Kuruluna sunarlar. Bu rapor örnekleri eklede verilmiştir ([Ek.TS.5.1.2/2.2 SÜTF Dönem Koordinatörlerinin \(I-II-III-IV-V-VI\) Yıllık Değerlendirme Raporları 2016-2020](#)).

Dönemlerin akademik başarı durumlarını gösteren tablo Öğrenci İşleri Birimi tarafından hazırlanmış olup aşağıdaki tabloda ([Tablo TS.5.1.2/1](#)) verilmiştir.

Tablo TS.5.1.2/1 SÜTF Dönemlere göre öğrencilerin akademik başarı durumları 2017-2021

Yıllar	Dönem 1		Dönem 2		Dönem 3		Dönem 4		Dönem 5		Dönem 6	
	Geçme notu Ortalaması	Sınıf geçme yüzdesi	Geçme notu Ortalaması	Sınıf geçme yüzdesi	Geçme notu Ortalaması	Sınıf geçme yüzdesi	Geçme notu Ortalaması	Sınıf geçme yüzdesi	Geçme notu Ortalaması	Sınıf geçme yüzdesi	Geçme notu Ortalaması	Sınıf geçme yüzdesi
2017-18	2,65	92	2,52	90	2,69	95	2,35	94	2,11	98	2,16	97
2018-19	2,67	93	2,57	90	2,68	96	2,44	95	2,31	98	2,39	98

2019-20	3,23	99	3,04	99	3,19	99	2,42	96	2,46	98	2,69	96
2020-21	3,28	95	3,44	95	3,45	92	2,73	94	3,06	98	-	-

*Kaynak: Öğrenci İşleri verileri, 2015-2022.

• **Gelişim Sınavı Komisyonu Uygulamaları:**

Fakültemizde öğrencilerin her yıl yapılacak bir sınavla genel bilgilerinin değerlendirilmesi amacıyla; 2017 yılından itibaren her yıl Gelişim Sınavı yapılması kararlaştırılmıştır. Gelişim Sınavı yapılması için hazırlıklar 04.04.2017 tarihinde başlamıştır. Dokuz üye (Altı Dönem Koordinatörü, Baş Koordinatör, 1 Tıp Eğitimi ve Bilişimi AD, 1 Biyoistatistik AD Öğretim üyesi) ve 1 sekreterden oluşan Gelişim Sınavı Komisyonu (GSK) oluşturulmuştur. Daha sonra bu komisyonun adı Gelişim Sınavı Yürütme Komisyonu olarak değiştirilmiştir. Komisyon, gelişim sınavı hazırlanmasına yönelik çalışmalara 11/04/2017 tarihinde yapılan toplantı ile başlamıştır ([Ek.TS.5.1.2/3.1 Gelişim Sınavı Kurulu Kararları 8.02.2019](#)).

Gelişim sınavının yasal dayanağı; Gelişim Sınav Yürütme Komisyonunda hazırlanan, Mezuniyet Öncesi Eğitim Komisyonu ve Selçuk Üniversitesi Senatosunda kabul edilen değişiklikler, 10.10.2017 tarihinde Resmi Gazetede yayımlanmıştır. Böylece Selçuk Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav yönetmeliğine Gelişim Sınavının uygulanması ile ilgili maddeler eklendi. Bunlar madde-18, 22, 27 ve 29 da eklemeler yapılmıştır. Bu maddeler:

(4) (DEĞİŞİKLİK: RG-10.10.2017-30206)

“Gelişim sınavı, I., II., III, IV., V. ve VI. dönem öğrencilerinin aynı yerde, aynı anda, aynı sürede ve aynı sorular ile girdikleri sınavdır.

Gelişim sınavı yılda en az 1 defa yapılır.

Gelişim sınavı, bilişsel alan öğrenme hedefleri ile ilişkili bir matrise bağlı kalınarak belirlenen ve eğitim programındaki ilgili bilim alanları ile konu alanlarının temsil edildiği çoktan seçmeli soru örnekleminde oluşur.

Gelişim sınavı öğrencinin hem tıp eğitimi süresince gösterdiği ilerlemeyi hem de kendi dönemi içindeki yerini gösterir.

Katılımın isteğe bağlı olduğu bu sınav bağıl ölçümle değerlendirilir.

Sınav tarihi ve başvuru süresi Fakülte Dekanlığı tarafından ilan edilir. Sınava sadece bu süre içerisinde çevrim içi başvuran öğrenciler girer.”

d) (DEĞİŞİKLİK: RG-10/10/2017-30206) “Gelişim sınavına giren öğrencilerin, gelişim sınavının dönemlere göre yapılan bağıl değerlendirmesinde öğrencinin 100 üzerinden aldığı notun %5’i 1., 2. ve 3.dönemde dönem sonu başarı notuna ve bütünlemeye kalan öğrencilerin bütünleme notuna eklenir. Bağıl değerlendirme alt sınırı Mezuniyet Öncesi Eğitim Komisyonu tarafından belirlenir.”

(3) (DEĞİŞİKLİK: RG-10.10.2017-30206) “Dördüncü ve beşinci dönemde eğitim gören öğrencinin, gelişim sınavının bağıl değerlendirmesinde gelişim sınavında 100 üzerinden aldığı

notun %5'i, bütünlemeye kalmamışsa dönem sonu aldığı son staja eklenir. Öğrenci bütünlemeye kaldığı takdirde, son aldığı staj bittikten sonraki 10 gün içinde gelişim sınav notunu ekleyeceği bütünlemeye kaldığı stajı belirler. Staj ismi belirtmeyen öğrencilerin sınav notu hiçbir staja eklenmez.”

(2) (DEĞİŞİKLİK: RG-10.10.2017-30206) “Gelişim sınavına giren 6. dönem öğrencilerinin, sınavda 100 üzerinden aldığı notun %5'i, dönem sonu aldığı son staja eklenir.”

Gelişim Sınavı Yürütme Komisyonunun görev tanımı Eğitim Yönergesinde belirtilmiş olup ekte verilmiştir([Ek.GS.2.1.6/3 SÜ Tıp Fakültesi Eğitim Yönetimi Yönergesi -2018](#)),([Ek.TS.5.1.2/3.2 Gelişim Sınavı Uygulama Yönergesi 2022](#)),([Ek.TS.5.1.2/3.3 Gelişim Sınavı Yürütme Komisyonu Görev Ve Sorumlulukları 2022](#)).

Gelişim sınavı iş akışı, aşağıdaki tabloda ([Tablo TS.5.1.2/2](#)) detaylı olarak açıklanmıştır.

Tablo TS.5.1.2/2 SÜTF Gelişim Sınavı İş Akışı

İş Akış Planı	Başlama Tarihi	Bitiş Tarihi	Sorumlu	Yer	Saat
TIPSAD hazırlık-Sonuçların ilanı	8 Mayıs-2018	31 Mayıs 2019	Neriman Akdam		
Öğretim üyesi/ AD bilgilendirme	20 Kasım 2018	Anabilim Dallarından eğitim sorumlusu ve yeni başlayan öğretim üyelerinin katılımı	Onur Ural-(Dönem IV-V-VI), Dönme I-II-III koordinatörleri ilgili öğretim üyelerini bilgilendirecek	Bey hekim	14.00
Soru hazırlığı (soru toplama)	20 Kasım 2018	15 Şubat 2019	Onur Ural-Hatice Öztürk-Havva Şen		
Soru seçimi	18 Şubat 2019	15 Mart 2019	Gelişim sınavı komisyon üyeleri	İbni Sina	
Öğrencilere duyurulması ve kayıt	08 Şubat 2019	29 Mart 2019	Onur Ural -Muammer Yıldırım		
Kayıt alınan öğrencilerin sayılarının belirlenmesi	1 Nisan 2019	1 Nisan 2019	Onur Ural -Muammer Yıldırım		
Sınav tarihinin ve yerinin belirlenmesi	1 Nisan 2019	Sınav Tarihi:29 Nisan 2019	BİLMER	BİLMER	
Sınav yerinin hazırlanması	22 Nisan 2019		Gelişim sınavı komisyon üyeleri-BİLMER	BİLMER	
Sınav görevlerinin belirlenmesi	01 Nisan 2019	05 Nisan 2019	Gelişim sınavı komisyon üyeleri		
Sınav görevlileri bilgilendirme Toplantısı	22 Nisan 2019		Hatice Öztürk-Havva Şen		
Sınav görevlilerinin ulaşımı	22 Nisan 2019		Fakülte Sekreteri		

*Kaynak: Başkoordinatörlük Verileri, 2021.

Fakültemizde 2017 yılından beri uygulanmakta olan Gelişim Sınavı değerlendirme sonuçları aşağıdaki tabloda verilmiştir. 2020 yılı için de gelişim sınavı için tüm hazırlıklar tamamlanmış, duyuru yapılmış, ancak pandemi nedeniyle yapılamamıştır. 2021 yılında da pandemi süreci devam ettiğinden planlama yapılamamıştır. Pandemi sürecinin seyrine göre 2021-2022 eğitim öğretim döneminde Gelişim Sınavı yapılması planlanmaktadır([Ek.TS.5.1.2/4 Gelişim Sınavı 2019 Raporu](#)),([Ek.TS.5.1.2/5 Sütf Eğit. Sist-Akr-Gel. Sınav Sunum-26.3.2019](#)),([Ek.TS.5.1.2/6 Sütf Gelişim Sınavı Duyurusu 29.4.2019](#)).

Gelişim sınavı uygulaması yıllara göre katılım bilgileri aşağıdaki tabloda ([Tablo TS.5.1.2/3](#)) detaylı olarak açıklanmıştır.

Tablo TS.5.1.2/3 SÜTF Öğrenci Gelişim Sınavının Yıllara Göre Katılım Bilgileri 2017-2022

No	Sınav Tarihi	Toplam Öğrenci	Başvuru	Katılan	Dönem 1	Dönem 2	Dönem 3	Dönem 4	Dönem 5	Dönem 6	Görevli
1	13.5.2017	1212	391	194	64	28	87	12	1	2	25
2	7.5.2018	1216	769	580	137	189	146	76	16	16	32
3	29.4.2019	1286	850	759	199	224	203	101	12	0	41
4**	20.4.2020	1334	iptal	-	-	-	-	-	-	-	-
5**	2021	iptal	iptal	-	-	-	-	-	-	-	-
6	12.5.2022	1381	1050	1047	199	218	224	206	147	53	45

*Kaynak: Baş koordinatörlük verileri, 2017-2022. **2020 planlanmış, ancak pandemi nedeniyle yapılamamıştır. ***2021 yılında da pandemi nedeniyle planlanma yapılamamıştır.

Gelişim Sınavının öğrencilerin sınıf geçme başarısına etkisi, Program ve Ölçme Değerlendirme Kurulu tarafından analiz edilmiş, Dönem I, II ve III (entegre dersler) için aşağıdaki tabloda ([Tablo TS.5.1.2/4](#)) yer alan veriler elde edilmiştir. Verilerin analizi sırasında, devamsız öğrenciler dahil edilmemiş, yalnızca sınavlara giren öğrencilerin puanları hesaplanmıştır.

Tablo TS.5.1.2/4 Entegre Derslerin Yıllara ve Dönemlere Göre Geçme Notları (Yüzdesi), Gelişim Sınavı (GLŞ) Ortalaması ve Gelişim Sınavı Eklendikten Sonraki Geçme Notu Ortalaması ve Geçme Yüzdesi

Dönem	Yıl	GLŞ Eklenden Önce Not Ortalaması ve Geçme Yüzdesi	GLŞ	GLŞ Eklendikten Sonra Not Ortalaması ve Geçme Yüzdesi
Dönem-1	2017-2018	67 (92.04)	2.5	68.4 (92.04)
	2018-2019	66.6 (92.52)	2.5	68.9 (93.46)
	2019-2020	82 (99.60)	-	-
	2020-2021	81.4 (99.61)	-	-
Dönem-2	2017-2018	63.4 (89.33)	2.1	65.5 (90.22)
	2018-2019	64.3 (88.09)	2.4	66.7 (90.64)
	2019-2020	77.6 (99.13)	-	-
	2020-2021	84.1 (95.25)	-	-
Dönem-3	2017-2018	67.6 (95.05)	2.5	69.4 (95.54)
	2018-2019	66.8 (94.31)	2.5	69.2 (96.21)
	2019-2020	81.1 (99.10)	-	-
	2020-2021	88.0 (99.56)	-	-

Dönem I öğrencilerinin 2017-2018 Eğitim Öğretim yılı geçme not ortalaması 67 (öğrencilerin %92.04'ü başarılı bir şekilde dönemi tamamlamıştır) iken, gelişim sınavı eklendikten sonra not ortalaması 68,4'e yükselmiş, ancak başarı yüzdesinde değişiklik yaşanmamıştır (%92.04). 2018-2019 eğitim-öğretim yılında dönem I öğrencilerinin entegre dersler not ortalaması 66.6 (başarı yüzdesi, %92.52) iken gelişim sınavı eklendikten sonra not ortalaması 68.9'a, başarı yüzdesi de %93.46'ya yükselmiştir. 2019-2020 ve 2020-2021 eğitim öğretim yıllarında pandemi nedeniyle gelişim sınavı uygulanmamıştır. Bu dönemlerden ilki olan 2019-2020'de dönem 1 öğrencileri entegre dersler not ortalaması 82 (başarı yüzdesi, %99.60), ikincisi olan 2020-2021'de ise not ortalaması 81.4 (başarı yüzdesi, %99.61) olarak hesaplanmıştır.

Dönem II öğrencileri 2017-2018 eğitim öğretim yılında entegre derslerden başarı yüzdesi gelişim sınavı olmadan %89.33 iken, gelişim sınavı eklendikten sonra başarı yüzdesi %90.22'ye, benzer şekilde 2018-2019 eğitim-öğretim yılında başarı yüzdesi %88.09'dan %90.64'e yükselmiştir. Gelişim sınavı uygulanmayan 2019-2020 pandemi döneminde ise not ortalaması 77,6 ve başarı yüzdesi ise %99.13 olarak hesaplanmıştır.

Dönem III öğrencileri 2017-2018 eğitim-öğretim yılında entegre derslerden başarı yüzdesi gelişim sınavı olmadan %95.05 iken, gelişim sınavı eklendikten sonra başarı yüzdesi %95.54'e, benzer şekilde 2018-2019 eğitim-öğretim yılında başarı yüzdesi %94.31'den %96.21'e yükselmiştir. Gelişim sınavı uygulanmayan pandemi dönemlerinde ise başarı yüzdeleri %99.10 ve %99.56 olarak hesaplanmıştır.

Fakültemizde 2021-2022 eğitim-öğretim yılında uygulanan Gelişim Sınavı duyurusu, afişlerle ve web üzerinden tüm öğrencilerimize duyurusu yapılmıştır ([Ek.TS.5.1.2/7 SÜTF Gelişim Sınavı Uygulama Afişi 2022](#)).

<https://arsiv.selcuk.edu.tr/BirimDuyuruDetay/tip/2022-gelisim-sinavi-2022-17866>

- **Dönem Öğrencilerine Verilen Onur Ve Yüksek Onur Belgesi:**

Fakültemizde her eğitim-öğretim yılı sonunda, her bir dönemin öğrencileri için sisteme girilen notların genel ortalamaları alınarak; Fakültemiz eğitim-öğretim ve Sınav Yönetmeliğinin ilgili maddesindeki gibi; 3.00-3.49 not değerleri arasında olanlara “Onur Belgesi, 3.50-4.00 not değerleri arasında olanlara “Yüksek Onur Belgesi” verilmektedir ([Ek.TS.5.1.2/8 Onur-Yüksek Onur Belgesi Örneği](#)).

SÜTF Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliğinin (son değişiklik 22.2.2021), Diplomalara bölümünde, Onur Belgesi ve Yüksek Onur Belgesi uygulaması aşağıdaki şekilde belirtilmektedir.

Diplomalar:

MADDE 31 – (1) Fakülteden mezun olmaya hak kazanan öğrencilere lisans diploması ve diploma eki verilir. Diplomalara hazırlanıncaya kadar, öğrenciye geçici mezuniyet belgesi verilebilir.

Diploma ve mezuniyet belgeleri Rektörlükçe soğuk damga ile mühürlenir. Diplomaların şekli ve üzerinde yer alacak bilgiler Rektörlükçe düzenlenir.

(2) Bir dönem sonunda, daha önce hiç disiplin cezası almamış olmak koşuluyla, o dönem sonuna kadar alması gereken tüm ders, kurul veya stajları alarak başarılı olan ve dönem ağırlıklı not ortalaması 3.50 ve üstünde olan öğrenciler dönem yüksek onur öğrencisi; 3.00 ila 3.49 arasında olan öğrenciler ise dönem onur öğrencisi olarak tanımlanır. Öğrenciye o dönem sonunda dekanlıkça dönem yüksek onur/onur öğrencisi olduğunu gösterir bir belge verilir.

(3) Mezun olmaya hak kazanan, hiç disiplin cezası almamış ve mezuniyet ağırlıklı not ortalaması 3.50 ve üstü olan öğrenciler diploma yüksek onur öğrencisi; 3.00 ila 3.49 arasında olan öğrenciler ise diploma onur öğrencisi olarak tanımlanır. Öğrenciye, diploması ile birlikte yüksek onur/onur öğrencisi olduğunu gösterir bir belge verilir ([Ek.TS.2.1.4/1 Selçuk Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği-2021](#)).

- **Öğrencilerin ödüllendirilmesi:**

Fakültemizde her yıl 14 Mart Tıp Bayramı etkinlikleri kapsamında, öğrencilerimize düzenlenen törenle 14 Mart Tıp ödülleri verilmektedir. Bu ödüller, 14 Mart Tıp Ödül Yönergesinde belirtildiği gibi; her bir dönem birincilerine, dönemlere göre Gelişim Sınavı birincilerine, Kanıta Dayalı Tıp Uygulamalarında bilimsel çalışma ve poster sunumlarında dereceye giren ilk 3 gruba verilmektedir ([Ek.TS.5.1.2/9 14 Mart Ödül Esasları-2018](#)), ([TS.5.1.2/10 sūtf 14 mart 2020 ödül töreni 23.09.2020](#)).

Fakültemiz öğrencilerinin eğitim dönemleri içindeki eğitim faaliyetlerindeki performansları dikkate alınarak, oluşturulan kurul tarafından “14 Mart Ödül Esaslarına” göre verilecek ödül dalları ve kategorileri aşağıdaki tabloda ([Tablo TS.5.1.2/5](#)) verilmiştir.

Tablo TS.5.1.2/5 Fakültemizde Öğrencilerin 14 Mart Ödül Dalları ve Kategorileri Dağılımı-2022

Ödül Dalları	Ödül Alan Dereceler	Takdim Edilen ödül	Ödül Grubu	Ödül Verilen Kategoriler
Eğitim öğretim yılı Dönem Birincileri ödülü	1.	Başarı Ödülü +Plaket	I-V. Dönemler	Dönem-I Birincisi
				Dönem-II Birincisi
				Dönem-III Birincisi
				Dönem-IV Birincisi
				Dönem-V Birincisi
Kanıta Dayalı Tıp uygulamaları bilimsel çalışmalar ve poster sunumları Ödülü	1.-2.-3.	Teşekkür Belgesi	Dönem 2 öğrencileri	1.Olan Grup Danışman öğretim Elemanı ve Öğrenci Temsilcisi
				2.Olan Grup Danışman öğretim Elemanı ve Öğrenci Temsilcisi
				3.Olan Grup Danışman öğretim Elemanı ve Öğrenci Temsilcisi
Gelişim Sınavı Birincileri Ödülü	1.	Başarı Ödülü +Teşekkür Belgesi +Sınıf Geçme Puanı	I-VI. Dönemler	Dönem-I Birincisi
				Dönem-II Birincisi
				Dönem-III Birincisi
				Dönem-IV Birincisi
				Dönem-V Birincisi

				Dönem-VI Birincisi
Ulusal Bilimsel Etkinlikler	1.	Teşekkür Belgesi	Tüm Öğrenciler	Ulusal Düzeyde Birincilik
Uluslararası Bilimsel Etkinlikler	1.-2.-3.	Teşekkür Belgesi	Tüm Öğrenciler	Uluslararası I Düzeyde Birincilik
				Uluslararası I Düzeyde Birincilik
				Uluslararası I Düzeyde Birincilik
3	Toplamlar			14

*Kaynak: Personel İşleri, 14 Mart Ödül Töreni verileri, 2022

2018-2019 yılı Kanıta Dayalı Tıp Uygulamalarında başarı elde eden gruplar ile danışman hocalarımıza, gelişim sınavı birincileri ve dönem birincilerine pandemi nedeniyle takdim edilemeyen belgeleri düzenlenen törenle 12 Nisan 2022 tarihinde Dönem 1 Amfisinde verildi. Dönem 2 öğrencilerimizin Kanıta Dayalı Tıp Kurulu kapsamında 2018-2019 Eğitim/Öğretim Yılı Poster sunumundan elde ettiği birincilik ödülü, 3/A grubunu temsilen grubun danışmanı Sayın Dr. Öğretim Üyesi Mürsel Düzova'ya Dekanımız Prof. Dr. Yavuz Selvi tarafından takdim edildi. 1/B grubunun Poster sunumundan elde ettiği ikincilik ödülü ise grubun danışmanı Sayın Dr. Öğretim Üyesi Duygu Dursunoğlu'na Dekan Yardımcımız Prof. Dr. Nadire Ünver Doğan tarafından verildi. Poster sunumundan birincilik elde eden 4/B grubu ile üçüncülük elde eden 2/D grubu öğrencileri programda ayrı ayrı tebrik edildi.

Gelişim sınavlarında dereceye giren öğrencilerimize 2018-2019 yıllarında başarı elde eden gelişim sınavı birincilerine pandemi nedeniyle takdim edilemeyen belgeleri düzenlenen törenle 12 Nisan 2022 tarihinde Dönem 1 Amfisinde verilmiştir([Ek.TS.5.1.2/11 SÜTF Öğrenci Ödül Töreni 2022](#)).

- **SÜTF TIPSAD Sisteminde Öğrenci İzleme ve Değerlendirme:**

Fakültemizde öğrenci izleme ve değerlendirme amacıyla TIPSAD sistemi (Tıp Fakültesi Sınav Analiz ve Değerlendirme Sistemi) 2017 yılından itibaren kullanılmaktadır.

2016-2017 Eğitim Öğretim yılı başından itibaren Tıp Fakültemizde özellikle Dönem I, II ve III öğrencilerinin kurul sonu ve dönem sonu sınavlarının yapılması, geri bildirim anketlerinin yapılması, öğrenci danışmanlık hizmetlerinin kayıt ve takibinin yapılması amacıyla, üniversitemiz Bilgi İşlem Daire Başkanlığı kanalıyla bir otomasyon programı hayata geçirilmiştir.

Bu kapsamda yoğun bir tempo ile program 2016 yaz aylarından itibaren hazırlanmaya başlanmış, şu ana kadar tamamlanan modüller sorunsuz şekilde kullanılmış, yeni modüllerin yazılım işlemi de tüm hızıyla devam etmektedir.

- **TIPSAD Sisteminde Aktif Olarak Kullanılan Modüller Şunlardır:**

- Üniversitemiz Öğrenci Otomasyon Sistemi ve Personel Otomasyon Sistemi'nden alınan veriler ile fakültemizin Öğretim Üyesi ve öğrenci veritabanlarının oluşturulması,
- Dönem I, II, III için ders öğrenim hedefleri ve ders programının sisteme yüklenmesi,

- c. Dönem I, II, III için kurul sonu sınavları ve dönem sonu sınavları sorularının öğretim üyeleri tarafından sisteme girilmesi, Anabilim Dalı başkanı ve üst editör onaylarının yapılabilmesi,
- d. Sistem tarafından soruların sırası ve seçenekler karıştırılarak, soru kitapçıklarının istenen sayıda (A kitapçığı, B kitapçığı, C kitapçığı, D kitapçığı) PDF dosyası şeklinde oluşturulması,
- e. Öğrencilerin sınav salonlarında rastgele olarak yerleşim düzeninin belirlenmesi ve sınıf listelerinin oluşturulması,
- f. Rastgele oluşturulan sınıf listelerine göre optik okuyucu kâğıtlarına öğrencilerin isim, salon ve koltuk numaralarının basılması,
- g. Sınav sonrasında sisteme yüklenen optik okuma dosyası ile sınav analizinin gerçekleştirilmesi,
- h. Öğrencilerin kendi şifreleri ile sisteme girerek, Ders Kurulu Değerlendirme Anketi ve Akademik Personel Değerlendirme Anketi sorularını cevapladıktan sonra, sınav sonuçlarını öğrenmesi,
- i. Sınav sorusu giren öğretim üyelerine elektronik posta ile kendi sorularına ait analiz sonuçlarının otomatik olarak gönderilmesi,
- j. Öğrenci danışmanlık sistemi kayıt ve takibi amacıyla yapılan görüşmelerin danışman öğretim üyeleri tarafından sisteme kaydedilmesi,
- k. Kartlı yoklama sistemi verilerinin günlük olarak sisteme yüklenmesi ve verilere öğrenciler ve dönem koordinatörleri tarafından ulaşılması,
- l. Gelişim sınavı modülü ile online sınav yapılması.

TIPSAD sistemi üzerinden öğrencilere ve akademik personele gerektiğinde duyuru amacıyla kısa mesaj (SMS) gönderilebilmesi için modül yazılım çalışması devam etmektedir. TIPSAD sistemine web sayfamızın linkinden şifreli giriş ile ulaşılmaktadır. TIPSAD programının gelişimi ile ilgili yıllık değerlendirme toplantısı ve sunumları da yapılmaktadır ([Ek.TS.5.1.2/12 TIPSAD Sistemi ve Değerlendirme Toplantısı Yazısı](#)),

<https://tipsad.selcuk.edu.tr/>

GS.5.1.Program değerlendirme sisteminin yapısı

Gelişim Standartları	<i>Program değerlendirme sisteminde;</i> GS.5.1.1. Programın tüm bileşenleri ve sonuçları izleniyor ve değerlendiriliyor olmalıdır.
-----------------------------	---

Program değerlendirme sisteminde, programın tüm bileşenleri ve sonuçları izlenmekte ve değerlendirilmektedir. Değerlendirme çalışmaları, Program ve Ölçme-Değerlendirme Kurulu

tarafından bağlam-girdi-süreç-ürün modeli ve bu kapsamda oluşturduğu program değerlendirme matrisi doğrultusunda yürütmektedir([Ek.GS.5.1.1/1 SÜTF Program Değerlendirme Matrisi 2019](#)).

Program ve Ölçme Değerlendirme Kurulu tarafından 2020-2021 dönemlerinde yapılan çalışmalar, faaliyet raporu olarak sunulmuştur. Söz konusu rapor, anabilim dallarına gönderilmiş, ayrıca her dönem sonu yapılan dönem sonu değerlendirme toplantılarında, akreditasyon kurullarında ve Mezuniyet Öncesi Eğitim Komisyonu'nda tartışılmıştır([Ek.GS.5.1.1/2 Program Ölçme Değerlendirme 2021 Yılı Faaliyet Raporu](#)).

Gelişim Standartları	<i>Program değerlendirme sisteminde; GS.5.1.2. Dış değerlendirme yöntem ve süreçleri kullanılıyor olmalıdır.</i>
-----------------------------	--

Fakültemizde 2015 yılında Michigan StateUniversity (ABD) tarafından SWOT analizi ile dış değerlendirme gerçekleştirilmiş olup güçlü ve zayıf yönler, fırsatlar ve tehditler belirtilerek ortaya konulmuş, akademik ve klinik iyileştirmeler için, Michigan StateUniversity - Institute of International Health, Selçuk Üniversitesi Tıp Fakültesi'ne danışman olarak yardımcı olabileceğini belirtmiştir ([Ek.GS.5.1.2/1 SÜTF SWOT Analizi Dış Değerlendirme Raporu](#)).

Fakültemizin 2012-2013 yılında Ulusal Tıp Eğitimi Akreditasyon Kurulu'na (UTEAK) yaptığı başvurunun değerlendirilmesi sonucunda eğitim programımızın Türkiye Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Ulusal Standartları'nı karşıladığı saptanmış olup 01.01.2015-01.01.2021 tarihleri arasında akredite edilmiştir ([Ek.GS.5.1.2/2.1 SÜTF UTEAK Değerlendirme Raporu](#)),([Ek.GS.5.1.2/2.2 SÜTF UTEAK Akreditasyon Belgesi 2015-2021](#)).

TEPDAD, 14.09.2020 tarihinde almış olduğu kararla, pandemi nedeniyle akreditasyona başvuran kurumların akreditasyon sürelerini 1 yıl uzatmıştır ([Ek.GS.5.1.2/2.3 TEPDAD S.Ü Akreditasyon Uzatma Yazısı](#)).

TEPDAD, 2018 yılı ara değerlendirme ziyareti sonrasında, fakültemizdeki değişim ve gelişim özetini “Çıkış Bildirim Formu 2018”de belirtmiştir ([Ek.GS.5.1.2/3 SÜTF Ara Değerlendirme Ziyareti Çıkış Bildirim Formu](#)).

Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı, Selçuk Üniversitesi ile ilgili 2018 yılı Üniversite İzleme ve Değerlendirme Raporu'nu 5 ana başlıkta (Eğitim ve Öğretim; Araştırma-Geliştirme, Proje ve Yayın; Uluslararasılaşma; Bütçe ve Finansman; Topluma Hizmet ve Sosyal Sorumluluk) sunmuştur ([Ek.GS.5.1.2/4 2018 Yılı Üniversite İzleme ve Değerlendirme Raporu](#)).

Üniversitemizin performansı Yükseköğretim Kurulu bünyesinde oluşturulan “İzleme ve Değerlendirme Komisyonu” tarafından belirlenen kriterler çerçevesinde yıllık olarak takip edilmektedir. 2019 yılı performansları 3 başlık altındaki 32 gösterge kapsamında değerlendirilmiş olup, 2019 yılına ilişkin Araştırma Üniversiteleri Performans İzleme Endeksi çalışmaları TÜBİTAK

işbirliği ile tamamlanmıştır. Araştırma ve Aday Araştırma Üniversiteleri “Araştırma Kapasitesi”, “Araştırma Kalitesi” ve “Etkileşim ve İşbirliği” başlıkları altında 32 gösterge kapsamında değerlendirilmiş ve buna göre bir sıralama yapılmıştır. Araştırma ve aday araştırma üniversiteler arasında Selçuk Üniversitesi toplam 17.47 puan ile 16. sırada yer almaktadır.

Araştırma ve Aday Araştırma Üniversitelerinin yıllara göre performans karşılaştırması da yapılmıştır ([Ek.GS.5.1.2/5 YÖK Araştırma ve Aday Araştırma Üniversitelerinin Performans Değerlendirme Raporu 6.11.2020](#)).

Fakültemiz ve anabilim dallarımızdan akreditasyon belgesi alan ve başvuru yapan ile hastanemizin sağlıkta kalite sistemine dahil olması ile ilgili detaylı bilgi listesi aşağıdaki tabloda ([Tablo GS.5.1.2/2](#)) verilmiştir. Tabloda görülen tüm birimler, periyodik olarak dış değerlendirme kuruluşları tarafından değerlendirilmekte ve sonuç raporları ilgili birimlere sunulmaktadır ([Ek.GS.5.1.2/6 Fakültemizde Akreditasyon Belgesi Alan-başvuran ve Hastane Kalite Sistemi](#)).

Tablo GS.5.1.2/2 Fakültede, Anabilim Dallarında, Hastanede Akreditasyon ve Kalite Belgesi Alan, Başvuran ve Değerlendirme sürecinde olanların Bilgileri 2015-2021

Yıl	Alış /Başvuru Tarihi-Süresi	Akredite Olan Birim Adı	Üst Birimi	Kurum	Alınan/Alınacak Belge Adı
2015	01.01.2015-6 Yıl	SÜ. Tıp Fakültesi	Dekanlık	SÜTF	TEPDAD Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Akreditasyon Belgesi
2017	02.01.2012 – Sürekli	SÜTF Hastanesi	Başhekimlik	SÜTFH	SB. Sağlıkta Kalite Sistemi (SKS) 2017 SKS Puanı: 87,16
2018	08.03.2018-5 Yıl	Nöroşirurji AD.	Cerrahi Tıp Bil.	SÜTF	Mezuniyet Sonrası Tıp Eğitimi Akreditasyonu Belgesi
	05.07.2018-5 Yıl	Plastik Cerrahi AD.	Cerrahi Tıp Bil.	SÜTF	Mezuniyet Sonrası Tıp Eğitimi Akreditasyonu Belgesi
2019	01.01.2019-5 Yıl	Genel Cerrahi AD.	Cerrahi Tıp Bil.	SÜTF	Mezuniyet Sonrası Tıp Eğitimi Akreditasyonu Belgesi
	Değerlendirme Sürecinde	Psikiyatri AD.	Dahili Tıp Bil.	SÜTF	Mezuniyet Sonrası Tıp Eğitimi Akreditasyonu Belgesi
	Değerlendirme Sürecinde	Anestezi ve Reanimasyon AD.	Cerrahi Tıp Bil.	SÜTF	Mezuniyet Sonrası Tıp Eğitimi Akreditasyonu Belgesi
	09.03.2019-5 yıl	Ortopedi AD.	Cerrahi Tıp Bil.	SÜTF	Mezuniyet Sonrası Tıp Eğitimi Akreditasyonu Belgesi
	Yurt Dışı Başvuru	Plastik Cer. AD.	Cerrahi Tıp Bil.	SÜTF	Avrupa Plastik Cerrahi Akreditasyon Belgesi
2020	SÜTF Akr. Yeniden Başvurusu	SÜ. Tıp Fakültesi	Dekanlık	SÜTF	Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Akreditasyon Belgesi
2021	Başvuru Aşamasında	Tıbbi Mikrobiyoloji AD.	Temel Tıp Bil.	SÜTF	Mezuniyet Sonrası Tıp Eğitimi Akreditasyonu Belgesi

*Kaynak: SÜTF Dekanlık, Anabilim Dalı, Hastane, Kalite ve Akreditasyon Birimi, 2015-2021

Fakülte hastanemiz, Sağlık Bakanlığınca değerlendirilmektedir. Bakanlıkça belirlenen kriterleri karşılamakta olup, ilgili veriler 2020 öz değerlendirme raporunda sunulmuştur ([Ek.GS.5.1.2/7 2020 Yılı Hastane Öz Değerlendirme Sonuç Raporu](#)).

Yükseköğretim Kalite Kurulu tarafından görevlendirilen izleme takımı iki kez takım içi ön görüşme toplantısı yapmış olup, 17.12.2020 tarihinde hazırlanan ziyaret planına uygun olarak Selçuk Üniversitesi'nde çevrim içi "İzleme Ziyareti" gerçekleştirmiştir. Bu izleme ziyaretinde ilk olarak, 18-21 Aralık 2016 tarihinde kuruma yapılan Kurumsal Dış Değerlendirme sonucunda 10.01.2017 yılında hazırlanan "Selçuk Üniversitesi Geri Bildirim Raporu" temel alınmış, ayrıca kurum tarafından hazırlanan 2019 yılı "Kurum İçi Değerlendirme Raporu" da takım tarafından değerlendirilmiştir. Takım içi yapılan 2 toplantıda (15.12.2020 ve 17.12.2020) raporlardan elde edilen veriler, tespitler, kurumdan istenecek ek kanıtlar ve sorulacak sorular belirlenip, yapılan izleme ziyareti sonucunda kurum tarafından yapılan bilgilendirme sunumları, karşılıklı görüşmeler ve sunulan kanıtlar ışığında Üniversitemizin kendini geliştirme sürecine katkı sağlayacağı düşünülen "İzleme Raporu" hazırlanmıştır ([Ek.GS.5.1.2/8 Selçuk Üniversitesi Kurumsal İzleme Raporu](#)).

TS.5.2.Program değerlendirme sonuçlarının kullanımı

Temel Standartlar	Program değerlendirme sonuçları mutlaka; TS.5.2.1. Programın geliştirilmesinde ve iyileştirilmesinde kullanılacak şekilde düzenli olarak değerlendirilip raporlanıyormalıdır.
--------------------------	---

Fakültemizde eğitim programını değerlendirmek üzere PDÖK kurulmuştur. Kurulun çalışma esasları tanımlanmış ve fakültemiz web sayfasında yayınlanmaktadır ([Ek.TS.5.2.1/1 Selçuk Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim Yönetimi Yönergesi 2018](#)), <https://www.selcuk.edu.tr/Birim/fakulteler/tip/1831/fakulitemiz-yonetmelik-ve-yonergeler/25480>

Program değerlendirme raporlarının (*belirlenen sıklıkta ve formatta*) hazırlanması, sonuçlarının temel kullanıcılarla paylaşılması, geniş katılımı (öğrenciler, eğiticiler, ilgili diğer alan uzmanları) çalışması, çalışmalarda sürekliliğin sağlanmasına yönelik önerilerin geliştirilmesi ve yönetime sunulması esastır. Kurul yapılacak çalışmaların özelliklerini dikkate alarak, program değerlendirme, ölçme-değerlendirme ve geribildirim alt çalışma gruplarını iç düzenleme ile oluşturur. Alt çalışma grupları yapılacak olan çalışmanın niteliğine bağlı olarak ek toplantılar ile

çalışmalarını yürütür. Kurulun olağan toplantılarında alt çalışma gruplarının hazırladığı ilave raporlar kurula sunulur. Kurul en az 2 ayda bir (1) kez toplanır ve toplantı tutanaklarını rapor halinde dekanlığa iletir. Ayrıca hazırlanan yıllık faaliyet raporları, her eğitim yılı sonunda Mezuniyet Öncesi Eğitim Komisyonu'nda değerlendirilir ([Ek.TS.5.1.1/4 Program ve Ölçme Değerlendirme Kurulu 2020-21 Faaliyet Raporu](#)),([Ek.TS.5.2.1-2 PÖDK 2020-21 Faaliyet Raporu](#)),([Ek.TS.5.2.1/3 Program ve Ölçme Değerlendirme Kurulu 2020 yılı Raporu](#)),([Ek.TS.5.2.1/4 Program ve Ölçme Değerlendirme Kurulu 2018-19 Faaliyet Raporu](#)),([Ek.TS.5.2.1/5 Program ve Ölçme Değerlendirme Kurulu 2017-18 Faaliyet Raporu](#)), ([Ek.TS.5.2.1/6 PÖDK 2014-2015 Raporu](#)),([Ek.TS.5.2.1/7.1 PÖDK 2016-2017 Raporu](#)).

Fakültemizde her öğretim yılı sonunda, Program, Ölçme ve Değerlendirme Kurulu tarafından tüm faaliyetleri (Kurul değerlendirmeleri, dönem sonu değerlendirmeleri, sınıf geçme başarı durumları, öğrenci anketleri, öğrenci toplantıları, öğretim üyesi anketleri, dönem koordinatörleri toplantıları, analizler, geribildirimler, geribildirim sonuçlarının anabilim dallarına duyurulması, geribildirim sonucu yapılan iyileştirmeler, kurul önerileri, alınan kurul kararları, fakülte kurulu kararları, raporlama vb.) kapsayan detaylı olarak bir rapor hazırlanmaktadır.

PÖDK tarafından hazırlanan yıllık değerlendirme raporları, öncelikle MÖE Komisyonunda sunum yapılarak değerlendirilmektedir. Ayrıca tüm bölüm başkanlıkları ve anabilim dallarına, Akreditasyon Öz Değerlendirme Kuruluna da bilgilendirme ve yapılacak iyileştirmeler için gönderilmektedir. Bu raporlar, tüm dönemlerin, dönem sonu toplantılarında sunulmakta ve memnuniyetin en yüksek olduğu ve en düşük olduğu bölümler ile ilgili ayrıntılı olarak değerlendirilmekte ve bir sonraki yılın planlamasında kullanılmaktadır. Ayrıca eski yıllara ait raporlar Fakültemiz UZEM sisteminde sürekli olarak bulunmaktadır. Öğretim üyeleri ve öğrenciler kendi şifreleri ile bu sisteme girerek istedikleri yılın raporuna ulaşabilmektedirler([Ek.TS.5.2.1/7.2 SÜTF 2022 Yılı Dönem Sonu Toplantı Yazıları 2022](#)),

<https://uzaktanogrenme1.selcuk.edu.tr/>

2020-2021 eğitim öğretim dönemi öncesinde Dönem I, II ve III geri bildirim anketleri TIPSAD sistemi üzerinden alınmıştır. Diğer dönemler için ise staj bitiminde ilgili Anabilim Dallarından alınan öğrenci geri bildirimleri dönem koordinatörlükleri aracılığı ile PDÖK'na iletilerek gerekli analizler yapılmıştır. Ancak 2020-2021 eğitim öğretim pandemi döneminde genel olarak uzaktan eğitim sistemi uygulandığı için TIPSAD sistemi üzerinden ve stajlardan anket gerçekleştirme olanağı ortadan kalkmıştır. Bu nedenle TIPSAD üzerinde kullanılan formun çevrimiçi anket formlarına aktarılması ve komite sonunda dönem I, II ve III öğrencilerinden geri bildirimleri için çevrimiçi anket uygulaması yapılmıştır. Çevrimiçi anket sistemi oluşturularak tüm öğrenci gruplarının bu sistem üzerinden geri bildirim sağlanmış ve tüm dönemlerin öğrenci geri bildirim verileriyle analizleri gerçekleştirilmiştir. Dönem IV, V ve VI öğrencileri TIPSAD sisteminde tanımlanmamış olduğu için geri bildirim anket formlarının çevrimiçi anket formlarına

aktarılması ve staj sonunda dönem IV, V ve VI öğrencilerinden geri bildirim alınması ile ilgili planlama yapılarak uygulamaya konulmuştur. Çevrimiçi anket formu üzerinden daha fazla dönüş sağlanmış ve geri dönüşleri artırmak adına sınıf-staj başkanlarıyla bağlantı kurulmuş ve çevrim içi olarak hatırlatma yapılmıştır ([Ek.TS.5.2.1-8.1 Geri Bildirimlerin Duyurusu 2021](#)), ([Ek.TS.5.2.1/8.2 Öğrenci geri bildirim anketleri ve sonuçları 2021](#)).

Analizler ve yazılan raporların paylaşıldığı toplantıların sonuçları da tutanak ile kayıt altına alınmıştır ([Ek.TS.5.2.1/9 Program ve Ölçme Değerlendirme Kurulu Kararları 2021](#)).

Ayrıca öğretim üyeleri geri bildirim değerlendirme anketi düzenlenmiş, tüm bölümlerdeki öğretim üyelerinden çevrimiçi yolla geri bildirimler alınmıştır ([Ek.TS.5.2.1/10 Öğretim üyeleri geri bildirim değerlendirme anketi ve sonuçları 2021](#)).

Anabilim dallarından PDÖK'na sunulmak üzere değerlendirme raporları istenmiş, Anabilim Dallarından gelen yazılar ekte sunulmuştur ([Ek.TS.5.2.1/11 Biyofizik, Biyoistatistik, Enfeksiyon Hastalıkları, Kadın Hastalıkları ve Doğum, Kalp Damar Cerrahisi, Nükleer Tıp, Ortopedi ve Travmatoloji, Üroloji Anabilim Dallarından gelen değerlendirme yazıları 2021](#)).

2021-2022 Eğitim Öğretim döneminde yüz yüze eğitime geçilmesiyle Dönem I,II ve III geri bildirimleri pandemi öncesinde olduğu gibi TIPSAD üzerinden, Dönem IV, V ve VI geri bildirimleri ise Google anket formları üzerinden yapılmıştır.

Değerlendirme sonuçları, programı iyileştirmede kullanılmaktadır. Örnek olarak 25/05/2021'de yapılan Mezuniyet Öncesi Eğitim Komisyonu toplantısında seçmeli derslerle ilgilidüzenleme planlanmıştır ([Ek.TS.5.2.1/12 Mezuniyet Öncesi Eğitim Kurulu 2021 toplantı Kararları](#)).

Bu düzenleme sonucunda öğrenci geri bildirim anketlerine dayanarak memnuniyetsizlik belirlenen 3 dersin seçmeli ders havuzundan çıkarılmasına karar verilmiştir ([Ek.TS.5.2.1/13 2020-2021 Eğitim - Öğretim Yılı Seçmeli Ders Kurulu anket sistemiyle yapılan geri bildirim analizleri](#)).

Ayrıca anabilim dalları ile ilgili öğrenci geribildirimleri ilgili bölümlere iletilerek programların iyileştirilmesine yönelik adımların atılmış olup ve bu konuda örnekler oluşturulması yönünde çalışmalar yapılmıştır ([Ek.TS.5.2.1/14 Öğretim Üyelerine Giden Geri Bildirim Yazıları 2021](#)).

2021-2022 Eğitim Öğretim Döneminde Gelişim sınavını değerlendirmek amacıyla öğrencilerden Google anket formları üzerinden geri bildirim alınmıştır ([Ek.TS.5.2.1/15 Gelişim Sınavı Anket Formunun Ekran Görüntüsü](#)).

Mezuniyet Öncesi Eğitim Komisyonu'nun 28.06.2021 tarihli toplantısında Fakültemiz 2020-2021 eğitim - öğretim yılı, PÖDK öğrenci ve öğretim üyesi geri bildirimleri değerlendirilmiştir. Bu toplantıda alınan kararlara göre geri bildirimlerin dönem sonu toplantılarında sunulmasına, geri bildirimlerin anabilim dalı akademik kurullarında değerlendirilerek, programlarında revizyon yapmaları için anabilim dallarına gönderilmesine, geri bildirimlerin revizyon yapılması amaçlı

anabilim dalları ile paylaşıldığı bilgisinin web sayfasında öğrencilere duyurulmasına ve geri bildirim anketlerinin yeni eğitim-öğretim yılından itibaren düzenli olarak yapılmasına karar verilmiştir ([Ek.TS.5.2.1/16 AD.Gelen Değerlendirme Yazıları 2021](#)),([Ek.TS.5.2.1/17 Mezuniyet Öncesi Eğitim Komisyonu Toplantı Kararları 28.06.2021](#)),([Ek.TS.5.2.1/18 Geri Bildirimlerin Anabilim Dallarına Gönderildiği Yazılar 2021](#)).

Temel Standartlar	Program değerlendirme sonuçları mutlaka; TS.5.2.2. Eğitim yönetimi, akademik görevliler ve öğrencilerle paylaşılıyor olmalıdır.
--------------------------	---

Program ve Ölçme Değerlendirme Kurulu tarafından hazırlanan ve eğitim süreciyle ilgili öğrenci geri dönüşlerini içeren sonuçlar, yıllık faaliyet raporu şeklinde hazırlanmaktadır. Hazırlanan bu rapor öncelikle Mezuniyet Öncesi Eğitim Komisyonunda özel gündemle görüşülmektedir. Bu kurulda üye olan dekan, dekan yardımcısı, baş koordinatör, baş koordinatör yardımcısı, dönem koordinatörleri, eğitimle ilgili kurul başkanları ve öğrenci temsilcileri ile paylaşılmaktadır ([Ek.TS.5.2.2/1 Program ve Ölçme Değerlendirme Kurulu Faaliyet Raporu 2020-2021](#)), ([Ek.TS.5.2.2/2 Mezuniyet Öncesi Eğitim Komisyonu Toplantı Tutanağı 2021](#)).

Ayrıca bu kurul tarafından hazırlanan değerlendirme sonuçlarını kapsayan rapor; tüm eğitim kurullarına, tüm bölüm başkanlıklarına ve anabilim dalı başkanlıklarına gönderilmektedir. Kurul ve komisyonlarımızda görevli olan tüm öğrenciler ve öğretim üyeleri ile bu sonuçlar paylaşılmaktadır.

Yine PÖDK tarafından hazırlanan bu rapor; her dönem sonunda, fakültemiz Dönem Koordinatörleri tarafından (I-II-III-IV-V-VI) yapılan yılsonu değerlendirme toplantılarında paylaşarak, genel değerlendirme ve önerilerde bulunulmaktadır ([Ek.TS.5.2.2/3 Dönem I Yıl Sonu Değerlendirme Toplantısı Üst Yazısı](#)),([Ek.TS.5.2.2/4 Dönem II Yıl Sonu Değerlendirme Toplantısı Üst Yazısı](#)),([Ek.TS.5.2.2/5 Dönem III Yıl Sonu Değerlendirme Toplantısı Üst Yazısı](#)),([Ek.TS.5.2.2/6 Dönem VI Yıl Sonu Değerlendirme Toplantısı Üst Yazısı](#)),([Ek.TS.5.1.1/7 DönemI-II-III-IV-V-VI DönemSonuDeğerlendirmeToplantıTutanakları 2021-2022](#)).

PÖDK yıllık faaliyet raporları, Selçuk Üniversitesi Tıp Fakültesi UZEM sistemi üzerinden akademik görevliler ve öğrenciler ile kendi şifreleri ile girebildikleri sayfaları aracılığıyla paylaşılmaktadır([Ek.TS.5.2.2/8 SÜTF UZEM Sisteminde PÖDK Raporlarının Paylaşımın Ekran Görüntüsü, 2022](#)),([Ek.TS.5.2.2/9 PÖDK Raporları Web Giriş Ekran Görüntüsü](#)), (<https://stip.vedubox.net/>) / (<https://stip.vedubox.net/>), (<http://stipuzaktan.selcuk.edu.tr/>) / (<http://arsiv.stipuzaktan.selcuk.edu.tr/>).

Fakültemiz Program, Ölçme ve Değerlendirme Kurulu Yıllık Faaliyet raporları, öğrencilerin ve öğretim üyelerinin şifreli olarak ulaşabildikleri web adresleri linkinde erişime açılmıştır

<http://stipuzaktan.selcuk.edu.tr/>

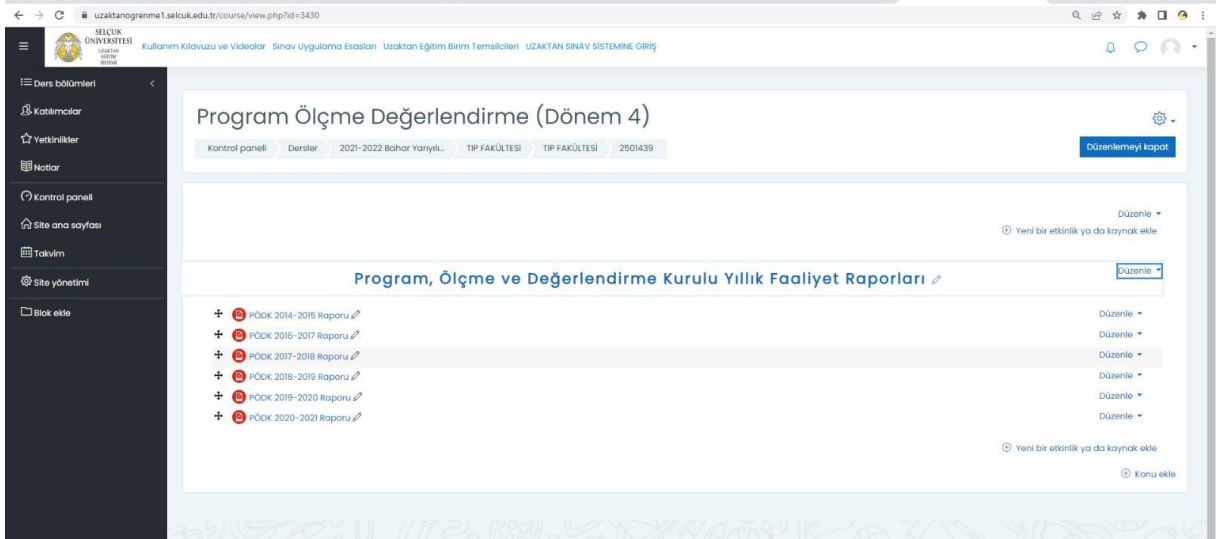
<http://arsiv.stipuzaktan.selcuk.edu.tr/>, <http://uzaktanogrenme.selcuk.edu.tr/>

<http://arsiv.uzaktanogrenme.selcuk.edu.tr/>

Program Ölçme ve Değerlendirme Kurulunun yıllık değerlendirme raporlarının web sayfalarında öğrenci ve öğretim üyeleri paylaşılmasına ilişkin ekran görüntüleri aşağıdaki şekillerde (Şekil TS.5.2.2/1) verilmiştir.

Şekil TS.5.2.2/1 PÖDK Yıllık Raporlarının İnternet Ortamında Paylaşılan Sayfalarına Ait Ekran Görüntüleri

The image displays two screenshots of the Selçuk University website. The top screenshot shows the 'Program Ölçme Değerlendirme' page, which includes a navigation menu on the left and a main content area with a list of annual activity reports from 2014-2015 to 2020-2021. The bottom screenshot shows the 'Program Ölçme Değerlendirme (Dönem 6)' page, which also includes a navigation menu on the left and a main content area with the same list of annual activity reports. Both pages feature a search bar, a 'Düzenlemeyi kapat' button, and a 'Yeni bir etkinlik ya da kaynak ekle' option. The bottom screenshot also includes contact information for the university, such as the website URL and email address.



Temel Standartlar	Program değerlendirme sonuçları mutlaka; TS.5.2.3. Programın geliştirilmesinde ve iyileştirilmesinde kullanılıyor olmalıdır.
--------------------------	--

Program değerlendirme sonuçları, kurullar tarafından rapor olarak hazırlandıktan sonra; eğitim ile ilgili kurullarda (Mezuniyet Öncesi Eğitim Kurulu, Akreditasyon Öz Değerlendirme Kurulu, Dekanlık, Anabilim Dalları, Dönem Sonu toplantıları, UZEM sistemi vb.) paylaşılarak sonuçları yenilenme ve geliştirme faaliyetleri için kullanılmaktadır.

Program değerlendirilmesi kadar bu sonuçların programın geliştirilmesi açısından da kullanılması gereklidir. Kendi kendini denetleyen, geliştiren, zamanın değişimine ayak uyduran bir döngü yaratmak amaçlanır. Bu sebeple programın denetlenmesi kadar sonuçların programı iyileştirmesi de önemsenmektedir.

Fakültemizde; 2015-2022 yılları arasında Program Ölçme ve Değerlendirme konularında, öğretim üyelerimiz ve öğrencilerimizin yazılı ve sözlü geri bildirimleri ve PÖDK yıllık faaliyet raporları çerçevesinde Anabilim Dallarımızda yapılan iyileştirmeler ile ilgili bazı örnekler aşağıdaki tabloda ([Tablo TS.5.2.3/1](#)) verilmiştir([Ek.TS.5.2.3/1 Anabilim Dallarından Geribildirim Sonuçlarına Göre Yapılan Bazı İyileştirme Örneklerine ait yazılar 2015-2022](#)),([Ek.TS.5.2.3/2 AD. Gelen Geribildirim İyileştirme Tablosu 26.4.22](#)).

2020-2021 eğitim öğretim döneminde, birçok üniversite için bir bilinmez olan çevrim içi eğitim sistemi, çevrim içi ders anlatımı, sınav ve değerlendirme kapsamında geri dönüşler ve beklentiler üzerinden sistem birçok kez revize edilmiş, eksiklikler giderilmeye çalışılmıştır. Fakültemiz bu süreçte öğrenci geri bildirimlerine daha da fazla önem vermiş ve eğitim planlamalarında kullanmıştır.

Programı geliştirme ve iyileştirmeye yönelik program değerlendirme çalışmaları (geribildirimler, toplantılar, görüşmeler vb) planlanırken amaç bu etkinliklerin düzenli raporlanacak, sonuçları fakülte yönetimi, akademik görevliler, öğrenciler ile paylaşılacak organizasyonlar halini almasını sağlamaktır. Ancak TIPSAD tarafından dönem I-II-III'lere yapılan geri bildirim anketlerinin 2020 – 2021 eğitim döneminde aksadığı görülmüştür. Bunu telafi etmek ve öğrenci, akademik görevli ve fakülte yönetiminin beklentilerini öğrenmek için yapılan çevrim içi uygulamalar 2020 pandemi raporunda sunulmuştur. Yüz yüze eğitim yapılan dönemde düzenli olarak hazırlanan raporlar programın iyileştirilme ve geliştirilmesi için kullanılırken, pandemi döneminde çevrim içi geri bildirim anketleri, çevrim içi öğrenci ve öğretim üyeleri ile yapılan toplantılarda sunulan görüşler vb ile program mümkün olduğunca revize edilmiş ve yaşanan güncel sorunlarda da gereksinimler ve beklentilere uygun olarak düzenlemeler devam etmektedir [\(Ek.TS.5.2.3/3 SÜTF Fakülte Bölüm-Anabilim Dalları Covid 19 Dönemi Eğitim Uygulamaları Raporu\)](#),[\(Ek.TS.5.2.3/4 Cerrahi Tıp Bilimleri Bölümü-Akreditasyon Kurulu 1.Grup -Kanıtı Dayalı Tıp Kurulu Covid 19 Pandemi Dönemi Eğitim Değerlendirme Raporu 25.9.2020\)](#),[\(Ek.TS.2.1.1/3 SÜTF Pandemi Dönemi 2020 Eğitim Raporu 15.10.2020\)](#).

Bu derslere katılım oldukça yüksek olmakla birlikte öğrenciler pratik uygulama ve yüz yüze ders talebinde bulunmuşlardır. Bunun üzerine “yeni normalleşme” sürecinin de başlaması ile stajyer öğrenciler için pratik uygulama yapabilecekleri kısaltılmış, sıkılaştırılmış ve seyreltilmiş programlar belirlenmiştir.Ancak bu staj gruplarında da tüm grubun hastaneye gelmesi yerine alt gruplar oluşturularak, öğrencilerin 3 saatten fazla bir arada kalmamalarına ve hastanenin nispeten daha riskli bölgelerine temas etmemelerine dikkat edilmiştir. Stajlar süresince maske, mesafe ve kişisel hijyen kurallarına uyulmasına dikkat edilmiştir. Cerrahi stajlarda ameliyathane tecrübesini arttırmak isteyen öğrencilere pandemi sonrası için iletişim numaraları verilmiş, merak ettikleri cerrahi işlemler ile ilgili video ve resimler paylaşılmıştır. I-II-III. sınıflar için ise bu sorun hibrit derslerin planlanması ve anlatılmaya başlanması ile çözülmeye çalışılmıştır. Eğitim ile ilgili tüm kararlarda Hastane Pandemi Kurulu önerileri dikkate alınmıştır [\(Ek.TS.5.2.3/3 SÜTF Fakülte Bölüm-Anabilim Dalları Covid 19 Dönemi Eğitim Uygulamaları Raporu\)](#), [\(Ek.TS.2.1.1/3 SÜTF Pandemi Dönemi 2020 Eğitim Raporu 15.10.2020\)](#).

2020-2021 eğitim öğretim döneminde, öğrencilerin olumlu ve olumsuz geribildirimleri değerlendirilip, gerekli düzenlemeler yapılarak programın gelişmesi sağlanmıştır. Pandemi döneminin ilk zamanlarında öğrencilere uygulanan bazı açık uçlu anket sonuçları şöyledir; “-Hocalara soru soramıyoruz. -Konular anlaşılıyor. -Derste anlatma tarzı uzaktan eğitimde değişiyor”, “Örgün eğitimin yerini tutmuyor. Dikkatimiz hemen dağılıyor. Hocalarımız uzaktan eğitim video kaliteleri yetersiz. Bir tane hocamız verdiği pdf ile uyumlu gitmiyor nasıl takip edebiliriz ki sürekli durdurup durdurup yazmak zorunda kalıyorum.” Bu geribildirimler ışığında tespit edilen sorunları, öğretim üyeleri ve bilgiişlem birimi çalışanları mümkün olduğunca çözüme

kavuşturmak amacıyla iyileştirmeler yapmıştır. 2020-2021 eğitim öğretim yılında pandemi sürecinin seyrine göre Pandemi Koordinasyon Kurulu ve Mezuniyet Öncesi Eğitim Komisyonu kararları doğrultusunda senkron, hibrit ve yüz yüze eğitim programları planlanmıştır ([Ek.TS.5.2.3/5 PÖDK 2020-2021 Eğitim Değerlendirme Raporu](#)),([Ek.TS.5.2.3/6 Selçuk Üniversitesi Rektörlüğü Dahili Tıp Bilimleri Bölüm Başkanlığı \(DTBB\) Covid 19 Pandemi Dönemi Eğitim Değerlendirme Raporu](#)).

Öğrenci geri bildirimlerinde, öğretim üyeleriyle anlık iletişim kuramamak, dijital ortamın cansızlığı, okuldan uzak kalmak, uzaktan eğitimin olumsuz yönleri olarak belirtilmiştir ([Ek.TS.5.2.3/5 PÖDK 2020-2021 Eğitim Değerlendirme Raporu](#)).

Uzaktan eğitim ile ilgili bu tür geribildirimler nedeniyle, senkron google meeting, zoom vb. uygulamalar kullanılarak klinik toplantılar, hibrit dersler ve uygulamalı sınırlandırılmış pratik dersler ile öğrencilere soru sorma alanları sağlanmıştır. Birçok öğretim üyesi, özellikle ödev üzerinden not verecekleri öğrencilerle kendi iletişim adresleri aracılığı ile iletişim kurarak gerekli konularda bilgi alışverişinde bulunmuş ve geribildirim vermiştir ([Ek.TS.2.1.1/3 SÜTF Pandemi Dönemi 2020 Eğitim Raporu 15.10.2020](#)),([Ek.TS.5.2.3/3 SÜTF Fakülte Bölüm Anabilim Dalları Covid 19 Dönemi Eğitim Uygulamaları Raporu](#)).

Fakültemiz Akreditasyon Öz Değerlendirme Kurulu tarafından TEPDAD talebi üzerine, pandemi döneminde durum ve görüşlerin bildirildiği bir rapor hazırlanmıştır. Bu belgede salgın sırasındaki uygulamaların (Eğitim Etkinlikleri Çeşitleri ve Özellikleri, Ölçme Değerlendirme vb) nasıl sürdürüldüğü değerlendirilmiştir ([Ek.TS.5.2.3/4 SÜTF Fakülte Bölüm Anabilim Dalları COVID 19 Dönemi Eğitim Uygulamaları Raporu](#)),([Ek.TS.2.1.1/3 SÜTF Pandemi Dönemi 2020 Eğitim Raporu 15.10.2020](#)).

2020-2021 eğitim öğretim döneminde, olumsuz etkilenen eğitim faaliyetlerine paralel olarak PÖDK değerlendirme faaliyetleri ve toplantılarının da salgın öncesi döneme göre olumsuz etkilendiği raporda belirtilmiştir. Bu dönemde fakültemizde derslerin uzaktan eğitim şeklinde verildiği, ölçme ve değerlendirmenin uzaktan eğitim sistemi üzerinden çevrim içi sınav, ödevlendirme ve ödev kontrolü şeklinde yapıldığı raporlanmıştır. Program Ölçme ve Değerlendirme Kurulu çalışmalarını “Girdi” “Süreç” ve “Çıktı” alt bölümlerini içeren bir matris aracılığıyla sürdürmektedir. Eğitim programının planlandığı şekli ile uygulanıp uygulanmadığını araştıran “Süreç” bölümünde etkinliklerin değerlendirilmesi amacıyla oluşturulmuş olan geri bildirim değerlendirme anket formlarının pandeminin ilk döneminde uygulanamamış olduğu raporda belirtilmiştir ([Ek.TS.5.2.3/5 PÖDK 2020-2021 Eğitim Değerlendirme Raporu](#)),([Ek.TS.5.2.3/6 Dahili Tıp Bilimleri Bölüm Başkanlığı Covid 19 Pandemi Dönemi Eğitim Değerlendirme Raporu](#)).

Fakültemizde 1 Ekim 2020 tarihi itibarıyla Dönem VI öğrencileriyle yüz yüze eğitim başlamıştır. İlerleyen tarihlerde diğer dönemlerde de kademeli olarak yüz yüze uygulama eğitimleri başlamıştır. Öğrencilerin sınav değerlendirmeleri de zamanla yüz yüze yapılabilmektedir

[\(Ek.TS.5.2.3/6 SÜTF DTBB COVID 19 Pandemi Dönemi Eğitim Değerlendirme Raporu\)](#),[\(Ek.TS.5.2.3/7 Akr.Kurulu 6.grup COVID 19 Pandemi Dönemi Eğitim Değerlendirme Raporu\)](#).

Mezuniyet Öncesi Eğitim Komisyonu tarafından süreç değerlendirme faaliyetlerinde çevrim içi anket uygulaması yapılmasına karar verilmiştir. Öğrencilerin çevrim içi anket katılımlarının yeterli düzeye çıkabilmesi için dekanlık bilgiişlem birimi ile ortak çalışma yapılarak öğrencilere anketlere katılım konusunda fakülte mesaj sistemi ile periyodik otomatik hatırlatma yapılmıştır [\(Ek.TS.5.2.3/8 MÖEK Kararı-Geri Bildirim Anketleri hk. 28.6.2021\)](#).

Dünyanın ve ülkemizin pandemi dönemi içerisinde bulunduğu şartlar göz önünde bulundurularak yakın ve uzak gelecekte eğitimde uzaktan eğitim modelinde alt yapıların mümkün olduğunca geliştirilmesinin uygun olacağı düşünülerek fakültemizde bu amaçla kendi Moodle sistemimiz kurulmuştur.

Bununla birlikte “Tıp Eğitiminde” yüz yüze eğitim çok önemli olduğundan, Pandemi Koordinasyon Kurulu’nun belirlediği önlemler alınarak eğitim ve sınavların yüz yüze gerçekleştirilmesi yönünde planlamalar yapılmaktadır [\(Ek.TS.2.1.1/3 SÜTF Pandemi Dönemi 2020 Eğitim Raporu 15.10.2020\)](#),[\(Ek.TS.2.1.1/4 SÜTF TEBAD pandemi dönemi 2020-2021 raporu\)](#).

Tüm dönemler için geri bildirim değerlendirmelerinin TIPSAD üzerinden yapılmasının sağlanması için Aralık 2020 tarihinde Fakültemiz Dekanlık Makamı Üniversitemiz Rektörlük Makamından talepte bulunmuştur. Sistemin entegre edilmesini sağlayacak teknik altyapı oluşturulması ile ilgili çalışmalar devam etmektedir [\(Ek.TS.5.2.3/5 SÜTF Program ve Ölçme Değerlendirme Kurulu Faaliyet Raporu 2021\)](#).

2020-2021 eğitim öğretim döneminde, değişen koşullar nedeniyle, eğitim yöntemlerinde dinamik değişiklikler yapılmıştır. Çevrim içi-hibrit-yüz yüze yöntemler uygulanmıştır.

Sınav sisteminde de 2020-2021 eğitim öğretim döneminde, başında yapılan uygulamalar, UZEM tarafından hazırlanan Uzaktan Eğitim ve Sınav Yönergeleri ile zamanla gelişmiş ve değişmiştir. Pandemi başlangıcında Dönem I, II ve III’ ün teorik dersleri için 24 saat süresince açık tutulup, sınava başlangıçtan sonra 60 dakika içinde tamamlanması gereken online sınavlar yapılmıştır. Sonrasında sınavın güvenilirliğini arttırmak adına zaman dilimi 24 saatten 2 saate ve süreç içerisinde 1 saate indirilmiştir. Pratik dersler için ise ödevlendirme şeklinde uygulanmıştır. Staj gruplarında ise teorik ve pratik sınavlar Dönem I, II ve III’te olduğu gibi uzaktan değerlendirilmiştir [\(Ek.TS.5.2.3/5 SÜTF Program ve Ölçme Değerlendirme Kurulu Faaliyet Raporu 2021\)](#),[\(Ek.TS.5.2.3/9](#)

[UZEM EĞİTİM Yönergesi-2021\)](#),
https://selcuk.edu.tr/BirimDuyuruDetay/uzaktan_egitim_uyg_ve_ars_mrzk/2021-selcuk-universitesi-uzaktan-ogretim-yonergesi-yayimlandi-13403
https://arsiv.selcuk.edu.tr/BirimDuyuruDetay/uzaktan_egitim_uyg_ve_ars_mrzk/2021-selcuk-universitesi-uzaktan-ogretim-yonergesi-yayimlandi-13403).

Çevrim içi sınav sistemlerini daha objektif ölçme sistemleri haline getirebilmek adına Temel Tıp Bilimleri, Dahili Tıp ve Cerrahi Tıp Bilimlerinden geri bildirimler alınmıştır. Bu geri bildirimler doğrultusunda;

- Daha önce eğitim almamış olan tüm doktor öğretim üyelerin çevrim içi ve kontrollü olarak yüz yüze Eğitici Eğitimi ve Eğitici Gelişimi Kursu kapsamında “Ölçme ve Değerlendirme” eğitimi verilmiştir.
- Değerlendirmeyi daha objektif yapabilmek amacı ile sınav soru sayısı artırılmıştır.
- Sorular öğrenme hedefleri ile eşleştirilerek hazırlanmış ve herhangi bir aksaklık durumunda Koordinatörler ve bilgi işlem birimi ile gerçekleştirilen işbirliği ile sorunlar giderilmiştir.
- Klinik öncesi dönemde komite sınavlarında “olgu temelli” soruların sayısında artış sağlanmıştır.
- Pratik sınavların UZEM sistemi üzerinden ödevlendirme şeklinde yapıldığı dönemlerde tekrar, kes, kopyala, yapıştır vb problemlerin oluşumunu engelleme adına ödev değerlendirme esnasında objektif tarama programları uygulanmıştır.
- 25.05.2021’de yapılan Mezuniyet Öncesi Eğitim Komisyonu toplantısında seçmeli derslerle ilgili düzenleme planlanmış ve öğrenci geri bildirim anketlerine dayanarak memnuniyetsizlik belirlenen üç ders ile ilgili öğretim üyelerine ders içeriklerini tekrar gözden geçirmeleri ile ilgili yazı yazılmıştır. Ayrıca Anabilim Dalları ile ilgili öğrenci geri bildirimleri ilgili bölümlere iletilerek programların iyileştirilmesine yönelik adımlar atılmıştır.
- Öğrencilerin geri bildirim verme motivasyonunu artırmak için çevrim içi anket formları hazırlanmış, sınıf-staj başkanlarıyla bağlantı kurularak hatırlatma yapılmıştır.
- Değerlendirmelerin ilgili öğretim üyelerine aktarılması konusunda eksikliklerin olduğu tespit edilmiş ve bu durumun düzeltilmesi için planlama yapılmıştır ([Ek.TS.5.2.3/5 SÜTF Program ve Ölçme Değerlendirme Kurulu Faaliyet Raporu 2021](#)).

PÖDK yıllık faaliyet raporları çerçevesinde Anabilim Dallarımızda yapılan iyileştirmeler ile ilgili bazı örnekler aşağıdaki tabloda ([Tablo TS.5.2.3/1](#)) verilmiştir.

Tablo TS.5.2.3/1 SÜTF Anabilim Dallarında Eğitimle İlgili Geri Bildirim Sonuçlarına Göre Yapılan İyileştirme Çalışmaları 2015-2022

No	Gelen-Yapılan Geri Bildirimlerin Adı	Geri Bildirimlerin Yapıldığı zaman	Geri Bildirimin Yapılış Şekli (Rapor/Tutanak/Anket/Sözel/Yazılı)	Geri Bildirimde Bulunanlar (Birim Adı/Öğrenci/Arş. Gör./Öğr.Üyesi)	Anabilim Dalınız için Geri bildirimlerde Yapılan Öneriler	Anabilim Dalınızda Geri bildirimler için Yapılan iyileştirmeler ve Geliştirmeler
A ORTOPEDİ AD. (14.4.2022)						
1.	Ders saatlerinin düzenlenmesi Talebi	2018	Yazılı beyan	Dönem 4-5 Stajyer öğrenciler	Ders saatlerinin düzenli hale getirilmesi talebi	Dekanlığa öğretim üyesi için başvuruda bulunuldu.
2.	Ameliyathanede Pratik Uygulaması	2019	Yazılı-Sözlü	Dönem 4-5 Stajyer öğrenciler	Ameliyathaneye öğrencilerin alınması talebi	Planlandı ancak pandemi sebebiyle gerçekleştirilemedi.
B PLASTİK AD.(14.4.2022)						
1.	İntörn Staj Değerlendirme Toplantısı	2015	Sözel	Dönem 6 İntörn Öğrenciler	İntörn dinlenme odası verilmesi talebi	Hastane kliniklerinin her katında intörn dinlenme odası oluşturulmuştur.
2.	Stajyer Geri Bildirim Toplantısı	2019	Sözel	Dönem 4-5 Öğrencileri	Ders programında ve ders akışında değişiklik talebi	İsteklere göre ders akışı düzenlenmiştir.
C ANATOMİ AD.(14.4.2022)						
1.	Staj öncesi klinik anatomi eğitiminin önemi Anket Uygulaması	2018	Anket	Dönem 5 Öğrencileri	Staj öncesi klinik anatomi derslerinin ortopedi, Nöroloji ve Kadın Doğum stajlarında verilmesi talebi	-Ortopedi ve Travmatoloji staj öncesi Anatomi dersleri, -Nöroloji staj öncesi klinik Nöroanatomi dersleri, -Kadın Doğum staj öncesi Klinik Anatomi dersleri, -Anatomi AD. tarafından 2018-2019 akademik yılında verilmeye başlanmıştır.
2.	Diseksiyon Atölyesi Çalışmaları	2018 2019 2022	Sözel	Dönem 1-2 Öğrencileri	14 Mart Tıp Bayramı Etkinlik Haftası içerisinde Anatomi DiseksiyonAtölyesinin Düzenlenmesi talebi	15 Mart 2018, 20 Mart 2019, 17 Mart 2022 tarihlerinde Anatomi Laboratuarında öğrencilerin katılımlarıyla Kalp ve Böbrek diseksiyonu içeren Anatomi Atölyesi çalışmaları yapıldı.

D	PATOLOJİ AD.(14.4.2022)					
1.	Anabilim Dalı Değerlendirme Toplantısı	2021	Sözel	Araştırma görevlileri ve öğrenciler	Araştırma görevlisi çalışma odasının mikroskop ihtiyacının karşılanması talebi	Araştırma görevlisi çalışma odasına 1 adet mikroskop alınmıştır.
E	ÇOCUK CERRAHİSİ AD.(14.4.2022)					
1.	İntörn Staj Değerlendirmesi Toplantısı (5 adet)	2020	Sözlü+Yazılı	İntörner	Ders saatlerinin düzenlenmesi talebi	Covid-19 nedeniyle gerçekleştirilemedi.
2.	İntörn Staj Değerlendirmesi Toplantısı (4 adet)	2022	Sözlü+Yazılı	İntörner	Öğrencilerin Ameliyathaneye alınması talebi	Ameliyathanede pratik yapılması
F	İÇ HASTALIKLARI AD.(14.4.2022)					
1.	İntörn Staj Değerlendirmesi Toplantısı	2021	Sözlü	İntörner	İntörnlere dinlenme odası verilmesi talebi	-İntörn dinlenme odaları yeniden düzenlendi. -Pandemi nedeniyle yapılamayan eğitim seminerleri tekrar başlatıldı. -EKG çekme, kültür örneği alma, Kan şekeri ölçümü yapma gibi görevler eğitim amacının dışına çıkmayacak şekilde yeniden düzenlendi.
G	HALK SAĞLIĞI AD.(14.4.2022)					
1.	İntörn Staj Değerlendirmesi Toplantısı	2018	Sözlü	İntörner	İntörnerin stajlarının Değerlendirilmesinde kanıt dayalı objektif bir değerlendirme Yönteminin uygulanması talebi	İntörnerin stajlarının değerlendirilmesinde 5 kritere dayalı (Makale, Seminer, Staja Devam, Mevzuat Testi, Staj Raporu) dayalı objektif bir değerlendirme Yönteminin Uygulanmasına Geçilmiştir.
H	ACİL TIP AD. (.2022)					
1.	Öğrenci kişisel başvuruları	2021	Sözlü ve yazılı	İntörner	Acil tıp stajının 1 ay cerrahi	Acil tıp stajında, travma

					acil, 1 ay dahili acil olarak planlanması	bölümünde yapılan staj cerrahi, diğer bölümlerde yapılan staj dahili olarak tanımlanmış ve transkriptte bu şekilde belirtilmiştir.
I	SEÇMELİ DERS KURULU					
1.	Seçmeli ders kurulu geri bildirim analizleri	2020	Yazılı geri bildirim	Öğrenciler	Öğrenci geri bildirim analizine göre olumsuz geri bildirim alan derslerin öğretim üyelerine geri bildirim yapılması	Seçmeli derslerin kapsamı bakımından öğrenci geri bildirimlerine rağmen düzelme görülmeyen dersler, pasif duruma alınmıştır.
J	TIP FAKÜLTESİ DEKANLIĞI					
1.	Öğrenci kişisel başvuruları	2021	Sözlü	İntörner	Mezun olduktan sonra yurtdışında çalışmak isteyen öğrencilerin İngilizce transkript ve diploma talebi	Tüm öğrencilere Türkçe ve İngilizce transkript verilmeye başlanmıştır. Ayrıca üniversitemizde tüm diplomalar Türkçe ve İngilizce olarak yeniden düzenlenmiştir.

*Kaynak: SÜTF Anabilim Dalları Yazıları 2022.

6.AKADEMİK KADRO

Bu ana başlık altında fakültede nitelikli bir akademik kadronun oluşturulması ve gelişimlerinin desteklenmesine ilişkin standartların açıklamaları verilmiştir.

TS.6.1.Akademik Kadro Politikası

Temel Standartlar	Tıp fakültesi, mutlaka; TS.6.1.1. Eğitim programının uygulanma özelliklerine göre farklı dönem, süreç ve etkinliklerin gerektirdiği iş yüküne uygun akademik kadro yapısına sahip olduğunu analitik olarak gösterebilmiş olmalıdır.
--------------------------	---

Selçuk Üniversitesi Tıp Fakültesi'nin akademik kadrosu, fakültenin eğitim programına uygun olarak tüm dönemlerin teorik ders anlatım ve pratik ders uygulamalarını karşılayacak sayıda, konularında deneyimli ve kıdemli öğretim üyelerinin yanı sıra dinamik ve yenilikçi daha genç öğretim üyelerinden oluşan bir akademik kadroya sahiptir. Tıp Fakültesi'nde hâlihazırda; Temel Tıp Bilimlerinde 10 anabilim dalı ve 1 bilim dalı, Dâhili Tıp Bilimlerinde 19 anabilim dalı ve 25 bilim dalı ve Cerrahi Tıp Bilimlerinde 13 anabilim dalı ve 6 bilim dalı bulunmaktadır.

Fakültemizin bölüm başkanlıklarına göre mevcut anabilim dalları ve bilim dallarının sayılarını gösteren 2022 yılına ait tablo (*Tablo TS.6.1.1/1*) aşağıda verilmiştir.

Tablo TS.6.1.1/1 SÜTF Bölüm Başkanlıklarındaki Mevcut Anabilim ve Bilim Dalları 2022

Bölüm Adı	Anabilim Dalı	Bilim Dalı	Toplam
Temel Tıp Bilimleri	10	1	11
Dahili Tıp Bilimleri	19	25	44
Cerrahi Tıp Bilimleri	13	6	19
Toplam	42	32	74

*Kaynak: SÜTF Personel İşleri, 2022.

Fakültemizdeki anabilim dalları, bilim dallarının 2021 ve 2022 yılı Mayıs ayı itibariyle öğretim elemanları ve araştırma görevlilerinin bölümlere göre dağılımının ayrıntılı listesi ek olarak verilmiştir ([Ek.TS.6.1.1/1 SÜTF 2021 yılı Akademik Kadro Dağılımı-2021](#)), ([Ek.TS.6.1.1/2 SÜTF 2022 yılı Akademik Kadro Dağılımı](#)).

Fakültemizin mevcut anabilim dalları ve bilim dallarını gösteren liste aşağıdaki tabloda (*Tablo TS.6.1.1/2*) verilmiştir.

Tablo TS.6.1.1/2 SÜTF Mevcut Anabilim Dalları ve Bilim Dallarının Öğretim Üyesi, Öğretim Görevlisi ve Uzman Dağılımı - 2022

TIP FAKÜLTESİ BÖLÜMLER-ANABİLİM DALI-BİLİM DALINA GÖRE ÖĞRETİM ELEMANI DAĞILIM TABLOSU (Nisan 2022)						
No	Ana bilim Dalı	Prof.	Doç.	Dr.Öğr. Üyesi	Uzm.Dr.+ Öğr.Gör.	Öğr.Üye Toplamı
TEMEL TIP BİLİMLERİ						
1	Anatomi A.D.	2	1	2		5
2	Tıbbi Biyokimya A.D.	6	3			9
3	Fizyoloji A.D.	4		1		5
a	<i>Spor Fizyolojisi BD.</i>	2				2
4	Tıbbi Mikrobiyoloji A.D.	4	1			5
5	Histoloji ve Embriyoloji A.D.	1		2		3
6	Tıbbi Biyoloji A.D.		1	2		3
7	Biyofizik A.D.	1				1
8	Biyoistatistik A.D.			2		2
9	Tıp Eğitimi ve Bilişimi A.D	*1			1	1
10	Tıp Tarihi ve Etik A.D.	1*				1
	Toplam	20	6	9	1	36
CERRAHİ TIP BİLİMLERİ						
1	Genel Cerrahi A.D.	4	4	1		9
2	Çocuk Cerrahisi A.D.	1	2	2		5
3	Ortopedi ve Travmatoloji A.D.	2	1	3		6
4	Tıbbi Patoloji A.D.	2	3	1		6
5	Kadın Hast. ve Doğum A.D.	4	3	1		8
a	<i>Jinekolojik onkolojik BD.</i>	1		1		2
b	<i>Perinatoloji BD.</i>		1			1
6	Kalp ve Damar Cerrahisi A.D.	2		3		5
7	Plastik, Rek. ve Estetik Cer. A.D.	1	2			3
a	<i>El Cerrahisi BD.</i>	1				1
8	Göz Hastalıkları A.D.	8		1		9
9	Beyin ve Sinir Cerr.A.D.	2	1	2		5
10	Anesteziyoloji ve Reanimasyon A.D.	5	4	2		11
11	Göğüs Cerrahi A.D.			2		2
12	Kulak-Burun-Boğaz Hast. A.D.	2	2	3		7
13	Üroloji A.D.	2	2	2		6
	Toplam	35	24	23		82
DAHİLİ TIP BİLİMLERİ						
1	Kardiyoloji A.D.	4	2	1		7
2	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları A.D. (Genel)	7	4	4		15
a	<i>Çocuk Sağ.veHast.A.D.(Çoc.Kardiyolojisi BD.)</i>	1		1		2
b	<i>Çocuk Sağ.veHast.A.D.(Çoc.Hem.ve Onk.BD.)</i>	1				1
c	<i>Çocuk Sağ.veHast.A.D.(Çoc.İmmünolojisi BD.)</i>	1	1			2
d	<i>Çocuk Sağ.veHast.A.D.(Çoc.Nefrolojisi BD.)</i>	1				1
e	<i>Çocuk Sağ.veHast.A.D.(Çoc.Neonatoloji (Y.D.) BD.)</i>	1	1	1		2

f	Çocuk Sağ. veHast. A.D.(Çocuk Endokrinoloji BD.)			1		1
g	Çocuk Sağ.veHast.A.D.(Çocuk Gastroenteroloji BD.)	1		1		2
h	Çocuk Sağ.veHast.AD. (Çocuk Enfeksiyon BD.)		1	1		2
ı	Çocuk Sağ. veHast. AD. (Çocuk Nöroloji BD.)		1			1
i	Çocuk Sağ. veHast. AD. (Çocuk Yoğun Bakım BD.)	1				1
j	Çocuk Sağ. veHast. AD. (Çocuk Romatolojisi BD.)	1				1
3	Çocuk ve Ergen Ruh Sağlığı ve Hastalıkları A.D.	1	2			3
4	Tıbbi Genetik A.D.	1	1	1	1	4
5	Enfek. Hastalıkları ve Klinik Mikrobiyoloji A.D.	3				3
6	Göğüs Hastalıkları A.D.	3	3			6
a	Göğüs Hast. AD. (Alerji ve İmmünoloji BD.)	1				1
b	Göğüs Hast.AD. (Yoğun Bakım BD.)		1			1
7	Radyasyon Onkolojisi A.D.			2	1	3
8	Radyoloji A.D.	1	5	3		9
a	Radyoloji AD. (Çocuk Radyolojisi BD)		1			1
9	Aile Hekimliği A.D.	1	1	1		3
10	İç Hastalıkları A.D. (Genel)	6	5	1		12
a	İç Hastalıkları A.D. (Endokrinoloji BD.)	1	1			2
b	İç Hastalıkları A.D. (Romatoloji BD.)	1				1
c	İç Hastalıkları A.D.(Hematoloji BD.)	1				1
d	İç Hastalıkları A.D.(Gastroentoloji BD.)	1	1			2
e	İç Hastalıkları A.D.(Nefroloji BD.)	2	2			4
f	İç Hastalıkları A.D.(Tıbbi Onkoloji BD.)		1			1
g	İç Hastalıkları A.D.(Yoğun Bakım BD.)		1			1
11	Tıbbi Farmakoloji A.D.	1	1		1	3
12	Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon A.D.	1	2	1		4
a	FTR AD. (Romatoloji BD.)		1			1
13	Halk Sağlığı A.D.		2			2
14	Nükleer Tıp A.D.	1		2		3
15	Nöroloji A.D.	2	3	1		6
a	Nöroloji AD. (Klinik Nöro Fiziyojji BD.)	1				1
b	Nöroloji AD. (Yoğun Bakım BD.)	1				1
16	Acil Tıp A.D	2	1			3
17	Ruh Sağlığı ve Hastalıkları A.D.	3	2	1		6
18	Deri ve Zührevi Hastalıkları A.D.		2			2
19	Adli Tıp A.D.	1				1
	Dahili Tıp Bölüm Toplamı	38	36	18	3	95
	SÜTF GENEL TOPLAMI	93	66	50	4	213

*Kaynak: SÜTF Personel İşleri, 2022.

Fakültemizin akademik kadro sayısına ilaveten, fakültemiz dışından görevlendirilerek gelen Öğretim Görevlileri; ihtiyaç olan dekanlık ve anabilim dallarına görevlendirilmektedirler. 2022 yılında dekanlık ve anabilim dallarımızda görev yapan öğretim görevlilerimizin mevcut dağılımı aşağıdaki tabloda (Tablo TS.6.1.1/3) verilmiştir.

Tablo TS.6.1.1/3 Fakültemizde Görevlendirilen Öğretim Görevlilerinin Dağılımı-2022

Bölüm Adı	Öğretim Görevlisi Sayısı
Dekanlık	3
Anatomi AD.	1
TEBAD	1
Çocuk Cerrahisi AD.	1
Radyasyon Onkolojisi AD.	1
Biyokimya AD.	1
Tıbbi Genetik AD.	1
Toplam	9

*Kaynak: SÜTF Personel İşleri, 2022.

Tıp Eğitimi ve Bilişimi ve Tıp Tarihi ve Etik Anabilim Dalları için öğretim üyesi eksikliğini gidermek üzere 2022 norm kadro talebinde bulunulmuştur ([Ek.TS.6.1.1/3 Temel Tıp BB Norm Kadro Talebi Kurul Kararı 2022](#)).

Öğretim elemanlarının unvanlarına göre temel tıp, dahili tıp ve cerrahi tıp bilim dallarındaki dağılımını gösteren 2022 yılına ait tablo aşağıda ([Tablo TS.6.1.1/4](#)) verilmiştir.

Tablo TS.6.1.1/4 Öğretim Elemanlarının Bölümlere ve Unvanlarına Göre Dağılımı - 2022

	Profesör	Doçent	Dr. Öğretim Üyesi	Uzm.Dr.+ Öğr.Gör.	Araştırma Görevlisi	TOPLAM
Temel Tıp Bilimleri	18	6	7	1	36	71
Dahili Tıp Bilimleri	39	36	19	3	310	405
Cerrahi Tıp Bilimleri	36	24	24	0	172	254
Toplam	93	66	50	4	517	730

*Kaynak: SÜTF Personel İşleri, 10.03.2022.

Toplam 61 anabilim dalı/bilim dalında; 213 öğretim üyesi, 23 uzman doktor ve 452 araştırma görevlisi olmak üzere toplam 688 öğretim elemanı görev yapmaktadır.

Öğretim üyelerinin; %16,4'ü Temel Tıp Bilimleri, %45,54'ü Dâhili Tıp Bilimleri ve %38'i Cerrahi Tıp Bilimlerinde görev yapmaktadırlar ve 90'ı profesör (%42), 63'ü doçent (%29,6), 50'si doktor öğretim üyesi (%23,5) ve 10'u öğretim görevlisi (%4,7) kadrosunda bulunmaktadır.

Selçuk Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde unvanlara göre öğretim üyesi sayısının yıllara göre seyri aşağıdaki tabloda ([Tablo TS.6.1.1/5](#)) verilmiştir.

Tablo TS.6.1.1/5 Son 6 Yılda Akademik Kadro Sayısının Dağılımı 2017-2022

Yıl	Profesör	Doçent	Dr. Öğretim Üyesi	Öğretim Görevlisi+Uzman Dr.	Toplam
2017	58	54	49	5	166

2018	52	65	66	7	190
2019	72	69	47	11	199
2020	77	70	52	10	209
2021	91	66	47	5	209
2022	93	66	50	4	213

*Kaynak: *Personel İşleri, 2022.*

Profesör, doçent ve öğretim üyesi sayısının oldukça dengeli bir dağılım gösterdiği ve öğretim üyesi sayısının hastane ve fakültede ihtiyacın artmasıyla beraber yıllar içinde belirgin olarak arttığı görülmektedir.

Fakültemizde, anabilim dalı uygulamalarında ekol çeşitliliğinin sağlanması amacıyla, akademik personel atamalarında fakültemizde yetişen öğretim üyelerinin yanı sıra, farklı tıp fakültelerinde yetişmiş öğretim üyelerinin de kadromuzda yer almasına önem verilmektedir. Tıp eğitiminin gerektirdiği her disiplinde tüm anabilim dallarında birden çok öğretim üyesine sahip olunması hedeflenmiş ve birkaç bölüm dışında büyük ölçüde başarılı olunmuştur ([Ek.TS.6.1.1/1 2021 SÜTF Akademik Kadro Dağılımı](#)).

Temel Tıp Bilimler alanında tıp ve tıp dışı öğretim üyelerinin dengeli olarak dağılım gösterdiği bir kadromuz mevcuttur. Fakültemizde tıp dışı öğretim üyelerinin bulunduğu anabilim dalları ve unvanları detaylı olarak aşağıdaki tabloda ([Tablo TS.6.1.1/6](#)) verilmiştir.

Tablo TS.6.1.1/6 Tıp Dışı Öğretim Üyelerinin Bulunduğu A.D. ve Unvanların Listesi - 2022

BÖLÜM / Anabilim Dalı	Prof. Dr.	Doç. Dr.	Dr. Öğr. Üyesi	Öğr. Gör. Dr.	Öğr. Gör.	Toplam
TEMEL TIP BİLİMLERİ	8	3	3	3	1	16
Anatomi A.D.		1				1
Biyofizik A.D.	1					1
Biyoistatistik A.D.			2			2
Fizyoloji A.D.	4					4
Tıbbi Biyokimya A.D.	2	1				3
Tıbbi Biyoloji A.D.		1	1	1	1	4
Tıbbi Mikrobiyoloji	1					1
DAHİLİ TIP BİLİMLERİ	1	1		1		3
Tıbbi Genetik A.D.	1			1		2
Farmakoloji		1				1
TOPLAM	9	4	3	4	1	19

Kaynak: *SÜTF Personel İşleri, 2022.*

Fakültemizde temel tıp bilimleri alanında 16, dahilitıp bilimleri alanında ise 3 olmak üzere toplamda 19 öğretim üyesi ve görevlisi tıp dışı kökenli olup akademik kadronun %7' sini oluşturmaktadır.

Akademik kadromuzda tam ve yarı zamanlı çalışan öğretim üyeleri bulunmaktadır. Öğretim üyelerinin büyük çoğunluğu tam zamanlı olarak görev yapmaktadır. Mesai dışında da görev yapmaktadır. Mesai dışı, fakülte dışında özel hastanelerde sözleşmeli olarak çalışan öğretim üyelerinin anabilim dalı ve unvanlara göre yıllara göre dağılımı aşağıdaki tabloda (Tablo TS.6.1.1/7-8) verilmiştir.

Tablo TS.6.1.1/7 Öğretim Üyelerimizden Yarı Zamanlı Sözleşmeli Çalışanların Unvan ve Bölümlere Göre Dağılımı - 2022

Anabilim Dalı	Prof. Dr.	Doç. Dr.	Toplam
Genel Cerrahi	2		2
Göz Hastalıkları	1		1
Kulak Burun Boğaz Hastalıkları	1		1
Ortopedi ve Travmatoloji	1		1
Toplam	5		5

*Kaynak: SÜTF Personel İşleri, 2022.

Tablo TS.6.1.1/8 Öğretim Üyelerimizden Yarı Zamanlı Sözleşmeli Çalışanların Yıllara Göre Dağılımı - 2022

Yıllar	2019	2020	2021	2022
Yarı Zamanlı Çalışan Öğretim Üyesi	8	5	6	5

*Kaynak: SÜTF Personel İşleri, 2022.

Hastanemiz güçlü altyapısı ve deneyimli öğretim üyesi kadrosu ile Konya'nın ve çevre illerin referans sağlık merkezi haline gelmiştir ve her geçen gün hastaneye başvuran ve tedavi edilen hasta sayısı artmaktadır. COVID-19 salgını süresince de hem koronavirüs ile enfekte olmuş hastalara hem de başka nedenlerle başvuran hastalara kesintisiz hizmet vermeye ve tedavi etmeye devam etmiştir.

Fakültemizde 2020-2021 yılında öğrenci sayımız 1381'e ve öğretim üyesi sayımız 213'e ulaşmıştır. Öğrencilerin 129'u yabancı öğrencilerdir. YÖK kararı ile Karaman oğlu Mehmet Bey Üniversitesi Tıp Fakültesi 1. Dönem öğrencilerinden 31 öğrenci ve 2. Dönem öğrencilerinden 27 öğrenci (toplam 58 öğrenci) 2020-2021 yılında da eğitim öğretimlerini fakültemizde devam ettirmektedir. Öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı önceki 2-3 yıla benzer olarak 6,5 civarında seyretmektedir. Öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı temel tıp bilimleri için 39,46, dâhili tıp bilimleri için 14,24 ve cerrahi tıp bilimleri için 17 olarak hesaplanmıştır.

2008-2014 yılları arasındaki toplam öğrenci sayısı, öğretim üyesi sayısı ve öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı aşağıdaki tabloda (Tablo TS.6.1.1/9) verilmiştir.

Tablo TS.6.1.1/9 Yıllara Göre Öğretim Üyesi Başına Düşen Öğrenci Sayısının Dağılımı 2008-2014

<i>Akademik Kadrolar/Yıllar</i>	<i>2008</i>	<i>2009</i>	<i>2010</i>	<i>2011</i>	<i>2012</i>	<i>2013</i>	<i>2014</i>
<i>Prof.Dr.</i>	4	11	23	31	37	45	50
<i>Doç. Dr.</i>	4	10	17	22	35	35	39
<i>Yrd.Doç.</i>	2	15	44	64	55	57	55
<i>Öğr. Gör.</i>	-	-	-	3	6	6	8
<i>Araş. Gör</i>	-	41	65	141	197	221	228
<i>Toplam</i>	10	79	152	264	337	371	380
<i>Öğr. Üyesi Başına Düşen Öğrenci Sayısı</i>	0	1,14	0,77	1,21	1,55	1,61	1,59

*Kaynak: SÜTF 2014 ÖDR TS.5.1.1 –PÖDK Raporu 2014

2015-2022 yılları arasındaki toplam öğrenci sayısı, öğretim üyesi sayısı ve öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı aşağıdaki tabloda (*Tablo TS.6.1.1/10*) verilmiştir.

Tablo TS.6.1.1/10 Yıllara Göre Öğretim Üyesi Başına Düşen Öğrenci Sayısının Dağılımı 2015-2022

Yıl	Öğrenci Sayısı	Öğretim Üyesi Sayısı	Öğretim Üyesi Başına Öğrenci Sayısı
2015-2016	990	168	5.89
2016-2017	1212	152	7.97
2017-2018	1216	165	7.36
2018-2019	1286	195	6.59
2019-2020	1334	209	6.38
2020-2021	1394	213	6.43
2021-2022	1412	213	6.63

*Kaynak: *Personel İşleri, Öğrenci İşleri, 2022.*

Fakültemize ilk öğrencilerinin alındığı 2002-2003 öğretim yılından itibaren ve ilk mezunlarını verdiği 2008-2009 öğretim yılından 2019-2021 yılına kadar olan öğrencilerini ve 13. yıl mezunlarını yıllar itibariyle gösteren tablo aşağıda (*Tablo TS.6.1.1/11*) verilmiştir.

Tablo TS.6.1.1/11 Yıllara Göre Mezun ve Öğrenci Sayıları 2002-2022

Eğitim Dönemi	Öğrenci Sayıları		Mezun Sayıları	
	Yeni Öğrenci	Toplam Öğrenci	Mezun Yılı	Mezun Sayısı
2002-2003	63	63	-	-
2003-2004	63	125	-	-
2004-2005	63	192	-	-
2005-2006	62	253	-	-
2006-2007	41	306	-	-
2007-2008	41	418	-	-

2008-2009	82	408	1.	56
2009-2010	103	473	2.	66
2010-2011	113	534	3.	65
2011-2012	118	617	4.	64
2012-2013	123	697	5.	48
2013-2014	150	825	6.	96
2014-2015	150	928	7.	118
2015-2016	149	990	8.	122
2016-2017	164	1212	9.	126
2017-2018	175	1245	10.	152
2018-2019	185	1289	11.	168
2019-2020	195	1260	12.	175
2020-2021	256	1394	13.	167
2021-2022	229	1412	14.	
Toplam				1423

**Kaynak: Öğrenci İşleri, 2002-2022*

Tıp fakültemizde öğretim elemanlarının görev tanımları net olarak belirlenmiştir ve öğretim üyesi, öğretim görevlisi, araştırma görevlisi ve uzman statüsü farklılıklar gözetilerek 2547 sayılı YÖK Kanunu'nda belirtilenler dışındaki kuruma özgü görev ve sorumluluk tanımlamaları, sorumlu olduğu dersler, eğitimin koordinasyonu görevleri, sağlık hizmet sunumu ve araştırma faaliyetleri açısından yükümlülükleri ayrı ayrı öğretim elemanları ile paylaşılmaktadır ([Ek.TS.6.1.1/4 SÜTF Görev Tanımları Listesi](#)).

Görev tanımları Fakültemiz öğretim elemanlarının görüşleri alınarak düzenlenmiş görüş yazıları ve oluşturulan görev tanımları ekte sunulmuştur ([Ek.TS.6.1.1/5 2022 SÜTF Görev Tanımları görüş yazıları ve oluşturulan görev tanımları](#)).

Fakültemiz öğretim elemanlarımızın ders programı iş yükleri, her yıl yeniden planlanan ders programları içinde yer almaktadır. Bu program (2020-2021), fakültemiz web sayfasında ilgili linkte verilmiştir (<https://www.selcuk.edu.tr/tip/Ayrinti/2020-2021-ders-programlari-10266>) /(<https://www.arsiv.selcuk.edu.tr/tip/Ayrinti/2020-2021-ders-programlari-10266>).

Fakültemizde, öğretim üyelerimizin tüm eğitim, araştırma ve uygulama iş yüklerini kapsayan akademik performanslarını gösteren C puanı, D puanı, ek ders ve akademik teşvik puan gibi bazı uygulamalar mevcuttur. Öğretim üyelerimizin iş yüklerini gösteren aylık performansları C puanı ve ek ders çizelgeleri ile hesaplanmaktadır. Yıllık performansları ise D puanı ve akademik teşvik puanı ile hesaplanmaktadır ([Ek. TS.6.1.1/6 SÜTF Akademik Performans D Formu](#)),([Ek.TS.6.1.1/7 SÜTF Akademik Performansların Açıklamaları](#)).

Anabilim dallarından 2022 yılına ait gelen iş yüküne ilişkin gönderilen yazılar ekte sunulmuştur ([Ek.TS.6.1.1/8 AD. 2022 yılına ait iş yükü gelen yazılar](#)).

2022 yılına ait iş yükü raporu ekte sunulmuştur [\(Ek.TS.6.1.1/9.1 Anabilim dallarının 2022 yılına ait iş yükü raporu\)](#).

Fakültemiz Temel, Cerrahi, ve Dahili tıp bilimleri 2022 yılı tüm anabilim dallarından iş yükü istenilmiş, gelen cevaplar doğrultusunda tablo oluşturulmuştur. Öğretim elemanları iş yükü analizi tablosu ve grafikleri *(Tablo TS.6.1.1/12)* aşağıda gösterilmiştir.

Tablo TS.6.1.1/12 Tıp Fakültesi bölümler-anabilim dalı-bilim dalına-öğretim üyesi iş yükü dağılım tablosu ve grafiği 2022

SELÇUK ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ DEKANLIĞI

Ayi: **MAYIS**

Yıl: **2022**

TIP FAKÜLTESİ BÖLÜMLER-ANABİLİM DALI-BİLİM DALINA-ÖĞRETİM ÜYESİ İŞ YÜKÜ DAĞILIM TABLOSU

Anabilim Dalının Haftalık/Aylık

No	Ana Bilim Dalı Adları	Öğr. Üye Top. Sayı	Araş. Gör. Top. Sayı	Öğr. Üye Haftalık Eğitim Yükü Saati Top.	2022 Yüksek Lisans + Dokt. Öğrenci Sayısı	Poliklinik Hasta Sayısı Haftalık	Klinik Yatan Hasta Sayısı Haftalık	Ameliyat Hasta Sayısı Haftalık	Öğretim Üyesi Başına Düşen Haftalık Ders Saati	Öğretim Üyesi Başına Düşen Asistan Sayısı	Öğr. Üyesi Başına Düşen Yüksek L. + Doktora Öğrenci Sayısı	Ort. İş yükü Genel Dağılım Oranı			
												Tüm Eğitim Süreçleri (1)	Sağlık Hizmeti (2)	Bilimsel Araştırma (3)	Yönetimsel ve İdari (4)
TEMEL TIP BİLİMLERİ												%			
1	Anatomi A.D.	5	7	194	44				38,80	1,40	8,80	50	0	20	30
2	Tıbbi Biyokimya A.D.	9	5	342	41				38,00	0,56	4,56	36	15	28	21
3	Fizyoloji A.D.	5	8	173	35				34,60	1,60	7,00	60	0	35	5
4	Tıbbi Mikrobiyoloji A.D.	5	10	133	16				26,60	2,00	3,20	30	30	25	15
5	Histoloji ve Embriyoloji A.D.	3	4	101	11				33,67	1,33	3,67	40	10	30	20
6	Tıbbi Biyoloji A.D.	3	2	44	18				14,67	0,67	6,00	45	0	45	10
7	Biyofizik A.D.	1			6						6,00	65	0	35	0
8	Biyoistatistik A.D.	2		31					15,50			80	0	10	10
9	Tıp Eğitimi ve Bilişimi A.D.	1										60	0	30	10
10	Tıp Tarihi ve Etik A.D.	1										60	0	30	10
Temel Tıp Bölüm Toplamı/Oranı		34	36	1018	171							52	6	28	14
CERRAHİ TIP BİLİMLERİ												%			
1	Genel Cerrahi A.D.	9	11	270		483	135	138	30,00	1,22		10	70	10	10
2	Çocuk Cerrahisi A.D.	5	1	150		147	29	37	30,00	0,20		26	30	20	24
3	Ortopedi Travmatoloji A.D.	6	18	150		599	92	123	25,00	3,00		35	35	15	15
4	Tıbbi Patoloji A.D.	6	7	180					30,00	1,17		30	40	30	10
5	Kadın Hast.ve Doğum A.D.	8	30	270		753	120	185	33,75	3,75		30	40	20	10
6	Kalp ve Damar Cerrahisi A.D.	5	4	150		151	12	11	30,00	0,80		20	50	20	10
7	Plastik, Rek. Estetik Cer. A.D.	3	12	90		285	47	97	30,00	4,00		20	60	15	5
8	Göz Hastalıkları A.D.	9	18	240		931	76	228	26,67	2,00		30	30	30	10
9	Beyin ve Sinir Cerr. A.D.	5	9	150		509	62	59	30,00	1,80		35	25	25	15
10	Anesteziyoloji Rean. A.D.	11	48	300		26	42	3	27,27	4,36		22	47	16	15
11	Göğüs Cerrahi A.D.	2	1	60		49	24	33	30,00	0,50		30	30	30	10
12	Kulak-Burun-Boğaz Hast. A.D.	7	9	210		509	28	76	30,00	1,29		55	40	3	2
13	Üroloji A.D.	6	8	150		414	35	66	25,00	1,33		30	30	30	10
Cerrahi Tıp Bölüm Toplamı/Oranı		82	176	2370		4856	702	1056				29	39	19	13
DAHİLİ TIP BİLİMLERİ												%			
1	Kardiyoloji A.D.	7	8	180		365	53	43	25,71	1,14		30	30	30	10
2	Çocuk Sağlığı Hast. A.D.	15	49	440		1731	133	15	29,33	3,27		35	35	15	15
3	Çocuk Ergen Ruh Sağ.Has.A.D.	3	16	90		282			30,00	5,33		40	20	15	15
4	Tıbbi Genetik A.D.	4	6	90	1	52			22,50	1,50	0,25	30	30	30	10
5	Enfekt.Hast.Klinik Mik. A.D.	3	10	90		120	31		30,00	3,33		30	30	30	10
6	Göğüs Hastalıkları A.D.	6	18	180		864	159	45	30,00	3,00		20	50	20	10
7	Radyasyon Onkolojisi A.D.	3	1	40		27			13,33	0,33		20	70	5	5
8	Radyoloji A.D.	9	18	240		67		65	26,67	2,00		10	70	6	14
9	Aile Hekimliği A.D.	3	31	90		221			30,00	10,33		30	30	30	10
10	İç Hastalıkları A.D.	12	62	360		1471	345	53	30,00	5,17		27	43	16	14
11	Tıbbi Farmakoloji A.D.	3										50	0	40	10
12	Fizik Tedavi Reh. A.D.	4	10	120		399	19	1	30,00	2,50		30	40	15	15
13	Halk Sağlığı A.D.	2	11	38	11				19,00	5,50	5,50	80	0	10	10
14	Nükleer Tıp A.D.	3	2	60		61	4	2	20,00	0,67		15	60	10	15
15	Nöroloji A.D.	6	9	180		472	168		30,00	1,50		40	30	25	5
16	Acil Tıp A.D.	3	36	90		2998	10	193	30,00	12,00		30	30	30	10
17	Ruh Sağlığı Hast. A.D.	6	21	180		390	17		30,00	3,50		29	40	14	17
18	Deri Zührevi Hast. A.D.	2	10	30		542	6	64	15,00	5,00		30	50	10	10
19	Adli Tıp A.D.	1	6	39		40			39,00	6,00		30	20	30	20
Dahili Tıp Bölüm Toplamı/Oranı		95	324	2537	12	10102	945	481				32	37	18	13
SÜTF GENEL TOPLAM/Oran		211	536	5925	183	14960	1479	1705	28,08	2,54		38	27	22	13

Kaynak: Genel İşleri, Maas İşleri, Öğrenci İşleri, Akreditasyon Birimleri, 2022

*** Açıklama: Anabilim Dallarında Öğretim Üyelerinin Ortalama İş Yükü Genel Dağılım Oranların (%) (Haftalık/Aylık)**

1. Tüm Eğitim Süreçleri:	Tıp Lisans, Y.Lisans ve Doktora ve tıp dışı teorik ve pratik dersleri, eğitim planlaması, soru hazırlama,sınav, danışmanlık,
2. Sağlık Hizmetleri:	Poliklinik, ziyaret ameliyat, laboratuvar, patolojik, radyolojik, girişimsel, raporlama, epikriz, hasta-yakını bilgilendirme, kc
3. Bilimsel Araştırma süreçleri:	Bilimsel toplantı ve kongrelere katılım, proje yürütümü, veri toplama, makale, editörlük, hakemlik, kitap-bölüm yazımı
4. Yönetimsel ve idari süreçler:	Fakülte yönetimi, bölüm ve anabilim dalı yönetimi, eğitim-dönem koordinatörlüğü, kurul ve komisyon görevleri, tıp dışı iş

KKS-FR-40 Yayın Tarihi: 1.1.2022, Rev.No: 00

***Tablo Açıklaması:** Anabilim Dallarında Öğretim Üyelerinin Ortalama İş Yükü Genel Dağılım Oranların (%) (Haftalık/Aylık) hesabında Süreçlerin kapsamı;

Tüm Eğitim Süreçleri: Tıp Lisans, Y.Lisans ve Doktora ve tıp dışı teorik ve pratik dersleri, eğitim planlaması, soru hazırlama, sınav, danışmanlık,

Sağlık Hizmetleri: Poliklinik, ziyaret ameliyat, laboratuvar, patolojik, radyolojik, girişimsel, raporlama, epikriz, hasta-yakını bilgilendirme, konsültasyon, sağlık kurulu, nöbet

Bilimsel Araştırma süreçleri: Bilimsel toplantı ve kongrelere katılım, proje yürütümü, veri toplama, makale, editörlük, hakemlik, kitap-bölüm yazımı

Yönetimsel ve idari süreçler: Fakülte yönetimi, bölüm ve anabilim dalı yönetimi, eğitim-dönem koordinatörlüğü, kurul ve komisyon görevleri, tıp dışı idari görevler

****Kaynak:** Personel İşleri, Maaş İşleri, Öğrenci İşleri, Akreditasyon Birimleri, 2022.

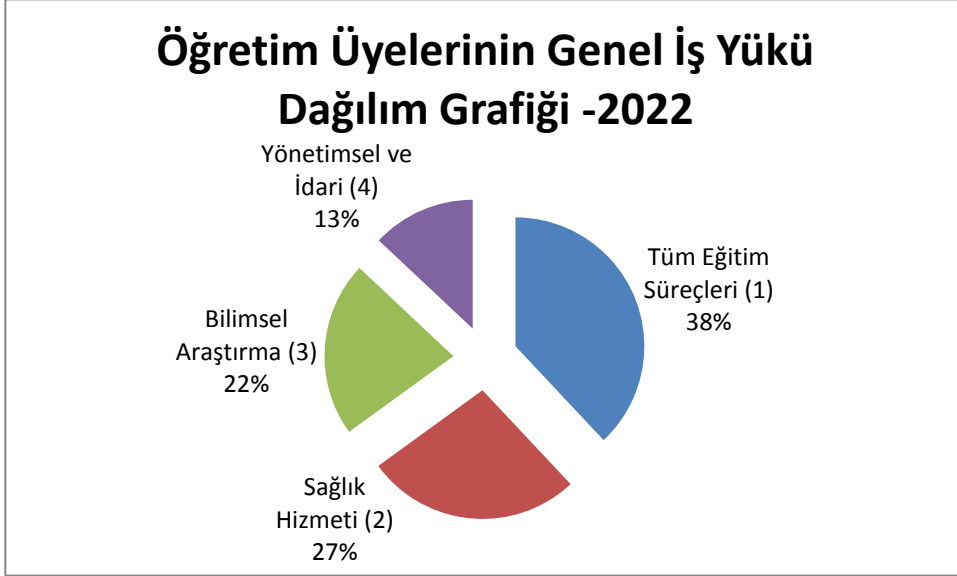
Fakültemizin bölümlerinin anabilim dallarındaki öğretim üyelerimizin genel olarak ve bölüm bazında 2022 yılı iş yükü analizleri aşağıdaki tabloda (Tablo TS.6.1.1/13)ve grafiklerde (Şekil TS.6.1.1/1-2-3-4) verilmiştir (Ek. TS.6.1.1/9.2 SÜTF 2022 Yılı İş Yükü Grafiği).

Tablo TS.6.1.1/13 SÜTF Bölümlerinin Genel İş Yükü Dağılımı - 2022

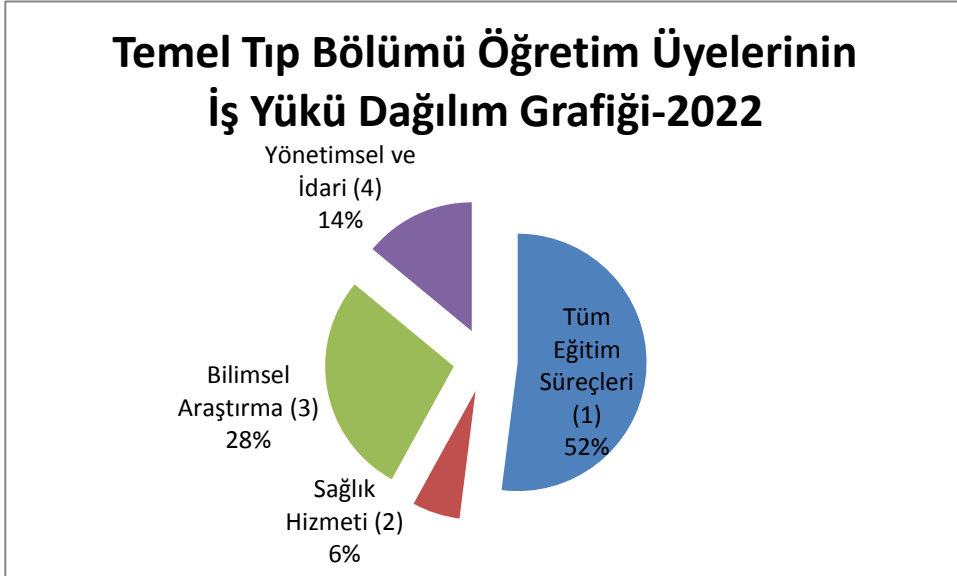
BÖLÜM-AD. ÖĞR. ÜYESİ İŞ YÜKÜ DAĞILIMI	Anabilim Dalının Haftalık/Aylık			
	Ort. İş yükü Genel Dağılım Oranı			
Bölüm-AD.	Tüm Eğitim Süreçleri (1)	Sağlık Hizmeti (2)	Bilimsel Araştırma (3)	Yönetimsel ve İdari (4)
Temel Tıp Bölüm-AD. Toplamı/Oranı	52	6	28	14
Cerrahi Tıp Bölüm-AD. Toplamı/Oranı	29	39	19	13
Dahili Tıp Bölüm-AD. Toplamı/Oranı	32	37	18	13
SÜTF GENEL TOPLAM/Oran	38	27	22	13

***Kaynak:** Personel İşleri, Maaş İşleri, Öğrenci İşleri, Akreditasyon Birimleri, 2022

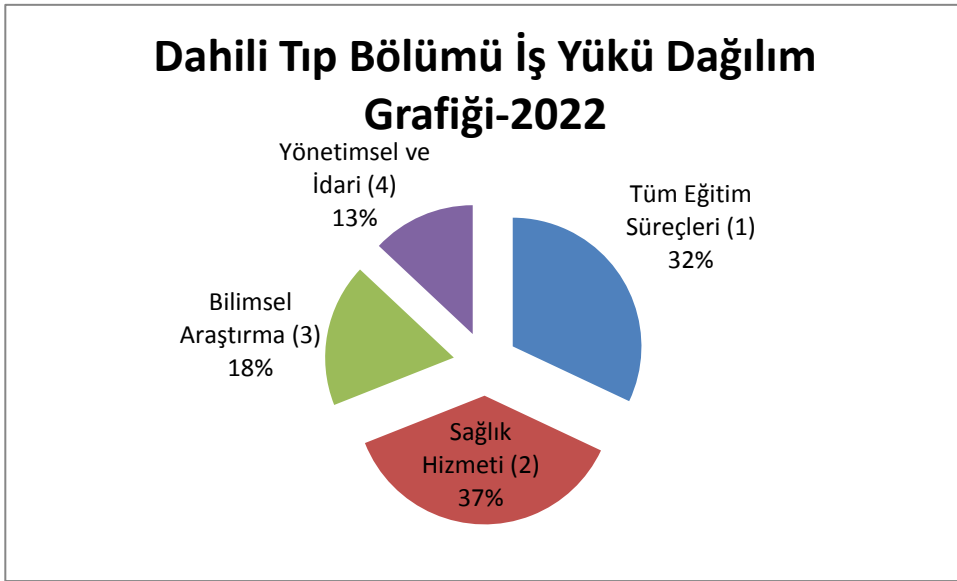
Şekil TS.6.1.1/1 SÜTF Bölümlerin Genel İş Yüğü Grafiğı -2022



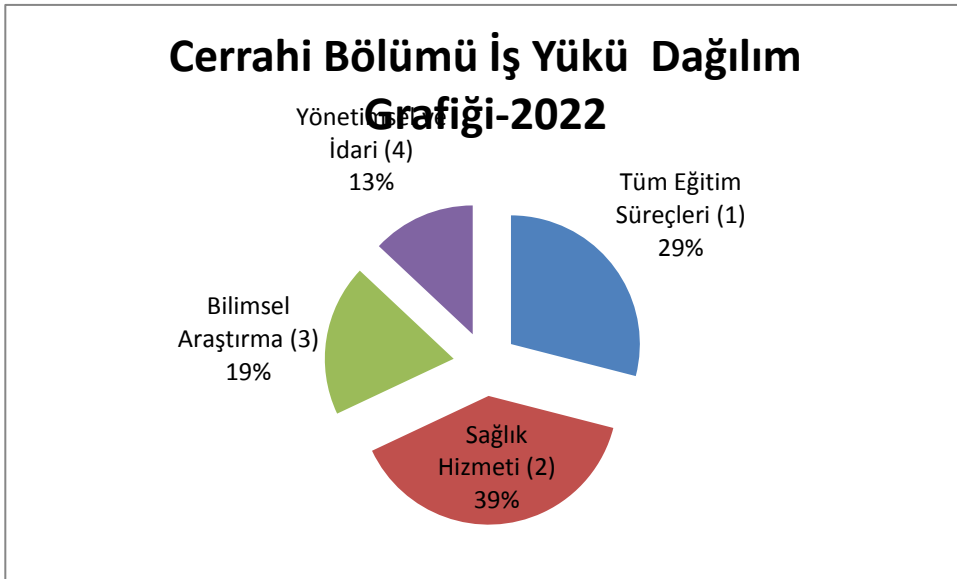
Şekil TS.6.1.1/2 SÜTF Temel Tıp Bölümlerin Genel İş Yüğü Grafiğı -2022



Şekil TS.6.1.1/3 SÜTF Dahili Tıp Bölümlerin Genel İş Yüğü Grafiğı -2022



Şekil TS.6.1.1/4 SÜTF Cerrahi Tıp Bölümlerin Genel İş Yüğü Grafiğı -2022



Fakültemizin Dönem 1-2-3 öğrencilerinin ders veren öğretim üyelerine oranı aşağıdaki tabloda (Tablo TS.6.1./14) verilmiştir.

Tablo TS.6.1.1/14 SÜTF Dönem 1-2-3 Öğrencilerinin Yıllık Ders Veren Öğretim Üyesine Oranı - 2022

Sınıflar	ÖĞRENCİ Sayısı	Ders Veren Öğretim Üyesi	Öğretim Üyesi Başına Düşen Öğrenci Sayısı
Dönem 1	225	85	2,64

• 2	Dönem	• 257	• 77	3,33
• 3	Dönem	• 231	• 141	1,63

*Kaynak: Öğrenci İşleri, Personel İşleri, 2022.

Fakültemiz 2015-2016-2017 yılları ders yükü ekte sunulmuştur([Ek.TS.6.1.1/10 2015-2016-2017 Ders yükü formu](#)).

Fakültemiz Temel, Cerrahi, ve Dahili tıp bilimleri bölümlerinden 2017 yılında iş yükü istenilmiş, Bölümlerden gelen iş yüküne ilişkin gönderilen yazılar ekte sunulmuştur ([Ek.TS.6.1.1/11 Anabilim dallardan 2017 yılına ait iş yükü gelen yazılar](#)).

Bölümlerden gelen cevaplar doğrultusunda 2017 yılına ait iş yükü raporu düzenlenmiş ve ekte sunulmuştur ([Ek.TS.6.1.1/12 Anabilim dallarının 2017 yılına ait iş yükü raporu](#)).

2018-2019 yıllarında öğretim elemanı ihtiyacını karşılamak için talepte bulunmuşlar açılan norm kadro ilanları ve listeleri ekte sunulmuştur ([Ek.TS.6.1.1/13 2019-2018 yılları norm kadro talep ilan yazıları ve listeleri](#)).

Her yıl dekanlık tarafından bölüm başkanlıklarına kadro talep formları gönderilmekte ve bölüm başkanlıkları tarafından Anabilim Dalı başkanlıklarından kadro talepleri istenmektedir. Temel Tıp Bilimleri, Cerrahi Tıp Bilimleri ve Dâhili Tıp Bilimlerinde bulunan bütün anabilim dallarından akademik kadro ihtiyaçları düzenli olarak toplanmakta ve fakültemizin kadro talep istekleri rektörlüğe bildirilmektedir.

Öğretim üyesi/öğrenci sayısının oranı, eğitim, araştırma ve sağlık hizmeti sunum yükleri arasındaki dengeler gözetilerek, anabilim dalının talepleri, mevcut öğretim elemanı sayısı, yaşları, kıdem durumları, yeni gelenler, ayrılanlar ve akademik yükseltme yapılanlar göz önünde bulundurularak ve gereksinim nedenleri değerlendirilerek öğretim üyesi açığı karşılanmaya çalışılmaktadır.

Öğretim üyelerimizin 2019-2022 yılları arası norm kadro talepleri ve bu taleplere dayanarak alımı yapılan öğretim üyelerinin unvanlarına göre yıllar itibariyle dağılımını gösteren tablo aşağıda ([Tablo TS.6.1.1/15](#)) verilmiştir.

Tablo TS.6.1.1/15 Yıllara Göre Norm Kadro Talebi ve Akademik Kadro Alım Sayısı Dağılımı 2019-2022

Yıl		Profesör	Doçent	Dr.Öğr. Üyesi	Öğr. Gör.	Akademik Kadro Talep-Alım%	Kadro İlanı Sayısı	Anabilim Dalı Sayısı Talep/toplam	
2019	Norm Talebi	13	26	64	5	108	9	32	42
	Kadro Alımı	10	22	20	0	52			

	Alım Oranı%	77	85	31	0	48			
2020	Norm Talebi	17	13	29	6	65	5	38	42
	Kadro İlanı	18	13	7	0	38			
	Alım Oranı%	100	100	24	0	58			
2021	Norm Talebi	11	17	22	2	52	1	24	42
	Kadro İlanı	4	11	3	-	18			
	Alım Oranı%	36	65	14	0	33			
2022	Norm Talebi	17	13	29	6	65		27	42
	Kadro İlanı								
	Alım Oranı%								

**Kaynak: Rektörlük-Dekanlık Personel İşleri verileri, 2019-2022, **2022 yılı Kadro ilanları devam etmektedir.*

Akademik kadro eksikliğini giderebilmek için 2019 yılı için bölümlerden gelen norm kadro talepleri doğrultusunda 2019 yılında toplam 9 defa ilana çıkılmış ve 10 Profesör, 22 Doçent ve 20 Dr. Öğretim Üyesi olmak üzere toplam 52 kadro talep edilmiştir([Ek.TS.6.1.1/14 SÜTF 2019 Yılı Norm Kadro Talep Listesi](#)).

2020 yılı için hazırlanan norm kadro talep listesinde de Cerrahi, Dâhili ve Temel Tıp bölümleri için 17 Profesör, 13 Doçent, 29 Dr. Öğretim Üyesi ve 6 Öğretim Görevlisi olmak üzere toplam 65 kadro istenmiş ve 2020 yılında toplam 5 kez ilana çıkılmış ve temel, dâhili ve cerrahi branşlar için toplam 38 kadro ilan edilmiştir. Fakültemizin 2020 yılı için norm kadro talep listesi ekte verilmiştir ([Ek.TS.6.1.1/15 SÜTF 2020 Yılı Norm Kadro Talep Listesi](#)).

Kadro ilanları hem akademik yükseltme bekleyen öğretim üyeleri için hem de yeteri kadar öğretim üyesi olmayan bölümlere ihtiyaca göre açılmıştır. 2020 yılında çıkarılan ilan sayısı ve alınan öğretim üyesi sayısı 2019 ile karşılaştırıldığında daha az gibi görünmesine rağmen geçirdiğimiz COVID salgını süresi göz önüne alınacak olursa oldukça iyi bir sayı olduğu kabul edilebilir.

Tüm bu veriler, fakültemizin eğitim programı, araştırma faaliyetleri ve sağlık hizmetlerini etkin bir şekilde yürütebilmek için yeterli akademik kadroya sahip olduğunu, kadro ilanlarının hem akademik yükseltme bekleyen öğretim üyeleri için hem de bölümlerin ihtiyaçlarına göre açıldığı ve norm kadro talep listesinin büyük oranda karşılandığı görülmektedir.

2019 yılı için 32 anabilim/bilim dalı tarafından 108 kadro istendiği ve 52'si için ilana çıktığı, 2020 yılı için 38 anabilim/bilim dalı tarafından 65 kadro istendiği ve 38'i için ilana çıktığı görülmektedir. Yani 2019 yılı için kadro talebi %48 oranında, 2020 için kadro talebi %58 oranında karşılanmıştır. Tabloda da görüldüğü gibi 2019 yılında kadro yükseltme taleplerini %77-85 karşılanırken, bu oran 2020'de %100'ü bulmuştur.

2021 yılı için hazırlanan norm kadro talep listesinde Cerrahi, Dâhili ve Temel Tıp bölümleri için 11 Profesör, 17 Doçent, 22 Dr. Öğretim Üyesi ve 1 Öğretim Görevlisi olmak üzere toplam 52 kadro talep edilmiştir ([Ek.TS.6.1.1/16 SÜTF 2021 Yılı Norm Kadro Talep Listesi](#)).

Fakültemiz, 2022 yılı için Rektörlükten norm kadro talebi olarak 27 anabilim dalından toplam 65 akademik kadro talebinde bulunmuştur ([Ek.TS.6.1.1/17 SÜTF 2022 Yılı Norm Kadro Talep Listesi](#)).

Bölümlerden gelen norm kadro talepleri, ilgili bölümlerin her yıl yapılan iş yükü analizlerine göre değerlendirilmektedir.

Temel Standartlar	Tıp fakültesi, mutlaka; TS.6.1.2. Akademik kadronun, eğitim programındaki görev ve sorumluluklarını çalışma alanları ve akademik düzeylerine göre belirliyor ve izliyor olmalıdır.
--------------------------	--

Selçuk Üniversitesi Tıp Fakültesi, Dekan, 2 Dekan Yardımcısı, Fakülte Kurulu, Fakülte Yönetim Kurulu, Temel, Dâhili ve Cerrahi Tıp Bilimleri bölüm başkanlıklarından oluşan bir yönetim yapısına sahiptir. Bölüm başkanlıklarının altında anabilim ve bilim dalı başkanlıkları yer almaktadır. İdari ve akademik faaliyetlerle ilgili büro işleri Fakülte Sekreteri tarafından koordine edilmektedir.

Dekan, Dekan Yardımcıları, Fakülte Kurulu ve Fakülte Yönetim Kurullarının görevleri, atanma ve çalışma esasları 2547 sayılı Yükseköğretim Kanununda tanımlanmıştır. 2547 sayılı Yükseköğretim Kanununun (I) bendinde öğretim üyeleri, öğretim görevlisi, okutman ve öğretim yardımcıları tanımları yapılmakta ve beşinci bölüm Madde 22'de öğretim üyelerinin görevleri belirtilmektedir.

17.01.2018 tarihli Selçuk Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim Yönetimi Yönergesinde Fakültemiz eğitim yönetimi şeması belirtilmiştir ([Ek.GS.2.1.6/3 SÜ Tıp Fakültesi Eğitim Yönetimi Yönergesi-2018](#)).

Fakültemizde yürütülen eğitim programı kapsamında mezuniyet öncesi eğitim koordinasyonu ve eğitim programının sürekli geliştirilmesi-değerlendirilmesi için gerekli yapı, birbirleri ile iş birliği halinde çalışan çeşitli komisyon, kurul ve gruplardan oluşmaktadır. Komisyon ve kurul üyeleri aksi bir mevzuat hükmü bulunmadıkça dekanlıkça 3 (üç) yıl için atanır.

Mezuniyet Öncesi Eğitim Öğrenci Kurulu üyeleri ise dekanlık tarafından 1 (bir) yıl için atanır. Gerekğinde bu süreler değiştirilebilir. Eğitimin her düzeyinde entegrasyonu sağlamak, öğrencilere yaşam boyu öğrenme becerilerini kazandıracak farklı türden öğretim etkinliklerini planlamak ve planlanan bu etkinlikleri dönem programlarına yerleştirmek, etkinlikleri dönem koordinatörlükleri ile eşgüdüm içerisinde yürütmek ve değerlendirmek amacı ile karar destek grupları (Eğitim Etkinlikleri Kurulları) oluşturulmuştur. Bu kurulların görev, yetki ve sorumlulukları,

Eğitim Yönetimi Yönergesi ile tanımlanmıştır ([Ek.GS.2.1.6/3 SÜ Tıp Fakültesi Eğitim Yönetimi Yönergesi-2018](#)), ([Ek.TS.6.1.2/1 Eğitim Yönetimi Şeması-2021](#))

Her tıp fakültesinde olduğu gibi Anabilim Dalı/Bilim Dalları, öğretim üyelerinin eğitim ile ilgili görev ve sorumluluklarının izlenmesinde ana işlev görmektedir. Bu işlev, Fakültemiz Akademik Personel Görev Tanımları ve Akademik İşleyiş Usulleri Yönergesi'nde Anabilim/Bilim Dalı başkanlarının görevleri arasında yer almaktadır ([Ek.GS.2.1.6/3 SÜ Tıp Fakültesi Eğitim Yönetimi Yönergesi-2018](#)).

Kamuda etik kültürünü yerleştirmek, kamu personelinin görevlerini yürütürken uymaları gereken etik davranış ilkelerini belirlemek, bu ilkelere uygun davranış göstermeleri açısından onlara yardımcı olmak ve görevlerin yerine getirilmesinde adalet, dürüstlük, saydamlık ve tarafsızlık ilkelerine zarar veren ve toplumda güvensizlik yaratan durumları ortadan kaldırmak suretiyle kamu yönetimine halkın güvenini artırmak, toplumu kamu görevlilerinden bekleme hakkı olduğu davranışlar konusunda bilgilendirmek ve kurula başvuru usul ve esaslarını düzenlemek amacıyla 13.4.2005 tarihinde Kamu Görevlileri Etik Davranış İlkeleri yönetmeliği ve ekinde Kamu Görevlileri Etik Sözleşmesi yayınlanmış ve eklerde sunulmuştur ([Ek.TS.6.1.2/2 Kamu Görevlileri Etik Davranış İlkeleri yönetmeliği-ve etik sözleşmesi, 13.04.2005](#)).

Yükseköğretim Kurulu ve Başbakanlık Kamu Görevlileri Etik Kurulu tarafından yükseköğretim kurumlarında etik değer ve ilkelerin yerleştirilmesi amacıyla ve Üniversitelerarası Kurul'da yapılan tartışmalar sonucunda ortaya çıkan "Yükseköğretim Kurumları Etik Davranış İlkeleri" nin nihai şekli 02.09.2018 tarihinde yayınlanmış ve eklerde sunulmuştur ([Ek.TS.6.1.2/3 Yükseköğretim Kurumları Etik Davranış İlkeleri ve Etik Sözleşmesi, 02.09.2018](#)).

- Selçuk Üniversitesinde etik kültürünü yerleştirmek, üniversite akademik ve idari personelinin görevlerini ve hizmetlerini yürütürken uymaları gereken etik davranış ilkelerini belirlemek, bu ilkelere uygun davranış göstermeleri bakımından çalışanlara yardımcı olmak, görevlerin yerine getirilmesinde adalet, dürüstlük, saydamlık, tarafsızlık ilkelerine zarar verecek, güveni sarsacak durumları engellemek ve ortadan kaldırmak, etik ilkelere uyulmasını sağlamak konusunda görüş bildirmek üzere Üniversite bünyesinde oluşturulacak Etik Kurulunun çalışma usul ve esaslarını düzenlemek amacıyla, "Selçuk Üniversitesi Etik Davranış İlkeleri Yönergesi" ve "Kamu Görevlileri Etik Sözleşmesi" Selçuk Üniversitesi Senatosunun 01.03.2017 tarih ve 2017-54 sayılı kararı ile kabul edilerek web sayfasının linkinde yayımlanmış ve eklerde sunulmuştur ([Ek.TS.6.1.2/4.1 Selçuk Üniversitesi Etik Davranış İlkeleri Yönergesi ve Etik Sözleşmesi, 01.03.2017](#)), ü

<https://www.selcuk.edu.tr/Birim/fakulteler/tip/1831/fakultemiz-yonetmelik-ve-yonergeler/25480>

15.06.2021 tarihli fakülte kurulu toplantısında alınan karar gereği, Selçuk Üniversitesi çalışanlarının etik değerlere bağlı ve üniversite ilkelerine uygun şekilde davranmaları konusunda, üniversite tarafından hazırlanacak "Selçuk Üniversitesi Çalışanlarının Etik Değerler ve İlkeler Belgesi'nin", öğretim üyeleri ve çalışanlar tarafından bilinmesi ve uygulanması ve tüm öğretim üyelerinin bu belgede yer alan ilkelere uygun şekilde davranmaları gerektiği tüm anabilim dallarına hatırlatma amaçlı duyurulmuştur ([Ek.TS.6.1.2/4.2 Etik Davranış İlkelerinin Duyurulması Önerisi-2021](#)),([Ek.TS.6.1.2/5 Etik Değer Ve İlkeler-Anabilim Dallarına Duyuru Yazısı](#)).

Fakültemiz mezuniyet öncesi eğitim yıllık ders programı, eğitim amaç ve hedeflerine ve güncel UÇEP'e uygun olarak dönem koordinatörlükleri tarafından düzenlenmekte ve her eğitim dönemi başında web sayfasında yayınlanmaktadır <https://www.selcuk.edu.tr/Birim/fakulteler/tip/1831/-yillara-gore-ders-programlari/25300>

Öğretim üyeleri, yıllık ders programında kendilerine ait teorik derslerden ve uygulamalardan sorumludurlar ve programa uymaları beklenmektedir. Program değişiklikleri anlık olarak web sayfasında ve öğrenci temsilcisi aracılığıyla duyurulmaktadır. Öğretim üyelerinin hastanemiz poliklinik ve kliniklerindeki görev ve sorumlulukları anabilim/bilim dalı başkanlıkları tarafından genellikle aylık olarak listelenmekte ve duyurulmaktadır. Eğitim programındaki düzenli öğrenci uygulamalarından farklı olarak bu çalışmalar stajyer ve intörn eğitimi için büyük fayda sağlamaktadır. İntörn eğitiminde uygulanan intörn doktor çalışma prensipleri, fakültemiz tarafından belirlenmiş ve fakültemizin internet sitesinde yayınlanmıştır ([Ek.TS.6.1.2/6 İntörn çalışma prensipleri](#)).

Ayrıca her bir anabilim dalı/bilim dalının tıpta uzmanlık öğrencileri için düzenlenmiş eğitim programları belirlenmiştir. Tıpta uzmanlık öğrencilerinin görev ve sorumluluklarını belirten 26.04.2014 tarihinde yürürlüğe giren Tıpta ve Dış Hekimliğinde Uzmanlık Eğitimi Yönetmeliği fakültemiz web sayfasında yayınlanmaktadır([Ek.TS.6.1.2/7.1 Tıpta ve Dış Hekimliğinde Uzmanlık Eğitimi Yönetmeliği](#)),([Ek.TS.6.1.2/7.2 Fakülte Kurulu Kararları, 15.06.2021](#)).

Akademik kadronun ders yüküne göre ek ders ücreti de ödenmektedir. Fakültemizde eğitici gelişimi programlarına katılım özendirilerek akademik kadronun performansı yükseltilmektedir. Sınavların hazırlık aşaması ve yürütülmesinde fakültemiz yönetimi tarafından yapılan görevlendirmeler gereğince öğretim elemanları sınavlarda görev almaktadır. Fakültemizde sınavlar, 22.08.2012 tarihinde çıkan ve son olarak 22.02.2021 tarihinde güncellenerek Resmi Gazetede yayımlanan, Selçuk Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'ne uygun olarak yapılmaktadır ([Ek.TS.2.1.4/1 Selçuk Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği-2021](#)).

COVID-19 pandemisi nedeniyle eğitimin her seviyesinde yaşanan sorunlar tıp fakültemiz için de söz konusu olmuştur. Bu sebeple TEPDAD'ın 14.09.2020 tarihli yazısına istinaden, COVID-19 pandemisi döneminde fakültemiz ve tüm birimlerinde yaşanan sorunlarla ilgili olarak çeşitli konu başlıklarında mevcut durum ve görüşleri içeren bu rapor hazırlanmıştır.

Bu raporun hazırlanmasında; tüm birimlerden (Bölüm Başkanlığı, Anabilim Dalları, Kurullar, Dönem Koordinatörleri, Birimler, Öğrenciler, hastane) resmi yazı ile durum ve görüşler istenmiştir. Gelen bu yazılar Akreditasyon Öz Değerlendirme Kurulumuz tarafından düzenlenerek, rapor haline getirilmiş, iyi uygulama örneği olması amacıyla TEPDAD'a sunulmuştur ([Ek.TS.2.1.1/3 SÜTF PandemiDönemi 2020 Eğitim Raporu 15.10.2020](#)).

Fakültemizde 2020-2021 eğitim döneminde; COVID-19salgını tüm dünyada olduğu gibi fakültemizdeki ve anabilim dallarındaki eğitimi kesintiye uğratmıştır. Özellikle Mart-Temmuz 2020 arası dönemde YÖK kararıyla tüm yükseköğrenim kuruluşlarında uzaktan eğitime geçilmesi, tıp eğitimi gibi pratik eğitimin temel olduğu fakülteleri çok zor bir duruma düşürmüştür. Öğrencilerle yüz yüze eğitim yapılamadığı için teorik dersler sınıf ortamında öğrencilere aktarılamamış ve laboratuvarlarda ve hasta başında pratik eğitim verilememiştir. Teorik eğitimin tamamı ve pratik eğitimin bir kısmının uzaktan eğitim olarak verilmesi planlanmıştır.

Fakültemizde uzaktan eğitim süreci Selçuk Üniversitesi Uzaktan Eğitim Merkezi (UZEM) alt yapı ve yeni geliştirilen olanakları kullanılmak üzere koordine edilmeye başlanmıştır. Öncelikle Mezuniyet Öncesi Eğitim Komisyonu (MÖEK) ile yapılan seri toplantılarda her dönemin özelliğine uygun olarak teorik ve pratik derslerin uzaktan eğitim sistemine ne şekilde entegre edileceği yönünde çalışmalar hızla yapılmıştır. Bütün dönemlerin pandemi sonrasına kalan ders listeleri hazırlanmış, teorik ve pratik dersler gruplandırılmış ve UZEM ile ders yükü konusunda görüşmeler yapılmıştır. Uzaktan eğitimde kullanılacak derslerin hazırlanmasında uyulacak kurallar ve dikkat edilmesi gereken tüm özellikler dekanlık tarafından UZEM ve TEPDAD önerileri de göz önüne alınarak hazırlanmış ve öğretim üyelerine bildirilmiştir. Bu aşamada toplam 952 ders videosu dekanlık ve UZEM destek birimlerinin de yardımıyla öğretim üyeleri tarafından hazırlanarak, sisteme dâhil edilmiştir. Öğrencilerimizin dersleri izleme oranları takip edilerek, teknik olanağı kısıtlı olabilecek öğrenciler için çağrı yapılmış ve dekanlığımızca ihtiyaç duyan öğrencilerimize bilgisayar temin edilmiştir.

Salgın önlemleri sebebiyle eğitime ara verilen sürede, öğrencilerin eğitimlerinin kesintiye uğramasının önüne geçmek üzere gerçekleştirilecek uzaktan öğretim faaliyetleri için bir çerçeve sunan bu yol haritasında mevzuat, altyapı, insan kaynakları, içerik ve uygulama ile ilgili olmak üzere 5 temel alanda çalışma yapılmıştır ([Ek.TS.2.1.1/4 SÜTF TEBAD pandemi dönemi 2020-2021 raporu](#)).

Fakültemizde 2020-2021 eğitim döneminde; bundan sonraki süreçte çevrim içi teorik eğitimin devam etmesi, pratik eğitimin ise daha küçük gruplar ile daha sık ancak daha kısa süren, klinikte yüzyüze yapılan bir program şeklinde düzenlenmesi iyi bir çözüm olabilir.

Derslerin öğrencilerin katılımı ile çevrim içi canlı yapılması, yoklama alınması, karşılıklı soru-cevap şeklinde katılımcılar ile iletişiminin de sağlanabilmesi için olanak sağlanmalıdır.

Özellikle çevrim içi sınavlar için güvenlik tedbirleri arttırılmalı, çevrim içi sınav sistemi ile ilgili standartlar ivedilikle belirlenmelidir.

Fakültemizde 2020-2021 eğitim döneminde; Akreditasyon Öz Değerlendirme Kurulu tarafından verilen raporda ise, önceden kaydedilen teorik ders anlatımlarının canlı bağlantılı dersler kadar ilgi çekici olmadığı, öğrencilerin ders anlatımı esnasında merak ettikleri soruları sormadıkları ve katılımın beklenenden daha düşük olduğu bildirilmiştir. Bu nedenle 2020-2021 eğitim öğretim yılında teorik derslerin uygun platformlar üzerinden büyük gruplarla canlı bağlantılı olarak yapılması, olgu tartışmaları ve soru-cevap etkinliklerinin daha küçük gruplarla çevrim içi yapılması önerilmiştir. Yine bu raporda; COVID-19 salgınının daha azaldığı bir dönemde eğitimde hibrit modellere geçilebileceği ve teorik derslerin UZEM üzerinden izlenmesinden sonra anabilim dalı toplantı salonlarında veya dekanlığın belirleyeceği toplantı salonlarında sosyal mesafe ve maske kurallarına uyularak azaltılmış küçük gruplar (4-6 kişi) ile soru-cevap etkinlikleri yapılabileceği bildirilmiştir.

Hibrit eğitim modeli sisteminde, “güvenli çalışmanın sağlanabileceği iyi bir altyapı oluşturulmalı ve bu sayede sosyal mesafe, maske ve hijyen kurallarına uyularak öğrencilerin dönüşümlü olarak katılacağı laboratuvar uygulamalı dersleri ve sınavları yapılmalıdır” görüşü bildirilmiştir. Bütün bunlar göz önüne alınarak fakültemizde, 2020-2021 yılı bahar döneminde, hibrit eğitim sistemine geçilmiş ve Dönem I, II ve III’ler için ders kurulları programları, Dönem IV,V ve VI’lar için staj seyir tabloları oluşturulmuş ve internet ortamında web sayfasında yayımlanmış ve eklerde verilmiştir ([Ek.TS.6.1.2/8 Ders kurulları ve staj seyir tabloları](https://arsiv.selcuk.edu.tr/tip/Ayrinti/2020-2021-3-kurul-senkron-ders-programi-12150)), <https://arsiv.selcuk.edu.tr/tip/Ayrinti/2020-2021-3-kurul-senkron-ders-programi-12150>

Sonuç olarak küreselleşen dünyada gelecek salgın olasılıkları da artık eğitimin gündemindedir ve eğitim yöntemlerinin tıp eğitimi hedeflediğimiz donanımları da kazandıracak şekilde geliştirilmesi kaçınılmaz olmuştur. Tıp eğitimi uzmanları da geleneksel mesleki değerlerden ayrılmadan, değişen dünya ile birlikte değişme ve gelişme sürecinin nasıl sağlanabileceği yönünde yoğun çalışmalar yapmaktadır. Bu doğrultuda 2020-2021 pandemi döneminde fakültemizde önemli değişimler olmuştur. Bu süreçlerin detaylı olarak anlatıldığı bir rapor TEBAD tarafından hazırlanarak eklerde sunulmuştur([Ek.TS.2.1.1/4 SÜTF TEBAD pandemi dönemi 2020-2021 raporu](https://arsiv.selcuk.edu.tr/tip/Ayrinti/2020-2021-3-kurul-senkron-ders-programi-12150)).


Fakültemiz öğretim elemanları eğitim programındaki görev ve sorumluluklarına ilişkin çalışma alanları kapsamında yönetim tarafından eğitim alanına ilişkin üniversite genelinde kullanılan EBYS programı görev yazı örnekleri ekte sunulmuştur ([Ek.TS.6.1.2/9 EBYS görev tebliğ ve görüntüleri](#)).

Öğretim elemanları kadro ihtiyacı belirlenirken öğretim elemanı eğitim çalışma alanı ve akademik düzeyine göre talep edilmektedir. Bu talepler YÖK tarafından düzenlenen öğretim üyesi atanma ve yükseltme yönetmeliği ve Selçuk Üniversitesi öğretim üyeliği kadrolarına başvuru ile ilgili atanma ve yükseltme ölçütleri ve uygulama esasları kapsamında istenmektedir. YÖK yönetmelik ve S.Ü Atanma kriter ve uygulama esaslar ekte sunulmuştur ([Ek.TS.6.1.2/10 YÖK yönetmelik ve S.Ü Atanma kriter ve uygulama esaslar](#)).

Fakültemizin akademik düzeydeki kadroların görev ve sorumluluklarının detaylı olarak belirtildiği görev tanımları listesi aşağıdaki tabloda ([Tablo TS.6.1.2/1](#)) ve akademik görev tanımları ekte verilmiştir ([Ek.TS.6.1.2/11 Akademik Görev Tanımları ve Tüm Listesi-2022](#)).

Fakültemiz öğretim üyelerinin geribildirimleri alınarak bu doğrultuda yeniden Kalite Birimi ve Kalite Komisyonu tarafından revize edilerek güncellenen görev tanımları web sayfamızda da tüm akademisyenlerle paylaşılmıştır ([Ek.TS.6.1.2/12 Anabilim Dalı öğretim Üyeleri Tüm Akademik Görev Tanımları Güncelleme Yazısı 2022](#)), ([Ek.TS.6.1.2/13 Tüm Akademik Görev Tanımları 2022](#)), <https://www.selcuk.edu.tr/Birim/fakulteler/tip/1831/gorev-tanimlari/32610>

Tablo TS.6.1.2/1 Akademik Görev Tanımları Listesi 2022

A	B	C	D	E	F	G	H	I	
		SELÇUK ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ						Doküman Kodu	STF-LIS-04
		DEKANLIK KURUMSAL KALİTE LİSTELERİ						Yayın Tarihi	21.12.2021
		GÖREV TANIMLARI GÜNCEL LİSTESİ						Revizyon No	0
								Rev.Tarihi	13.05.2022
								Toplam Sayfa	2
B		AKADEMİK GÖREV TANIMLARI							
17	STF-GT-20	Öğretim Üyesi-Elemanı	Dekanlık	05.10.2021	0	0		web yayımı	
18	STF-GT-21	Araştırma Görevlisi	"	05.10.2021	0	0		"	
19	STF-GT-22	İntörn Doktor	"	05.10.2021	0	0		"	
20	STF-GT-23	Asistan Öğrenci	"	05.10.2021	0	0		"	
21	STF-GT-24	Kısmi Zamanlı Çalışan Öğrenci	"	05.10.2021	0	0		"	
22	STF-GT-25	Dönem Öğrencisi	"	05.10.2021	0	0		"	
23	STF-GT-26	Stajyer Öğrenci	"	05.10.2021	0	0		"	
24	STF-GT-27	Dönem Öğrenci Temsilcisi	"	05.10.2021	0	0		"	
25	STF-GT-28	Öğrenci Topluluğu Üyesi	"	05.10.2021	0	0		"	

*Kaynak: SÜTF Kalite-Akreditasyon Birimi, 2022

Temel Standartlar

Tıp fakültesi, mutlaka;

TS.6.1.3. Seçim, atama ve yükseltmelerde akademik liyakati gözetken, fırsat eşitliği sağlayan yöntem ve kriterler kullanıyor olmalıdır.

• Selçuk Üniversitesi Tıp Fakültesi'nin seçim, atama ve yükseltme kriterleri, yürürlükte bulunan 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu temel alınarak yapılmaktadır. Üniversitemizin seçim, atama ve yükseltme kriterleri, Selçuk Üniversitesi Tıp Fakültesi'nin, misyonu, vizyonu, amaçları, işleyişi, araştırma ve akademik gereksinimleri, mesleki etkinlikleri ve hizmetlerin dengesi göz önünde bulundurularak belirlenmiştir ve Üniversitelerarası Kurulu'nun aldığı kararlar, yükseköğretim mevzuatındaki değişiklikler ve Sağlık Bakanlığı'nın tüzük ve yönetmeliklerindeki değişiklikler dikkate alınarak belirli aralıklarla yenilenmektedir.

• Üniversitemizde seçim, atama ve yükseltme süreci kurumun ihtiyaçları, amaçları ve geleceğe yönelik hedeflerine uygun şekilde akademik liyakati göz önünde bulunduracak ve akademisyenler arasında fırsat eşitliği sağlayacak şekilde oluşturulmuş kriterler çerçevesinde yapılmaktadır.

• Başvurular “Selçuk Üniversitesi öğretim üyeliği kadrolarına başvuru ile ilgili atanma ve yükseltme ölçütleri ve uygulama esasları ”kriterlerine göre yapılmaktadır ve atama ve yükseltme için belirlenmiş puanı sağlama şartı aranmaktadır. Atama ve yükseltme için belirlenmiş puan şartı her yıl tekrar düzenlenmektedir ve gelecek yıllara ait puan kriterlerindeki değişiklikler de önceden belirlenmektedir. Bu şekilde, üniversitemize başvuran akademisyenlerin yıllar içinde akademik özelliklerinde devamlı bir gelişim içinde olmalarının sağlanması amaçlanmaktadır. Doçent kadrolarına atanmada 1 Ocak 2019 tarihinden itibaren uygulanmakta olan “sözlü sınavdan başarılı olmak” kriteri 2020 yılında kaldırılmıştır ([Ek.TS.6.1.3/1 Selçuk Üniversitesi öğretim üyeliği kadrolarına başvuru ile ilgili atanma ve yükseltme ölçütleri ve uygulama esasları-2020](#)).

Öğretim üyeliği kadrolarına atanacak (Fen ve Sağlık Bilimleri) adaylarda aranacak asgari puanlar listesi aşağıdaki tabloda (*Tablo TS.6.1.3/1*) verilmiştir.

Tablo TS.6.1.3/1 Öğretim üyeliği kadrolarına (Fen ve Sağlık Bilimleri) atanacak adaylarda aranacak asgari puanlar listesi -2022

Fen ve Sağlık Bilimleri Puanlamaları										
Doktor Öğretim Üyesi				Doçent			Profesör			
Başvuru Tarihi	A-G arası	Toplam	A+G	A-G arası	Toplam	A+G	Doçentlik sonrası A+G	A-G arası	Doçentlik sonrası A-G arası	Toplam
2020	100	150	75	300	450	150	75	500	200	625
2021	150	200	95	320	500	170	95	520	220	645
2022	175	250	110	360	560	200	110	620	260	770
2023	200	275	130	400	600	220	130	640	280	790
2024	250	325	150	420	640	240	150	700	300	880

*Kaynak: SÜ Mevzuat, 2022.

Selçuk Üniversitesi kadro ilanları, herkesin kolaylıkla ulaşabileceği şekilde üniversitenin internet sitesinde ilan edilmekte ve tüm akademisyenlerin belirtilen süre içinde bu ilanlara web sayfasının <https://sakit.selcuk.edu.tr/> linkinden “Selçuk Üniversitesi Akademik Kadro İlan Takip Sistemi” üzerinden ulaşabilmesi sağlanmaktadır ([Ek.TS.6.1.3/2 SÜ.Akademik Kadro İlanı-2021](#)).

Üniversitemizde her yıl Fakülte Dekanlığı tarafından Bölüm Başkanlıklarına akademik kadro talep formları gönderilmekte ve Bölüm Başkanlıkları Anabilim Dalı başkanlıklarından kadro taleplerini istemektedir. Bu şekilde tüm anabilim dallarından akademik kadro ihtiyaçları düzenli olarak toplanmaktadır. Üniversitemizde kadro ihtiyacı, ilgili anabilim dalı başkanlığı tarafından oluşturulan akademik kurulda belirlenmekte ve alınan kararlar ilgili tıp biliminin bölüm başkanlığına iletilmektedir. Oluşturulan komisyon tarafından kadro talebi değerlendirilerek fakülte dekanlığına bildirilmektedir. Süreç oluşturulan akademik kurullar ve komisyonlar tarafından alınan kararlar ile ilerlemektedir.

Selçuk Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde açılan öğretim üyeliği kadrolarına müracaat eden adayların bilimsel dosyaları, üniversite yönetim kurulu tarafından oluşturulan “Bilimsel Dosya Ön İnceleme Komisyonları” tarafından “Öğretim üyeliği kadrolarına başvuru ile ilgili atanma ve yükseltme ölçütleri ve uygulama esaslarına” göre değerlendirilmektedir. Dosyaları inceleyecek olan “Bilimsel Dosya Ön İnceleme Komisyonu” üniversite yönetim kurulu tarafından seçilen profesör unvanına sahip üniversitemiz öğretim üyeleri arasından 3 (üç) yıllığına seçilmektedir ([Ek.TS.6.1.3/3 Bölüm Başkanlığı Akademik kurul Kararları](#)).

Gerekli şartları sağladığı ön inceleme komisyonu tarafından belirlenen adayların başvuruları kabul edilerek belirlenen jüriye gönderilmektedir.

Gelişim Standartları	<i>Tıp fakültesi öğretim elemanı seçim, atama ve yükseltmelerinde;</i> GS.6.1.1. Üniversitenin genel seçim, atama ve akademik yükseltme kriterleri yanı sıra, eğitim alanında ek kriterler belirlemiş olmalıdır.
-----------------------------	--

Üniversitemizin akademik kadrolarına genel seçim, atama ve akademik yükseltme kriterleri [TS.6.1.3](#) maddesi kapsamında ayrıntıları ile tanımlanmış olup; Selçuk Üniversitesi Tıp Fakültesinin amaç, vizyon ve misyonu doğrultusunda belirlenen ek eğitim ve eğitici gelişimi programlarına katılım gibi kriterler tanımlanmıştır.

Eğitici Gelişimi Programlarına katılım belgesinin, Selçuk Üniversitesi Öğretim Üyeliği Kadrolarına atanma kriterleri içerisinde bulunmasına yönelik olarak başlatılan yazışmalar sonucu, Selçuk Üniversitesi Senatosu 29/11/2013 tarih ve 2013/172 sayılı kararı ile “Ulusal veya Uluslararası Eğitici Gelişimi Programlarına Katılım Belgesinin Selçuk Üniversitesi Öğretim Üyeliği Kadrolarına Başvuru ile İlgili Atanma ve Yükseltme Ölçütleri ve Uygulama Esaslarına Eklenmesi” maddesi Selçuk Üniversitesi Rektörlüğü'nce uygulamaya geçirilmiştir ([Ek.GS.6.1.1/1 Atama Yükseltme Esaslarına Eğitici gelişim programı ek kriteri Senato onayı](#)).

Öğretim üyesi atama ve yükseltme ilanlarında “Probleme Dayalı Öğrenim”, “Ölçme-Değerlendirme Eğitimi”, “Eğiticinin Eğitimi Sertifikası”, “Temel ve İleri İyi Klinik Uygulamalar Sertifikası” olması koşullarından biri veya birkaçının arandığı görülmektedir ([Ek.GS.6.1.1/2 SÜ](#)

[Akademik Kadro İlanı-2017](#)),([Ek.GS.6.1.1/3 Akademik Kadro İlanı-2020](#)),([Ek.GS.6.1.1/4 Akademik Kadro İlanı-2021](#)).

“Selçuk Üniversitesi Öğretim Üyeliği Kadrolarına Atanma ve Yükseltme İlkeleri” içine üniversite standartlarını yükseltecek, donanımlı öğretim üyelerinin alınması konusunda eğitim alanına yönelik ek kriterler konulması konusu akreditasyon komitesi tarafından önerilmiş ve bu öneri 15.06.2021 tarihinde yapılan fakülte kurulu toplantısında görüşülmüştür;

- Yeni bir dersi veya laboratuvarı, önlisans, lisans veya lisansüstü düzeyde eğitime kazandırmak,
- Ulusal/Uluslararası bir sertifikalı eğitim kursuna eğitici olarak katılmış olmak,
- Selçuk Üniversitesi web sayfası üzerinden kullanılmak üzere ders materyali ya da uzaktan eğitim materyali geliştirmiş olmak,
- Yayımlanmış bir ders kitabı veya ders kitabı bölümü yazmış olmak,
- Profesörlük için doçent unvanını aldıktan sonra en az altı yarıyıl üniversitelerdeki eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetlerine katkıda bulunmuş olmak,
- Uluslararasıveyaulusal patent almışolmak,

Kriterlerinin “Ekkriter” olarakkonulabileceğininuygunolduğunakararverilmiştir([Ek.GS.6.1.1/5 Grup 6-Ek Kriterler-Eğitim önerisi-2021](#)), ([Ek.GS.6.1.1/6 Fakülte Kurulu Kararı](#)),([Ek.TS.6.1.3./1 Selçuk Üniversitesi öğretim üyeliği kadrolarına başvuru ile ilgili atanma ve yükseltme ölçütleri ve uygulama esasları-2020](#)).

Eklenen bu kriterler ile Selçuk Üniversitesi Tıp Fakültesine atanacak veya yükseltmeleri yapılacak olan akademisyenlerin, iyi düzeyde eğitim ve öğretim becerisine sahip olmaları, mevcut eğitim programını dünya standartlarına çıkartabilmeleri, proje, yayın ve patentlerle Üniversitemizin Türkiye ve Dünya sıralamasındaki yerini yukarı taşıması hedeflenmektedir.

TS.6.2.Akademik kadronun sürekli mesleki gelişimi

Temel Standartlar	Tıp fakültesi, akademik kadrosu için mutlaka; TS.6.2.1. Eğitim programının gerektirdiği eğitici niteliklerini geliştirmeye yönelik planlı ve kurumsal bir çerçevede uygulanan eğitici gelişim programları sunuyor olmalıdır.
--------------------------	--

Selçuk Üniversitesi Tıp Fakültesi öğretim üyelerinin eğitici niteliklerini geliştirmeye yönelik, belirli aralıklarla “Probleme Dayalı Öğrenme Yönlendirici Eğitimi Kursu, Ölçme Değerlendirme Kursu ve Eğitiminin Eğitimi Kursu” gibi “Eğitici Gelişim Programları” yapılmaktadır.

Kursların tarihleri ve program içerikleri Dekanlık tarafından öğretim üyelerine bildirilmektedir.2012-2022 yıllarında düzenlenen kurs ve toplantı programları ile katılan öğretim elemanları sayıları aşağıdaki tabloda (Tablo TS.6.2.1/1) sunulmuştur.

Tablo TS.6.2.1/1 Eğitici Gelişim Kurs ve Toplantı Programları (2012-2022)

Tarihi	Eğitim Konusu	Eğitimci	Katılım Sayısı	Programı Türü	Katılım Belgesi (Var/Yok)
22.02.2012	Ölçme Değerlendirme Kursu	Dr.Öğr. Üyesi Ayşen Melek Ayтуğ KOŞAN (AÜTF)	49	Uygulamalı	Var
9-10.10.2017	Ölçme Değerlendirme Kursu	Prof.Dr. MelisNacar, Doç.Dr. Zeynep Baykan, Araş. Gör. YaseminSeyfeli (AÜTF).	18	Uygulamalı	Var
10-11.10.2018	Probleme Dayalı Yönlendirici Eğitimi Kursu	Dr.Öğr. Üyesi Melek Ayтуğ Koşan (SÜTF), Prof.Dr. Nadire ÜNVER DOĞAN (SÜTF).	22	Uygulamalı	Var
16-17.10.2018	Probleme Dayalı Yönlendirici Eğitimi Kursu	Dr.Öğr. Üyesi Melek Ayтуğ Koşan (SÜTF), Prof.Dr. Nadire ÜNVER DOĞAN (SÜTF).	20	Uygulamalı	Var
26-27.03.2019	Eğiticinin Eğitimi Kursu	Doç.Dr. S.Ayhan ÇALIŞKAN(EÜTF). Prof.Dr. Nadire ÜNVER DOĞAN, (SÜTF). Prof.Dr. Kâmil Hakan DOĞAN (SÜTF).	20	Uygulamalı	Var
4-5.11.2019	Eğiticinin Eğitimi Kursu	Doç.Dr.S.Ayhan ÇALIŞKAN (EÜTF). Prof.Dr. Nadire ÜNVER DOĞAN (SÜTF). Prof.Dr. Kâmil Hakan DOĞAN (SÜTF).	22	Uygulamalı	Var
10-11.02.2020	Probleme Dayalı Yönlendirici Eğitimi Kursu	Prof.Dr. Nadire Ünver DOĞAN(SÜTF).	20	Uygulamalı	Var
8-10.06.2021	Eğiticinin Eğitimi ve Gelişimi Kursu	Doç.Dr. S.Ayhan ÇALIŞKAN(EÜTF). Prof.Dr. Nadire ÜNVER DOĞAN (SÜTF). Prof.Dr. Kâmil Hakan DOĞAN (SÜTF).	56	Hibrit	Var
24-25.08.2021	Probleme Dayalı Yönlendirici Eğitimi Kursu	Prof.Dr. Nadire Ünver DOĞAN(SÜTF).	20	Uygulamalı	Var
09-10.05.2022	Sağlık Simülasyonu Eğitici Eğitimi	SÜTF Eğitimci Listesi	15	Uygulamalı	Var
27-28.04.2022	Simülatör Eğitimi	SÜTF Eğitimci Listesi	40	Uygulamalı	Var

*Kaynak: SÜTF TEBAD verileri, 2012-2022.

- Belirlenen bu kurslarla öğretim üyelerinin;

- Farklı eğitim modellerini uygulayabilen tıp eğitimcisi olması,
- Ölçme-değerlendirme yöntemlerine hâkim olması,
- Klinik araştırma, planlama, yürütme, kanıta dayalı tıp uygulamaları ve tıpta istatistik kullanımına hâkim olması,
- Uluslararası yüksek etkili makaleler hazırlayabilmesi,
- Bireysel ve akademik gelişim sağlayabilmesi,
- Tıpta teknoloji kullanımında etkin ve bilgili olması,
- Probleme dayalı öğrenim yönlendiricisi olabilmesi,
- Uzaktan eğitim yöntemleri ile ilgili bilgi sahibi olması hedeflenmiştir.

Eğitici Gelişim Kursları, 2017 yılından itibaren TEBAD Anabilim Dalı koordinatörlüğünde düzenli olarak öğretim üyelerine uygulanmaktadır. Pandemi nedeni ile kurslara bir süre ara verilse de 8-10 Haziran 2021 tarihinde eş zamanlı hibrit olarak “Eğiticinin Eğitimi ve Gelişimi Kursu” gerçekleştirilmiştir. Bu kurs tüm öğretim elemanlarına EBYS ve mesaj yoluyla iletilmiştir ([Ek.TS.6.2.1/1 SÜTF Eğitici Eğitimi kursu programı-2021](#)).

2019-2021 yıllarında yapılan “Eğiticinin Eğitimi Kurslarının Katılımcı ve Eğitici Listeleri” eklerde verilmiştir ([Ek.TS.6.2.1/2 Eğiticinin Eğitimi kursları katılım Listeleri-2019-2021](#)).

Fakültemiz 2018-2019 yıllarında düzenlenen eğitici eğitimi kurs programları, eğitim belgesi ve kurs fotoğrafı ekte sunulmuştur ([Ek.TS.6.2.1/3 eğitimi kurs programları, eğitim belgesi ve kurs fotoğrafı](#)).

2022 yılında eğitimcilerle yönelik verilen “Sağlık Simülasyonu Eğitici Eğitimi” ve “Simülatör Eğitimi” konulu program uygulanmış ve ekte verilmiştir ([Ek.TS.6.2.1/4 Sağlık Simülasyonu Eğitici Eğitimi 2022 programı](#)),([Ek.TS.6.2.1/5 Simülatör Eğitimi 2022 programı](#)).

Selçuk Üniversitesi Tıp Fakültesi Dekanlığı her yıl Anabilim Dalı Başkanlıklarına yazı göndererek öğretim üyelerinin eğitici kurs belgelerinde eksiklik olup olmadığını sorgulamakta, daha önce bu kurslara katılmamış veya yeni atanan öğretim üyelerinin bu kurs programlarını katılımını sağlamaktadır.

Temel Standartlar	Tıp fakültesi, akademik kadrosu için mutlaka; TS.6.2.2. Planlı ve kurumsal bir çerçevede uygulanan sürekli mesleki gelişim etkinlikleri düzenliyor olmalıdır.
--------------------------	---

Selçuk Üniversitesi Hizmet İçi Eğitim Koordinatörlüğü tarafından öğretim elemanları dâhil üniversite çalışanlarının sürekli mesleki gelişimine yönelik düzenli eğitim etkinlikleri ve bilimsel toplantılar yapılmaktadır. Bu toplantılara ait aylık bilimsel etkinlik programı fakültemiz yerleşkelerindeki panolarda ve telefona atılan mesajlarla duyurulmaktadır.

Bu şekilde, gereksinim duyan tüm öğretim elemanların bu toplantılara katılımı teşvik edilmektedir. Kasım 2019- Haziran 2020 tarih aralığında her ay 2 defa olmak kaydı ile Selçuk Üniversitesi Tıp Fakültesi olarak bilimsel gelişmeleri paylaşabilmek adına seri konferanslar düzenlenmiştir ([Ek.TS.6.2.2/1 Bilimsel Etkinlik Duyuruları](#)),([Ek.TS.6.2.2/2 Dekanlık Bilimsel Etkinlik Afişleri 2020-2021](#)).

2020-2021 yıllarında pandemi döneminde çevrim içi olarak yapılan toplantılar aşağıdaki tabloda ([Tablo TS.6.2.2/1](#)) sunulmuştur.

Tablo TS.6.2.2/1 Pandemi Döneminde Yapılan Bilimsel Etkinlik Toplantıları 2020-2021

Eğitim Konusu	Tarihi	Öğretim Elemanı	Program Türü
SelçuksemBilgilendirme Toplantısı	16.06.2020	Dr. Öğr. Üyesi Emre Osman Olkun	Webinar
Sağlık Sektöründe Yeni TEKNOKENT Projeleri	28.04.2021	Prof. Dr. Mehmet Hamurcu	Webinar
Kampüste Yaşam Bir Öğrencinin Gözünden	10.03.2021	Dekanlık	Ödüllü Yarışma
Pandemi Tarihi COVID-19 pandemisine Ne Kadar Hazırdık?	10.03.2021	Prof. Dr. Onur Ural	Webinar
TÜBİTAK 1001 Programı Proje Hazırlama TÜBİTAK ve Tüba-Gebip Ödülleri Başvuru Bilgilendirme	29.01.2021	Prof. Dr. Mustafa Ersöz	Webinar
COVID-19 ve Biyokimyasal Testler	20.01.2021	Prof. Dr. Ali Ünlü	Webinar
Multidisipliner Çalışmalarda Teknoloji ve Bilimin Buluşma Adresi; Tıbbi Biyoloji AD	13.01.2021	Doç. Dr. Hilal Arıkoğlu	Webinar
Tıp Fakültesinde Tüm Yönleriyle Uzaktan Eğitim	5.12.2020	Prof. Dr. Nadire Ünver Doğan	Webinar
MRNA Aşısı Geliştiriyoruz	2.12.2020	Doç. Dr. Nadir Koçak	meet.google.com/aay-wyuk-thx
Araştırma Projelerini Bilimsel Mükemmeliyet Kriterlerine Göre Destekleyen Avrupa Araştırma Konseyi Bilgilendirme Toplantısı	25.11.2020	Prof. Dr. Mustafa Ersöz	Webinar
TÜBİTAK Öğrenci Araştırma Projeleri ve Sağlık Bilimleri Teknoloji Yarışmaları	24.11.2020	Uz. Sosyolog Zehra Betül Şişman, OmarDiarBakerly, Mert Aksoy	Webinar
MultidisiplinerÇalışmaların Merkezinde Fizyoloji	18.11.2020	Prof. Dr. Abdülkerim Kasım Baltacı	Webinar
Uluslararası Balkan Üniversitesi Deneyimlerim	16.09.2020	Doç. Dr. Esmâ Menevşe	https://meet.google.com/gta-zgnx-hmj B021

*Kaynak: [Dekanlık Duyuruları, 2020-2021](#).

2019-2020 yıllarında pandemi öncesi yüz yüze yapılan bazı bilimsel etkinlik toplantıları ise aşağıdaki tabloda ([Tablo TS.6.2.2/2](#)) verilmiştir.

Tablo TS.6.2.2/2 Bilimsel Etkinlik Duyuruları 2019-2020

Tarih	Toplantı Adı-Sunan	Toplantı Yeri-Saati
24.02.2020	Bilime Açılan Penceremizden Pazartesi Konferansları kapsamında düzenlenen, Serviks Kanseri Tarama-	Saat 11.30-12.30 arası Bey hekim Toplantı Salonu.

	Güncel Yaklaşımlar konulu Kadın Hastalıkları ve Doğum Anabilim Dalı Başkanı Prof. Dr. Çetin Çelik'in konuşmacı olduğu konferans	
10.02.2020	Psikiyatri Anabilim Dal Öğretim Üyesi Prof. Dr. Kürşat Altınbaş'ın konuşmacı olduğu Teknoloji Çağında Vicdan Anlayışı: Vicdansız İnsanların Yerini Vicdanlı Robotlar Alabilir mi? konulu konferans	Saat: 11.30-12.30 arası Bey hekim Toplantı salonu.
03.02.2020	Dekan Yardımcısı Prof. Dr. Şerefnur Öztürk'ün konuşmacı olduğu, Serebrovasküler Hastalıklar Tanı ve Tedavisinde Gelişmeler: Beyin Zamandır konulu konferans	Saat:11.30-12.30 arası Bey hekim Toplantı salonu.
25.12.2019	World Federation of Neurology (WFN) değişim programı kapsamında Nöroloji alanında bilgi ve uygulama becerisini geliştirmek üzere Nöroloji Anabilim Dal'ımızın misafiri Dr. Ani Oshekulfeyinwa'nin konuşmacı olduğu Healthcare in Nigeria konulu konferans	12.00 12.40 arası Dekanlık Dönem 2 amfisi.
16.12.2019	Aile Hekimliği Anabilim Dalı Başkanı Prof. Dr. Kamile Marakoğlu'nun konuşmacı olduğu, Gebelikte Vitamin ve Mineral Kullanımına Güncel Yaklaşım, Ne Kadar Gerekli? Konulu konferans	Saat:11.30'da Bey hekim Toplantı Salonu.
2.12.2019	Tıbbi Mikrobiyoloji Anabilim Dalı Öğretim Üyesi Prof. Dr. Recep KEŞLİ' nin konuşmacı olduğu, İnsan Bağırsak Mikrobiyotası, Mikrobiyotaya Bağırsak-Beyin Ekseni ve Tıbbi Sonuçları konulu konferans	Saat:11.30'da Bey hekim Toplantı Salonu.
18.12.2019	İç Hastalıkları Anabilim Dalı Öğretim Üyesi Romatoloji Bilim Dalı Başkanı Prof. Dr. Sema Yılmaz'ın konuşmacı olduğu, Romatizmal Hastalıklarda Opioid Kullanımına Güncel Yaklaşım konulu konferans.	Saat:11.30'da Bey hekim Toplantı Salonu.
21.05.2019	Tıbbi Mikrobiyoloji Anabilim Dalı Öğretim Üyesi Prof. Dr. Recep KEŞLİ tarafından Araştırma Planlama, Makale Hazırlama ve Yayın Süreci adlı seminer	Saat 12.30-13.30 saatleri arasında Bey hekim Toplantı Salonu.
15.05.2019	Konya İl Sağlık Müdürlüğü Başkan Yardımcısı Dr. Eser SENKUL' UN katılımı ile İl Sağlık Müdürlüğü'nün Yapısı ve Memuriyete Geçiş Konulu bilgilendirme toplantısı	E Blok 4. Kat Bey hekim Toplantı Salonu, 12.30'da yapılacaktır.
13.03.2019	Acil Tıp Anabilim Dalı Öğretim Üyesi Doç. Dr. Hasan KARA tarafından sunulacak olan İlk Müdahale konulu eğitim	Saat 12.45'de Laboratuvar 3'de gerçekleşecektir.

*Kaynak: *Dekanlık Duyuruları, 2020-2021.*

Fakültemizde 2021 yılı içinde sürekli olarak planlanarak gerçekleştirilen bilimsel etkinlikler listesi, dekanlık tarafından aylık olarak hazırlanan faaliyet raporlarında detaylı olarak belirtilmekte olup ekte sunulmuştur ([Ek.TS.6.2.2/3 2021 yılı aylık faaliyet raporları](#)).

Temel Standartlar	Tıp fakültesi, akademik kadrosu için mutlaka; TS.6.2.3. Eğitici gelişimi ve diğer bireysel, sürekli mesleki gelişim etkinliklerine katılım desteği sağlıyor, katkı ve katılımlarını izliyor olmalıdır.
--------------------------	--

Üniversitemiz, Tıp Fakültesi öğretim üyelerinin eğitici gelişimi ve diğer bireysel, sürekli mesleki gelişim etkinliklerine katılmaları için idari ve ekonomik desteği kurumsal bir çerçevede sunmaktadır.

Eğiticinin Eğitimi çerçevesinde düzenlenen eğitimlere katılımlar için akademisyenlerimize gerekli idari izinler sağlanmaktadır. Yeni atanan öğretim üyeleri ve diğer öğretim üyeleri arasından henüz eğitim almamış olanlar belirlenerek dekanlığın organizasyonu ile eğitimler düzenlenmektedir. Bu eğitimlere katılım ücretsizdir.

Dekanlık, anabilim dallarına her yıl “Öğretim üyelerinin Eğiticinin Eğitimi kurslarına katılıp katılmadığı” ile ilgili yazı göndermekte ve daha önce bu kurslara katılmamış veya yeni atanan öğretim üyelerinin bu kurs programlarını katılımını sağlamaktadır ([Ek.TS.6.2.3/1 Eğiticinin Eğitimi kursuna davet yazısı](#)).

2019-2021 yıllarında yapılan “Eğiticinin Eğitimi Kurslarının Katılımcı ve Eğitici Listeleri”, [TS.6.2.1](#)’ de detaylı olarak verilmiştir ([Ek.TS.6.2.1/2 Eğiticinin Eğitimi Kursları Katılım Listeleri-2019-2021](#)).

Kurumumuz, kongre ve kurs katılımlarını ve diğer mesleki etkinlikleri kurumsal bir çerçevede desteklemektedir. Akademisyenlerin bilimsel seyahat destek başvuruları bazı kriterler çerçevesinde ve gerekli ekler ile “Fakülte Yönetim Kurulu” toplantılarında ön değerlendirme ve belge kontrolü yapıldıktan sonra rektörlük makamına sunulmaktadır. Maaş tahakkuk birimi üniversitemiz öğretim elemanlarının kongre, konferans, sempozyum vb. bilimsel etkinliklere katılım masraflarının karşılanması konusunda koordinasyonu sağlamaktadır. Destek talepleri belirlenmiş kriterler çerçevesinde değerlendirilerek rektörlük makamı tarafından onaylanmakta veya reddedilmektedir.

Bilimsel çalışma, araştırma ve yayınların nitelik-niceliğini arttırmak, aidiyet bilincini güçlendirmek amacıyla fakültemizde görev yapan öğretim elemanlarının ulusal/uluslararası bilimsel etkinlik/yayınları, patentleri ve üniversiteye önemli katkı sağlayan çalışmaları, Selçuk Üniversitesi Rektörlüğü Genel Bütçesi ve Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) bütçeleri ile desteklenmektedir. Bu desteklere yönelik ilkeler, BAP yönergesinde belirtilmekte olup web sayfasının linkinde yayınlanmakta ve destekten yararlanan öğretim elemanı sayısını artırmak için düzenli olarak güncellenmektedir ([Ek.TS.6.2.3/2 BAP Yönergesi](#)), ([Ek.TS.6.2.3/3 BAP Uygulama İlkeleri](#)), <http://bapotomasyon.selcuk.edu.tr/>

Öğretim elemanlarının çoğu, bu destekleri ulusal/uluslararası bilimsel toplantılara katılmak için kullanmakta, toplantı sonrası katkı ve katılımlarını bir rapor ile dekanlığa bildirmektedirler.

2018-2020 yılları arasında toplam 92 öğretim elemanı yolluklu ve yolluksuz kongre katılım desteğinden yararlanmıştır ([Ek.TS.6.2.3/4 Kongre Katılım Listeleri](#)).

COVID-19 pandemisi nedeniyle kongre katılımları çevrim içi yapıldığından 2020 yılında destek verilebilen öğretim elemanı sayısı azalmıştır.

2016-2022 yılları arasında yolluklu yevmiyeli olarak Dekanlık Özel bütçesinden yurt içinde Kongre katılım desteği verilenlerin sayıları aşağıdaki tabloda ([Tablo TS.6.2.3/1](#)) verilmiştir.

Tablo TS.6.2.3/1 Rektörlük Özel Bütçesinden Kongre Katılım Desteği Verilenlerin Dağılımı 2016-2022

Destek Türü	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022**
Yolluklu - Yevmiyeli	65	54	116	253	3	9	0

*Kaynak: Dekanlık, Maaş İşleri 2016-2022 ** 2022 yılı 5 aylık veri.

Akademik görevlendirmelerde görev yolluğu desteği verilmektedir ([Ek.TS.6.2.3/5 2019-2020 Mali Veriler](#)).

2020 yılındaki COVID-19 pandemisi koşulları nedeniyle, kongreye katılabilen öğretim elemanı sayılarının azalmasına bağlı olarak görevlendirme sayıları düşmüş ve görev yolluğu destek miktarları da azalmıştır.

Akademik teşvik ödemesi, ilgili yılın 1 Ocak-31 Aralık tarihleri arasında gerçekleştirilen bilimsel faaliyetleri kapsayacak şekilde yapılmaktadır. Akademik teşvik puanı 30 ve üzerinde olan akademisyenlerin başvuruları akademik teşvik başvuru inceleme komisyonu tarafından incelendikten sonra teşvik ödemeleri yapılmaktadır. Akademik Teşvik Ödemesi ile ilgili uygulama “Selçuk Üniversitesi Akademik Teşvik Ödeneği Uygulama Usul ve İlkeleri”, web sayfasının linkinde verilmiştir

[https://arsivadmin.selcuk.edu.tr/BirimDosyalar/Dosyalar/rektorluk/Akademik Tesvik Odenegi Uygulama Usul ve İlkeleri.pdf](https://arsivadmin.selcuk.edu.tr/BirimDosyalar/Dosyalar/rektorluk/Akademik_Tesvik_Odenegi_Uygulama_Usul_ve_Ilkeleri.pdf)

Akademik teşvikten yararlanan öğretim elemanlarımızın sayıları ve toplam teşvik miktarları aşağıdaki tabloda ([Tablo TS.6.2.3/2](#)) verilmiştir ([Ek. TS.6.2.3/5 2019-2020 Mali Veriler](#)).

Tablo TS.6.2.3/2 Akademik Teşvik Uygulamasından Faydalanan Öğretim Elemanları Sayısı 2017-2022

	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Akademik teşvikten yararlanan öğretim elemanı sayısı	124	152	114	136	202	142

*Kaynak: Dekanlık, 2017-2022.

Üniversitemiz bünyesinde yayınlanan akademik teşvik için öğretim elemanlarının yapmış oldukları yayın ve bilimsel faaliyetlerine ilişkin 2914 sayılı Personel Kanununa göre puanlandırılarak öğretim elemanlarının mesleki gelişimlerine katkı sağlanıyor. Akademik teşvike ilişkin uygulamalar ve 2914 sayılı Personel Kanunu akademik teşvik bölümü ekte sunulmuştur ([Ek.TS.6.2.3/6 2914 Personel Kanunu ve 2018 yılı Akademik teşvik uygulamaları](#)).

Ayrıca, fakültemiz mesleksel gelişime yönelik olarak yurtdışı ve yurtiçi bilimsel toplantı, araştırma ve diğer etkinliklere katılmak isteyen öğretim elemanlarını, iki yıla varan süreyle görevlendirme yaparak desteklemektedir ([Ek.TS.6.2.3/7 Eğitim-Bilimsel Çalışma Amaçlı Öğretim Elemanı Görevlendirmeleri](#)).

2019-2022 yıllarında Mesleksel gelişime yönelik yurtdışı ve yurt içi klinik veya laboratuvarlarda görevlendirmeler aşağıdaki tabloda ([Tablo TS.6.2.3/3](#)) verilmiştir.

Tablo TS.6.2.3/3 Eğitim ve Bilimsel Çalışma Amaçlı Yurtdışı ve Yurtiçi Öğretim Elemanı Görevlendirmeleri 2019-2022

Görevlendirme Türü		2019	2020	2021	2022
Yurtdışı	Giden	7	2	3	3
	Gelen	2	-	-	-
Yurtiçi	Giden	17	1	6	10
	Gelen	5	4	6	-

*Kaynak: Dekanlık, 2019-2022

Fakültemiz bünyesinde yürütülen araştırmalara, Selçuk Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri birimi tarafından destek sağlanmaktadır. 2016-2022 yıllarında, öğretim üyelerimizin danışmanlığında yürütülen proje sayıları ve aldıkları BAP Desteği miktarları aşağıdaki tabloda ([Tablo TS.6.2.3/4](#)) verilmiştir ([Ek.TS.6.2.3/8 SÜ Tıp Fakültesi BAP Proje Listesi](#)).

Tablo TS.6.2.3/4 Selçuk Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri Birimi BAP Destekleri 2016-2022

YIL	Altyapı –Araştırma Proje Desteği	Yurt içi Bilimsel Kongre Desteği	Yurt Dışı Bilimsel Kongre Desteği	Tez -Uzmanlık Projesi Desteği
	Sayı	Sayı	Sayı	Sayı
2016	15	458	105	39
2017	17	450	135	41
2018	19	308	68	34
2019	39	303	105	67
2020	43	0	0	50
2021	52	0	0	67
2022	44	75	45	35

*Kaynak: SÜ. BAP Koordinatörlüğü, Dekanlık, 2017-2022.

2020 yılındaki pandemi koşullarına rağmen proje sayıları ve destek miktarlarında ciddi bir farklılık görülmemiş olup, akademisyenlerin alt yapı, araştırma ve tez/uzmanlık projelerine yönelik destekler kararlı bir şekilde sürdürülmektedir.

Öğretim elemanları eğitime yapılan katkılarının ödüllendirilmesi ile ilgili 14 Mart ödüller ve esaslar ekte sunulmuş olup, ödül kategorileri aşağıdaki tabloda (Tablo TS.6.2.3/5) verilmiştir (*Ek.TS.6.2.3/9 2018 yılı 14 Mart Ödül ve Esasları*).

Tablo TS.6.2.3/5 Fakültemizde Öğretim Elemanı 14 Mart Bilimsel Aktivite Ödüllerinin Dağılımı - 2022

Ödül Dalları	Ödül Alan Dereceler	Takdim Edilen ödül	Ödül Grubu	Ödül Verilen Kategoriler
Uluslararası ve Ulusal yayınlar ile bildirilerin puanlarına göre yayın ödülü	1.	Plaket	Cerrahi Tıp Bilimleri	Profesörler Arası Yayın Ödülü Birincisi
				Doçentler Arası Yayın Ödülü Birincisi
				Dr. Öğretim Üyesi Arası Yayın Ödülü Birincisi
				Araştırma Görevlileri Arası Yayın Ödülü Birincisi
			Dahili Tıp Bilimleri	Profesörler Arası Yayın Ödülü Birincisi
				Doçentler Arası Yayın Ödülü Birincisi
				Dr. Öğretim Üyesi Arası Yayın Ödülü Birincisi
				Araştırma Görevlileri Arası Yayın Ödülü Birincisi
			Temel Tıp Bilimleri	Profesörler Arası Yayın Ödülü Birincisi
				Doçentler Arası Yayın Ödülü Birincisi
				Dr. Öğretim Üyesi Arası Yayın Ödülü Birincisi
				Araştırma Görevlileri Arası Yayın Ödülü Birincisi
Atıf ödülü	1.	Plaket	Öğretim üyeleri	Cerrahi Tıp Bilimleri Öğretim Üyeleri arasında Atıf Ödülü Birincisi
				Dahili Tıp Bilimleri Öğretim Üyeleri arasında Atıf Ödülü Birincisi
				Temel Tıp Bilimleri Öğretim Üyeleri arasında Atıf Ödülü Birincisi
Bilimsel aktivitelerde ödül alan öğretim elemanlarına Ödül	1.2.3.	Plaket	Öğretim Elemanları	Kongre en iyi bildiri sunum ödülü
				Kongre Özel Ödülü
				Ulusal Poster Ödülü
				Uzmanlık Akreditasyonu Alanlara ödül
				Ulusal Patent Alanlara Ödül
3		Toplamlar		20

*Kaynak: Personel İşleri, 14 Mart Tıp Bayramı Yönergesi, 2022.

Gelişim Standartları	<i>Tıp fakültesi, akademik kadrosunun;</i> GS.6.2.1.Sürekli mesleki gelişim etkinliklerine katılımı için idari ve ekonomik desteği kurumsal bir çerçevede sunuyor olmalıdır.
-----------------------------	--

Tıp fakültemiz akademik kadrolarının mesleki gelişimlerine yönelik sürekli mesleki gelişim programları tasarlamakta ve bu programlara öğretim elemanlarının katılımını desteklemektedir.

Öğretim üyelerinin uzmanlık alanlarıyla ilgili ulusal ya da uluslararası seminer, toplantı, çalıştay, kongre, sempozyum ve benzeri etkinliklere katılımını özendirilmekte ve idari ve ekonomik açıdan desteklemektedir. Eğitim alanında ulusal ve uluslararası iş birlikleri ve değişim olanakları sağlayarak öğretim elemanlarının mesleki gelişimi desteklenmektedir.

Mesleki gelişim amacıyla yurtdışı veya yurtiçi farklı kliniğe görevlendirilen öğretim üyelerinin listesi eklerde verilmiştir ([Ek.GS.6.2.1/1 Eğitim Amaçlı Görevlendirmeler](#)).

Gelişim Standartları	<i>Tıp fakültesi, akademik kadrosunun;</i> GS.6.2.2. Sürekli mesleki gelişimlerini izleyip değerlendiriyor olmalıdır.
-----------------------------	---

Salgın döneminde aksayan Eğiticinin Eğitimi Kursları kapsamında Haziran 2021 tarihi itibarıyla her yıl 1-2 defa olmak üzere öğretim üyelerimize yönelik olarak aşağıdaki belirtilen konularda online eğitimler planlanmaktadır([Ek.GS.6.2.2/1 Grup 6 Önerisi-Eğitici gelişim programı](#)).

Bunlar:

- Eğiticinin Eğitimi ve Gelişimi Kursu,
- Ölçme Değerlendirme Kursu,
- Biyoistatistik Kursu,
- Makale Yazma Kursu,
- Probleme Dayalı Öğrenim Yönlendirici Eğitimi Kursu

Fakültemizde, 8-10.06.2021 tarihinde 3 gün süren “Eğiticinin Eğitimi ve Gelişimi Kursu” gerçekleştirilmiştir. Bu kursların detayları [TS.6.2.1](#)’de “Akademik Kadronun Sürekli Mesleki Gelişimi” alt başlığında ([Tablo TS.6.2.1/1](#)) verilmiştir([Ek.TS.6.2.1/1 SÜTF Eğitici Eğitimi kursu programı-2021](#)).

Üniversitemiz tarafından düzenlenen kurs ve toplantı detayları Dekanlık tarafından öğretim üyelerine mesaj, mail, EBYS yoluyla ve anabilim dalı aracılığıyla bildirilmektedir.

Selçuk Üniversitesi Tıp Fakültesi Dekanlığı her yıl Anabilim Dalı Başkanlıklarına yazı göndererek öğretim üyelerinin Eğitici Kurs belgelerinde eksiklik olup olmadığını sorgulamakta, daha önce bu kurslara katılmamış veya yeni atanan öğretim üyelerinin bu kurs programlarını katılımını sağlamaktadır.

Üniversitemiz bünyesinde web tabanlı veri kayıt portalı BİLKAR (Bilgi Kayıt Raporlama Sistemi) kurulmaktadır ve ilk olarak Tıp Fakültesi’nde uygulanması planlanmaktadır. 7 ana başlıktan oluşan bu sistem sayesinde, fakültemizdeki birim ve bölümlerin işledikleri verileri, akademik personelin kurumsal ve bilimsel hareketliliği, öğrenci faaliyet ve etkinlikleri elektronik ortamda saklanabilecek ve sayısal verilerle Üniversite Öğretim Üyelerinin Araştırma ve Bilimsel etkinlikleri izlenebilecektir.

Bu program sayesinde, veriler sistematik şekilde dijital ortama aktarılıp bilgi havuzunda depolanarak gerektiğinde hızlı, verimli ve esnek şekilde raporlama imkânı sağlayacaktır. BİLKAR (Bilgi Kayıt Raporlama) öğrenci ve öğretim üyesi veri girişlerinin bir örneği eklerde verilmiştir ([Ek.GS.6.2.2/2 BİLKAR Sistemi Raporu](#)).

Gelişim Standartları	<i>Tıp fakültesi, akademik kadrosunun;</i> GS.6.2.3. Eğitici gelişimi programları ve kurumda yürütülen sürekli mesleksi gelişim programlarının etki ve etkinliğini değerlendiriyor olmalıdır.
-----------------------------	---

Gelişim programlarının etkinliğini değerlendirmek için son yıllarda sürekli mesleksi gelişim etkinliklerine katılan öğretim üyelerinin, aldıkları eğitimin etkinliği ve üniversiteye sağladığı katkı ve yenilikler konusunda dekanlığa bilgi vermeleri istenmektedir.

Yurtdışı eğitimi alan öğretim üyeleri farklı tedavi yaklaşımlarını görmekte ve öğrendikleri teknikleri döndüklerinde uygulamaya başlamaktadırlar.

Bu eğitimler sonrasında üniversitemiz Tıbbi Mikrobiyoloji AD'da mikrobiyom analizleri yapılmaya başlanmış ve farklı anabilim dalları ile ortak birçok çalışma yapılmıştır. Yeni ameliyat tekniklerinden DRUE protezi, süspansiyon artroplastisi, diamondshapartrodez teknikleri öğrenilmiş ve hastanemizde uygulanmaya başlanmıştır ([Ek.GS.6.2.3/1 Ortopedi AD., Mikrobiyoloji AD, Genel Cerrahi gelen yazıları](#)).

7.ALTYAPI VE OLANAKLAR

Bu ana başlık altında fakültede bulunması gereken altyapının bileşenlerine ilişkin standartların açıklamaları verilmiştir.

TS.7.1.Alt yapı ve eğitsel olanaklar

Temel Standartlar	Fakülte, eğitim programının yapısı, özellikleri ve öğrenci sayısına uygun şekilde mutlaka; TS.7.1.1. Büyük ve küçük gruplarda eğitim etkinlikleri için kullanılan amfi, derslik, seminer odası, öğrenci laboratuvarlarını içermiş olmalıdır.
--------------------------	---

Fakültemizde, 2020-2021 eğitim öğretim döneminde, Dönem I-II ve III öğrencilerimizin oluşturduğu büyük ve küçük öğrenci gruplarının eğitimleri; Dekanlık Eğitim Bloğunda (E Blok) bulunan amfi, derslik, öğrenci laboratuvarları, toplantı ve seminer salonlarında sürdürülmektedir. Eğitim etkinlikleri için kullanılan alanların bilgileri ilgili birimden gelmiş olup eklerde verilmiştir ([Ek.TS.7.1.1/1 Ayniyat Birimi Gelen Bilgi Yazısı](#)).

Büyük grupların eğitimleri için kullanılan amfiler, laboratuvarlar, seminer ve toplantı salonları gibi fiziki eğitim alanları aşağıda detaylı olarak verilmiştir:

- Büyük gruplar için, 3 adet amfi (Şems, Rumi, Konevi), 240'ar kişi kapasiteli olup, her biri 250'şer m² olup toplamda 750 m² amfi alanı bulunmaktadır. Amfilerin iç donanımlarında; ilk girişte öğrenci yoklamalarında kullanılmakta olan kart okuyucu sistem bulunmaktadır. Her bir amfide öğrencilerin derslerini engelsiz bir şekilde izleyebilmeleri için 3'er adet projeksiyon cihazı ve perde bulunmaktadır. Tüm amfilerin düzeninde engelli öğrencilerimizin dersleri izleme imkanları vardır. Bunun için Amfi merdivenlerinde tutma bariyerleri, engelli rampaları, korkuluklar mevcuttur. Amfilerde, bilgisayar, ses sistemi, mikrofon, tahta vb. gibi eğitim malzemeleri de bulunmaktadır. Her amfide, sınavların izlenebilmesi için 3 adet sabit kamera bulunmaktadır. pandemi döneminde, hibrit eğitim için amfideki laptop kamerasına ek olarak, 1'er adet tripot üzerinde kamera sistemi alınmıştır. Öğrenciler bu donanımsal sistem ile, pandemi döneminde Hibrit eğitim kapsamında çevrim içi olarak amfideki derslerine izleme, katılma ve soru sorma fırsatı elde etmişlerdir. Dönem I,II ve III, 2020-2021 yılı eğitim- öğretim döneminde %50 azaltılmış öğrenci sayısı ile amfilerde eğitimleri sürdürmüşlerdir. Amfilerdeki oturma düzeninde pandemi koşullarına uygun şekilde koltukların aralıklı olarak, oturulacak yerlerin belirlenmesi, sınıf ve laboratuvarlardaki kapasitenin hesaplanarak giriş kapılarına asılmasına dikkat edilmiştir. Bu dönemde öğrencilerin pandemi şartları açısından; her birinin maske takması yoksa temini, el dezenfektanı kullanılması, HES kodu sorgulaması yapılmıştır. Dekanlık binası ana girişlerinde öğrencilerin vücut sıcaklığı ölçümleri yapılmıştır.
- Dekanlığımızın eğitim bloğunda büyük grupların eğitimi için bulunan 3 adet öğrenci laboratuvarı (LAB-1, LAB-2 ve LAB-3 adlarıyla) bulunmaktadır. Bu laboratuvarlar, her biri 120'şer kişi kapasiteli olup, toplamda 480 m² alanı içermektedir. Laboratuvarların donanımında, tezgahlar, mikroskop, laboratuvar materyalleri vardır. Laboratuvar girişlerinde dezenfektan ve maske yedekleri mevcuttur. Pandemi sürecinde enfeksiyon kontrol önlemlerine uygun olarak laboratuvarların maksimum öğrenci sayıları hesaplanarak, kapılara asılmıştır.
- Dekanlık binası 4. katta öğrencilerin kullandığı 1 adet, 100 kişi kapasiteli ve 200 m² fiziki alanı olan anatomi laboratuvarı bulunmaktadır. Laboratuvar içinde 5 adet kadavra, 1 adet plastine kadavra, çok sayıda insan kemik ve maketi mevcuttur. Laboratuvarında 3 adet kadavra diseksiyon

masası, 1 adet bilgisayar ve projektör, öğrenci masa ve tabureleri, pandemi sürecinde dezenfektan ve maske yedekleri bulundurulmaktadır. Pandemi sürecinde hibrit eğitime uygun şekilde kamera sistemi kurulmuştur.

- Preklinik ve klinik öğrenci eğitimlerinde kullanılabilen 1 adet Mesleki Beceri Laboratuvarı vardır. Bu laboratuvar, hekimlik uygulamalarının ve uygulamalı TEBAD eğitimlerinin yapıldığı 30 kişilik 70 m²'lik bir laboratuardır. Laboratuvar içinde ekte listesi verilen maket ve eğitim malzemeleri mevcuttur. Burada eğitim sunuları için 1 adet projeksiyon cihazı bulunmaktadır. Laboratuvar girişlerinde dezenfektan ve maske yedekleri bulundurulmaktadır. Mesleki Beceri Laboratuvarı içinde bulunan eğitim malzemeleri listesi eklede verilmiştir ([Ek.TS.7.1.1/2 Mesleki Beceri Laboratuvarı Eğitim Malzemeleri Listesi](#)).
- Yine hem büyük hem de küçük eğitim gruplarının eğitimleri, seminerleri, toplantıları için kullanılmakta olan 2 adet toplantı salonu (Beyhekim ve İbni-Sina toplantı salonları) bulunmaktadır. Beyhekim salonu 100 kişilik olup, 80 m² alanı, İbni-Sina salonu 20 kişilik olup 40 m² alanı vardır. Burada da bilgisayar, projeksiyon cihazı, ses sistemi mevcuttur. Toplantı salonu girişlerinde dezenfektan ve maske yedekleri bulundurulmaktadır. Pandemi sürecinde, hibrit eğitime uygun şekilde kamera ve ses sistemi kurulmuştur. Küçük grupların eğitimleri için kullanılan derslikler, TEBAD-PDÖ Derslikleri ve seminer/toplantı salonu gibi fiziki eğitim alanları aşağıda detaylı olarak verilmiştir.
- Dekanlık eğitim bloğunda bulunan küçük grupların kullanımı için 6 adet 15'er kişilik kapasiteli, toplam 140 m² genel derslik birimleri bulunmaktadır. Bu dersliklerde projeksiyon cihazı, bilgisayar ve eğitim için kullanılan malzemeler vardır. Derslik girişlerinde dezenfektan ve maske yedekleri bulundurulmaktadır.
- Küçük grupların kullandığı PDÖ derslikleri ise; 12 adet olup, 16'ar kişilik kapasiteli ve toplam alanı ise 180 m²'dir. Bu dersliklerde projeksiyon cihazı ve bilgisayar bulunmaktadır. Derslik girişlerinde dezenfektan ve maske yedekleri bulundurulmaktadır.
- Küçük öğrenci gruplarının uygulamalı sınavlarında kullanılan 8 NYKS dersliği bulunmakta olup, toplam alanı 40 m²'dir. Bu dersliklerde hasta sedyesi ve ilgili eğitim materyalleri mevcuttur.
- Küçük gruplar için 1 adet Bilişim Laboratuvarı kurulmuştur. Bu laboratuvar da 3 boyutlu yazıcı ve ilgili diğer sistemler bulunmaktadır ([Ek.TS.7.1.1/3 Bilişim Laboratuvarı Eğitim Malzemeleri Listesi](#)).

Fakültemizin dekanlık bloğunda bulunan eğitim alanlarının detaylı bilgileri aşağıdaki tabloda ([Tablo TS.7.1.1/1](#)) verilmiştir.

Tablo TS.7.1.1/1 Dekanlık Eğitim Bloğunda Bulunan Eğitim Alanları Listesi

No	Eğitim Ortamı	2021 yılı sayısı	Öğrenci Kapasitesi/ Bulunduğu	Toplam Alanı (m ²)
----	---------------	------------------	-------------------------------	--------------------------------

			Alan	
1	Amfi sayısı	3	240 kişilik	750
2	Laboratuvar sayısı	3	120 kişilik	160'ar
3	Floresans Mikroskop Laboratuvarı	1		70
4	Spor Fizyoloji Laboratuvarı	4		45'er
5	Biyokimya Laboratuvarı	1		70
6	Hücre Kültür Laboratuvarı	1		20
7	Öğrenci Laboratuvarı	3	120	160'ar
8	Mikrobiyoloji Laboratuvarı	1		70
9	Mesleki Beceri Laboratuvarı	1	30	70
10	Histoloji Laboratuvarı	1		70
11	Biyofizik Laboratuvarı	1		70
12	Tıbbi Biyoloji Laboratuvarı	1		70
13	Farmakoloji Laboratuvarı	1		70
14	Anatomi Laboratuvarı	1	100 kişilik	200
15	TEBAD PDÖ sayısı	12	16 kişilik	15'er
16	Toplantı Salonu (İbni Sina)	1	20 kişilik	40
17	Toplantı Salonu (Beyhekim)	1	120 kişilik	80
18	Derslik	6	15 kişilik	140
19	Nesnel Yapılandırılmış Klinik Sınav Dersliği	8	1 kişilik	40
20	Kantin	1		200
21	Fotokopi Merkezi	1		20
22	Eğitim Maketleri	682	PDÖ Laboratuvarı	
23	Kadavra	5	Anatomi Laboratuvarı	
24	Öğrenci ve Araştırma mikroskopları	153	Öğrenci Laboratuvarı	

*Kaynak: Ayniyat Birimi, 2021.

Fakültemizin daha önceki yıllara ait durumuna ilişkin; öğrenci laboratuvar çalışma çizelgesi, ayniyat verileri, tüm eğitim amaçlı kullanılan birimlerin bilgileri, eğitim birimlerimizin fiziki altyapı verileri listesi ve fiziki kullanılan mekanlar listesi ekte sunulmuştur ([Ek.TS.7.1.1/4 Öğrenci Laboratuvar Çalışma Çizelgesi 2017](#)), ([Ek.TS.7.1.1/5 Ayniyat Verileri](#)), ([Ek.TS.7.1.1/6 Tüm Eğitim Amaçlı Kullanılan Birimlerin Bilgileri](#)), ([Ek.TS.7.1.1/7 Eğitim Birimlerimizin Fiziki Altyapı Verileri Listesi](#)), ([Ek.TS.7.1.1/8 Fiziki Kullanılan Mekanlar Listesi](#)), ([Ek.TS.7.1.1/9 Ayniyat Bilgileri](#)), ([Ek.TS.7.1.1/10 SÜTF Mevcut Altyapı 2019 yılı](#)).

Temel Standartlar	Fakülte, eğitim programının yapısı, özellikleri ve öğrenci sayısına uygun şekilde mutlaka; TS.7.1.2. Çalışma salonları, sosyal alanlar ve öğrenci kullanımına ayrılan diğer alan ve olanakları sağlamış olmalıdır.
--------------------------	---

Fakültemiz 2002-2003 eğitim öğretim dönemi için öğrenci almaya başlamış, eğitimini Selçuk Üniversitesi Meram Tıp Fakültesi binasında 2008 yılına kadar sürdürmüştür. Şu anda kullanılmakta olan fakülte binasına 2008-2009 eğitim-öğretim döneminde taşınarak kendi binasında eğitim vermeye başlamıştır. İlk mezunlarını kendi binasında 2008 yılında vermiştir. Bu binada 2008 yılı itibariyle de öğrencilerine yönelik sosyal alanlar ve öğrenci kullanımına ayrılan diğer alan ve olanakları sağlamış, altyapısını ve fiziki durumlarını da sürekli yenileyerek geliştirmiştir. Öğrencilerimize sağlanmakta olan çalışma salonları, sosyal alanlar ve olanaklar aşağıda belirtilmiştir.

- Öğrencilerimizin teorik ve uygulama derslerinin olmadığı zamanlarda, grup çalışmaları, sosyal etkinlikleri, öğrenci topluluk çalışmaları vb. gibi etkinliklerin gerçekleştirilmesi için dekanlık amfileri (3 adet), Beyhekim toplantı salonu (1 adet), derslikler (6 adet) ve PDÖ Derslikleri (12 adet) çalışma salonu olarak kullanıma sunulmaktadır. Bu salonlardaki çalışma programları dekanlık ders araçları biriminden randevu alınarak planlanmaktadır. Öğrenci topluluklarının etkinlik çalışmalarında kullanılmak üzere 1 adet 15 kişilik, 20 m²'lik alanı olan bir çalışma salonu da tahsis edilmiştir. 2021-2022 eğitim-öğretim döneminden itibaren kullanılmak üzere E blok 3. katta öğrencilerimiz için içerisinde 1 adet 3 boyutlu yazıcı ve 7 adet dizüstü bilgisayar olan 1 adet bilişim laboratuvarı bulunmaktadır.
- Öğrencilerimizin kampüs içerisindeki sosyal alanlara (atıcılık ve binicilik tesisleri, kapalı olimpik yüzme havuzu, stadyum, tenis kortları, kapalı spor salonu, kütüphane, Sultan Alparslan Kültür Merkezi, kantinler, bilgi işlem merkezi, müze, alışveriş merkezi, kafe ve restoranlar) ek olarak; Dekanlık binasının (E blok), 3. ve 4 katlarının orta meydan alanları etkinlik alanı olarak kullanılmaktadır. Bu alanlarda; oturma koltukları, masa tenisi (2 adet), masa ve sandalyeler bulunmaktadır. Ayrıca 4. Kat Beyhekim koridoru sergi alanı, 3. kat orta meydanı ise topluluk etkinlik alanı olarak kullanılmaktadır. E blok 5. katında kadın ve erkek mescidleri bulunmaktadır.
- Öğrencilerimizin özel şahsi eşyalarını koymaları için Dekanlık katlarında toplam 784 adet kilitli dolap tahsis edilmiştir.
- **Öğrencilerimizin kullanımına ayrılan diğer alan ve olanaklar ise şunlardır:**
 - E blok 4. katında 1 adet kantin bulunmaktadır. Ancak pandemi dönemi olması nedeniyle şu an kapalı durumdadır. Öğrencilerimiz kantin ihtiyaçlarını E blok 3. katında 1 adet ve E blok zemin katında bulunan 1 adet sıcak ve soğuk otomatlardan sağlamaktadır. Ayrıca klinik birimlerimizde de toplam 17 adet sıcak-soğuk otomatlar mevcuttur. Hastane bahçesinde de 1 adet kantin mevcuttur.
 - E blok zemin katında 1 adet fotokopi merkezi bulunmaktadır. Öğrencilerimiz fotokopi, ders notları ve kırtasiye ihtiyaçlarını buradan karşılamaktadır.

- Fakültemizin hemen karşısında kampus içi alanımızda alışveriş merkezleri, kafeteryalar, lokantalar, fotokopi merkezleri, berber, kuaför, kunduracı, terzi ve market gibi öğrencilerimizin ihtiyaçlarını karşılayacakları olanaklar ve sosyal alanlarda bulunmaktadır.
- Fakültemizin Dönem I, II ve III öğrencileri; üniversitemizin kampüs içi merkezi yemekhanesinden 3 öğün yemek hizmetinden öğrenci ücreti ile faydalanabilmektedirler (https://www.selcuk.edu.tr/BirimDuyuruDetay/saglik_kultur/2021-hibrit-egitim-modeli-yemek-saatleri-11603) / https://arsiv.selcuk.edu.tr/BirimDuyuruDetay/saglik_kultur/2021-hibrit-egitim-modeli-yemek-saatleri-11603).
-
- Üniversitemiz yemekhanesinde pandemi döneminde Hibrit Eğitim Modeli uygulandığından öğrenciler için yemekhaneler ve saatleri 2 Mart 2021 tarihinde yeniden düzenlenerek web sayfası linkinden öğrencilere duyurulmuş olup, duyuru metni aşağıda verilmiştir ([Ek.TS.7.1.2/1 SÜ.YKK Yemek Ücretleri-2021](#)),([Ek.TS.7.1.2/2 Öğrenci Yemekhane Hizmetleri 2021](#)), https://arsiv.selcuk.edu.tr/Birim/saglik_kultur.
 - “ÖĞRENCİLERİMİZİN DİKKATİNE! Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığına bağlı Beslenme Hizmetleri Şube Müdürlüğü bünyesinde hizmet vermekte olan yemekhanelerimizde hibrit eğitimi kapsamında; 04.03.2021 Perşembe gününden itibaren öğrencilerimize sabah-öğle-akşam olmak üzere 3 öğün yemek hizmeti verilmeye başlanacaktır. Öğrenci yemeği 2021 yılı için 3 TL olarak belirlenmiştir.”
 - Üniversitemiz Merkezi Öğrenci Yemekhanesinde Pandemi Döneminde uygulanacak yemek hizmetleri saatleri listesi aşağıdaki tabloda ([Tablo TS.7.1.2/1](#)) verilmiştir.

Tablo TS.7.1.2/1 Yemekhanelerde Uygulanacak Hibrit Eğitim Modeli Yemek Saatleri

YEMEKHANE	Sabah	Öğle	Akşam
Merkez Öğrenci Yemekhanesi	-	11:30-13:30	16:30-19:00
Kutalmıışoğlu Süleyman Şah Sosyal Tesisleri Yemekhanesi	07:00-08:30	12:00-13:30	-

*Kaynak: Rektörlük Duyurusu, 2021.

- Fakültemizin IV, V ve VI öğrencilerimiz hastanemiz yemekhanelerinden personel ile birlikte ücretsiz olarak faydalanmaktadır.

Fakültemizde öğrencilerin hizmetine sunulan diğer olanaklar aşağıdaki tabloda ([Tablo TS.7.1.2/2](#)) verilmiştir.

Tablo TS.7.1.2/2 Fakültemiz Diğer Olanakları (Kantin, kafeterya, otomatlar ve fotokopi merkezi)

Birim	2020 yılı sayısı	2021 yılı sayısı	Öğrenci Kapasitesi/ Özellik	Toplam Alan (m ²)
Kantin (Dekanlık)	1	1	80	200
Kantin (Hastane)	1	1	50	200
Otomat (Dekanlık)	1	1	Soğuk + Sıcak	5
Otomat (Hastane)	17	17	Soğuk + Sıcak	85
Fotokopi Merkezi	1	1		20

*Kaynak: Ayniyat Birimi, 2021.

Fakültemiz çalışma ve sosyal alanlara ilişkin fiziki mekan verileri ekte verilmiştir ([Ek.TS.7.1.2/3 2017 Yılı Fiziki Mekan Verileri](#)).

Çalışma ve sosyal alanlara ilişkin görseller ekte sunulmuştur ([Ek. TS.7.1.2/4 Çalışma ve sosyal alanlara ilişkin görseller](#)).

Temel Standartlar	Fakülte, eğitim programının yapısı, özellikleri ve öğrenci sayısına uygun şekilde mutlaka; TS.7.1.3. Kütüphane ve internet ya da diğer elektronik ortamlar üzerinden bilgiye erişim olanaklarının sunmuş olmalıdır.
--------------------------	--

Öğrencilerimizin hizmetine sunulan kütüphane, internet ve elektronik ortam imkânları aşağıda detaylı verilmiştir.

- **Kütüphane Olanakları:**

Fakültemiz Kütüphanesinin A ve B salonunda bulunan basılı kaynaklar ve üniversitemizin web sayfasının linkinden “Elektronik Bilgi Kaynakları” sekmesi üzerinden ulaşılabilen mevcut abonelikler veya deneme erişimi sağlanmış veritabanları ile çeşitli bilgi kaynaklarına erişilebilmektedir (<https://www.selcuk.edu.tr/Birim/kutuphane>) / (<https://www.arsiv.selcuk.edu.tr/Birim/kutuphane>).

Kütüphane ziyaretçileri için bilgisayar sayısı 2’dir. Bürolarda personel tarafından kullanılan bilgisayar sayısı 3, ödünç işlemleri için kullanılan bilgisayar sayısı 1’dir. Ayrıca 1 adet kiosk, 1 adet manyetik bant doldur-boşalt istasyonu ve 1 adet güvenlik kapısı mevcuttur.

2020-2021 yıllarında çalışan sayısı 1 kütüphane sorumlusu, 2 sürekli işçi bulunmaktadır. Pandemi döneminin başlangıcı ile yarı zamanlı öğrencilerin çıkışı yapılmış, sürekli işçilerden biri uzaktan eğitim sürecine destek vermek için dekanlık bilgi işlem biriminde görevlendirilmiştir. Pandemi öncesinde kütüphanemizde 12 yarı zamanlı öğrenci çalışırken pandemi döneminde ise pandemi yasakları gereğince öğrenci çalıştırılmasına izin verilmemiştir. Fakültemizde hibrit eğitime

geçilmesi ile birlikte 23 Mart 2021 tarihinden itibaren 5 yarı zamanlı öğrenci çalıştırılmaya başlanmıştır.

Öğrencilerimizin hizmetine sunulan Dekanlık kütüphane hizmetleri; E blok 2. ve 3. katlarında hizmet verilmektedir ([Ek.TS.7.1.3/1 SÜTF Kütüphanesi Bilgileri](#)).

Fakültemiz kütüphanesinin mevcut kapasite bilgileri detaylı olarak aşağıdaki tabloda ([Tablo 7.1.3/1](#)) verilmiştir.

Tablo TS.7.1.3/1 Fakülte Kütüphanesi olanakları 2016-2022

Yıl	2016	2017	2018	2019	2021	2022
Kapasitesi (Kişi)	250	250	250	250	250	250
Kapasite Alanı (m ²)	1200	1200	1200	1200	1200	1200
Kitap Sayısı (Adet)	1221	1625	1655	1670	2000	2250
E-Kitap Sayısı (Adet)	36200	47419	55000	56000	60000	80000
Online Dergi Sayısı (Adet)	8000	8300	8501	9540	11000	12000
Veritabanı Sayısı (Adet)	50	50	50	50	60	80
Gelen Tez Sayısı (Adet)	49	34	31	33	55	45
Ödünç Alan/Veren (Adet)	2163	1690	9917	5388	6000	4500
Ziyaretçi Sayısı (Kişi)	36888	45275	40428	43186	5000	5200
Çalışan Sayısı (Kişi)	5	4	4	3	2	2
Part-Time Öğrenci Sayısı (Kişi)	12	12	12	12	5	16
Çalışan Tıp Öğrenci Sayısı (Kişi)	6	6	6	6	0	6
Verilen Eğitimler Sayısı (Adet)	8	5	7	11	6	5

*Kaynak: Kütüphane Birimi, 2022.

Öğrencilerimiz, Üniversitemizin kampus içerisinde bulunan Fakültemize 200 metre uzaklıkta olan Merkezi Kütüphanesinden de sunulan tüm imkânlarından hem yerinde hem de web sayfasının linkinden ulaşarak faydalanabilmektedirler <https://arsiv.selcuk.edu.tr/Birim/kutuphane>

- **İnternet ve elektronik ortam olanakları:**

Öğrencilerimizin bilgisayar ve internet erişimleri imkânları günün her saati mevcuttur. Çalışma odalarının tamamında 1 adet bilgisayar ve internet alt yapısı bulunmaktadır. Ayrıca kütüphanede de öğrencilerin kullanımı için 2 adet bilgisayar ve internet alt yapısı mevcuttur. Yine dekanlık katlarında öğrenciler için kablosuz ağ internet erişimi sağlanmaktadır.

- **Web Sayfası Erişimi ve Uzaktan Eğitim Sistemi Donanımları:**

Fakültemizin web sayfası üzerinden; öğrencilerimiz her zaman tüm duyurular, uzaktan eğitim linkleri, TIPSAD linki, öğrenci işleri formları, sosyal medya linkleri ve eğitim linklerine ilgili linklerden erişim sağlayabilmektedirler <https://www.selcuk.edu.tr/Birim/tip>

Pandemi döneminde üniversitemizin öğrenciler için oluşturduğu uzaktan eğitim sistemi web sayfası kullanıma girmiş, buradan uzaktan eğitim sistemi ders modülü ve uzaktan eğitim sistemi sınav modülleri erişime açılmış olup, üniversitemizin web sayfasından linkinden, UZEM web sayfası ve fakültemiz Moodle sistemi linkinden erişim sağlanmaktadır ([Ek.TS.7.1.3/2 SÜTF Moodle Sistemi Uygulama örneği 2021](#)).

<http://stipuzaktan.selcuk.edu.tr/>

<https://stip.vedubox.net/pages/login>

Fakültemizde de uzaktan eğitim sistemi ve hibrit eğitim sisteminin yürütülmesi için görevlendirmeler yapılmış ve gerekli olabilecek teknik donanımlar sağlanmış ve kullanılmaktadır. Uzaktan eğitime yönelik teknolojik altyapı ve donanım envanter listesi aşağıda verilmiştir ([Ek.TS.7.1.3/3 SÜTF Eğitim Altyapısı Listesi](#)).

- ZoomVedubox Video Konferans Yazılımı (Aynı Anda 3 Sınıf 350'şer Kişi Kapasiteli),
- 1 Adet 500 Kişilik Webinar Salonu,
- Fakülte Moodle Sistemi,
- Google Meet,
- Adobe Connect,
- 1 Fiziksel Server,
- 1 Adet Nas Yedekleme Ünitesi,
- 5 adet Dizüstü Bilgisayar,
- 15 adet Projeksiyon Cihazı,
- 10 adet Yaka Mikrofonu,
- 10 adet Web Kamerası,
- Amfilerde Hibrit Eğitim (Canlı Yayın) için yayın sistemi kurulmuştur.

Fakültemiz kütüphanemize ilişkin mevcut son durumuna ait görseller ekte verilmiştir ([Ek.TS.7.1.3/4 Kütüphane görselleri](#)).

Fakültemiz Kütüphanesinden çalışan Part-Time öğrencilerin listeleri de ekte verilmiştir ([Ek.TS.7.1.3/5 Kütüphanede Çalışan Part-Time öğrenci Listeleri 2018-2019](#)).

	Poliklinik Branş Sayısı	Modül Sayısı	Sayısı	hane Sayısı	Bakım Sayısı	Odası Sayısı	Sayısı	Puanı	Yatak Sayısı	Bakım Yatak S.	Açılan Birimler
2017	49	71	9	20	7	11	26	87,56	896	142	3
2018	50	72	9	20	8	11	26	-	896	160	3
2019	51	73	9	20	9	11	26	-	896	191	1
2020	52	73	10	20	9	11	26	-	963	191	3
2021	67	76	11	20	9	11	26	-	963	191	3
2022	70	77	13	20	11	11	27	-	963	210	6

*Kaynak: Hastane verileri, 2022

Hastanemiz klinik eğitim ortamlarında 2022 yılı itibari ile mevcut bazı altyapı ve olanaklar şunlardır:

- Kliniklerde 26 adet 35'er kişilik 510 m² derslik bulunmaktadır.
- Ayrıca 11 adet toplantı salonu derslik amaçlı da kullanılmaktadır. Tüm dersliklerimizde barkovizyon, bilgisayar, ses düzeni, yazı tahtası vb. araçlar mevcuttur.
- Palyatif bakım merkezi 2019 yılında açılmış olup, yatak sayısı 18'dir.
- Aşı Ünitesi (20 odalı), 2020 yılında açılmıştır.
- Doğum salonu sayısı 3 adettir.
- Hastanenin Klinik eğitim ortamlarında 2021 yılında bazı hizmet birimlerinin günlük ortalama hasta sayıları aşağıda verilmiştir:
 - Günlük ortalama poliklinik sayısı: 2247 hasta,
 - Günlük ortalama yatan hasta sayısı: 746 hasta,
 - Günlük ortalama ameliyat sayısı 251,
 - Günlük ortalama doğum sayısı 4 olarak belirlenmiştir.
- Fakülte Hastanesinin belirlenmiş klinik katlarında da klinik öğrencilerimize yönelik 4 adet dinlenme odası bulunmaktadır.
- Her klinikte intörn doktor odası vardır.
- Poliklinikler (Farklı branşlarda ayaktan tedavi hizmetleri veren): 67 adet,
- Klinikler: 40 adet ve 772 yatak sayısı,
- Hasta hizmet laboratuvarları: 11 adet,
- Ameliyathaneler: 20 oda,
- 3 adet doğumhane masası,
- Yoğun bakımlar: 9 adet ve 191 yatak sayısı,

Fakültemiz hastanesinde mevcut klinik eğitim birimlerinde verilen hasta hizmetleri verilerinin yıllara göre dağılımı aşağıdaki tabloda (*Tablo 7.1.4/2*) ve eklerde verilmiştir (*Ek. TS.7.1.4/3 SÜTF Hastane Klinik Eğitimi hasta hizmet birimleri verileri*),(*Ek. TS.7.1.4/4 Hastane Danışma Kurulu Sunumu-2020*).

Tablo TS.7.1.4/2 Hastane Klinik Ortamlarında Hasta Sayısı Dağılımı (2017-2022)

Hasta İşlemleri	2017	2018	2019	2020	2021
Poliklinik Muayene Sayısı	743.521	840.441	867.973	950.785	1.125.202
Yatan Hasta Sayısı	57.243	60.555	72.087	82.321	92.324
Ameliyat Sayısı	52.513	53.785	59.032	65.123	68.451
Doğum Sayısı	1.756	1.893	1.622	1.582	1.725
Acil Servis Hasta Sayısı	175.944	194.875	207.567	212.546	206.120
Adli Vaka	69	91	81	95	91

*Kaynak: Hastane İstatistik Birimi, 2022

Fakültemiz hastanesinde klinik eğitim birimlerinde staj yapan öğrencilerimizin yıllara göre dağılımı aşağıdaki tabloda (Tablo 7.1.4/3) ve eklerde verilmiştir (Ek. TS.7.1.4/3 SÜTF Hastane Klinik Eğitimi hasta hizmet birimleri verileri-2021),(Ek. TS.7.1.4/4 Hastane Danışma Kurulu Sunumu-2020).

Tablo TS.7.1.4/3 Hastane Klinik Ortamlarında Staj Yapan Öğrencilerin Dağılımı (2017-2022)

Stajyer Öğrenci Dağılımı	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Güz-Bahar Dönemi	1883	2277	1554	631	898
Yaz Dönemi	448	603	-**	-**	213
Toplam	2331	2634	1554	631	1111

*Kaynak: Hastane Birimi, 2022, **Covid-19 pandemisinden dolayı, Hastanemizde staj yapacak Fakültemiz ve diğer fakültelerin öğrencilerinin, 2019-2020 Eğitim-Öğretim Bahar yarıyılı ve Yaz Stajları ile 2020-2021 Güz-Bahar ve Yaz stajları iptal edilmiştir.

Fakültemiz yıllara göre Ders programları web sayfamız linkinde yayınlanmıştır(Ek.TS.7.1.4/5 Yıllara göre Ders programları), <https://www.selcuk.edu.tr/Birim/fakulteler/tip/1831/-yillara-gore-ders-programlari/25300>

Hekimlik deneyimi ile ilgili klinik eğitim ortamları örnek uygulama ekte sunulmuştur (Ek.TS.7.1.4/6 Tıbbi farmakoloji eğitim uygulaması).

Klinik eğitim ortamlarının sağlandığına ilişkin 2019 yılı hekimlik uygulamaları ortak programı, staj eğitim sorumluları listesi ve SEAB protokolleri 2014, 2019 yılı ekte verilmiştir (Ek.TS.7.1.4/6.1 HUK ortak programı),(Ek. TS.7.1.4/6.2 Staj Eğitim Sorumluları), (Ek. TS.7.1.4/6.3 SEAB Protokolü 2014),(Ek. TS.7.1.4/6.4 SEAB Protokolü 2019).

2022 yılı halk sağlığı stajına ilişkin yazı ekte verilmiştir (Ek. TS.7.1.4/7 Halk sağlığı staj Görev yazısı 2022).

Temel Standartlar	Fakülte, eğitim programının yapısı, özellikleri ve öğrenci sayısına uygun şekilde <u>mutlaka</u> ; TS.7.1.5. Klinik eğitimi için kullanılan hastanelerde derslik, seminer odası, öğrencilerin kullanımına ayrılmış alanlar gibi olanakları sağlamış olmalıdır.
--------------------------	---

Fakültemizin dekanlık ve hastane fiziki yapıları mono blok şeklindedir. Öğrencilerimizin dekanlık kısmında kullandıkları amfi, laboratuvar ve dersliklere ek olarak hastane binamızda bulunan klinik ve poliklinikler içerisinde de çok sayıda derslik, seminer salonu ve toplantı salonları bulunmaktadır. Öğrencilerimizin bu salonlara ulaşımı son derece kolaydır ([Ek. TS.7.1.5/1 Dekanlık ve Hastane Mono-blok Planı 2022](#)).

Fakültemizin hastane binasında acil serviste 40 kişilik (48,45 m²), ortopedi polikliniğinde 25 kişilik (27,60 m²), kadın hastalıkları ve doğum polikliniğinde 63 kişilik (76,50 m²), kalp ve damar hastalıkları polikliniği ile plastik cerrahi polikliniğinde 50 kişilik (82,40 m²) ve 20 kişilik (16,90 m²), dermatoloji polikliniğinde 30 kişilik (35,80 m²), kardiyoloji polikliniğinde 15 kişilik (20,95 m²), dahiliye polikliniğinde 45 kişilik (82,5 m²), göğüs hastalıkları polikliniğinde 13 kişilik (20,15 m²), psikiyatri polikliniğinde 40 kişilik (51,45 m²), aile hekimliği ve beyin cerrahisi polikliniğinde 24 kişilik (20,15 m²), nöroloji polikliniğinde 25 kişilik (42,35 m²), üroloji polikliniğinde 25 kişilik (35,80 m²), çocuk cerrahisi polikliniğinde 20 kişilik (20,16 m²), çocuk nefroloji polikliniğinde 53 kişilik (65,50 m²), çocuk allerji ve immünoloji polikliniğinde 24 kişilik (15,70 m²), dekanlık katında 30 kişilik (34,30 m²), kulak burun boğaz hastalıkları polikliniğinde 30 kişilik (26,30 m²), enfeksiyon hastalıkları ve göğüs cerrahisi polikliniğinde 40 kişilik (42,30 m²), göz hastalıkları polikliniğinde 25 kişilik (20 m²) dersliklerimiz bulunmaktadır ([Ek.TS.7.1.5/2 Hastane Poliklinik Ortamlarındaki Eğitim Alanları](#)).

Hastane binamızda bulunan polikliniklerimizde 19 adet derslik, 4 adet seminer salonu ve 5 adet toplantı salonu bulunmakta olup, bilgileri aşağıdaki tabloda ([Tablo TS.7.1.5/1](#)) verilmiştir.

Tablo TS.7.1.5/1 Polikliniklerimizde bulunan derslik, seminer salonu ve toplantı salonlarının listesi (2022)

POLİKLİNİKLER												
BİRİM	ABLOK											
	BODRUM				ZEMİN				1.KAT			
				ÇOCUKAÇIL	RADYOLOJİ	K.D.AMELİYAT.	ACİLSERVİS	AMELİYAT.	REANIMASYON	STERİLİZASYON		
DERSLİK							40KİŞİLİK 48.45M2					
BİRİM	BBLOK											
	BODRUM				ZEMİN				1.KAT			
				MR	ORTAPEDİ	DİYALİZ	KADINDOĞUM	GELENEKSEL TİP	KALPDAMAR CER.P LASTİK CERRAHİ	CİLDİYE	KARDİYOL OLİ	
DERSLİK					25KİŞİLİK 27.60M2		63KİŞİLİK 76.50M2		50KİŞİLİK82.40M2 20KİŞİLİK16.90M2	30KİŞİLİK 35.80M2	15KİŞİLİK K 20.95M2	
SEMINER SALONU				40KİŞİLİK 52.85M2								
TOPLANTI SALONU						9KİŞİLİK 17.50M2						
BİRİM	DBLOK											
	BODRUM				ZEMİN				1.KAT			
				KANALMA	MİKROBİYOLOJİ	BİYOKİMYA	PATOLOJİ	FİZİKTEDAVİ	GENEL CERRAHİ	DAHİLİYE 1	DAHİLİYE	

DERSLİK											45KİŞİLİK 82.5M2	
SEMINERSALONU											25KİŞİLİK 17.00M2	
TOPLANTISALONU								15KİŞİLİK 34M2				
BİRİM	EBLOK											
	BODRUM				ZEMİN				1.KAT			
	EXCİMER LAZER TÜPBEBEK	RADYASYON ONKOLOJİ	NÜKLEER TIP	ONKOLOJİ	GÖĞÜS	PSİKİYATRİ	AİLEHEKİM.BE YİNCERRAHI	NÖROLOJİ	ÜROLOJİ	ÇOCUKCERRAHI	ÇOCUKN EFROLOJİ	ÇOCUKALE Rİ
DERSLİK				13KİŞİLİK 20.15M2	40KİŞİLİK 51.45M2	24KİŞİLİK 20.15M2	25KİŞİLİK 42.35M2	25KİŞİLİK 35.80M2	20KİŞİLİK 20.16M2	53KİŞİLİK 65.50M2	24KİŞİLİK 15.70M2	
SEMINERSALONU								6KİŞİLİK 14.40M2				
TOPLANTISALONU	10KİŞİLİK 22.15M2											

*Kaynak: Hastane, 2022.

Radyoloji birimimizin MR ünitesinde 40 kişilik (52,85 m²), dahiliye polikliniğinde 25 kişilik (17 m²), üroloji polikliniğinde 6 kişilik (14,40 m²), genetik hastalıklar polikliniğinde 15 kişilik (22 m²) seminer salonlarımız bulunmaktadır.

Diyaliz ünitesinde 9 kişilik (17,50 m²), patoloji laboratuvarında 15 kişilik (34 m²), excimer lazer ve tüp bebek ünitesinde 10 kişilik (22,15 m²), kulak burun ve boğaz hastalıkları polikliniğinde 10 kişilik (22 m²), enfeksiyon hastalıkları ve göğüs cerrahisi polikliniğinde 12 kişilik (34 m²) toplantı salonlarımız bulunmaktadır.

Hastane binamızda bulunan polikliniklerimizde toplam 19 adet derslik, 4 adet seminer salonu ve 5 adet toplantı salonu bulunmaktadır.

Hastanemizde yataklı servislerimizin bulunduğu katlarda klinikler içerisinde ise baş hekimlik katında 16 kişilik (51,20 m²), nöroloji ve fizik tedavi kliniğinde 8 kişilik (15,29 m²), plastik cerrahi ve çocuk cerrahisi kliniğinde 8 kişilik (23,80 m²), kadın hastalıkları ve doğum kliniğinde 12 kişilik (48,70 m²), yeni doğan kliniğimizde 12 kişilik (48,70 m²), yetişkin enfeksiyon hastalıkları kliniğinde 10 kişilik (31,24 m²), çocuk enfeksiyon hastalıkları ve çocuk yoğun bakım kliniğinde 12 kişilik (48,70 m²) olmak üzere toplam 7 adet toplantı salonu bulunmaktadır ([Ek.TS.7.1.5/3 Hastane Klinik Ortamlarındaki Eğitim Alanları](#)).

Hastanemizde yataklı servislerimizin bulunduğu katlarda klinikler içerisinde ise 7 adet toplantı salonu bulunmakta olup, bilgileri aşağıdaki tabloda ([Tablo TS.7.1.5/2](#)) verilmiştir.

Tablo TS.7.1.5/2 Kliniklerimizde bulunan derslik, seminer salonu ve toplantı salonlarının listesi (2022)

KLİNİKLER			
İSTENİLENDÜ	ABLOK	CBLOK	DBLOK
	11.KAT		
	YETİŞKİN ENFEKSİYON SERVİSİ	ÇOCUK ENFEKSİYON SERVİSİ	ÇOCUK YOĞUN BAKIM
TOPLANTI OD	10KİŞİLİK	12KİŞİLİK	PSİKİYATRİ SERVİSİ
10.KAT			
	ÇOCUK HASTALIKLARI SERVİSİ-2	ÇOCUK HASTALIKLARI SERVİSİ-1	KBB SERVİSİ
TOPLANTI OD			CİLDİYE SERVİSİ
9.KAT			

	KADINHAST.VEDOĞUMSERVİSİ-1	KADINHAST.VEDOĞUMSERVİSİ-2	YENİDOĞANYOĞUNBAKIM-1
TOPLANTIOD		12KİŞİLİK	12KİŞİLİK
	8.KAT		
	GÖĞÜSHASTALIKLARISERVİSİ-	GÖĞÜSHASTALIKLARISERVİSİ-	PLASTİKREK.CERRAHİSERVİSİÇOCUK
TOPLANTIOD			8KİŞİLİK
	7.KAT		
	ORTOPEDİVETRAV.SERVİSİ-1	GÖZHASTALIKLARISERVİSİ	ORTOPEDİVETRAV.SERVİSİ-2
TOPLANTIOD			
	6.KAT		
	KARDİYOLOJİSERVİSİKALPVEDAMARC	GÖĞÜSHASTALIKLARISERVİSİ-3FTRSERVİSİ-2	FİZİKTEDAVİVEREH.SERVİSİ-1
TOPLANTIOD			
	5.KAT		
	NEFROLOJİSERVİSİD	TİBBİONKOLOJİSERVİSİ	ENDOKRİNOLOJİ-
TOPLANTIOD			
	4.KAT		
	NÖROLOJİSERVİSİ-	BEYİNCERRAHİSERVİSİBEYİNCERRAHİYOĞ	NÖROLOJİSERVİSİ-2-FTRSERVİSİ-
TOPLANTIOD			8KİŞİLİK
	3.KAT		
	GENELCERRAHİSERVİSİ-1D	ÜROLOJİSERVİSİHEMATOLOJİSERVİSİ	GENELCERRAHİSERVİSİ-2D
TOPLANTIOD			
	2.KAT		
	YOĞUNBAKIM-1	PALYATİFBAKIMMERKEZİ	YOĞUNBAKIM-2
TOPLANTIOD			
	1.KAT		
		BAŞHEKİMLİK	
TOPLANTIOD		16KİŞİLİK	

*Kaynak: Hastane, 2022.

Hastanemiz genelinde intörn doktorların kullanımına ayrılan nöbet ve dinlenme odalarını gösteren tablo (Tablo TS.7.1.5/3) aşağıda verilmiştir (Ek.TS.7.1.5/4 Klinik Eğitim Alanları Dışında Öğrencilerin Kullandığı Mekanlar Listesi-Hastane Yazısı 2022).

Tablo TS.7.1.5/3 Kliniklerimizde bulunan öğrenci nöbet odaları, dinlenme odaları listesi (2022)

KLİNİK EĞİTİM ALANLARI DIŞINDA BULUNAN DİNLENME VE İNTÖRN ODALARI LİSTESİ			
Bulunduğu Blok Kat	Kat Detayı	İntörn Odası	Dinlenme Odası
11.KAT C2 BLOK (ARA BLOK)	ENFEKSİYON HASTALIKLARI SERVİSİ	VAR	VAR
	ÇOCUK ENFEKSİYON HASTALIKLARI SERVİSİ		
	ÇOCUK YOĞUN BAKIM ÜNİTESİ		
	PSİKİYATRİ SERVİSİ		
9.KAT (KADIN HASTALIKLARI VE DOĞUM SERVİSİ 2)	KADIN HASTALIKLARI VE DOĞUM SERVİSİ 1	VAR	VAR
	KADIN HASTALIKLARI VE DOĞUM SERVİSİ 2		
	YENİDOĞAN YOĞUN BAKIM ÜNİTESİ		
5.KAT C2 BLOK (ARA BLOK)	DAHİLİYE SERVİSİ 1	VAR	VAR
	DAHİLİYE SERVİSİ 2		
	DAHİLİYE SERVİSİ 3		
	DAHİLİYE YOĞUN BAKIM ÜNİTESİ		
3.KAT C2 BLOK ARA	GENEL CERRAHİ SERVİSİ 1	VAR	VAR

BLOK	GENEL CERRAHİ SERVİSİ 2		
	GENEL CERRAHİ SERVİSİ 3		
	GENEL CERRAHİ YOĞUN BAKIM ÜNİTESİ		
ACİL SERVİS A BLOK ZEMİN KAT (ARA BLOK)	ACİL TIP POLİKLİNİĞİ	VAR	VAR
	ACİL TIP SERVİSİ		
	ÇOCUK ACİL POLİKLİNİĞİ		
	ÇOCUK ACİL SERVİSİ		
	ACİL TIP YOĞUN BAKIM		
DİĞER KLİNİK KATLARI	Klinik Servisleri		VAR
AMELİYATHANE-YOĞUN BAKIMLAR	Ameliyathane - Yoğun Bakımlar		VAR
* Ayrıca tüm sağlık personelinin ve intörnlerin faydalandığı ortak kullanımlarında olan "Dinlenme odaları" her bir katta yer almaktadır. Burada oturma koltukları, masa ve çay makineleri bulunmakta olup, yemek yeme imkânı bulunmaktadır. Öğrencilerin klinik eğitim alanlarında kafeteryalar, kantin, çay-kahve matikleri, herkesin faydalandığı gündüz dinlenme odaları gibi alanlar mevcuttur. Hastane bahçesinde öğrencilerin dinlenebilecekleri kamelyalar, oturma alanları, öğrenci yemekhaneleri mevcuttur.			

*Kaynak: Hastane, 2022.

Fakültemiz hastane kısmında klinik eğitimi için kullanılan derslik, seminer odası, öğrencilerin kullanımına ayrılmış alanlar gibi olanakları mevcut olup ilgili veriler ekte sunulmuştur([Ek.TS.7.1.5/5 Dinlenme odaları ve öğrencilerin kullanımına sunulan alanlar ve derslikler 2022](#)).

Temel Standartlar	Fakülte, eğitim programının yapısı, özellikleri ve öğrenci sayısına uygun şekilde mutlaka; TS.7.1.6. Öğrenciler, akademik ve idari kadro, hastalar ve hasta yakınları için ortamların güvenliğini sağlamış olmalıdır.
--------------------------	--

Öğrenciler, akademik ve idari kadro, hastalar ve hasta yakınları için çalışma ortamlarının güvenliği Fakültemizin açıkladığı iş sağlığı ve güvenliği politikaları ile taahhüt altına alınmaktadır ([Ek.TS.7.1.6/1.Dekanlık iş sağlığı ve güvenliği taahhütnamesi](#)).

Öğrenciler, akademik ve idari kadro, hastalar ve hasta yakınları için ortamların güvenliğini sağlamak adına Selçuk Üniversitesi Tıp Fakültesi Hastanesi Risk Değerlendirme Ekibi ile birlikte iş sağlığı ve güvenliği (İSG) açısından hastane İş Yeri Sağlık ve Güvenliği Kurulu aktif olarak çalışmaktadır([Ek.TS.7.1.6/2 Risk değerlendirme ekibi](#)),([Ek.TS.7.1.6/3 İş Sağlığı ve Güvenliği Kurulu](#)),([Ek.TS.7.1.6/4 İş sağlığı ve güvenliği kurulu toplantı tutanağı 2021](#)).

Öğrenci, akademik ve idari kadro, hasta ve hasta yakınlarının güvenliği ile ilgili alınacak önlemler veya bildirimler bu birimler tarafından takip edilmekte, kayıt altına alınmakta ve gerekli yerlerle iletişime geçmektedir ([Ek. TS.7.1.6/5 İş Yeri Sağlık ve Güvenliği vaka sayıları](#)).

Hastanemizde 6331 sayılı İş Sağlığı ve Güvenliği kanunu kapsamında; tüm çalışanlar (Öğretim üyeleri, Arş. Gör. Dr., İntörn Dr., 657 Sayılı kanuna bağlı çalışanlar, 4857 Sayılı kanuna bağlı sürekli işçiler, Stajyer Öğrenciler) ve hasta yakınları için, fiziksel, kimyasal, biyolojik, psikososyal ve ergonomik risk etmenleri göz önünde bulundurularak risk analizleri ve saha gözetimleri yapılmaktadır.

Fakültemiz ve hastanemizde uygulanmakta olan İSG faaliyetleri İSG birimi tarafından izlenmekte olup 3 yıllık rapor bilgileri aşağıdaki tabloda (*Tablo TS.7.1.6/1*) verilmiştir.

Tablo TS.7.1.6/1 Fakültemiz İş Sağlığı ve Güvenliği (İSG) Faaliyet Dağılımı (2019-2022)

Faaliyetler	2019	2020	2021	2022
Sağlık Muayenesi	Yapıldı	Yapıldı	Yapıldı	Devam
İsg Eğitimi	Yapıldı	Yapıldı	Yapıldı	Devam
Saha Gözetimi	24	15	11	6
İsg Kurulu	Yapıldı-4	Yapıldı-4	Yapıldı-4	Yapıldı-2
İş Kazası	-	-	-	-
Ramak Kala	3	3	2	1
Risk Analizi	Yapıldı	-	-	-
Acil Eylem Planı	Yapıldı	-	-	-

*Kaynak: SÜTF-H İSGB, 2022.

Acil durumlara yönelik; Çalışana şiddet, Acil Müdahale, Bebek Kaçırma, Yangın olmak üzere 4 tane Acil Durum Kodu Mevcuttur (*Ek. TS.7.1.6/6 Acil durum kodları*).

Bu kodlarla ilgili sağlık çalışanlarına, stajyer ve intörn doktorlara, akademik ve idari personele bilgilendirme ve eğitim yapılmaktadır.

Hastanemiz bünyesinde bulunan Bina Turu Ekibi hastane binaları içi ve dışında gezerek çalışma güvenliğine tehdit oluşturabilecek problemleri ayda 1 tespit ederek gerekli önlemlerin Başhekimlik ve Dekanlık tarafından alınması için raporlayıp bildirmektedir (*Ek.TS.7.1.6/7 Bina Turu Ekibi yazısı*),(*Ek.TS.7.1.6/4 İş sağlığı ve güvenliği kurulu toplantı tutanağı 2021*).

Dekanlık risk analizi ve acil eylem planının Mayıs 2021 tarihinin sonuna kadar Dekanlık risk değerlendirme ekibi tarafından güncellenmesine İş Sağlığı ve Güvenliği Kurulu tarafından karar verilmiştir (*Ek.TS.7.1.6/4 İş sağlığı ve güvenliği kurulu toplantı tutanağı 2021*).

2020 Ocak-2022 Ocak tarihleri arasında geçerli olacak Selçuk Üniversitesi Tıp Fakültesi Hastanesi acil durum planı 2016 yılı acil durum planı baz alınarak güncellenmiştir (*Ek.TS.7.1.6/8 Acil durum planı 2016*),(*Ek.TS.7.1.6/9 Acil durum planı 2020*),(*Ek.TS.7.1.6/10 Acil durum planı içindekiler*).

Hastane ve Tıp Fakültesi Dekanlığı kat planları güncellenerek acil durum ve tahliye planları yapılmıştır(*Ek. TS.7.1.6/11 E-Blok acil durum tahliye planı*),(*Ek. TS.7.1.6/12 HAP'ta uygulanacak özel alanlar*),(*Ek. TS.7.1.6/13 Fiziki alt yapı ve planları 2019*).

Acil tahliyeler için her katın planları ve tahliye planı bilgileri servis ve koridorlarda bulunmaktadır ([Ek.TS.7.1.6/14 Kat 3 acil durum tahliye planı](#)),([Ek.TS.7.1.6/15 Kat 10 acil durum tahliye planı](#)).

Olağanüstü durumlarda eğitimin sürdürülmesini sağlayacak stratejiler için AFAD ile iletişime geçilmiştir([Ek. TS.7.1.6/16 Dekanlığın AFAD dilekçesi](#)).

Yangın ihbar ekibi ve yangın ihbar telefonlarının bulunduğu yönergeler belirli aralıklarla güncellenmektedir ([Ek. TS.7.1.6/17 Yangın ihbar ekipleri ve telefon numaraları](#)).

Ayrıca yangın malzeme dolabı, hazırlanmış olan listeler ile denetlenmektedir ([Ek. TS.7.1.6/18 Yangın malzeme dolabı ve listesi](#)).

- **Öğrenme ortamlarının güvenliği:**

Dekanlık öğrenci giriş kapısında 2 güvenlik görevlisi, eğitim bloğunda 1 güvenlik görevlisi güvenliği sağlamaktadır. Engelsiz Üniversite Projesi kapsamında üniversitemizde bulunan Engelli Öğrenci Birimi koordinasyonu ile bu öğrencilerinin güvenliğini sağlamak adına gerekli olan çalışmalar yapılmaktadır ([Ek.TS.7.1.6/19 Engelli öğrenci birimi koordinatörlüğü dekanlık web yazısı](#)).

Engelli öğrencilere yönelik asansörlerde görme engelli butonu, koridorlarda yürüyüş bandı, amfilerde rampa mevcuttur ([Ek. TS.7.1.6/20 Engelliler ve güvenlik alt yapısı fotoğrafları](#)).

- **Öğrencilerin güvenliği :**

Dönem I, II ve III öğrencilerimizin öğrenci giriş kapısında 2 güvenlik görevlisi tarafından, tüm bina girişi, koridorlar ve amfilerde kameralarla kontrol edilmektedir. Öğrencilerin derslere devam kontrolleri sisteme kart okutularak sağlanmaktadır. TIPSAD sistemi üzerinden de kontrolleri gerçekleştirilmektedir. Fakülte ve hastane bina girişlerinde (5 ana giriş) güvenlik görevlilerin kontrolünde giriş yapılmaktadır. Tüm uygulama alanları güvenlik kameraları ile kontrol edilmektedir. Ayrıca Dönem IV, V ve VI öğrencileri hastane içinde uygulanan güvenlik önlemlerinden yararlanmaktadır.

Selçuk Üniversitesi Rektörlüğü bünyesinde öğrenciler için Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Birimi Kurulmuştur ([Ek. TS.7.1.6/21 SÜ. Psikolojik Danışma ve Rehberlik Merkezi Kurulması-11.6.2021](#)).

- **Akademik ve idari çalışan güvenliği:**

Hastane ve Fakülte çalışanlara dışarıdan gelecek saldırıya karşı BEYAZ KOD: 1111 Sistemi kurulmuştur. Çalışan personelin işe giriş kartları ile kontrolleri sağlanmaktadır. Çalışanlar için çalışan güvenliği komitesi oluşturulmuştur

<http://www.hastane.selcuk.edu.tr/index.php/calisan-haklari-ve-guvenligi-birimi/>

Dekanlık personeli işe giriş ve periyodik muayeneleri İSG biriminde yapılmaktadır ([Ek.TS.7.1.6/4 İş sağlığı ve güvenliği kurulu toplantı tutanağı 2021](#)).

- **Hasta ve hasta yakını güvenliği:**

Hasta ve hasta yakınları, şikâyetlerine çözüm için hastanemiz Hasta Hakları Birimine ve hastanemiz web sayfasına, öneri, dilek, şikâyet kutularına, CİMER, SİMER (Selçuk Üniversitesi İletişim Merkezi), SABİM'e müracaatta bulunabilmektedir. Ayrıca, bu amaçla Hasta Güvenliği Komitesi oluşturulmuştur. Klinik ve Poliklinik Hizmet Birimlerine girişler sekreteryaya ile ön görüşme yapılarak kontrollü fotoselli kapılardan sağlanmaktadır. Yatan hasta rehberi şeklinde bilgilendirmeler mevcuttur. Bu rehberlerde hasta Güvenliğini Sağlama ve Düşmeyi Önleme Tedbirleri anlatılmaktadır ([Ek.TS.7.1.6/22 HB.RH.04 Yatan-hasta-bilgilendirme-rehberi](#)).

2020-2021 eğitim yılları döneminde eğitim ortamlarının güvenliğinin sağlanması ile ilgili yapılan uygulamalar detaylı olarak "TS.2.1.6 Uzaktan Eğitim" maddesinde açıklanmıştır.

2020-2021 Eğitim-Öğretim döneminde; Selçuk Üniversitesi Koronavirüs Komisyonu ve Hastane Pandemi Koordinasyon Kurulu Kurularak Tıp Fakültesi ve Hastanesinde pandemi ile ilgili tüm durumlar değerlendirilerek alınan kararlar doğrultusunda öğrenciler, akademik ve idari kadro, hastalar ve hasta yakınları için ortamların güvenliği açısından uygulamalar yapılmıştır ([Ek.TS.7.1.6/23.1 Koronavirüs Komisyonu web sayfası görüntüsü](#)),([Ek. TS.7.1.6/23.2 Pandemi Koordinasyon Kurulu Listesi](#)).

Pandemi Koordinasyonu Kurulu kararları ile hastane içerisindeki önlemler alınmıştır ([Ek.TS.7.1.6/24 Pandemi komisyonu toplantı tutanağı 2020](#)).

Tüm sağlık çalışanları, akademik ve idari kadro çalışanlarına COVID-19 salgınına yönelik Sağlık Bakanlığı Eğitim Sunumu aracılığıyla eğitimler verilmiştir ([Ek.TS.7.1.6/25 Sağlık Bakanlığı Covid-19 Eğitim Sunumu](#)).

Pandemi dönemi yüz yüze eğitimlerde alınması gereken önlem ve uygulamalar başlığı altında düzenlemeler yapılmıştır. Bu düzenlemeler Tıp Fakültesi web sayfasında yayımlanarak tüm bölümlere iletilmiştir([Ek.TS.7.1.6/26 Pandemi dönemi yüz yüze eğitimlerde alınacak önlemler, Dekanlık yazısı](#)).

Korona virüsten korunma için uyulması gereken kurallar afişler şeklinde hastane, dekanlık koridorlarına ve amfilere asılmıştır([Ek.TS.7.1.6/27 Pandemi afişi 1](#)),([Ek. TS.7.1.6/ 28 Pandemi afişi 2](#)),([Ek. TS.7.1.6/29 Pandemi afişi 3](#)),([Ek. TS.7.1.6/30 Pandemi afişi 4](#)).

Her akşam mesai bitiminde hastane ve dekanlık koridorları gezici ekip tarafından ilaçlanmaktadır. Korona virüs şüphesi olan hastaların muayenesi diğer hastalardan ayrılarak Pandemi Tanı ve Takip Ünitesi yapılmaktadır ([Ek. TS.7.1.6/24 Pandemi komisyonu toplantı tutanağı 2020](#)).

Korona virüsten şüphelenilen veya tanısı konulan hastalar hızlı bir şekilde COVID-19 katlarına transfer edilmektedir. Hastanemizde pandemi sürecinde hasta ziyaretleri kaldırılmıştır ([Ek.TS.7.1.6/31 Hasta Bilgilendirme Rehberi](#)).

<http://www.hastane.selcuk.edu.tr/index.php/ziyaretci-kurallari-ve-saatleri/>

Kapalı alanlarda yapılacak toplantı ve bilimsel aktiviteler ertelenmiştir ([Ek.TS.7.1.6/32 Koronavirus komisyonu toplantı tutanağı 2020](#)).

Üniversitenin tüm santral seslendirmelerine koronavirüsle ilgili bilgilendirici karşılama anonsu yerleştirilmiştir.

o **Öğrencilerin Güvenliği:**

Pandemi döneminde prelinik ve klinik dönem öğrencilerinin sağlığının korunması, öğrencilerin beden ve akıl sağlığının değerlendirilmesi ve riskli durumların belirlenmesi, kronik hastalığı olan öğrencilerin belirlenerek, prelinik, klinik ve intörlük döneminde sağlığını tehdit edebilecek unsurların saptanması ve önlem alınmasının sağlanması, öğrencilere, değişen koşullara göre verilmesi gereken enfeksiyon korunma eğitimlerinin belirlenmesi, öğrenciler için çalışan güvenliği eğitimlerinin periyodik olarak gerçekleştirilmesi için Öğrenci Sağlığını Koruma ve Geliştirme Komisyonu oluşturulmuştur ([Ek.TS.7.1.6/33 Öğrenci sağlığını koruma ve geliştirme komisyonu faaliyet raporu](#)).

Mezuniyet öncesi eğitim komisyonu toplanarak öğrencilerinin pandemi dönemindeki eğitimleri için alınacak olan pandemi tedbirleri karara bağlanmıştır ([Ek.TS.7.1.6/34 Mezuniyet öncesi eğitim komisyonu toplantı tutanağı 2020](#)).

Fakültemiz öğrencilerine COVID-19'dan korunma ve kişisel koruyucu önlemler eğitimi verilmiştir ([Ek. TS.7.1.6/35 Stajyer öğrencilere Covid-19 eğitimi web sitesi ilanı](#)).

Tüm amfi ve laboratuvar girişleri, derslik ve TEBAD girişlerinde dezenfektan mevcut olup; öğrencilerimize maske dağıtılmaktadır. Pandemi döneminde öğrencilerimizin kapı girişlerinde ateş ölçümleri yapılmakta, girişlerde ve uygulama birimlerinde el dezenfektanı ve maskeleri temin edilmektedir. Asansörlere el hijyeni için dezenfektan ve asansörü aynı anda belirli sayıda kişinin kullanmasına yönelik uyarılar asılmıştır. Fakültemize ve hastanemize, öğrencilerimizin göreceği yerlere Sağlık Bakanlığının COVID-19'dan korunma yöntemlerini açıklayan çok sayıda broşürler asılmıştır. Hibrit ders sistemi için amfilerde derse katılacak olan Dönem I, II ve III öğrencilerinin HES kodu ile amfilere alınmasına başlanmıştır ([Ek.TS.7.1.6/36.1 Mezuniyet öncesi eğitim komisyonu toplantı tutanağı 2021](#)),([Ek. TS.7.1.6/36.2 Pandemi Kuralları Broşür ve Afişleri-2020-2021](#)).

Ayrıca Dönem I, II ve III pratik ve teorik sınavlarının süresinin 1 saati geçmemesine dikkat edilmiştir. Öğrenciler sınav girişlerinde yoğunluk yaşamaması için yarım saat öncesinde sınav yerine alınmıştır. Teorik ders süreleri 1 saati geçmeyecek şekilde ara verilmeden blok halinde yapılmıştır. Pratik ders süreleri 1 saate düşürülerek en az 4 ayrı grup halinde işlenmiştir. Tüm ders saatleri arasında 1 saat boşluk bırakılarak bu sürede dezenfeksiyon, havalandırma ve temizlik faaliyetleri yapılmıştır. Öğrencilerin ders gördükleri ortamların pandemi koşullarına uygun şekilde doğal havalandırması olan ortamlar olmasına dikkat edilmiştir([Ek. TS.7.1.6/37 Mezuniyet öncesi eğitim komisyonu toplantı tutanağı mayıs 2020](#)).

o **Akademik ve idari kadro güvenliği:**

Çalışma oda girişlerinde el dezenfektanı günlük kullanım için maske dağıtılmaktadır. Ayrıca; çalışma ofislerinde personeller için, pandemi şartlarına göre düzenleme yapılmıştır.

o **Hasta ve hasta yakını güvenliği :**

Hasta ve hasta yakınları için girişlerde güvenlik görevlisi bulunmakta ve vücut sıcaklıkları otomatik cihazlar ile ölçülmekte, maskesi bulunmayanlara maske verilmektedir. Her hastanın yatak başında dezenfektan bulunmaktadır. 4 kişilik hasta odaları 2 kişilik odalar haline getirilmiştir. COVID-19 salgını ile bilgilendirmeler herkesin ulaşabileceği şekilde çevrim içi olarak da yapılmıştır

[\(Ek.TS.7.1.6/38 COVID-19 Bilgilendirmesi Ekran Görüntüsü\)](#),
<http://www.hastane.selcuk.edu.tr/index.php20200301yeni-koronavirus-COVID-19>

Fakültemiz öğrenciler, akademik ve idari kadro, hastalar ve hasta yakınları için ortamların güvenliğini sağlandığına ilişkin veriler ekte verilmiştir [\(Ek.TS.7.1.6/39 Güvenlik kodları\)](#), [\(Ek.TS.7.1.6/40 HAP \(Hastane Afet Planı\) Alanları 2019\)](#), [\(Ek.TS.7.1.6/41 SÜTF Öğrenciler için güvenlik önlemleri 2021\)](#).

Temel Standartlar	Fakülte, eğitim programının yapısı, özellikleri ve öğrenci sayısına uygun şekilde mutlaka; TS.7.1.7. Engelli öğrencilerin gereksinimleri doğrultusunda ve erişimlerini sağlayacak şekilde düzenlemeler yapmış olmalıdır.
--------------------------	---

Fakültemizde engelli öğrencilerin gereksinimleri doğrultusunda ve erişimlerini sağlayacak düzenlemeler yapılmıştır. Fakülte bloklarında yer alan asansörlerde görme engelli butonu bulunmaktadır. Bunun dışında görme engellilerin ulaşımını kolaylaştırmak ve bağımsız hareketlerine yardımcı olmak amacıyla koridorlarda yürüyüş bandı bulunmaktadır. Ayrıca 2 adet engelli tuvaleti ve amfilerde rampa mevcuttur [\(Ek. TS.7.1.7/1 Engelli Öğrenci Olanakları\)](#).

• **Engelliler için altyapı imkanları:**

Fakültemiz ve hastanemiz kapalı alanı ve açık alanlarında mevcut olan engellilere ilişkin bazı altyapı imkânları aşağıdaki şekillerde ve eklerde verilmiştir [\(Ek. TS.7.1.7/2 Engelliler-Güvenlik Altyapısı Görselleri 2021\)](#).



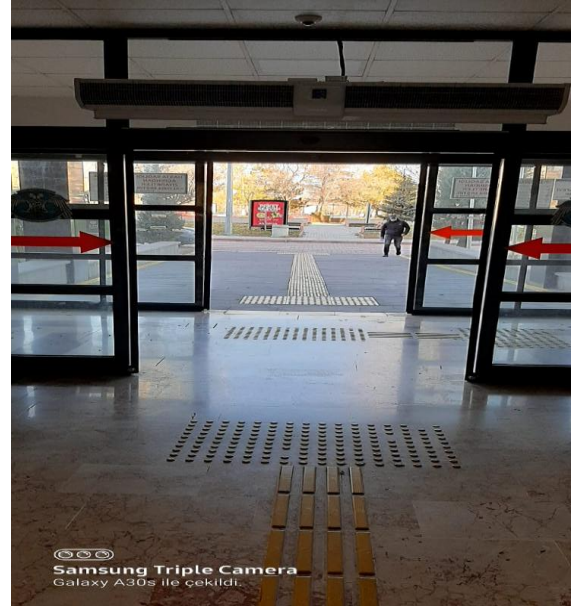
Şekil TS.7.1.7/1 Yönlendirmeler ve Yer bantı



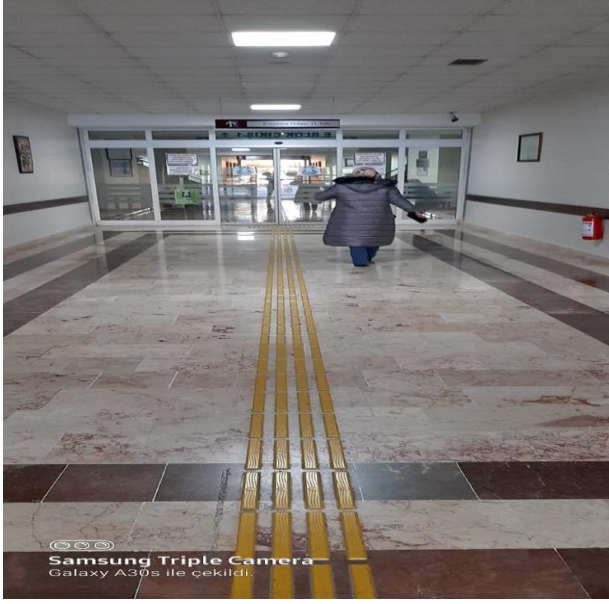
Şekil TS.7.1.7/2 Korkuluklar ve kaydırmaz halı



Şekil TS.7.1.7/3 Girişlerde Engelli yürüme bandı



Şekil TS.7.1.7/4 Fotoselli kapılar



Şekil TS.7.1.7/5 Dekanlık Girişi



Şekil TS.7.1.7/6 Asansör İçi – Telefon ve görme engelliler için tuşlar



Şekil TS.7.1.7/7 Kırmızı Uyarı Bantları



Şekil TS.7.1.7/8 Amfi girişlerinde engelli yürüme bandı



Şekil TS.7.1.7/9 Engelli tuvaleti



Şekil TS.7.1.7/10 Engelli asansörü



Şekil TS.7.1.7/11 Akülü tekerlekli sandalye şarj dolum istasyonu

Şekil TS.7.1.7/12 Engelli Otoparkı



Şekil TS.7.1.7/13 Fakülte-Hastane Bina Giriş Rampaları,

*Kaynak: Fakülte-Hastane İç-Dış Mekan Görselleri, 2022

Selçuk Üniversitesi Rektörlüğü tarafından, ‘Engelli öğrencilerin öğrenimleri süresince çeşitli alanlardaki ihtiyaçlarını ve karşılaştıkları güçlükleri belirlemek, belirlenen ihtiyaçların karşılanması ve güçlüklerin ortadan kaldırılması, engelli öğrencilerin ihtiyaç duydukları fiziksel, akademik ve sosyal destekler konusunda, üniversite çalışanlarının ve öğrencilerin engellilik alanında bilinç ve duyarlılık düzeyini artırıcı hizmetler geliştirmek, sunmak ve değerlendirmek’ amacıyla, Selçuk Üniversitesi Engelsiz Yaşam Birimi; 20.06.2006 Tarih ve 26204 Sayılı Resmi Gazete de yayımlanan

5378 sayılı Özürlüler ve Bazı Kanun Hükmünde Kararnamelerde Değişiklik yapılması Hakkında Kanun gereğince, Yükseköğretim Kurulu Başkanlığınca hazırlanan Yükseköğretim Kurumları Özürlü Öğrenciler Yönetmeliğinin 8. maddesi uyarınca Üniversitemiz bünyesinde 20.06.2009 tarihinde kurulmuştur. Bu birime üniversitemiz web sayfası üzerindeki “Engelli Öğrenci”linkinden ulaşılabilir https://arsiv.selcuk.edu.tr/Hakkinda/engelli_ogrenci

Engelli Öğrenci Birimi’ne Fakültemiz adına Dekan Yardımcısı Prof. Dr. Nadire Ünver Doğan ve Dr. Öğretim Üyesi Hülya Uçaryılmaz görevlendirilmiştir. Yaşam Birimi ya da diğer adıyla Engelli Öğrenci Birimi Koordinatörlüğü, engelli öğrenciler için yıl boyu etkinlikler de düzenlemektedir. Bu etkinliklerden bazıları aşağıda verilmiştir ([Ek.TS.7.1.7/3.SÜ.Engelsiz Yaşam Birimi 2021](#)).

- [Ağaç Dikimi Etkinliği](#),
- [Teknik Ünite Açılışı](#),
- [Rengârenk Kahvaltı](#),
- [Tanışma Kahvaltısı](#),
- [Azmin Zaferi](#),
- [“Şöhretin” Tiyatro Oyunu](#),
- [Piknik Şöleni](#),
- [Selçukta Konser](#),
- [Dolap Oyunu \(Tiyatro Gösterimi\)](#),
- [Yeni Yıl Tanışma Kahvaltısı](#),
- [Kan ve Kök Hücre Bağışı](#).

Engelli öğrenci imkanlarına ilişkin; Fakültemiz bünyesinde Engelsiz Öğrenci Destek Birimi kurulmuş olup, Selçuk Üniversitesi Engelsiz Öğrenci Birimi’nde kayıtlı öğrencilerinin hastane muayenelerine yardımcı olmak amacıyla kurulmuş bir sosyal farkındalık birimidir. Birime ilişkin veriler ekte sunulmuştur([Ek.TS.7.1.7/4 Fakültemiz Engelsiz Destek Birimi 2022](#)).

Fakültemiz engelli otopark görseli ekte verilmiştir([Ek.TS.7.1.7/5 Engelli otopark görseli 2022](#)).

GS.7.1.Altyapı ve Eğitsel Olanaklar

Gelişim Standartları	<i>Tıp fakültesi;</i>
	GS.7.1.1. Eğitim programında toplum içinde öğrenme fırsatları sağlamak için kurumsal işbirliği protokollerini hayata geçiriyor olmalıdır.

Fakültemizde topluma dayalı tıp eğitimi; Topluma Dayalı Tıp Kurulu tarafından hazırlanan program dahilinde sürdürülmektedir. Bu kurul faaliyetleri kapsamında öğrenciler, I. basamak sağlık kurumlarında verilen sağlık hizmetleri hakkında bilgi edinmekte ve plan dahilinde bilgi ve görgülerini artırmak amacıyla bu birimleri ziyaret etmektedir ([Ek.GS.7.1.1/1 TDTK 2018-2019 Faaliyet Raporu](#)).

Kurul uygulamaları içinde; Halk Sağlığı Anabilim Dalı tarafından periyodik olarak düzenlenen eğitim gezileri bulunmaktadır. Bu geziler, kamu veya özel kurum ve kuruluşlardaki yöneticilerin görevlendirdiği teknik elemanların eşliğinde, grup eğitici (öğretim elemanı) önderliğinde yapılmaktadır. Dönem VI eğitim programı içinde yine Halk Sağlığı Anabilim Dalı tarafından yürütülen kamu, özel kurum ve kuruluş gezileri bulunmaktadır ([Ek.GS.7.1.1/2 Halk Sağlığı AD.Uygulamaları-2019](#)).

Konya Sağlık Müdürlüğü bünyesinde, Selçuklu İlçe Sağlık Müdürlüğü'nde, 28 no'lu, 17 no'lu, 6 no'lu Aile Sağlığı Merkezlerinde uygulamalı eğitim yapılması için 2014 yılında Selçuk Üniversitesi Rektörlüğü ve Konya Valiliği arasında protokol imzalanmıştır ([Ek.GS.7.1.1/3SÜ-Konya Valiliği arasındaki sağlık hizmeti protokolü-2019](#)).

Söz konusu protokolün güncellenmesi için Halk Sağlığı AD. tarafından 2019 yılında talepte bulunulmuştur([Ek.GS.7.1.1/4 Halk Sağlığı AD.SEAB Protokolü Talep Yazısı](#)).

Bu kapsamda; Dönem VI Halk Sağlığı intörn öğrencilerimizin bu protokol çerçevesinde stajlarını sağlıklı bir biçimde tamamlayabilmeleri için, Konya Valiliği ve Üniversitemizin ekte bulunan “Sağlık, Eğitim ve Araştırma Bölgesi (SEAB) Protokolü” onaylanmış ve uygulamaya başlanmıştır ([Ek.GS.7.1.1/3 SÜ-Konya Valiliği arasındaki sağlık hizmeti protokolü-2019](#)).

Dönem VI öğrencileri, bu protokol kapsamında eğitimlerinin ilk 2 haftasını Aile Hekimliği Anabilim Dalı gözetiminde Aile Sağlığı ve Toplum Sağlığı Merkezlerinde, daha sonraki 1,5 aylık sürede ise Halk Sağlığı Anabilim Dalı gözetiminde protokolde belirtilen Sağlık Kurumlarında (Aile Sağlığı Merkezi ve İlçe Sağlık Müdürlüğü) tamamlamaktadırlar. Yukarıda tanımlanmaya çalışılan farklı kurum ve kuruluşlardaki eğitimler, Fakültemiz eğitim programını çeşitlendirmekte ve öğrencilerimize gelecek yıllarda çalışacakları kurumları tanıma olanağı sağlamaktadır ([Ek.GS.7.1.1/2 Halk Sağlığı AD.Uygulamaları](#)).

2021-2022 Eğitim-öğretim döneminde intörn öğrenciler için Aile hekimliği stajı içerisinde 5 günlük COVID-19 aşı biriminde eğitim rotasyonu uygulanmaya başlamıştır ([Ek.TS.2.2.7/10 Dönem VI Aile Hekimliği Eğitimi 2021](#)),([Ek.GS.7.1.1/5 Halk Sağlığı Dön.6 Uygulamaları 2022](#))

Fakültemiz 2020-2021 eğitim-öğretim yılı Covid-19 salgını nedeniyle Dönem 6 öğrencilerinin Halk Sağlığı stajının uzaktan eğitim metoduyla yapılması ile ilgili Fakülte Kurulu Kararı ekte verilmiştir ([Ek.GS.7.1.1/6 Halk Sağlığı Dönem 6 Online Stajı YKK 2022](#)).

Gelişim Standartları	<i>Tıp fakültesi;</i> GS.7.1.2. Simüle/standardize hasta ile eğitim ve değerlendirme olanakları sunuyor olmalıdır.
-----------------------------	--

Fakültemizde öğrencilere simüle ve standardize hasta ile eğitim ve değerlendirme olanakları kısmi de olsa sunulmaktadır. Bu uygulamalar, Hekimlik Uygulamaları Kurulu tarafından “Hekimlik Uygulamaları” şeklinde yürütülmektedir([Ek.GS.7.1.2/1 TEBAD Eğitim Uygulamaları ve Mesleki beceri laboratuvarı maket listesi-2021](#)).

2013-2014 programına göre de “Psikiyatrik Temel Semptom Anamnez ve Muayene” dersinde, Ruh Sağlığı ve Hastalıkları AD. Öğretim üyeleri tarafından simüle ve standardize hasta ile eğitim ve değerlendirme fırsatı sunulmaktadır. Bu ders için bu uygulama yöntemi, dönem III öğrencilerine uygulanmaktadır. Eğitim uygulamaları aynı zamanda video kaydı yapıp arşivlenmektedir. Fakültemizde bu eğitim yöntemi diğer derslerde de uygulanması için gerekli çalışmalar yapılmakta ve giderek yaygınlaştırılmaktadır([Ek.GS.7.1.2/2 TEBAD Mesleki Beceri ve Kişisel Gelişim Programında simüle/standardize hasta ile eğitim uygulamaları hk.yazı-2021](#)).

Akreditasyon Kurulunun alt çalışma grubu olan 7.grubumuz tarafından bu bölüme katkı sağlamak ve tıp eğitimini geliştirmek amacı ile, ilgili kurulda görüşülmek üzere dekanlık makamına 2018 yılında bir öneri sunulmuştur ([Ek.GS.7.1.2/3 Akr.7.Grup Simüle Hasta Olanakları ya da Laboratuar kurulması Önerisi-2018](#)).

Bu öneri ile, simüle-standardize hasta olanakları veya laboratuvar kurulması konusunda dekanlık (TEBAD) tarafından bir proje başlatılması önerilmiştir. Öneri; 19 Aralık 2018 tarihinde yapılan Mezuniyet Öncesi Eğitim Komisyonunda görüşülmüş ve uygun bulunarak, gerekli araştırmaların yapılmasına karar verilmiştir ([Ek.GS.7.1.2/4 MÖEK 19.12.2018 Tarihli Öneri Değerlendirme Toplantı Kararları](#)).

Bu kararda (karar sayısı 2018/64); simüle-standardize hasta olanakları veya laboratuar kurulması için dekanlık (TEBAD) tarafından bir proje başlatılması konusu görüşülerek; üniversitemiz bünyesinde bir “Simüle-Standardize Hasta Merkezi” kurulması için Konya’daki simülasyon merkezleri incelenerek gerekli araştırmaların yapılması” önerilmiştir.

Yine 2021 yılı ÖDR çalışmaları esnasında, 7. grup önerisi olarak; “simüle-standardize hasta imkânlarının sağlanması” yönünde Dekanlık makamına talepte bulunulmuştur. Konu ile ilgili çalışmalar devam etmektedir([Ek.GS.7.1.2/5 Akr.7.Grup Simüle Hasta Olanakları ya da Laboratuar kurulması Önerisi](#)).

Fakültemizde klinik öncesi dönem olan ilk üç dönem (I, II ve III) komite derslerinden bağımsız ayrı birer ders olarak gözükmekle beraber, dikey entegrasyon sağlanarak yürütülmektedir. Basamaklı eğitim rehberleri eşliğinde önce manken, maket ve simüle hastada uygulama ile

öğrencilerin beceri kazanmaları ve yeterli hale gelmeleri, gerçek hastada tekrarlayarak yetkinleşmelerine fırsat verecek yapılandırılmış beceri eğitimi uygulanmaktadır.

Tıp fakültemiz, eğitim programlarında öğrencilere belirli düzeyde temel ve uygulamalı araştırmaları, eleştirel okuma ve araştırma yapma hedefine yönelik öğrenme fırsatları sunulmaktadır.

Öğrencilerimize iletişim becerileri ve klinik becerilerin kazandırılabilmesi için özel şekilde tasarlanmış simüle ve standardize hasta ile eğitim ve değerlendirme olanakları sağlanmaktadır. Fakültemizde Mesleki beceri Laboratuvarının yanı sıra 8 adet Yapılandırılmış Sınav Derslikleri de bulunmakta olup, derslik giriş görüntüsü aşağıdaki şekilde (*Şekil GS.7.1.2/1*) verilmiştir. (*Ek.GS.7.1.2/6 Yapılandırılmış Sınav Derslikleri*).

Şekil GS.7.1.2/1 Yapılandırılmış Sınav Derslikleri



*Kaynak: Dekanlık E-Blok 2.Kat, 2021

Gelişim Standartları	<i>Tıp fakültesi;</i> GS. 7.1.3. Tüm öğrencilerin bireysel ya da bir ekip içinde katılabileceği araştırmalar için altyapı ve destek sağlıyor olmalıdır.
-----------------------------	---

Fakültemizde öğrencilerimizin KDT danışmanları ile birlikte hazırladıkları posterler belirlenen jüri oyları ile değerlendirilmekte ve her yıl 14 Mart Tıp Bayramında ilk 3'e girenler ödüllendirilmektedir. 2020-2021 Eğitim-Öğretim yılında COVID-19 Pandemisi sebebiyle 14 Mart Tıp Bayramında öğrencilere ödül töreni düzenlenememiştir.

Fakültemizde "TÜBİTAK Öğrenci Projeleri ve Sağlık Bilimleri Teknoloji Yarışmaları" sürecinin anlatıldığı toplantı, 24 Kasım 2020 Salı günü senkron/çevrim içi olarak gerçekleştirilmiştir. Öğrencilerin ulusal ve uluslararası yarışmalara katılmaları için proje takımları kurulmuştur([Ek.GS.7.1.3/1 TÜBİTAK Haber Öğrenci TÜBİTAK Takımları Kuruluyor](#)),([Ek.GS.7.1.3/2 SÜTF Öğrenci Proje Takımları- 2021](#)), ([Ek.GS.7.1.3/3 SÜTF Öğrenci Proje Takımları Listesi-2021](#)).

Türkiye Teknoloji Takımı Vakfı (T3 Vakfı) ile Sanayi ve Teknoloji Bakanlığı öncülüğünde düzenlenen Havacılık, Uzay ve Teknoloji Festivali TEKNOFEST 2020'de Selçuk Üniversitesi Tıp Fakültesinden 4 takım katılmıştır. Takımlarda 3'ü yarı finale kalmış, 2 tanesi ise finale katılmaya hak kazanmıştır. Bununla ilgili haber, bilgi linkte ve eklerde verilmiştir([Ek.GS.7.1.3/4 SÜTF Öğrenci Proje Takımları 2021](#)).

<https://www.arsiv.selcuk.edu.tr/HaberKulturSporDetay/2020-selcuk-universitesi-teknofest-2020de-19-takimla-yaristi-4803>

Fakültemizde araştırma projelerini bilimsel mükemmeliyet kriterlerine göre destekleyen Avrupa Araştırma Konseyi (EuropeanResearchCouncil) ERC Programı bilgilendirme toplantısı Rektör Yardımcımız Prof. Dr. Mustafa Ersöz'ün sunumuyla 25 Kasım 2020 Çarşamba günü senkron/online olarak gerçekleştirilmiştir ([Ek.GS.7.1.3/5 SÜTF Avrupa Araştırma Konseyi ERC Programı Bilgilendirme Toplantısı](#)).

Selçuk Üniversitesi BAP Koordinatörlüğü tarafından alınan 02/02/2018 tarih ve 2018-35 sayılı kararda "Selçuk Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) Koordinatörlüğü Yönergesinde" öğrenci projelerinin desteklenmesi ile ilgili aşağıdaki madde kabul edilmiştir.

- **Lisans Öğrencisi Araştırma Projesi:**

Üniversitemizin lisans ve önlisans düzeyinde eğitim veren birimlerinin, örgün öğretim programlarına kayıtlı, başarılı öğrencilerinin AR-GE kültürlerinin oluşturulması, araştırma faaliyetlerine özendirilmesi ve araştırma yapmaya teşvik edilmesi amacıyla oluşturulmuş proje

desteği türüdür. Projenin yürütücülüğünü öğretim üyeleri üstlenir. Projenin araştırmacılarını önlisans ve lisans eğitimi düzeyindeki öğrenciler oluşturur. Öğrencilerin bu projelerde araştırmacı olabilmesi için eğitimlerinin önlisans da ilk 2 yarıyılını, lisansta ilk 6 yarıyılını başarı ile tamamlamış olması ve en az 2,5 ağırlıklı genel not ortalamasına sahip olması gerekir. Genel not ortalaması bu limitin altında olan öğrenciler projelerde görev alamazlar. Bir projede en fazla 5 öğrenci görev alabilir. Kaç tane öğrenci projesine destek verileceğine her yıl Üniversite Yönetim Kurulu karar verir. Proje destek süresi en az 6, en çok 12 ay olabilir. Projenin araştırma projesi niteliğinde olması gerekir. Bu proje desteği kapsamında, araştırmanın ihtiyaç duyduğu sadece sarf malzemesi, alet ve hizmet alımı maliyetleri karşılanır. Projeden bilgisayar, yazıcı, kırtasiye ve seyahat giderleri karşılanmaz.”

2020 Bahar Yarıyılı Lisans ve Ön lisans Öğrenci Araştırma Projeleri kapsamında desteklenen projelerin listesi ekte sunulmuştur ([Ek.GS.7.1.3/6 Lisans ve Ön Lisans Araştırma Projeleri Sonuç Listesi - 2020 Bahar Yarıyılı](#)).

- **BAP Araştırma Bursu:**

25.03.2021 tarihinde yapılan toplantıda, BAP Komisyonu tarafından Lisansüstü Tez Projelerinde çalıştırılabilecek bursiyer öğrenciler belirlenmiş olup 30.03.2021 tarihinde müracaatlar başlamıştır. Bununla ilgili bilgi linkte verilmiştir <http://bapotomasyon.selcuk.edu.tr/index.php?act=guest&act2=duyurular&id=1896&genel=2>

- **Öğrenci Asistan Uygulaması:**

Başarılı öğrencilerin öğrenme motivasyonlarını arttırmak, onlara yeni imkân ve ufuklar kazandırmak, öğrenciler arasında işbirliği ve yapıcı rekabet ortamı yaratmak, öğrenci merkezli eğitim modelini hayata geçirmek, amacıyla fakültemizde öğrenci asistan ataması yapılmaktadır. Bununla ilgili bilgi linkte verilmiştir https://arsiv.selcuk.edu.tr/saglik_kultur/Ayrinti/2011-ogrenci-asistanlik-atamasi

Öğrenci Asistanların Görevleri Öğrenci Asistanlık Yönergesi madde 5’te olduğu gibi aşağıda belirtilmiştir:

- “a. İlgili bölüm veya proje grupları tarafından yürütölen araştırmalarda kendilerine verilen görevleri yerine getirmek,
- b. Öğrenci uygulamalarına katkı sağlamak,
- c. Ders içi proje gruplarının çalışmalarına destek vermek,
- d. Görevlendirildiği derslerin belirli konularıyla ilgili olarak gerçekleştirilecek tartışma ve /veya problem çözme saatlerini yönetmek,
- e. İlgili bölüm başkanı tarafından verilen diğer akademik görevleri yerine getirmek.”

Bölümlerde çalışan asistan öğrenciler eklerde belirtilmiştir([Ek.GS.7.1.3/7 Asistan Öğrenci Listesi-2021](#)).

Tıp Fakültesi öğrencilerimizden oluşan ve danışmanlığını öğretim üyelerimizin yaptığı TÜBİTAK takımlarımız bu dönem TÜBİTAK 2242 ve TEKNOFEST yarışmaları için “İnsanlık yararına Sağlık ve Eğitim Teknolojileri” alanında ulusal ve uluslararası ve ileri düzeyde bilgisayar ve 3 boyutlu yazıcı teknolojisi kullanımını gerektiren projeler hazırlanmaktadır. Yapay zekâ mühendisliği ve tıp alanını kapsayan bu projeler için TÜBİTAK takımlarımızın laboratuvarlarında kullanılmak üzere gerekli olan bu donanım ayrıca TÜBİTAK ve diğer projeleri için öğretim üyelerimizin hizmetine de sunulacaktır. Adı geçen teknik donanımın Hastane Başhekimliği tarafından sağlanmış olup, dekanlık Bilişim Laboratuvarı olarak kurulmuştur ([Ek.GS.7.1.3/8 Bilişim Lab.Malzeme Listesi-2021](#)).

TS.7.2.Mali olanaklar

Temel Standartlar	Tıp fakültesi mutlaka; TS.7.2.1. Eğitim programı ile altyapı ve olanaklarının sürdürülmesi, değerlendirilmesi, geliştirilmesi ve iyileştirilmesi için mali kaynak yaratıyor ve kaynakları etkin kullanıyor olmalıdır.
--------------------------	---

Tıp fakültemizde, tıp eğitiminin desteklenmesi, yeni fiziksel ortamların ve eğitim koşullarının hazırlanması, sarf ve laboratuvar malzemelerinin sağlanması için her yıl planlama yapılmakta ve giderler üniversitenin ortak bütçesinden karşılanmaktadır.

Her mali yılbaşında bir sonraki eğitim-öğretim yılı için ihtiyaç olabilecek araç-gereç ve sarf malzeme ihtiyaçları belirlenerek tahmini bir bütçe hazırlanarak onay için rektörlük makamına sunulmaktadır.

Dekanlığımızın bütçe destekleri, rektörlük özel bütçesi ve BAP bütçesinden karşılanmaktadır. Bu veriler ilgili birimlerden gelmiş ve eklerde sunulmuştur ([Ek.TS.7.2.1/1 Maaş İşleri Yazısı](#)),([Ek.TS.7.2.1/2 BAP Gelen Yazısı](#)),([Ek.TS.7.2.1/3 Ayniyat İşleri Yazısı](#)),([Ek.TS.7.2.1/4 Dekanlık Bütçe Tabloları](#)).

Fakültemizin Rektörlük özel bütçesinden harcanan; personel, SGK ve mal-hizmet alım giderleri aşağıdaki tabloda([Tablo TS.7.2.1/1](#))verilmiştir.

Tablo TS.7.2.1/1 Fakültemizin Özel Bütçeden Harcama Kalemleri Giderleri ve Oranı (2016-2022)

	Özel Bütçe	Toplam	% Artış Oranı
--	-------------------	---------------	----------------------

Yıl	Personel	SGK	Mal Hizmet		
2016	23.082.157	2.061.245	243.436	25.386.838	-
2017	31.787.962	1.486.181	285.985	33.436.600	32
2018	36.157.048	4.981.499	128.289	41.266.836	23
2019	34.499.809	9.612.868	55.330	44.168.007	7
2020	42.702.413	12.230.120	12.500	54.945.033	30
2021	50.182.325	15.462.163	8.540	65.653.028	12

*Kaynak: Ambar-Ayniyat, Maaş, Faaliyet Raporları verileri, 2022.

Fakültemizin tüketim malzemeleri, demirbaş grubu giderleri ise aşağıdaki tabloda (Tablo TS.7.2.1/2) verilmiştir.

Tablo TS.7.2.1/2 Fakültemizin BAP Bütçesinden Sarf ve Dayanıklı Taşınır Harcama Tutarları ve Oranı (2017-2022)

Yıl	Tüketim Malzemeleri (sarf) Girişi (TL)	Demirbaş Grubu Girişi (TL)	Toplam Harcama (TL)	% Artış Oranı
2017	719.656	528.978	1.248.634	-
2018	624.873	189.372	814.245	35 (-)
2019	1.479.520	616.810	2.096.330	161
2020	2.293.700	0	2.293.700	20
2021	2.520.310	0	2.480.125	10

*Kaynak: Ambar Ayniyat, Faaliyet Raporları verileri, Özel Bütçe ve BAP Bütçesi verileri, 2022

Fakültemizde eğitim programı ile altyapı ve olanaklarının sürdürülmesi, değerlendirilmesi, geliştirilmesi ve iyileştirilmesi için ek mali kaynaklar yaratılmakta ve bu kaynaklar etkin kullanılmaktadır. Bunlardan bazı örnekler aşağıda verilmiştir:

Fakültemiz Kütüphanesinde yarı zamanlı çalışan fakülte öğrencilerimizden her dönem de ortalama 6 kişi çalıştırılarak maddi destek sağlanmaktadır ([Ek.TS.7.2.1/5 Fakültemiz Kütüphanesinde part-time çalışan öğrenciler 2017-2019-2021](#)).

Fakültemiz Anabilim Dallarının talebi ve kontenjan kadar yarı zamanlı Asistan Öğrenci olarak çalışan fakülte öğrencilerimizden her dönem de ortalama 8 kişi çalıştırılarak maddi destek sağlanmaktadır ([Ek.TS.7.2.1/6 Fakültemiz anabilim Dallarında part-time çalışan Asistan öğrenciler 2017-2019-2021](#)).

Fakültemiz öğrencilerinden her eğitim döneminde talepte bulunanlara yemek bursu sağlanmaktadır ([Ek.TS.7.2.1/7 Fakültemiz öğrencilerine sağlanan yemek bursu 2019-2020](#)).

Fakültemiz intörn öğrencilerine 1 Temmuz-30Ağustos tarihleri arasında her eğitim dönemi için stajyer ücreti ödenmekte ve sağlık sigortası karşılanmaktadır ([Ek.TS.7.2.1/8 Fakültemiz intörn öğrencilerine sağlanan stajyer ücreti ve sağlık sigortası 2021](#)).

Fakültemizdeki öğrenci danışmanlık sistemi içerisinde TIPSAD'daki öğrenci görüşmeleri sayfasında öğrencinin maddi durumu, beden ve ruh sağlığı, aile durumu, burs ihtiyacı gibi konuları içeren sorular bulunmaktadır. Danışman öğretim üyeleri tarafından burs ihtiyacı tespit edilen öğrencilere Üniversitemizin Reyhanlı Vakfı tarafından her eğitim döneminde eğitim bursu sağlanmaktadır ([Ek.TS.7.2.1/9 Fakültemiz öğrencilerine sağlanan Reyhanlı Vakfı Eğitim Bursu 2020-2021](#)).

8.ÖRGÜTLENME – YÖNETİM - YÜRÜTME

Bu ana başlık altında eğitim örgütlenmesi, yönetim kadrosu ve yürütme süreçlerine yönelik bileşenlere ilişkin standartların açıklamaları verilmiştir.

TS.8.1.Örgütlenme

Temel Standartlar	Tıp fakültesinde mutlaka; TS.8.1.1. Eğitim programının yapısına uygun bir eğitim örgütlenmesi kurulmuş, yetki, görev ve sorumlulukları kurumsal mevzuatla tanımlanmış ve işlerliği sağlanmış, olmalıdır.
--------------------------	--

Fakültemizin eğitim örgütlenmesi; dekan, iki dekan yardımcısı, fakülte akademik kurulu, fakülte kurulu, yönetim kurulu, disiplin kurulu, 3 bölüm başkanlığı ve 42 anabilim dalı başkanlığından oluşan bir akademik yönetim yapısına sahiptir. İdari ve akademik faaliyetlerle ilgili büro işleri fakülte sekreteri tarafından koordine edilmektedir. Fakültemizin idari yönetim kadroları, 20.07.2020 tarihinde yenilenmiş olup, güncel yönetim kadrosu web sayfamızın linkinde yayımlanmıştır ([Ek.TS.8.1.1/1 Güncel Yönetim Listesi-2022](#)), <https://www.selcuk.edu.tr/Birim/tip>

Fakültemizineğitimi yönetimi örgütlenmesindeki genel hiyerarşik yapıya aşağıdaki şekilde ([Şekil TS.8.1.1/1](#)) verilmiştir.

[Şekil TS.8.1.1/1 SÜTF Eğitim yönetimi Hiyerarşik Yapısı.](#)

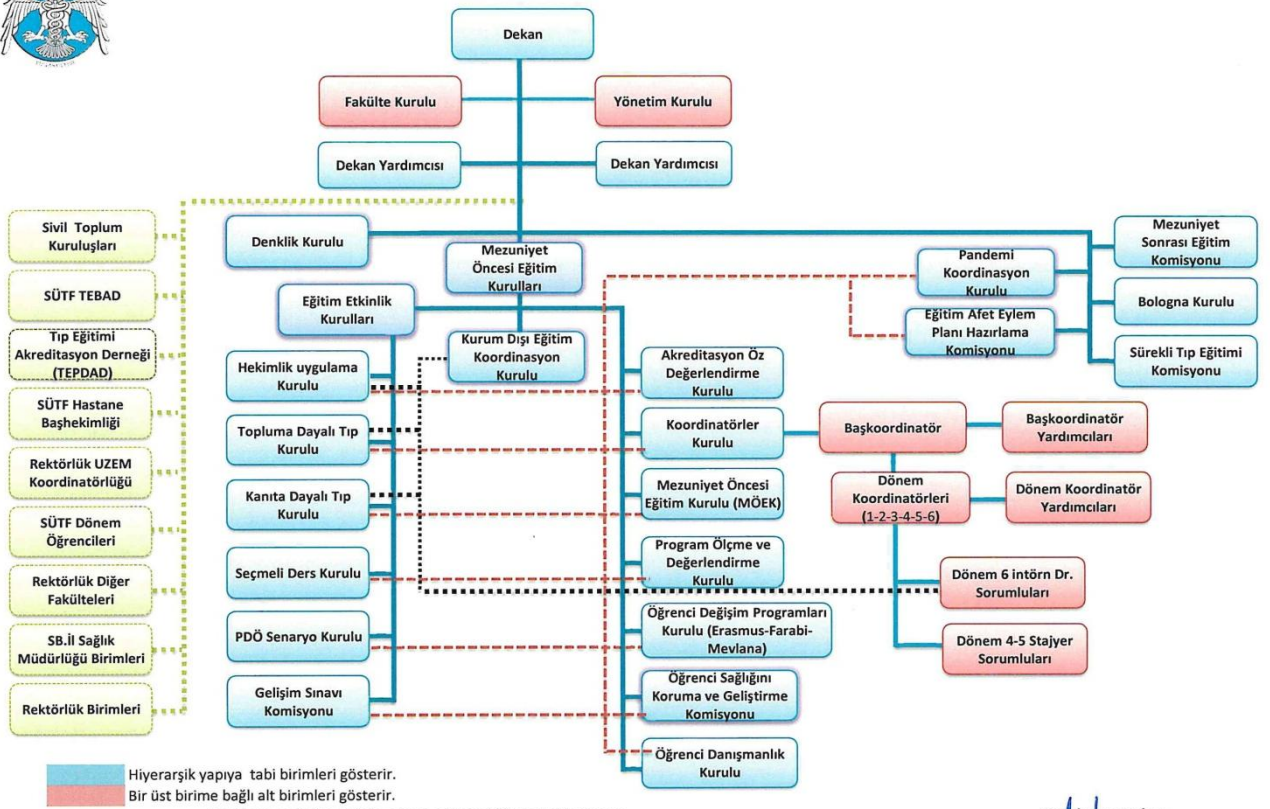


Fakültemizin akademik, idari, eğitim ve araştırma-geliştirme yönetimi şemaları hazırlanmış ve onaylanmış olup, web sayfamızın ilgili linkinde yayımlanmıştır ve aşağıdaki şekilde (*Şekil TS.8.1.1/2*) verilmiştir(*Ek.TS.8.1.1/2 SÜTF İdari-Teknik-Sekreterlik Yönetim Şeması 1.6.2021*),(*Ek.TS.8.1.1/3 Fakültemizin Akademik yönetim Şeması 1.6.2021*),(*Ek.TS.8.1.1/4.1 Fakültemizin Eğitim Yönetimi şeması 1.6.2021*), <https://www.selcuk.edu.tr/Birim/fakulteler/tip/1831/yonetim/42534>

Şekil TS.8.1.1/2 SÜTF Eğitim Yönetimi Şeması 2022



SELÇUK ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ
EĞİTİM YÖNETİMİ (MEZUNİYET ÖNCESİ) ŞEMASI - 3



Dok.No: STF-ORG-02
Rev.No: 09
Rev.Tarihi: 10.6.2021

Kurulların eşgüdüm içinde çalışma sistematigi ve matris yapısı:
— Yatay Düz Çizgiler Birimin aynı seviyede bölümsel yapıda olduğunu gösterir.
| Dikey Düz Çizgiler Birimin hiyerarşik bir düzende fonksiyonel yapıda olduğunu gösterir.
- - - Yatay ve Dikey Noktalı Çizgiler Birimin matris bir yapıda (aralarında iletişim ve kaynak paylaşımı) olduğunu gösterir. Kurul Başkanı ile uzmanlık bölümleri arasında astlık-üstlük ilişkisi yoktur.
..... Hiyerarşik yapı dışında bilgi alışverişi yapılan paydaş kurumu /birimi gösterir.
..... Hiyerarşik yapı dışında kurulların dış kurumlarla koordinasyon ilişkisini gösterir.

Onaylayan: Dekan

Prof. Dr. Yavuz SELVİ
Dekan

Yukarıdaki şemada görüleceği üzere, Eğitim Kurullarının birbirleri ile eşgüdüm içinde çalışma sistematigi ve matris yapısı şu şekilde açıklanmıştır:

- “Yatay Düz Çizgiler: Kurulun/Birimin aynı seviyede bölümsel yapıda olduğunu gösterir.
- Dikey Düz Çizgiler: Kurulun/Birimin hiyerarşik bir düzende fonksiyonel yapıda olduğunu gösterir.

Yatay ve Dikey Noktalı Çizgiler: Kurulun/Birimin matris bir yapıda (aralarında iletişim ve kaynak paylaşımı) olduğunu gösterir. Kurul Başkanı ile uzmanlık bölümleri arasında astlık-üstlük ilişkisi yoktur.”

Ayrıca fakültemizin eğitim yönetiminde yer alan birimlerin akademik yöneticilerinin görev, yetki ve sorumlulukları tanımlanmış olup, web sayfamızın ilgili linkinde yayımlanmıştır (*Ek.TS.8.1.1/4.2 Fakültemizin Eğitim Yönetiminde Görev Alan Akademik Yöneticilerin Görev Tanımları 2022*), <https://www.selcuk.edu.tr/Birim/fakulteler/tip/1831/gorev-tanimlari/32610>

Eğitim yönetiminde yer alan yönetim kadrosunun Görev tanımları listesine aşağıdaki tabloda (*Tablo TS.8.1.1/1*) verilmiştir.

Tablo TS.8.1.1/1 Eğitim Yönetimi Yönetim Kadrosunun Görev Tanımları Listesi 2022.

A	FAKÜLTE-EĞİTİM YÖNETİMİ GÖREVLERİ
----------	--

No	Kodu	Görev Tanımı Adı	Birim	Yayın Tarihi
1	STF-GT-1	Dekan	Dekanlık	05.10.2021
2	STF-GT-2	Dekan Yardımcısı	"	05.10.2021
3	STF-GT-3	Dekan Yardımcısı	"	05.10.2021
/4	STF-GT-4	Fakülte Kurulu	"	05.10.2021
5	STF-GT-5	Yönetim Kurulu	"	05.10.2021
6	STF-GT-6	Tıp Bilimleri Bölüm Başkanı	"	05.10.2021
7	STF-GT-7	Anabilim Dalı Başkanı	"	05.10.2021
8	STF-GT-8	Bilim Dalı Başkanı	"	05.10.2021
9	STF-GT-9	Baş koordinatör	"	05.10.2021
10	STF-GT-10	Baş koordinatör Yardımcısı	"	05.10.2021
11	STF-GT-11	Dönem Koordinatörü	"	05.10.2021
12	STF-GT-12	Dönem Koordinatör Yardımcısı	"	05.10.2021
13	STF-GT-13	UZEM Birimi Görevleri	"	05.10.2021
14	STF-GT-14	Öğrenci Danışmanı Öğretim Üyesi	"	05.10.2021
15	STF-GT-15	Anabilim Dalı Stajyer Dr. Sorumlusu	"	05.10.2021
16	STF-GT-16	Fakülte Sekreteri	"	06.10.2021

Kaynak: KaliteBirimi, 2022.

Fakültemizin eğitim örgütlenmesinin araştırma-geliştirme ve destek kurulları ile olan ilişkisi ekte sunulmuştur([Ek.TS.8.1.1/5.1 Fakültemizin Araştırma-Geliştirme Yönetim Şeması 1.6.2021](#)).

Dekan, dekan yardımcısı, fakülte sekreteri, bölüm başkanı, anabilim dalı başkanı, bilim dalı başkanı görev tanımları 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu ile düzenlenmiştir ([Ek.TS.8.1.1/5.2 Görev Tanımı Listesi](#)),([Ek.TS.8.1.1-5.2.1 Dekan Görev Listesi](#)),([Ek.TS.8.1.1/5.3 Dekan ve Yardımcıları Görev Listesi](#)), <http://www.mevzuat.gov.tr/MevzuatMetin/1.5.2547.doc>

Fakültemizde 2019-2021 yılları arasında Bölüm başkanlıkları, Anabilim Dalı ve Bilim Dalı başkanlıkları, Yönetim Kurulu ve Fakülte Kuruluna yapılan görevlendirmelerin listeleri ekte sunulmuştur([Ek.TS.8.1.1/6 BB-AD-BD-Başkanları Listesi](#)),([Ek.TS.8.1.1/7 Yönetim Kurulu Listesi](#)),([Ek. TS.8.1.1/8.1 Fakülte Kurulu Listesi](#)).

Eğitim örgütlenmesi kapsamında eğitimin planlama ve yürütülmesinden sorumlu dekanlık yönetim yapısına bağlı olarak, eğitim çalışmalarına destek olmak ve eğitim-öğretim sisteminin verimliliğini artırmak üzere oluşturulan Fakülte Kurulu, Fakülte Yönetim Kurulu, Eğitim ve Karar Destek Kurulları ve Eğitim Komisyonlarına ait (Mezuniyet Öncesi Eğitim Komisyonu, Koordinatörler Kurulu, Program ve Ölçme Değerlendirme Kurulu, Hekimlik Uygulamaları Kurulu, PDÖ Senaryo Hazırlama Kurulu, Kanıta Dayalı Tıp Uygulamaları Kurulu, Topluma Dayalı Tıp Uygulamaları Kurulu, Seçmeli Ders Kurulu, Değişim Programları Kurulu, Danışmanlar Kurulu, Gelişim Sınavı Komisyonu, Mezuniyet Öncesi Eğitim Öğrenci Kurulu, Bologna Eşgüdüm Kurulu, Mezuniyet Sonrası Tıp Eğitim Kurumu, Sürekli Tıp Eğitimi Komisyonu, Akreditasyon Öz Değerlendirme Kurulu, Stratejik Plan Komisyonu, İş Sağlığı ve Güvenliği Kurulu, İSG Risk

Değerlendirme Ekibi, BAP geliştirme Kurulu, Yerel Etik Kurulu, Klinik Araştırmalar Etik Kurulu, Kalite Komisyonu), kurullar yönetim şemasında gösterilmiş ve ekte sunulmuştur ([Ek.TS.8.1.1/8.2 Güncel Kurullar Şeması 2021](#)).

Pandemi koşullarının gerektirdiği değişiklikler çerçevesinde 2020 yılında Öğrenci Sağlığını Koruma ve Geliştirme Komisyonu kurularak, Pandemi Koordinasyon Kurulu ile iletişimde ve kaynak paylaşımı yapabilir yapıda işlerlik sağlanarak, bu süreçte gerçekleşen eğitim sırasında öğrenci sağlığının korunmasının öncelikli hale getirilmesi için düzenleme ve eğitimler yapılmıştır. Kurullarımızın genel listesi, başkan ve üyelerinin listesi ekte belirtilmiştir ([Ek.TS.8.1.1/9 Kurul Genel Tüm Liste-11.6.21](#)), ([Ek.TS.8.1.1/10 Kurul-Kom.Üye Tüm Listesi-11.6.21](#)).

Komisyon, kurul ve komitelerin uygulamalarında aldıkları kararlara ait örnekler ekte verilmiştir ([Ek.TS.8.1.1/11 Fakülte Kurulu Kararları 15.6.21](#)),([Ek.TS.8.1.1/12 MÖEK Kararları 25.5.21](#)).

Fakültemizin yönetim birimlerinin yeniden organizasyonunun yapılması için Akreditasyon 8. grup tarafından önerilerde bulunulmuştur. Bu öneriler fakülte kurulunda değerlendirilerek uygun görülmüş ve uygulamaya konulmuştur. ([Ek.TS.8.1.1/13 Grup 8 Önerisi-Eğitim Yönetim Şema](#)),([Ek.TS.8.1.1/14 Grup 8 Önerisi-İdari Yönetim Şema](#)),([Ek. TS.8.1.1/15 Fakülte Kurulu Kararları -Şema önerileri 15.6.21](#)).

Düzenli olarak yapılan temel bilimler, dahili bilimler ve cerrahi bilimler akademik kurul toplantıları yılda 2 kez, anabilim dalları akademik kurulları her ay gerçekleştirilerek fakültemizin eğitim ve öğretim değerlendirmeleri yapılmaktadır ([Ek.TS.8.1.1/16 CTBB Akademik Kurul toplantı gündemi 23.11.2020](#)),([Ek. TS.8.1.1/17 Dahili TBB Akd. kurul Kararları 2021](#)),([Ek. TS.8.1.1/18 Temel Tıp Böl.Ak.Kurul Kararı 26.3.2021](#)).

Temel Standartlar	Tıp fakültesinde mutlaka; TS.8.1.2. Kurumun kendi hastanesi dışında eğitimin sürdürüldüğü diğer birimlerle, yönetici ve öğretim elemanlarının karşılıklı görev ve sorumlulukları, ilişkileri tanımlanmış olmalıdır.
--------------------------	---

Selçuk Üniversitesi Tıp Fakültesi Hastanesi çalışma esasları, “Yataklı Tedavi Kurumları İşletme Yönetmeliği” ile düzenlenmekle birlikte eş zamanlı Selçuk Üniversitesi Sağlık Uygulama ve Araştırma Merkezi Yönetmeliği ile de desteklenmektedir ([Ek.TS.8.1.2/1 Selçuk Üniversitesi Sağlık Uygulama ve Araştırma Merkezi \(Hastane\) yönetmeliği](#)), <https://www.saglik.gov.tr/TR,10518/yatakli-tedavi-kurumlari-isletme-yonetmeliği-son-degisiklerle-beraber.html>

Bu yönetmelikte, hastane yönetimine özellikle klinik eğitim süreçlerinde destekleyici rol tanımlanmaktadır. Yeni yönetim Temmuz 2020’de göreve geldikten sonra, önceki yönetim dönemlerinde olduğu gibi Dekanlık ile Başhekimlik arasındaki eğitim ve diğer konulara ilişkin yakın işbirliği geliştirilerek devam ettirilmiştir([Ek.TS.8.1.2/2 Yönetmelik Değişikliği Önerisi](#)).

Her eğitim dönemi sonunda ve gereğinde yapılan klinik eğitim ortamlarının gözden geçirme sürecine mutlaka hastane yönetiminden idari ve akademik personel katılmakta ve belirlenen gereksinimler karşılıklı iş birliği ile çözümlenmektedir([Ek.TS.8.1.2/3 SÜTFH-YK.Karar-Yönetmelik değ. 15.4.2021](#)).

Selçuk Üniversitesi Tıp Fakültesi öğrencileri kendi hastanemiz dışında; Topluma Dayalı Tıp Eğitimi ve Kanıta Dayalı Tıp Eğitimi sırasında hazırladıkları projeleri sosyal ortamlarda hayata geçirmek ve/veya sunum yapmak üzere üniversite veya kamuya ait çeşitli platformlarda görev almış olup, bu süreçlerle ilgili yapılan yazışma örnekleri sunulmuştur([Ek.TS.8.1.2/4 Grup 8 Önerisi-Kurum Dışı Eğitim Koordinasyon Kurulu](#)),([Ek.TS.8.1.2/5 MÖEK Kararları-Öneriler hk. 28.6.21](#)).

Tıp fakültesi öğrencilerinin kurum hastanesi dışındaki eğitim birimlerindeki yönetici ve öğretimden sorumlu elemanların görev ve sorumluluklarının tanımlandığı Konya Valiliği ve Rektörlüğümüz arasında “Sağlık Eğitim ve Araştırma Bölgesi (SEAB) Oluşturulmasına dair İş Birliği Protokolü, ilk olarak 19 Ağustos 2014 yılında yapılmıştır([Ek.TS.8.1.2/6 SÜ-Konya Valiliği SEAB İşbirliği Protokolü-19.08.2014](#)).

Bu protokol 3 yıllık periyotlarla revize edilmekte olup, en güncel hali 17 Eylül 2019 iki kurum arasında karşılıklı imzalanarak yürürlüğe girmiştir. Bu protokolde, yönetici ve öğretim elemanlarının karşılıklı görev ve sorumlulukları, ilişkileri tanımlanmıştır ([Ek.TS.8.1.2/7 SÜTF Halk Sağlığı AD. SEAB İşbirliği protokolü İmzalanması Talep yazısı 19.07.2019](#)),([Ek.TS.8.1.2/8 SÜ-Konya Valiliği SEAB İşbirliği Protokolü-17.09.2019](#)).

Ayrıca, SEAB kapsamında Aile sağlığı Merkezlerinde öğrencilerimizin çalışma esasları, Halk Sağlığı Anabilim Dalı Başkanlığı tarafından hazırlanılmış olup, her dönemde intörn öğrencilerle paylaşılmaktadır ([Ek.TS.8.1.2/9 SÜTF Öğrencilerinin Aile Sağlığı Merkezlerindeki Çalışma Esasları](#)).

Fakültemizin dönem 6 Halk Sağlığı Stajında, öğrencilerimize Konya İl Sağlık Müdürlüğüne bağlı 17 No’lu ASM, 28 No’lu ASM ve Selçuklu İlçe Sağlık Müdürlüğünde yaklaşık birer buçuk ay süreyle staj yaptırılmaktadır. SEAB İş Birliği Protokolünün 17. Maddesinin "a" Fıkrası gereğince 16/03/2022-29/04/2022 tarihleri arasında staj yapacak olan İntörn Doktorlarımızın, bu stajlarda görevlendirilecek Araştırma Görevlilerimizin, ilgili kurumlardaki stajlarımızdan sorumlu hekimlerin listesi, staj yapacakları kurumlar ve tarihleri ekte yer alan resmi yazı ile Dekanlığa bildirilmiştir ([Ek.TS.8.1.2/9 SÜTF Öğrencilerinin Aile Sağlığı Merkezlerindeki Çalışma Esasları](#)).

**Temel
Standartlar**

Tıp fakültesinde mutlaka;

TS.8.1.3. Eğitim yönetimi ve örgütlenmesine idari, teknik ve sekreterlik desteği veren kurumsal yapılar oluşturulmuş ve işlerliği sağlanmış olmalıdır.

Selçuk Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde eğitim yönetimi örgütlenmesine; idari, teknik ve sekreterlik desteği veren birimlerimiz (Öğrenci İşleri, Baş koordinatörlük, Ders Araçları, Uzaktan Eğitim Birimi, Bilgi İşlem, Teknik-Destek Hizmetleri, Personel İşleri, Maaş İşleri, Akreditasyon ve Kalite, Kurul Sekreterlikleri, Bölüm Başkanlığı Sekreterlikleri, Anabilim Dalı Sekreterlikleri, PROJE Ofisi, vd.) mevcut olup, kurumsal yapısı ve işleyişi fakülte yönetimi tarafından onaylanmış idari yapı yönetim şemasında gösterilmiştir. Eğitime idari, teknik ve sekreterlik destek hizmeti sağlamak amacıyla "Ders Araçları Hizmet Birimi" kurulmuştur ([Ek.TS.8.1.1/2 SÜTF İdari-Teknik-Sekreterlik Yönetim Şeması 1.6.21](#)).

Bu şemada idari yapının işleyişi açıklanarak yer alan birimler ve bu birimlerde görev alan personellerin görev, yetki ve sorumlulukları belirlenmiştir ([Ek.TS.8.1.3/1. SÜTF Görev Tanımları Güncel Listesi 24.12.2021](#)),([Ek.TS.8.1.3/2. SÜTF İdari-Teknik-Sekreterlik birimleri Görev Tanımları 24.12.2021](#)).

Görev tanımlarına her an ulaşılabilmesi için, ilaveten fakültemiz web sayfasında da paylaşılmıştır <https://www.selcuk.edu.tr/Birim/fakulteler/tip/1831/gorev-tanimlari/32610>

Bu birimlerde görev yapan personelin görev tanımları sürekli olarak güncellenmekte olup, örnekleri eklede verilmiştir ([Ek.TS.8.1.3/3-İdari-Teknik-Sekreterlik Birimleri Görev Tanımları 1.1.2016](#)),([Ek.TS.8.1.3/4-TEBAD Sekreterlik Görev Tanımları 21.7.2017](#)),([Ek.TS.8.1.3/5-Kurul-Kom. Sekreter Görev Tanımı 18.12.2018](#)).

Fakültemizin kurul ve komisyonlarının sekreterliklerinde yetkin olabilecek personel belirlenerek, asli görevlerinin yanında kurul-komisyon sekreterliği görevlerini de yürütmek üzere görevlendirmeler yapılmaktadır ([Ek.TS.8.1.3/6-Kurul-Komisyon Sekreterlik Görevlendirmesi 18.4.2017](#)).

İlaveten eğitime destek verecek yeni birimler de kurulmakta ve bu birimlere (Proje Ofisi, gibi) görevlendirmeler yapılmaktadır([Ek.TS.8.1.3/7-Proje Birimi -zehrabetül şişman görev yazısı 23.3.2022](#)).

Eğitime destek veren idari-teknik ve sekreterlik birimlerinde görevlendirilmiş personellerin yetkinlikleri (unvan, kadro yeri, hizmet deneyim yılı, eğitim durumu vb.) ekte verilen güncel tablolarda detaylı olarak gösterilmiştir ([Ek.TS.8.1.3/8 Bölüm Başkanlığı-Anabilim Dalı Başkanlığı Sekreterlerinin Yetkinlikleri Listesi 18.4.22](#)),([Ek.TS.8.1.3/9 İdari Personel Yetkinlikleri Listesi 18.4.22](#)),([Ek.TS.8.1.3/10 Kurul-Komisyon Sekreterleri Yetkinlikleri Listesi 18.4.22](#)).

Eğitim yönetimine destek veren idari-teknik ve sekreterlik birimleri bilgileri aşağıdaki tabloda (Tablo TS.8.1.3/1-2-3) verilmiştir.

Tablo TS.8.1.3/1S. Tıp Fakültesi Eğitim Yönetimi İdari Destek Birimleri 2022

Birim Adı	Görevli Personel
BİLİMSEL ARAŞTIRMA PROJELERİ BİRİMİ	
BAP Birimi	SALİM EKER
KÜTÜPHANE BİRİMİ	
Kütüphane	YUSUF KÇKDOğRU
Kütüphane	MUHAMMET ALİ DELİKTAŞ
Kütüphane	ONUR EKREM TERCANOğLU
AKREDİTASYON VE KALİTE BİRİMİ	
Kalite ve Akreditasyon	HASAN OZANTÜRK
Kalite ve Akreditasyon	SAİDE AğAÇ
EVRAK KAYIT BİRİMİ	
Evrak Kayıt Birimi	MURAT ZGKMEN
AYNİYAT – ARŐIV BİRİMİ	
Satınalma –Ayniyat-Arşiv Birimi	HASAN ANLAŞ
ÖğRENCİ İŞLERİ BİRİMİ	
Öğrenci İŞleri Birimi	MURAT KAYMAK
Öğrenci İŞleri Birimi	AHMET KAPCI
MALİ İŞLER BİRİMİ	
Mali İŞler Birimi	MÜCAHİT SAYAR
Mali İŞler Birimi	ERDAL ATEŞ
BAŞKOORDİNATÖRLÜK BİRİMİ	
Başkoordinatörlük	HAVVA ŞEN
Başkoordinatörlük	Çiğdem ERDOğAN
BÖLÜM BAŞKANLIKLARI SEKRETERLİK BİRİMİ	
Cerrahi Tıp Bilim.Bölümü	ELİF TANIŞ
Temel Tıp Bilim.Bölümü	ZEHRA ATEŞ
Dahili Tıp Bilimleri Bölümü	SÜHEYL KARAMAN
ANABİLİM DALI BAŞKANLIKLARI SEKRETERLİK BİRİMİ	
TEBAD	HALİME OKUTAN TOPAL
BİLGİ İŞLEM-UZEM BİRİMİ	
Bilgi İŞlem –UZEM Birimi	MUAMMER FARUK YILDIRIM
DERS ARAÇLARI BİRİMİ - İÇ HİZMETLER BİRİMİ	
Ders Araçları -İç Hizmetler Birimi	İHSAN ÇİğİR
PROJE BİRİMİ	
Proje Birimi	Zehra Betül ŞİŞMAN
ETİK KURUL BİRİMİ	
Etik Kurul	BURCU TUğBA ALDORA
BİLKAR BİRİMİ	
Bilkar Birimi	Muhammed Ali DELİKTAŞ
Bilkar Birimi	Melike BÖLÜKBAŐI

*Kaynak: Dekanlık Personel İŞleri, 2022.

Tablo TS.8.1.3/2 SÜ. Tıp Fakültesi Bölüm Başkanlıkları ve Anabilim Dalı Başkanlıkları Eğitim Yönetimi Sekreteryada Destek Birimleri 2022

No	Bölüm / Anabilim Dalı Adı	Sekreterin Adı ve Soyadı
BÖLÜM BAŞKANLIKLARI		
1.	Cerrahi Bölüm Sekreteri	Elif TANIŞ
2.	Dahili Bölüm Sekreteri	Süheyla KARAMAN
3.	Temel Tıp Bölüm Sekreteri	Zehra ATEŞ
TEMEL TIP BİLİMLERİ AD. BAŞKANLIKLARI		
1.	Anatomi AD.	Zehra ATEŞ
2.	Tıbbi Biyoloji AD.	Zehra ATEŞ
3.	Histoloji ve Embriyoloji AD.	Zehra ATEŞ
4.	Biyofizik AD.	Zehra ATEŞ
5.	Fizyoloji AD.	Zehra ATEŞ
6.	Tıbbi Biyokimya AD.	Zehra ATEŞ
7.	Tıbbi Mikrobiyoloji AD.	Zehra ATEŞ
8.	Tıp Tarihi ve Etik AD.	Zehra ATEŞ
9.	Biyoistatistik AD.	Zehra ATEŞ
10.	Tıp Eğitimi Bilişimi AD.	Halime OKUTAN TOPAL
DAHİLİ TIP BİLİMLERİ AD. BAŞKANLIKLARI		
1.	Halk Sağlığı AD.	Burcu Tuğba ALDORA
2.	Adli Tıp AD.	Burcu Tuğba ALDORA
3.	Farmakoloji AD.	Burcu Tuğba ALDORA
4.	Enfeksiyon Hastalıkları AD.	Şeyma GÜNEY
5.	Genetik AD.	Gülseren KOÇ
6.	Çocuk Hastalıkları AD.	Seyit Ali TABAN
7.	Nöroloji Ad.	Sinan ALTUN
8.	Göğüs Hastalıkları AD.	Ayşegül ER
9.	Psikiyatri AD.	Hayri TOPBAŞ
10.	Aile Hekimliği AD.	Didem DAĞHAN DOĞAN
11.	Nükleer Tıp AD.	Hakan ERTOSUN
12.	Radyasyon Onkoloji AD.	Fatih SEMERCİ
13.	İç Hastalıkları AD.	Kadriye SARI
14.	Fizik Tedavi AD.	Ayşe ÖZKERİM
15.	Dermatoloji AD.	Ayşe YÜKSEL
16.	Kardiyoloji AD.	Rıza KÜL
17.	Acil Tıp AD.	Rabia KARATAŞ
18.	Radyoloji AD.	Atiye AYDINBELGE
19.	Çocuk psikiyatri AD.	Semra KARA+AYŞE TÜRKYILMAZ
CERRAHİ TIP BİLİMLERİ AD. BAŞKANLIKLARI		
1.	Anesteziyoloji Reanimasyon AD.	Ayşe ALKOÇ
2.	Beyin ve Sinir Crr. AD.	Mehmet MERT
3.	Çocuk Cerrahisi AD.	Gülsüm YAŞAR
4.	Genel Cerrahi AD.	Nazife KARAMAN
5.	Göğüs Cerrahi AD.	Şeyma GÜNEY
6.	Göz Hastalıkları AD.	Hanım GÜMÜŞAY
7.	Kadın Hast. ve Doğum AD.	Derya ACI

8.	Kalp ve Damar Crr. AD.	Ayşe KONYA
9.	Kulak Burun Boğaz AD.	Esra CANER BAĞCI
10.	Ortopedi Travmatoloji AD.	Büşra CANSIZ
11.	Plastik Estetik Crr. AD.	Ayşe İNAN
12.	Tıbbi Patoloji AD.	Büşra ÇOBAN
20.	Üroloji AD.	Ayşegül DİNÇ

*Kaynak: Dekanlık –Hastane Personel İşleri, 2022.

Tablo TS.8.1.3/3 SÜ. Tıp Fakültesi Eğitim Yönetimi Kurul ve Komisyonların Sekreteryaya Destek Birimleri 2022

Kurul-Komisyon Adı	Asli Görev / Sekreteryaya Birimi	Sekreteryaya Kişi Adı
Fakülte Yönetimi Kurulları:		
Fakülte Kurulu	Personel-Yazı İşleri	Talha SEZGİN
Yönetim Kurulu	Personel-Yazı İşleri	Talha SEZGİN
Disiplin Kurulu	Personel-Yazı İşleri	Talha SEZGİN
Eğitim Yönetimi Kurulları:		
Mezuniyet Öncesi Eğitim Komisyonu	Baş Koordinatörlük	Havva Şen
Koordinatörler Kurulu	Baş Koordinatörlük	Havva ŞEN
Program ve Ölçme Değerlendirme Kurulu	Baş Koordinatörlük	Havva ŞEN
Hekimlik Uygulamaları Kurulu	TEBAD	Halime Okutan TOPAL
Senaryo Kurulu	TEBAD	Halime Okutan TOPAL
Kanıtı Dayalı Tıp Kurulu	Baş Koordinatörlük	Havva ŞEN
Topluma Dayalı Tıp Kurulu	Baş Koordinatörlük	Havva ŞEN
Seçmeli Ders Kurulu	Baş Koordinatörlük	Havva ŞEN
Öğrenci Danışmanlar Kurulu	Öğrenci İşleri	Murat KAYMAK
Mezuniyet Öncesi Eğitim Öğrenci Kurulu	Baş Koordinatörlük	Havva ŞEN
Gelişim Sınavı Yürütme Komisyonu	Baş Koordinatörlük	Havva Şen
Öğrenci Sağlığı Koruma ve Geliştirme Komisyonu	Baş Koordinatörlük	Havva Şen
Değişim Prog. Kurulu (Erasmus–Farabi –Mevlana)	Öğrenci İşleri	Murat KAYMAK
Bologna Eşgüdüm Kurulu	Öğrenci İşleri	Murat KAYMAK
Mezuniyet Sonrası Tıp Eğitimi Kurulu	Personel-Yazı İşleri	Talha SEZGİN
Sürekli Tıp Eğitimi Komisyonu	Öğrenci İşleri	Murat KAYMAK
Selçuk Üni. Öğrenci Konseyi	Öğrenci İşleri	Murat KAYMAK
Akreditasyon Öz değerlendirme Kurulu	Akreditasyon	Öğr. Gör.Hasan OZANTÜRK
Öğrenci Laboratuvar Komisyonu	Baş Koordinatörlük	Havva Şen
Karar Destek Kurulları:		
Stratejik Plan Komisyonu	Kalite	Saide AĞAÇ
Kalite Komisyonu*	Kalite	Saide AĞAÇ
Kalite Danışma Kurulu	Kalite	Saide AĞAÇ
İş Sağlığı ve Güvenliği Kurulu	İSGB	Yavuz SERT
İSG Risk Değerlendirme Ekibi	İSGB	Yavuz SERT
Bilimsel Araştırma Proje Geliştirme Kurul	Proje Destek	Öğr. Gör.Salim EKER
Yerel Etik Kurulu	Etik Kurul	Burcu Tuğba ALDORA
Klinik Araştırmalar Etik Kurulu	Etik Kurul	Burcu Tuğba ALDORA

*Kaynak: *Dekanlık Personel İşleri, 2022.*

Temel Standartlar	Tıp fakültesinde mutlaka; TS.8.1.4. Eğitimle ilgili düzenleme ve uygulamalarda, tıp eğitimi disiplininin bilgi ve birikimlerinden yararlanmak üzere tıp eğitimi alanında yetkin ve işlevsel birimler bulunuyor olmalıdır.
--------------------------	---

TEBAD 2010 yılında kurulmuştur. TEBAD başkanı tüm eğitim kurullarında görev almaktadır.

Fakültemizde TEBAD kurulduktan sonra Program, Ölçme ve Değerlendirme Kurulu, Senaryo Kurulu, Danışmanlar Kurulu, KDT Kurulu, TDT Kurulu, HU Kurulu kurulmuş ve tüm birimlerden ilgili öğretim üyeleri görevlendirilmiş, çalışma usul ve esasları belirlenmiş ve Tıp Fakültesi Eğitim Öğretim Sınav yönergesinde tanımlanmıştır([Ek.GS.2.1.6/3 SÜ Tıp Fakültesi Eğitim Yönetimi Yönergesi-2018](#)).

Dekanlık yönetimi eğitim ile ilgili planlamalarda TEBAD'dan danışmanlık almaktadır ([Ek.TS.8.1.4/1 Bölüm Akademik Kurul Kararı](#)).

Fakültemiz TEBAD akademik kadrosunu güçlendirmek için öğretim üyesi talebinde bulunmuştur([Ek.TS.8.1.4/2 TEBAD Uygulamaları 12.3.2021](#)), ([Ek.TS.8.1.4/3 SÜTF Norm Kadro 2021 Talep Listesi](#)).

Bu talep üzerine, TEBAD'a 1 adet öğretim görevlisi kadrosunda tam zamanlı olmak üzere; 19.04.2022 tarihinde, Uzman Dr. Rahime Merve UÇAR'ın görevlendirilmesi rektörlük tarafından yapılmıştır([Ek. TS.8.1.4/4 Uzm. Dr.Rahime Merve UÇAR'IN TEBAD'a Görevlendirme Yazısı](#)).

TS.8.2.Yönetim

Temel Standartlar	Tıp fakültesi dekanı, mutlaka; TS.8.2.1. Tıp Fakültesi mezunu, eğitim ve yönetim deneyimine sahip olmalıdır.
--------------------------	--

Fakültemiz dekanlık görevine Prof. Dr. Yavuz SELVİ, 21.07.2020 tarihinde atanmıştır. Dekanımız tıp fakültesi mezunu olup, yetkinlikleri, eğitim, yönetim ve liderlik deneyimleri ile özgeçmiş bilgileri ve akademik çalışmalarını içeren detaylı özgeçmiş ekte sunulmuş olup, fakültemiz web sayfası linkinde de yayınlanmıştır ([Ek.TS.8.2.1/1 SÜTF Dekanı Prof.Dr.Yavuz SELVİ'nin Detaylı Özgeçmiş 23.5.2022](#)), (<https://www.selcuk.edu.tr/BirimYonetim/tip>) /(<https://www.arsiv.selcuk.edu.tr/BirimYonetim/tip>).

Dekanımızın şimdiki görevden önceki dönemlerde, yönetsel ve bilimsel kuruluşlarla ilgili ile ilgili üstlendiği görevler aşağıdaki tabloda (*Tablo 8.2.1/1*) yer almaktadır.

Tablo TS. 8.2.1/1. SÜ. Tıp Fakültesi Dekanı Prof. Dr. Yavuz SELVİ'nin Yönetimsel ve Bilimsel Kuruluşlarla İlgili Üstlendiği Görevler.

SÜ. Tıp Fakültesi Dekanı Prof. Dr. Yavuz SELVİ'nin İdari Görevleri ve Bilimsel Kuruluşlara Üyelikleri	
•	Türkiye Psikiyatri Derneği Konya Şube Başkanlığı 2 Dönem (2018-2020 ve 2020-2022)
•	Konya Tabip Odası Genel Sekreterliği ve Yönetim Kurulu Üyeliği 2 Dönem (2018-2020 ve 2020-2022)
•	TÜRKİYE YEŞİLAY CEMİYETİ KONYA ŞUBESİ Üyeliği (2016-2022)
•	TÜRKİYE KIZILAY DERNEĞİ SELÇUKLU ŞUBESİ (2019-2022)
•	Türkiye Uyku Tıbbı Derneği (2016-Halen)
•	Yüzüncü Yıl Üniversitesi Tıp Fakültesi Psikiyatri Anabilim Dalı Başkanlığı (2011-2012)
•	Selçuk Üniversitesi Tıp Fakültesi Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Anabilim Dalı Başkanlığı (2017-Halen)
•	Selçuk Üniversitesi Tıp Fakültesi Etik Kurul Üyeliği (2013)
•	Selçuk Üniversitesi Tıp Fakültesi Akreditasyon 9. Grup (Sürekli Yenilenme ve Gelişim) Üyeliği (2018-2021)
•	Selçuk Üniversitesi Sağlık Bilimleri Etik Kurul Üyeliği (2020- Halen)
•	Selçuk Üniversitesi Tıp Fakültesi Dekanı, 2020- Halen
•	Selçuk Üniversitesi Tıp Fakültesi Fakülte Kurulu Üyeliği, 2020- Halen
•	Selçuk Üniversitesi Tıp Fakültesi Yönetim Kurulu Üyeliği, 2020- Halen
•	Selçuk Üniversitesi Tıp Fakültesi Disiplin Kurulu Üyeliği, 2020- Halen
•	Selçuk Üniversitesi Senato Üyeliği, 2020- Halen
•	Tıp Sağlık Bilimleri Eğitim Konseyi Üyeliği, 2020-Halen
•	Türkiye Psikiyatri Derneği Kronoterapi Bilimsel Çalışma Birimi
•	Türkiye Psikiyatri Derneği Uyku Bozuklukları Bilimsel Çalışma Birimi
•	Sakarya Tıp Dergisi Bilimsel Danışma Kurulu Üyeliği
•	Deputy Editör; SleepandHypnosis, International MultidisciplinaryJournal
•	Advisory Board; New Symposium, a Journal of Psychiatry, NeurologyandBehavioralSciences.

*Kaynak: *Dekanlık Özel Kalemi, 2022.*

Fakültemizin kuruluşundan bu yana, görev yapan tüm dekanlarımız da tıp fakültesi mezunu olup, listesi aşağıdaki tabloda(*Tablo TS.8.2.1/2*)ve ektesunulmuştur(*Ek.TS.8.2.1/2 SÜTF Dekanları 2002-2022*).

Tablo TS.8.2.1/2 SÜTF'de Görev Yapan Dekanların Listesi (2002-2022)

No	Dekanlar	Mezuniyeti	Bölümü	Görev Başlama	Görev Bitişi	Atanma Şekli
1	Prof.Dr. M.İ. Safa KAPICIOĞLU	Tıp	Ortopedi ve Tr avmatoloji AD.	06.09.2002	02.01.2004	Kurucu Asaleten

2	Prof.Dr. M.Kemal GÜNDÜZ	Tıp	Göz Hastalıkları AD.	02.01. 2004	19.04.2007	Asaleten
3	Prof.Dr. Süleyman OKUDAN	Tıp	Göz Hastalıkları AD.	19.04.2007	13.08.2008	Vekaleten
4	Prof.Dr. A.Kağan KARABULUT	Tıp	Anatomi AD.	13.08.2008	07.11.2011	Asaleten
5	Prof.Dr. Serdar GÖKTAŞ	Tıp	Üroloji AD.	07.11.2011	21.03.2012	Vekaleten
6	Prof.Dr. Oktay SARI	Tıp	Nükleer Tıp AD.	21.03.2012	20.01.2016	Asaleten
7	Prof.Dr. Serdar GÖKTAŞ	Tıp	Üroloji AD.	20.01.2016	21.07.2020	Asaleten
8	Prof.Dr. Yavuz SELVİ	Tıp	Ruh Sağlığı Hastalıkları AD.	21.07.2020	11.02.2021	Vekaleten
9	Prof.Dr. Yavuz SELVİ	Tıp	Ruh Sağlığı Hastalıkları AD.	11.02.2021	Halen devam etmektedir	Asaleten

* *Kuruluş Tarihi: 22 Kasım 2001 tarih ve 24591 sayılı ResmiGazete'de yayınlanan Bakanlar Kurulu kararı ile kuruldu.*

** *İlk kuruluştaki ismi: Selçuk Üniversitesi Selçuklu Tıp Fakültesi (22 Kasım 2001 – 10 Eylül 2012)*

*** *İsim Değişikliği: Selçuk Üniversitesi Tıp Fakültesi (10 Eylül 2012)*

**Kaynak: Personel İşleri, 2022.*

Gelişim Standartları	<i>Tıp fakültesinde; GS.8.2.1. Yönetici kadroların çoğunluğunun tıp fakültesi mezunu, eğitim ve yönetim deneyimine sahip olması sağlanmalıdır.</i>
-----------------------------	--

Selçuk Üniversitesi Tıp Fakültesinde 2 dekan yardımcımız bulunmakta olup, bilgilerine web sayfamızın [linkinden](http://www.selcuk.edu.tr/Birim/fakulteler/tip/1831/yonetim/42534) ulaşılmaktadır

<http://www.selcuk.edu.tr/Birim/fakulteler/tip/1831/yonetim/42534>

Dekan Yardımcımız Prof. Dr. Nadire Ünver DOĞAN, 21.07.2021 tarihinde görevlendirilmiş olup, tıp fakültesi mezunu, yetkinlik ve deneyimleri ile özgeçmiş bilgileri ve akademik çalışmaları ekte sunulmuştur ([Ek.GS.8.2.1/1 DekanYard. Prof.Dr. Nadire Ünver Doğan-CV-2021](#)).

Dekan Yardımcımız Prof. Dr. İnci KARA, 21.07.2021 tarihinde görevlendirilmiş olup, tıp fakültesi mezunu, yetkinlik ve deneyimleri ile özgeçmiş bilgileri ve akademik çalışmaları ekte sunulmuştur ([Ek.GS.8.2.1/2.1 Dekan Yard. Prof.Dr. İnci Kara-yeni CV-2022](#)).

Dekan yardımcıları, kendilerine verilmiş sorumluluk alanları çerçevesinde işlerin planlanması, yürütülmesi, sonuçlandırılması, raporlanması ve arşivlenmesi süreçlerini takip etmektedirler. Dekan yardımcılarının sorumluluk alanları, daha önceki deneyimleri doğrultusunda belirlenmiş olup, atama sonrası öğretim üyeleri ile paylaşılmış ve aşağıdaki tabloda

(TabloGS.8.2.1/1) belirtilmiştir([Ek.GS.8.2.1/2.2 SÜTF Dekan Yardımcıları Sorumluluk Alanları 29.4.2022](#)).

Tablo GS.8.2.1/1 SÜTF’ de Görev Yapan Dekan Yardımcılarının Sorumluluk Alanları 2022

Dekan Yard. Prof.Dr. Nadire Ünver DOĞAN	Dekan Yard. Prof.Dr. İnci KARA
Mezuniyet Öncesi Eğitim	Mezuniyet Sonrası Eğitim
Akreditasyon	Akademik yükseltmeler
Yatay geçiş	Kalite Birimi
Denklik sınavı	Denklik sınavı
Öğrenci Rehberlik Merkezi	İdari Birimler
Tören ve Tanıtım faaliyetleri	Tören ve Tanıtım faaliyetleri
Akademik Gelişim Programı	Stratejik Plan komisyonu
BAP Kurulu	Yatay geçiş
Mezuniyet Öncesi Eğitim	Mezuniyet Sonrası Eğitim
Akreditasyon	Akademik yükseltmeler
Yatay geçiş	Kalite Birimi

*Kaynak: [SÜTF Dekan Yardımcıları, 2022](#).

Selçuk Üniversitesi Tıp Fakültesinin 3 bölüm başkanlığı (Dahili, Cerrahi ve Temel Tıp) bulunmaktadır. Tüm bölüm başkanları tıp fakültesi mezunu olup, yetkinlik ve deneyimleri ile özgeçmiş bilgileri ekte verilmiştir([Ek.GS.8.2.1/3 DTBB-Prof.Dr. Ayşegül BAYIR-CV](#)),([Ek.GS.8.2.1/4 TTBB-Prof.Dr.A.Kasım BALTACI-CV-28.5.21](#)),([Ek.GS.8.2.1/5 CTBB- Prof.Dr. Özlem SEÇİLMİŞ-CV](#)).

Bölüm başkanlıklarına bağlı olarak 42 adet anabilim dalı başkanlığı ve bunlara bağlı olarak da 32 adet bilim dalı başkanlığı bulunmaktadır. Ana Bilim Dalı –Bilim Dalı başkanlarının çoğunluğu tıp fakültesi mezunu (Fizyoloji, Biyofizik, Biyoistatistik, Tıbbi Biyoloji ve Tıbbi Genetik AD başkanları hariç) olup, eğitim ile ilgili yetkinlik ve deneyim bilgileri ekte sunulmuştur([Ek.GS.8.2.1/6 Bölüm Başkanı AD Başkanı Listesi 24.5.2021](#)).

Selçuk Üniversitesi Tıp Fakültesinin eğitim yönetiminde sorumlu olan 1 baş koordinatör, 2 baş koordinatör yardımcısı, 6 dönem koordinatörü ve her bir dönem koordinatörlüğünde 2 dönem koordinatör yardımcısı bulunmaktadır. Eğitim yönetimi, Fakültemiz Eğitim Yönergesi ile yürütülmektedir ([Ek.GS.8.2.1/7 Eğitim Yönergesi-FKK onayı 2018](#)).

Eğitim baş koordinat6rluğuğde g6rev alan Prof. Dr. Resul YILMAZ, tıp fak6ltesi mezunu olup, yetkinlik ve deneyimleri ile 6zgeçmiş bilgileri ekte verilmiştir ([Ek.GS.8.2.1/8 Başkoordinat6r-Prof.Dr. Resul YILMAZ-CV](#)).

Eğitim y6netiminde g6revli koordinat6rlerin listesi web sayfasında verilmiştir. D6nem koordinat6rleri çoğunluğu tıp fak6ltesi mezunu olup, eğitim ile ilgili yetkinlik ve deneyimleri ekte verilmiştir ([Ek.GS.8.2.1/9 Eğitim Koordinat6rleri Listesi 24.5.2021](#)), <https://arsiv.selcuk.edu.tr/tip/Ayrinti/199-egitim-koordinatorleri>

Fak6ltemiz 6đretim 6yelerinden 2021 Temmuz ayı itibariyle 213 6đretim 6yesinden sadece 17 6đretim 6yesi, tıp dışı meslek mensubu (TDMM) olarak g6rev yapmaktadır ([Ek.GS.8.2.1/10 Tıp dışı-6đretim 6yesi Liste 10.03.2021](#)).

Gelişim Standartları	<i>Tıp fak6ltesinde;</i> GS.8.2.2. Eğitim y6netimi ile ilgili g6revler için eğitici gelişim programlarına katılım kriter olması sağlanmalıdır.
-----------------------------	--

Fak6ltemizde eğitim y6netimi ile ilgili g6revler için eğitici gelişim programlarına katılım bir kriter olmamakla birlikte mevcut 6đretim 6yeleri halihazırda eğitici gelişim programlarına katılmaktadırlar. Fak6ltemizin gerçekleştirdiği eğitici gelişim programlarına ilişkin bilgiler aşağıdaki tabloda ([Tablo GS.8.2.2/1](#)) verilmiştir ([Ek.GS.3.1.1/1.1 S6TF Eğitici Gelişim Programları](#)).

Tablo GS.8.2.2/1 Eğitim G6revlilerinin Eğitici Gelişim Programlarına Katılım Bilgileri (2017-2021)

Tarihi	Eğitim Konusu	Eğitimci	Katılım Sayısı	Programı T6r6	Katılım Belgesi (Var/Yok)
22.02.2012	6lme Değerlendirme Kursu	Dr. 6đr. 6yesi Ayşen Melek Aytuğ KOŞAN (A6TF)	49	Uygulamalı	Var
9-10.10.2017	6lme Değerlendirme Kursu	Prof. Dr. Melis Nacar, Doç. Dr. Zeynep Baykan, Araş. G6r. Yasemin Seyfeli (A6TF)	18	Uygulamalı	Var
10-11.10.2018	Probleme Dayalı Y6nlendirici Eğitimi Kursu	Dr. 6đr. 6yesi Melek Aytuğ Koşan (S6TF), Prof. Dr. Nadire 6NVER DOĞAN (S6TF).	22	Uygulamalı	Var
16-17.10.2018	Probleme Dayalı Y6nlendirici Eğitimi Kursu	Dr. 6đr. 6yesi Melek Aytuğ Koşan (S6TF), Prof. Dr. Nadire 6NVER DOĞAN (S6TF).	20	Uygulamalı	Var

26-27.03.2019	Eğitcinin Eğitimi Kursu	Doç. Dr. S.Ayhan ÇALIŞKAN(EÜTF). Prof. Dr. Nadire ÜNVER DOĞAN, (SÜTF). Prof. Dr. Kâmil Hakan DOĞAN (SÜTF).	20	Uygulamalı	Var
4-5.11.2019	Eğitcinin Eğitimi Kursu	Doç. Dr. S. Ayhan ÇALIŞKAN (EÜTF), Prof. Dr. Nadire ÜNVER DOĞAN (SÜTF), Prof. Dr. Kâmil Hakan DOĞAN (SÜTF).	22	Uygulamalı	Var
10-11.02.2020	Probleme Dayalı Yönlendirici Eğitimi Kursu	Prof. Dr. Nadire Ünver DOĞAN (SÜTF).	20	Uygulamalı	Var
8-10.06.2021	Eğitcinin eğitimi Kursu	Doç. Doç. Dr. S. Ayhan ÇALIŞKAN(EÜTF). Prof. Dr. Nadire ÜNVER DOĞAN (SÜTF). Prof. Dr. Kâmil Hakan DOĞAN (SÜTF).	56	Uygulamalı	Var
24-25.08.2021	Probleme Dayalı Yönlendirici Eğitimi Kursu	Prof. Dr. Nadire Ünver DOĞAN (SÜTF).	20	Uygulamalı	Var

*Kaynak: *TEBAD verileri, 2021.*

Fakültemizde eğitimle ilgili yönetsel görevler için, eğitici gelişim programlarına katılım göz önüne alınması önerisi dekanlık makamına yapılmıştır ([Ek.GS.8.2.2/1.1 Eğitim Yöneticilerinin Atanmasında Eğitici Gelişim Programlarına Katılım tercih sebebi önerisi](#)).

Bu öneri, fakülte kurulunda görüşülerek kabul edilmiştir ([Ek.GS.8.2.2/1.2 Fak. kurul Kararı-Atamalarda Eğitici Gelişim programı katılım koşulu](#)).

Ayrıca akademik personel yükseltmelerinde (Prof. Doç. yükseltme/Dr. Öğretim Üyesi yeniden atama), Eğitici Gelişim Programlarına katılım ön koşul olması önerisi Akreditasyon 8. Grup tarafından yapılmıştır([Ek. GS.8.2.2/2.1 Grup 8 Önerisi-Atamalarda Eğitici Gelişim programı katılım koşulu](#)), ([Ek GS.8.2.2/2.2 Grup 6.Önerisi-Akademik Atamalarda Ek kriterler](#)).

2013 yılında, fakültemiz tarafından bu konuda yapılan bir öneri sonrası SÜ Senatosu olumlu karar almış ve o tarihten sonra bazı akademik ilanlarda “Eğitici gelişim programlarına katılım” şartı konmuştur ([Ek.GS.8.2.2/3 Eğiticilerin Eğitimi SÜ Senato Kararı 2013](#)),([Ek.GS.8.2.2/4 SÜ.Akd.İlan-Eğitici şartı- 30.11.2020](#)), ([Ek.GS.8.2.2/5 SÜ.Akad.İlan-Eğitici şartı-5.7.2017](#)).

Fakültemiz için yapılan son yayımlanan atama ve yükseltme ilanında (15.6.2021 tarihli Resmi Gazete) Eğitici Gelişim Programlarına katılımın ön koşul olarak konulduğu görülmektedir ([Ek.GS.8.2.2/6 SÜ Akad.Kadro İlanı-15.6.2021 tarihli Resmi Gazete](#)).

Akademik personelin, “Eğitici Eğitimi ve Eğitici Gelişimi” adlı eğitimleri almalarının sağlanması ve bu konuda düzenli olarak programlar düzenlenmesi önerisi dekanlık makamına yapılmıştır ([Ek.GS.8.2.2/7 TEBAD Eğitici Gelişim Programları düzenlenmesi Talep Önerisi](#)).

08-10 Haziran 2021 tarihinde fakültemizde TEBAD tarafından hibrit yöntemle eğitici eğitimi ve eğitici gelişimi kursu gerçekleştirilmiş olup, bu eğitimlere önümüzdeki dönemlerde de devam edileceği belirtilmiştir ([Ek.GS.8.2.2/8 Eğitici Eğitimi program Yazısı ve Katılımı Listesi-2021](#)).

TS.8.3.Yürütme

Temel Standartlar	Tıp fakültesi mutlaka; TS.8.3.1. Eğitim programlarını, belirlediği kurumsal amaç ve hedefler doğrultusunda düzenlemek, ilgili mevzuatı oluşturmak ve uygulamak konusunda özerkliğe sahip olmalıdır.
--------------------------	---

Fakültemiz eğitim programı UÇEP ile uyumlu olacak şekilde, ancak özgün, geliştirici ve destekleyici programlar da eklenerek eğitimden sorumlu kurul ve öğretim görevlilerinin önerileri doğrultusunda özerk olarak hazırlanmaktadır. İlk olarak UÇEP-2014 uyumu 2016 yılında sağlanmış ve 2017 yılında da BİL KAR yazılımı üzerinden revize edilmiştir ([Ek. TS.8.3.1/1 SÜTF AD. UÇEP-2014 çalışması 2017](#)).

Eğitim programının UÇEP-2020 ile uygunluğunun kontrolü, fakültemiz otomasyon birimi tarafından geliştirilen özerk BİL KAR yazılım sistemi üzerinden yapılmıştır. UÇEP 2020 uyumluluk çalışması raporu ektedir ([Ek. TS.8.3.1/2 SÜTF Ulusal Çekirdek Eğitim Programı 2020 \(UÇEP-2020\) Fakülte Uyumluluk Çalışması- 2021](#)).

Her dönemin staj programı, ders içerikleri, ders hedefleri, ölçme ve değerlendirme yöntemleri anabilim dalları tarafından ayrıntılı olarak belirtilmiştir. En son 2020-2021 yılı Eğitim-Öğretim programı, resmi web sayfasında linkinde ana menünün eğitim sekmesinde yayımlanmıştır <https://www.selcuk.edu.tr/Birim/fakulteler/tip/1831/-yillara-gore-ders-programlari/25300>

Fakültemizin eğitim programlarının hazırlanması, uygulanması ve değerlendirilmesinde kullanılan kendisine ait özerk bir yapıda çalışan ve sürekli güncellenerek ve geliştirilerek kullanılan TIPSAD ve BİL KAR yazılımları mevcuttur ([Ek.TS.8.3.1/3 Fakülte Dijital Altyapısı 8.1.2021](#)).

Ayrıca yine bu amaçlarla pandemi döneminde uzaktan eğitimin yürütülmesinde moodle eğitim sistemi de fakültemize özgü olarak kullanılmaktadır ([Ek.TS.8.3.1/4 SÜTF Moodle uygulamaları](#)).

Klinik eğitimi için kullanılan SÜTF Hastanemizde sunulan hizmetlerin, eğitim odaklı bir çerçevede yapılandırılması amacıyla Üniversitemiz Tıp Fakültesi Uygulama Hastanesi'nin "Selçuk

Üniversitesi Sağlık Uygulama ve Araştırma Merkezi Yönetmeliğinde" (R.G:31/03/2012, Sayı:28250); "Tıp eğitiminde ileri teknolojiler ile beklentilerinin karşılanması için ürüne yönelik ve ileri teknoloji temelli Ar-Ge çalışmaları yaparak, ulusal ekonomiye, toplumsal sağlık düzeyine ve bilimsel birikime katkı sağlamak" ifadesi, Dekanlığın önerisi ile yeni revizyonu yayınlanan hastane yönetmeliğine eklenmiş olup, Dekanlık önerisi ve Hastane Yönetmeliğinin son yayın hali ekte verilmiştir ([Ek.TS.8.3.1/5 Hastane Yönetmelik değişikliği Önerisi 18.11.2021](#)), ([Ek. TS.8.3.1/6 SÜTF-Hastane Yönetmeliği son yayını 16.2.2022](#)).

Temel Standartlar	Tıp fakültesi mutlaka; TS.8.3.2. Eğitimle ilgili karar ve süreçleri belgelemiş, düzenli bir kayıt ve arşiv sistemi kurmuş olmalıdır.
--------------------------	--

Fakültemizde mezuniyet öncesi eğitimin koordinasyonu, yürütülmesi ve eğitim programının sürekli geliştirilmesi ve değerlendirilmesi için gerekli olan eğitim yönetimi örgütlenmesi, birbirleri ile işbirliği halinde çalışan çeşitli kurul, komisyon ve gruplardan oluşturulmuştur <https://www.selcuk.edu.tr/Birim/tip>

• **Fakültemizde mezuniyet öncesi eğitimle ilgili olan kurullar ve birimler:**

Fakültemizin mezuniyet öncesi eğitimle ilgili tüm birimler aşağıda verilmiştir ([Ek.TS.8.1.1/2 SÜTF İDARİ Yönt.Şem.öneri-10.6.21](#)), ([Ek.TS.8.1.1/3 SÜTF AKADEMİK Yönt.Şem.öneri-10.6.21](#)), ([Ek.TS.8.1.1/4. SÜTF Eğitim Yönt.Şem.öneri-10.6.21](#)), ([Ek.TS.8.1.1/5 SÜTF Araştırma-Geliş.Yönt.Şem.öneri-10.6.21](#)), ([Ek.TS.8.1.1/9 SÜTF Kurul Genel Tüm Liste 11.6.21](#)).

➤ **Kurul ve Komisyonlar:**

- Fakülte Kurulu,
- Yönetim Kurulu,
- Disiplin Kurulu,
- Akademik Kurul,
- Mezuniyet Öncesi Eğitimi Komisyonu,
- Koordinatörler Kurulu,
- Program ve Ölçme Değerlendirme Kurulu,
- Eğitim Etkinlikleri Kurulları:
 - ❖ Hekimlik uygulamaları,
 - ❖ Kanıta Dayalı Tıp,
 - ❖ Topluma Dayalı Tıp,
 - ❖ Senaryo Kurulu,

- ❖ Seçmeli Ders Kurulu ,
- Danışmanlar Kurulu,
- Değişim Programları Kurulu,
 - ❖ Mevlana,
 - ❖ Farabi,
 - ❖ Erasmus,
- Mezuniyet Öncesi Eğitim Öğrenci Kurulu,
- Gelişim Sınavı Komisyonu,
- Akreditasyon Öz Değerlendirme Kurulu,
- Öğrenci Sağlığını Koruma ve Geliştirme Komisyonu,
- Pandemi Koordinasyon Kurulu,
- Stratejik Plan Komisyonu,
- Kalite Komisyonu,
- Kurum Dışı Eğitim Komisyonu,
- Eğitim Acil Eylem Komisyonu,
- Denklik Komisyonu.

➤ **Yönetim Birimleri:**

- Dekan,
- Dekan Yardımcıları,
- Fakülte Sekreteri,
- Bölüm Başkanı,
- Anabilim Dalı Başkanı,
- Bilim Dalı Başkanı,
- Baş koordinatör,
- Baş koordinatör Yardımcıları,
- Dönem koordinatörleri,
- Dönem Koordinatör Yardımcıları.

➤ **İdari Birimler:**

- Öğrenci İşleri,
- Maaş İşleri,
- Personel İşleri,
- Ayniyat İşleri,
- Baş koordinatörlük,
- Anabilim Dalı Sekreterlikleri,
- Bölüm Başkanlığı Sekreterlikleri,

- Akreditasyon Birimi,
- Kalite Birimi,
- Kütüphane Birimi,
- Uzaktan Eğitim Birimi,
- Ders Araçları Birimi,
- Bilgi İşlem Birimi.

Eğitim ile ilgili karar ve süreçlerin değerlendirilmesi Mezuniyet Öncesi Eğitim Komisyonunun aylık olarak düzenlediği toplantılarda gerçekleştirilmektedir. Baş koordinatörlük, dönem koordinatörleri, eğitim kurulları ve eğitim komisyonu arasında koordinasyonun sağlanmasında merkez role sahip olup, dönem koordinatörlerinin yazışmaları baş koordinatörlük aracılığıyla ve koordinatörlük sekreterlerinin desteği ile yapılmaktadır ([Ek.TS.8.3.2/1.1 Mezuniyet Öncesi Eğitim Komisyonu Kararı](#)).

Akademik takvim planlaması, ders programlarının düzenlenmesi, öğrenci danışmanlıklarının belirlenmesi gibi eğitim faaliyetlerinde baş koordinatörlük ile dönem koordinatörleri uyum ve eşgüdüm içerisinde çalışmaktadır ([Ek.TS.8.3.2/1.2 Koordinatörler Listesi-22](#)).

Fakültemizin mezuniyet öncesi eğitimi ile ilgili kararlar; öncelikle ilgili eğitim kurullarında alınarak, bir üst kurul olan “Mezuniyet Öncesi Eğitim Kurulu”na gelmektedir. Burada alınan kararlar fakülte kuruluna sunularak onaylanmaktadır([Ek.TS.8.3.2/1.3 Mezuniyet Öncesi Eğitim Komisyonu Kararı](#)).

Mezuniyet öncesi eğitim komisyonuna bağlı olan eğitim kurul ve komisyonları ile dönem koordinatörleri, yıllık faaliyet ve süreç değerlendirme raporlarını baş koordinatörlüğe sunmaktadırlar. Böylelikle, eğitim programının sürekli geliştirilmesi ve değerlendirilmesi kapsamında karar destek kurullarının eğitim faaliyetleri kayıt altına alınmaktadır ([Ek.TS.8.3.2/1.4 Seçmeli Ders Kurulu Faaliyet Raporu](#)).

Gelişim Sınavı Komisyonu; eğitim etkinlikleri arasına “Gelişim Sınavı”nın eklenmesi ile söz konusu sınavın planlanması, uygulanması, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacı ile 2017 yılında kurulmuş, eğitim yönetimi örgütlenmesine dâhil edilmiştir. Gelişim Sınavı Komisyonu, “Eğitim Etkinlikleri Kurulları” alt birimi olarak Mezuniyet Öncesi Eğitim Komisyonuna bağlanmıştır. Bu doğrultuda Eğitim – Yönetim şeması güncellenmiştir ([Ek.TS.8.1.1/4 SÜTF Eğitim Yönt.Şem.öneri-10.6.21](#)),([Ek.TS.8.3.2/1.5 Gelişim Sınavı Kurulu Kararları](#)).

Kurul sekreterlikleri, sekreterlerin mevcut asli görevleriyle birlikte yürütülmekte olup görev tanımı yapılmıştır. Ayrıca kurul sekreterleri listesi ve eğitim yönetiminin destek birimlerinde görev alan idari personellerin listesi de ekte verilmiştir([Ek.TS.8.3.2/1.6 Kurul Sekreteryası listesi 2021](#)).

Anabilim dalı sekreterleri de kurullar ile anabilim dalları arasında koordinasyonu sağlayacak şekilde görev almaktadırlar ([Ek.TS.8.3.2/2 Anabilim Dalı Sekreterleri Listesi](#)),([Ek.TS.8.1.1/6 BB-AD-BD-Başkanları Listesi](#)).

Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi örgütlenmesinde görev alan kurul sekreterleri, ilgili kurul üyeleri, kurullar ve üst yönetim arasında koordinasyon sağlamaktadır([Ek.TS.8.1.1/4 SÜTF Eğitim Yönt.Şem.öneri-10.6.21](#)).

Yukarıda süreçleri ifade edilen kurulların ve birimlerin kendi içinde düzenli bir kayıt ve arşiv sistemi bulunmakta, bunlarla ilgili genel düzenlemeler aşağıda açıklanmıştır([Ek.TS.8.1.3/1 İdari personel detaylı liste 11.3.21](#)).

Fakülte Kurulu, Fakülte Yönetim Kurulu ve diğer tüm alt kurulların kararları, aynı zamanda bu kurulların raportörü olan Fakülte Sekreterliğine bağlı idari birimler tarafından basılı ortamda arşivlenmekte, geniş kesimleri ilgilendiren kararlar fakülte web sitesinin linkinde ilan edilmekte ve dijital olarak arşivlenmektedir <https://www.selcuk.edu.tr/tip>

Ayrıca öğrenciler ile ilgili duyurular, web sitemizin linkinde Öğrenci Duyuruları sayfasında duyurulmakta ve dijital olarak arşivlenmektedir ([Ek.TS.8.3.1/3 Fakülte Dijital Altyapısı 8.1.2021](#)), <https://www.selcuk.edu.tr/tip>

Fakültemizin eğitimle ilgili karar ve süreçlerin kayıt ve arşivlenmesi sistemi aşağıda detaylı olarak anlatılmıştır ([Ek.TS.8.3.2/3 SÜTF Arşiv ve Yedekleme Yapılanması 21.6.21](#)).

- **Eğitimle ilgili Karar ve Süreçlerin Kayıt ve Arşiv Sistemi:**

- **Eğitimle İlgili Kurullar;**

- Kurul sekreteryası ve birimleri tarafından tüm kararlar ve yazışmalar hem dijital olarak EBYS sistemi üzerinde arşivlenmekte, evrak çıktısı olarak kayıt altına alınmakta ve hem de fiziksel olarak arşivlenmektedir. Eğitimle ilgili kurullar son 1 yıl evraklarını ilgili birimde, diğer yıl evraklarını ise 2009 yılından itibaren fakültenin idari “Evrak Arşiv Birimi”nde sistematik şekilde Devlet Arşiv Hizmetleri Hakkında Yönetmeliğe uygun olarak arşivlemektedirler ([Ek.TS.8.3.2/1.6 Kurul Sekreteryası listesi 2021](#)).

- **Bölüm Başkanlıkları ve Anabilim Dalları;**

- Bölüm Başkanlıkları ve anabilim dalı başkanlık sekreteryası tarafından tüm kararlar ve yazışmalar hem dijital olarak EBYS sistemi üzerinde arşivlenmekte ve evrak çıktısı olarak kayıt altına alınarak fiziksel olarak arşivlenmektedir. Bölüm

Başkanlıkları ve anabilim dalı başkanlıkları son bir yıl evraklarını ilgili birimde, diğer yıl evraklarını ise 2009 yılından itibaren fakültenin idari “Evrak Arşiv Birimi”nde sistematik şekilde Devlet Arşiv Hizmetleri Hakkında Yönetmeliğe uygun olarak arşivlemektedirler ([Ek.TS.8.3.2/2 Bölüm-AD.Sekreter Listesi 11.6.21](#)).

○ **Eğitimle İlgili İdari Birimler:**

- Fakültemizde eğitimle ilgili olan idari birimler (Baş Koordinatörlük, Öğrenci İşleri, Personel İşleri, Maaş Tahakkuk, Ayniyat, Akreditasyon, Kütüphane, Evrak Kayıt, Bilgi İşlem, Etik Kurul, Bölüm Sekreterlikleri, Anabilim Dalı Sekreterlikleri, Ders Araçları) tarafından tüm kararlar ve yazışmalar dijital olarak EBYS sistemi üzerinde arşivlenmekte ve evrak çıktısı olarak kayıt altına alınarak fiziksel olarak arşivlenmektedir. İdari birimler son bir yıl evraklarını ilgili birimde, diğer yıl evraklarını ise 2009 yılından itibaren fakültenin idari “Evrak Arşiv Birimi”nde sistematik şekilde Devlet Arşiv Hizmetleri Hakkında Yönetmeliğe uygun olarak arşivlemektedirler ([Ek.TS.8.1.3/1 İdari Personel Detaylı Liste 11.3.21](#)).

• **Eğitimle ilgili Programların Kayıt ve Arşiv Sistemi:**

- **TIPSAD (Tıp Fakültesi Sınav Analiz ve Değerlendirme) Sistemi;** Rektörlük Bilgi İşlem Dairesi Başkanlığının veri tabanında dijital arşivleme ve yedeklemeleri yapılmaktadır <https://tipsad.selcuk.edu.tr>

○ **BİLKAR (Bilgi Kayıt ve Raporlama) Sistemi;**

Tüm eğitim etkinlikleri, fakültenin veri tabanında arşivlenmekte ve yedeklenmektedir <https://www.selcuk.edu.tr/Birim/fakulteler/tip/1831>

○ **Fakülte Moodle Sistemi;**

- Fakültemiz dekanlık bilgi işlem bünyesinde hazırlanan fakülte moodle uzaktan eğitim sistemine, lisans anlaşması yapılan zoom uygulaması entegre edilmiştir.
- Senkron olarak aynı anda 350 kişi kapasiteli 4 sınıf ve 500 kişilik webinar toplantı salonu hizmet vermektedir.
- Öğretim üyelerinin dersleri takvime göre anlatabilmeleri için öğretim üyesi giriş ekranları hazırlanmıştır.

- Oluşturulan takvime göre derslerini takip edebilen öğretim üyeleri amfiye gelip kendi kullanıcı adı ve şifreleri ile UZEM sistemine erişerek derslerini hibrit bir şekilde gerçekleştirmektedirler.
- Öğrenciler ise fakülte moodle sistemi üzerinden takvimde tanımlanmış olan derslerin linkleriyle derslere katılmaktadır.
- Derslere ait kayıtlar planlanan takvim içerisinde belirlenen periyotlarla uzem sistemi üzerine aktarılmaktadır.
- Sunucu kapasitesi 36 TB olup günlük olarak yedeklenmektedir. Uzem sistemi üzerinden ödev yüklenmesi, sınav, anket ve geribildirimler yapılabilmektedir.
- Tüm ders videoları bilgi işlem merkezi ve öğretim üyelerimizin kendileri tarafından bilgisayarlarına indirilmiş ve arşivlenmiştir.
- Pratik sınavların arşivlenmesi ise, hem UZEM sisteminde hem de anabilim dallarının sekreterliklerinde arşivlenmiştir <http://stipuzaktan.selcuk.edu.tr/>

○ **EBYS (enVision Doküman Yönetim Sistemi) Sistemi:**

- Rektörlük Bilgi İşlem Dairesi Başkanlığının veri tabanında dijital arşivleme ve yedeklemeleri yapılmaktadır <https://ebys.selcuk.edu.tr/enVision/Login.aspx>

○ **Arşiv Birimi:**

Fakültemizin tüm birimlerinde oluşan ve pasif durumda kalan resmi yazışma belgeleri ve kayıtları; fakültemizde mevcut olan Arşiv Biriminde arşivlenmektedir. Arşiv biriminde çalışanın görev tanımı ekte verilmiştir ([Ek.TS.8.3.2/4 Arşiv Birimi Görev Tanımı 2021](#)).

○ **Evrak-Kayıt Birimi:**

Fakültemize dış kurumlardan posta ile ve EBYS üzerinden gelen tüm resmi evraklar bu birim tarafından teslim alınmaktadır. Konu ve ilgili birimlerine göre ayrıştırılan evraklar görevli tarafından ilgili birimlere ve kişilere zimmetle teslim edilmektedir. Fakültemizden dış kurumlara ve iç birimlere gidecek resmi yazılarda bu birim tarafından teslim alınarak ilgili birim yada kurumlara teslim edilmektedir ([Ek.TS.8.3.2/5 Evrak-Kayıt Birimi Görev Tanımı 2021](#)).

Temel Standartlar	Tıp fakültesi mutlaka; TS.8.3.3. Olağandışı durumlarda eğitimin sürdürülmesini sağlayacak stratejiler belirlemiş olmalıdır.
--------------------------	---

Fakültemizde eğitimin aksamasına sebep olabilecek olağandışı (deprem, savaş, sel, salgın hastalık, zemine bağlı bina kullanılamazlığı gibi) durumlar için stratejiler belirlenmiş ve bunlara

yönelik olarak iyileştirme çalışmalarına başlanmış olup bazı durumlar için de uygulamalar yapılmaktadır. Bu çalışmalar; aşağıda başlıklar halinde açıklanmıştır.

a) Yönetmelik Çalışması:

2019 yılı sonunda Çin’de çıkıp pandemiye dönüşen SARS-CoV-2 virüs etkenli COVID-19 hastalığı ile ilgili olarak ilk vaka resmi olarak Mart 2020’de kaydedilmiştir. Bu tarihten itibaren tüm eğitim, öğretim kurumlarında olduğu gibi özellikle fakültemiz pandemi koordinasyon kurulunun önerileri doğrultusunda tüm sınıflara ait eylem bilançosu, etkilenme, hastalanma, öğretim, takviye gibi senaryolarla öneriler sunulmuş, kararlar alınabilmektedir. Buna göre yönetmeliklerde güncelleme yapılmıştır. Fakültemiz Eğitim-Öğretim Sınav Yönetmeliğindeki ilgili maddelerin değişiklik konusu MÖEK’da görüşülüp kabul edilerek Fakülte Yönetim Kuruluna iletilmiş ve oradan da yayınlanmak üzere Rektörlüğe gönderilmiştir. Resmi gazetenin 22 Şubat 2021 tarih ve 31403 sayısında bu değişiklikler yayınlanmıştır [\(Ek.TS.8.3.3/1.1 MÖEK Kararları-Acil Durum 22.12.2020\),\(Ek.TS.8.3.3/1.2 SÜTF Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği\).](#)

b) İSG Çalışmaları:

Fakültemizde ve hastanemizde İş Sağlığı ve Güvenliği kapsamında mevzuatların gerektirdiği tüm faaliyetler İşyeri Sağlık Güvenlik Birimi, İSG kurulu, Risk Değerlendirme kurulu, İşyeri Hekimleri ve iş güvenliği uzmanları tarafından, özellikle olağanüstü durumlara hazırlıklı olmak amacıyla çalışmalar yürütülmektedir.

Fakültemiz ve Hastanemizin İSG Kurulu ve Risk Değerlendirme Kurulları için yeniden görevlendirmeler 29.4.2021 tarihinde yapılmış, görev tanımları belirlenmiştir [\(Ek.TS.8.3.3/2 İSG Kurulu ve Risk Değ.Ekibi Görevleri 19.4.21\).](#)

Fakültemizde ve hastanemizde 2013 yılında oluşturulan İSG Kurulu, 2017 yılına kadar ayrı ayrı çalışmış, bu tarihten sonra da tek bir kurul olarak çalışmalarını sürdürmektedir. Pandemi öncesinde, İSG Kurulu yılda 12 defa rutin toplantı yapmakta iken, Pandemi sırasında olağanüstü durumlar için olağan dışı olarak 10.03.2021 tarihinde toplanmıştır. Bu toplantıda; Tıp Fakültesi Dekanlık ve Tıp Fakültesi Hastanesi binasının dayanıklılık testi, Dekanlık yangın merdiveni inşaatı, Dekanlık İSG kurul ve risk değerlendirme ekibi oluşturulması, Dekanlık saha gözetimleri ve periyodu, Dekanlık risk analizi ve acil eylem planı, Dekanlık personeli işe giriş ve periyodik muayeneleri maddelerin görüşülmesi talebi ile toplamda 6 adet gündem maddesi değerlendirilmeye alınmıştır [\(Ek.TS.8.3.3/3 Son Yapılan İSG Kurul Toplantısı Kararı\).](#)

Fakültemiz ve Hastanemiz Bina Turları Ekibi tarafından 26 Mayıs 2021 tarihinden itibaren birlikte değerlendirmelere başlamışlardır [\(Ek.TS.8.3.3/4.1 Risk Değerlendirme Ekibinin Bina Turu Rapor Yazısı 2021\),\(Ek.TS.8.3.3/4.2 BİNA TURU ÇALIŞMA TAKVİMİ\).](#)

Bina Turları Ekibi tarafından hazırlanan rapor dekanlık makamına sunulmakta ve değerlendirilmektedir. Birimlerimizle ilgili tespit edilen arıza ve yapılacak işlemler raporda detaylı olarak belirtilerek, yapılacak işlemlerin İSG görevlileri tarafından en kısa sürede tamamlanması ve Dekanlığımıza ve Başhekimliğe bildirilmesi sağlanmaktadır ([Ek.TS.8.3.3/5 Son Yapılan Risk Değerlendirme Ekibinin Bina Turu Raporu-1](#)),([Ek.TS.8.3.3/6 Son Yapılan Risk Değerlendirme Ekibinin Bina Turu Raporu-2](#)).

c) Eğitimde Acil Durum Stratejileri Geliştirme Çalışmaları:

Fakültemizde, olağanüstü durumlarda eğitimi sürdürecekt stratejileri belirlemek amacı ile; 13.04.2021 tarihinde Akreditasyon 8. çalışma grubu tarafından Dekanlık Makamına öneride bulunulmuştur ([Ek.TS.8.3.3/7 Akr.Kurulu Önerisi- Dekanlığa Eğitimde Acil Eylem Planı Talebi](#)),([Ek.TS.8.3.3/8 Akr.Kurulu Önerisi-Başkoordinatörlüğe Eğitimde Acil Eylem Planı Talebi](#)).

Baş koordinatörlük, bu taleple ilgili olarak 29.4.2021 tarihinde MÖEK toplantısında gündem oluşturmuş ve bu komisyonda, fakültemizde “Eğitimde Acil Eylem Planı Komisyonu” adında yeni bir komisyonun kurulması ve çalışmaları bu kurulun yürütmesi kararı alınmıştır. Komisyon oluşturulmuş ve ilgililerin görevlendirmesi yapılmıştır. KomisyontarafındanEğitimdeAcilEylemPlanıhazırlanmış, hazırlanan plan 11.08.2021 tarihindeMÖEK’dagörüşülmüşveFakülteKurulu’nagönderilmesinekararverilmiştir. ([Ek.TS.8.3.3/9.1 Eğitimde Acil Eylem Planı Komisyonu Listesi](#)),([Ek.TS.8.3.3/9.2 MÖEK Kararları-28.6.2021](#)),([Ek.TS.4.2.1/1.5 MÖEK Kararları-11.8.2021](#)),([Ek.TS.8.3.3/9.3 Acil Durum Eylem Planı](#)).

EğitimdeAcil Durum EylemPlanıkapsamında, olağanüstüdurumlardamezuniyetöncesi vemezuniyetsonrasieğitiminsürdürülebilmesiamacıyladerslik, laboratuvar, öğretimüyesi, araştırmagörevlisiihtiyacınıkarşılabilmesi için SÜTF ile Necmettin Erbakan ÜniversitesiMeramTıpFakültesiarasında “EğitimdeAcil Durum EylemPlanıProtokolü” hazırlanmış olup, buprotokolikitarafindekanlarıarasında23.11.2021 tarihindeimzalanmıştır([Ek.TS.8.3.3/9.4 SÜTF-NEÜ-MTF EğitimdeAcil Durum EylemPlanıProtokolü-İmzalı 23.11.2021](#)).

İlaveten, imzalanan bu "Afet ve olağandışı durumlarda Eğitim Sürekliliği İşbirliği protokolü" metni tüm bölüm başkanlıkları ve anabilim dalı başkanlıklarına ekteki resmi yazı ile bildirilmiştir ([Ek.TS.8.3.3/9.5 SÜTF Bölüm-AD. Protokol yazısı 24.11.21](#)).

Ayrıca Konya Valiliği AFAD il Müdürlüğü’ne de 07.04.2021 tarihinde rehberlik, danışmanlık, eğitim, bilgilendirme gibi destekleri hususunda resmi olarak talepte bulunulmuştur([Ek.TS.8.3.3/10.1 AFAD’dan Eğitimde Acil Eylem Planı Destek Talebi](#)).

d) Yedekleme Çalışmaları (dijital arşiv yedeği, pratik sınav yedeği, amfi-sınıf yedeği, vb.):

Fakültemizde, olağanüstü durumlarla ilgili olarak teorik-kısmen pratik dersler ve tamamen pratik dersler olmak üzere 2 bölümde yedekleme yapılması yoluna gidilmiştir.

Teorik ve kısmen pratik anlatım şeklinde yürütülen derslerle ilgili olarak; tüm ders videoları bilgi işlem merkezi ve öğretim üyelerimiz tarafından yedeklenmiştir.

Tamamen pratiğe dayanan derslerde ise hastane bilgi yönetim sisteminin bilgi işlem merkezi tarafından yedeği alınmaktadır. Yine dijital görüntüleme sistemleri de bilgi işlem biriminde yedeklenmiştir. Teorik sınav yedeklemesi UZEM tarafından yapılmıştır. Pratik sınav ödevleri ise hem sistemde aktif olarak korunmuştur, hem de anabilim dallarının kendi dijital arşivlerinde yedeği alınması temin edilmiştir ([Ek.TS.8.3.3/10.2 Bilgi İşlem Yedekleme Görevi](#)).

Amfi ve sınıflarımızın yedekleri olarak Üniversitemiz'in merkezi derslik binasındaki amfi ve sınıflar resmi yazışmalar ile eğitim için kullanılabilir.

e) UZEM Eğitim Sistemi:

Pandemi koşullarında 15.03.2020 tarihinde valilik kararı ile derslere ara verilmek durumunda kalınması nedeniyle, Dekanlık Öğrenci İşleri Daire Başkanlığının önerileri doğrultusunda 30.03.2020 tarihinde uzaktan eğitimle ilgili ekte belirtilen sorumlular belirlenmiştir ([Ek.TS.8.3.3/11 UZEM Eğitim Sorumluları Listesi](#)).

Öğretim üyelerimizin UZEM sistemini kullanabilmeleri ile ilgili olarak fakültemiz internet sitesinde bu konuyla ilgili olarak bir “Uzaktan Eğitim” linki konulmuştur. Söz konusu linkte video hazırlanması, sisteme yüklenmesi ile ilgili görsel olarak anlatım videosu da eklenmiştir. Derslerin hazırlanıp sisteme yüklenmesi ile 06.05.2020 tarihinde uzaktan örgün eğitime başlanmıştır. Dönem VI için ise ödevlendirme şeklinde değerlendirme yapılmıştır <https://www.selcuk.edu.tr/Birim/tip>

Uzaktan eğitim süreci içinde, 2020 yılında ilgili firma ile yapılan anlaşmanın sonlanması ve yenilenmeyecek olması nedeniyle, üniversitemiz kendi olanakları ile uzaktan eğitim sistemini devreye koymuş ve halen senkron ve asenkron dersler bu sistem üzerinden üniversitemizin web sayfasının “UZEM” linkinden devam ettirilmektedir https://www.selcuk.edu.tr/https://selcuk.edu.tr/Birim/uzaktan_egitim_uyg_ve_ars_mrkz

Ayrıca, öğretim üyeleri tarafından çevrim içi ders talebi durumunda fakültemizin belirlemiş olduğu yerlerde, teknik destek verilmiştir. Sürekli olarak ulaşılabilecek konumda teknik ve destek personeli görevlendirmesi yapılmış, UZEM fakülte yönetim listesi ve teknik destek ekip listesi belirlenmiştir ([Ek.TS.8.3.3/12 UZEM Eğitim Teknik Destek Sorumluları Listesi](#)).

Fakültemizde pandemi döneminde, Rektörlüğün Uzaktan Eğitim Sitemine alternatif kanallardan destek vermek amacıyla, fakültemiz tarafından geliştirilen moodle yazılımı da uzaktan eğitimde kullanılmaktadır <https://www.selcuk.edu.tr/Birim/tip>

Fakültemiz Pandemi Koordinasyon Kurulu Çalışmaları:

Fakültemiz ve hastanemizde Mart 2020 tarihinden itibaren uygulanacak olağanüstü durumlardan biri olan pandemi kurallarını belirlemek, tıp öğrenci eğitimlerinin dönemlere göre fakülte hastanemizde nasıl sürdürüleceği ile ilgili kararların alınması amacıyla Pandemi Koordinasyon Kurulu 25.8.2020 tarihinde oluşturulmuştur. Kurul aylık olarak toplanmakta, kararları doğrultusunda eğitim süreçlerinde güncellemeler yapılmakta olup, kurul listesi web sayfamızın linkinde yayınlanmış ve eklerde de verilmiştir ([Ek.TS.8.3.3/13 Pandemi Koordinasyon Kurulu Listesi-2020](#)), <https://arsiv.selcuk.edu.tr/tip/Ayrinti/pandemi-koordinasyon-kurulu-10268>

Pandemi Koordinasyon Kurulu, YÖK ve Rektörlük pandemi dönemi yürütme kararları doğrultusunda fakültemiz ve hastanemizde pandemi acil durumları ile ilgili olarak ortak uygulama kararları alınmış ve uygulanmıştır. Bunlara ilişkin karar örnekleri eklerde verilmiştir ([Ek.TS.8.3.3/14.1 Pandemi Koordinasyon Kurulu Kararları-2020](#)).

f) Rektörlük Koronavirüs (COVID-19) Komisyonu Çalışmaları:

Üniversitemiz Rektörlüğü tarafından 16 Mart 2020’de oluşturulan SÜ Koronavirüs (COVID-19) Komisyonu oluşturulmuştur([Ek.TS.8.3.3/14.2 Korona virüs komisyonu Kararları-2020](#)),([Ek.TS.8.3.3/15 SÜ.Koronavirüs \(COVID-19\) Komisyonu Listesi-2020](#)).

Selçuk Üniversitesi Koronavirüs (COVID-19) Komisyonu, ilk toplantısını 16.03.2020 tarihinde Üniversitemiz Rektörü başkanlığında gerçekleştirmiş olup, toplantıda pandemi ile ilgili acil “Pandemik COVID-19 Eylem Planı” oluşturulmuş, eğitimle ilgili önemli kararlar alınmıştır ([Ek.TS.8.3.3/16 Koronavirüs \(COVID19\) Komisyonu Kararları-1-2020](#)).

Bu komisyon tarafından, pandemi döneminin gereği acil ve gündemli olarak toplantılar yapılmakta ve pandemi dönemine ilişkin eğitimle ilgili önemli acil durum kararları alınmaktadır ([Ek.TS.8.3.3/17 Koronavirüs \(COVID-19\)Komisyonu Kararları-2-2020](#)).

g) Dönem Koordinatörlüklerinin Çalışmaları:

Her dönemin sorumlu koordinatörü tarafından düzenlenen, dekanlık yönetimi ve öğretim üyelerinin katıldığı ilgili dönem öğrencilerine süreçle ilgili çevrim içi bilgilendirme toplantıları yapılmıştır. Bu toplantılarda Enfeksiyondan Korunma Yöntemleri ile ilgili eğitimler verilmiştir ([Ek.TS.8.3.3/18 Dönem III çevrim içi toplantısı](#)),([Ek.TS.8.3.3/19 Dönem II çevrim içi toplantısı](#)),([Ek.TS.8.3.3/20 Dönem I çevrim içi toplantısı](#)).

Benzer şekilde ilk üç dönemin kurulları için senkron dersler için Google Meet ve asenkron dersler için ise UZEM uygulaması kullanılması ile ilgili anabilim dallarına bilgilendirmeler yapılmıştır ([Ek.TS.8.3.3/21 Dönem III.-3.kurul senkron yazısı](#)),([Ek.TS.8.3.3/22 Dönem II-3. Kurul senkron yazısı](#)),([Ek.TS.8.3.3/23 Dönem I-3. Kurul senkron yazısı](#)).

Dönem IV, V ve VI için staj, eğitim programı düzenlemesi yapılmıştır ([Ek.TS.8.3.3/24 Dönem 4 2020-2021 kapanma sonrası yüz yüze staj seyir](#)),([Ek.TS.8.3.3/25 Dönem 5 2020-2021 staj programı](#)),([Ek.TS.8.3.3/26 Dönem VI Eğitim Programı 20-21](#)).

h) Mezuniyet Öncesi Eğitim Komisyonu (MÖEK) çalışmaları:

Öncelikli olarak 22 Aralık 2020 tarihinde toplanan MÖEK, acil durumlarla ilgili kararlar almıştır. Pandemi seyrine uygun şekilde en az ayda bir kez, ihtiyaç durumunda daha sık olarak toplanarak eğitim planlamalarında olağanüstü duruma uygun gerekli kararlar alınmış ve güncellemeler yapılmıştır([Ek.TS.8.3.3/27 MÖEK Kararı 22 Aralık 2020 tarihli](#)).

i) Akreditasyon Özdeğerlendirme Kurulu Çalışmaları:

Fakültemizde acil durumlardan birisi olan pandemi döneminin başlangıcından itibaren (Mart 2020 itibariyle) Üniversitemizin Koronavirüs Komisyonu ve hastanemiz Pandemi Koordinasyon Kurulu önerileri doğrultusunda ilgili eğitim kurulları tarafından kararlar alınarak titizlikle uygulanmıştır. Bu uygulamalar sürecinde TEPDAD'ın talebi üzerine 2020 yılının genel değerlendirilmesi Akreditasyon Öz değerlendirme Kurulu ile dekanlığımız tarafından yapılarak “2020 Pandemi Dönemi Eğitim Raporu” yayımlanmış ve TEPDAD'a gönderilerek geri bildirim alınmıştır. Alınan geri bildirimler, ilgili kurullarla paylaşılmış ve 2021-2022 eğitim öğretim planlamalarında dikkate alınmıştır ([Ek.TS.2.1.1/3 SÜTF Pandemi Dönemi 2020 Eğitim Raporu 15.10.2020](#)),([Ek.TS.8.3.3/28.1 TEPDAD Pandemi Raporu Geri Bildirimi](#)).

j) Tıp Eğitimi ve Bilişimi Anabilim Dalı (TEBAD) Çalışmaları:

Tıp Eğitimi ve Bilişimi Anabilim Dalı Başkanı ve bilgi işlem birimi tarafından Öğretim üyeleri için Uzaktan eğitim ve Moodle sistemini anlatan çevrim içi sunum yapılmıştır.

Hibrit yöntemle “Eğitici Eğitimi ve Gelişimi Kursu” düzenlenmiş ve kurs programına uzaktan eğitim ve hibrit eğitim ile ilgili sunumlar eklenmiştir.

Tüm dönemlerdeki öğrenciler ile bilgilendirme, motive etme, tanışma ve geri bildirimler almak için çevrim içi toplantılar düzenlemiştir.

Pandemi sürecinin 2021 yılında da devam etmesi üzerine, TEBAD tarafından fakültemizin eğitim uygulamalarını detaylı olarak açıklayan “2020-2021 Yılları Pandemi Faaliyet Raporu” yayımlanmıştır. Bu rapor, MÖEK, dekanlık yönetimi, akreditasyon öz değerlendirme kurulu, PÖDK tarafından değerlendirilmiş olup, 2021-2022 eğitim öğretim planlamalarında göz önüne alınmıştır ([Ek.TS.2.1.1/4 SÜTF TEBAD pandemi dönemi 2020-2021 raporu](#)).

Gelişim Standartları	<i>Tıp fakültesi;</i> GS. 8.3.1. Klinik eğitim için kullanılan hastanelerde sunulan hizmeti, eğitim
-----------------------------	---

Selçuk Üniversitesi Tıp Fakültesi Hastanesi çalışma esasları, “Yataklı Tedavi Kurumları İşletme Yönetmeliği” ile düzenlenmiş olup eş zamanlı Selçuk Üniversitesi Sağlık Uygulama ve Araştırma Merkezi yönetmeliği ile de desteklenmektedir. Bu yönetmelikte hastane yönetimine özellikle klinik eğitim süreçlerinde destekleyici rol tanımlanmaktadır. <https://www.saglik.gov.tr/TR,10518/yatakli-tedavi-kurumlari-isletme-yonetmeliği-son-degisiklerle-beraber.html>

Ayrıca bu yönetmelik ve YÖK mevzuatları çerçevesinde hazırlanmış olan Selçuk Üniversitesi Sağlık Uygulama ve Araştırma Merkezi yönetmeliği, hastane yönetimi tarafından uygulanmaktadır [\(Ek.TS.8.1.2/1 Selçuk Üniversitesi Sağlık Uygulama ve Araştırma Merkezi \(Hastane\) yönetmeliği\)](#).

Hastanemizin Kurumsal Amaç ve hedefleri ekte verilmiştir [\(Ek.GS.8.3.1/1 Hastane Kurumsal Amaç Hedef ve Eylem Planı \)](#).

Yeni yönetim Temmuz 2020 tarihinde göreve geldikten sonra, önceki yönetim dönemlerinde olduğu gibi Dekanlık ile Başhekimlik arasındaki eğitim ve diğer konulara ilişkin yakın işbirliği geliştirilerek devam ettirilmiştir <http://www.hastane.selcuk.edu.tr/index.php/yonetim-semasi/>

Her eğitim dönemi sonunda ve gerektiğinde yapılan klinik eğitim ortamlarının gözden geçirme sürecine mutlaka hastane yönetiminden idari ve akademik personel katılmakta ve belirlenen gereksinimler karşılıklı işbirliği ile çözümlenmektedir [\(Ek.GS.8.3.1/2 Hastane Danışma Kurulu sunumu-22.12.2020\)](#),[\(Ek.GS.8.3.1/3 Hastane EBYS giden-gelen talep yazıları- 2021\)](#).

Üniversite Hastanesi ve Fakültenin eğitim birimleri bağlantılı ortak mekânda yer aldıkları için amfiler, eğitim salonları, ders araç gereçleri ve diğer kaynaklar ortaklaşa kullanılmaktadır. Fakültemiz hastanesindeki klinik ortamı eğitim odaklı bir çerçevede yapılandırılmıştır. Hastane binamızın poliklinik bölümünde eğitim sınıfları, toplantı odaları, öğretim üyeleri odaları entegre bir şekilde yapılandırılmıştır. Klinik dönem stajlarında mevcut öğrenci sayılarındaki artışlar nedeniyle dersliklerin kapasiteleri artırılarak farklı Anabilim Dallarının ortak kullanımına sunulmuştur. Bu alanda öğrenciler öğretim üyeleri ile klinik ortamda temas halindedir [\(Ek.GS.8.3.1/4 Hastane Klinik Derslik 2021\)](#),[\(Ek.GS.8.3.1/5 Hastane Poliklinik Derslik 2021\)](#).

Hastanemizin 130000 m² kapalı ve 106000 m² açık alanı bulunmaktadır. Hastanemizde 63 ayrı klinikte, 772 servis yatağı ve 191 yoğun bakım yatağı bulunmaktadır. Hastanemizde 2017-2021 yılları arasında polikliniklerde 3164742 hastaya ayaktan hizmet verilmiştir. Aynı dönem içerisinde 242424 hasta yatırılarak, 268357 hasta ameliyat edilerek tedavi edilmiştir. Kliniklerde 22 adet 35’er kişilik 510 m² derslik bulunmaktadır [\(Ek.GS.8.3.1/6 Hastane istatistikleri 2019-2020\)](#).

Selçuk Üniversitesi Tıp Fakültesi Hastanesinin klinik eğitimlerinde faydalanılan servis ve yoğun bakımların yatak sayıları aşağıdaki tablolarda (*Tablo GS.8.3.1/1-2*) verilmiştir.

Tablo GS.8.3.1/1 Selçuk Üniversitesi Tıp Fakültesi Hastanesi Servisler ve Yatak Sayıları-2022

<i>Servisler</i>	YATAK SAYISI
<i>ACİL TIP SERVİSİ</i>	11
<i>AĞRI SERVİSİ</i>	4
<i>BEYİN VE SİNİR CERRAHİSİ SERVİSİ</i>	19
<i>ÇOCUK ACİL SERVİSİ</i>	13
<i>ÇOCUK ALERJİSİ VE İMMÜNOLOJİSİ SERVİSİ</i>	5
<i>ÇOCUK CERRAHİSİ SERVİSİ</i>	8
<i>ÇOCUK ENFEKSİYON HASTALIKLARI SERVİSİ</i>	15
<i>ÇOCUK GASTROENTEROLOJİ SERVİSİ</i>	5
<i>ÇOCUK KARDİYOLOJİSİ SERVİSİ</i>	5
<i>ÇOCUK NEFROLOJİSİ SERVİSİ</i>	5
<i>ÇOCUK NÖROLOJİSİ SERVİSİ</i>	5
<i>ÇOCUK ONKOLOJİSİ SERVİSİ</i>	13
<i>ÇOCUK ROMATOLOJİ SERVİSİ</i>	5
<i>ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI SERVİSİ 1</i>	6
<i>ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI SERVİSİ 2</i>	12
<i>DERMATOLOJİ SERVİSİ</i>	8
<i>ENDOKRİNOLOJİ VE METABOLİZMA HASTALIKLARI SERVİSİ</i>	10
<i>ENFEKSİYON HASTALIKLARI SERVİSİ</i>	23
<i>FİZİK TEDAVİ VE REHABİLİTASYON SERVİSİ</i>	42
<i>FİZİK TEDAVİ VE REHABİLİTASYON SERVİSİ 2</i>	12
<i>FİZİK TEDAVİ VE REHABİLİTASYON SERVİSİ 3</i>	18
<i>GASTROENTEROLOJİ SERVİSİ</i>	11
<i>GENEL CERRAHİ SERVİSİ</i>	48
<i>GÖĞÜS CERRAHİSİ SERVİSİ</i>	16
<i>GÖĞÜS HASTALIKLARI SERVİSİ 1</i>	23
<i>GÖĞÜS HASTALIKLARI SERVİSİ 2</i>	16
<i>GÖĞÜS HASTALIKLARI SERVİSİ 3</i>	16
<i>GÖZ HASTALIKLARI SERVİSİ</i>	32
<i>HEMATOLOJİ SERVİSİ</i>	14

<i>KADIN HASTALIKLARI VE DOĞUM SERVİSİ 1</i>	32
<i>KADIN HASTALIKLARI VE DOĞUM SERVİSİ 2</i>	24
<i>KALP VE DAMAR CERRAHİSİ SERVİSİ</i>	14
<i>KARDİYOLOJİ SERVİSİ</i>	8
<i>KARDİYOLOJİ SERVİSİ 2</i>	17
<i>KULAK BURUN BOĞAZ HASTALIKLARI SERVİSİ</i>	24
<i>NEFROLOJİ SERVİSİ 1</i>	19
<i>NÖROLOJİ SERVİSİ</i>	19
<i>NÖROLOJİ SERVİSİ 2</i>	8
<i>NÜKLEER TIP SERVİSİ</i>	2
<i>ORTOPEDİ VE TRAVMATOLOJİ SERVİSİ 1</i>	33
<i>ORTOPEDİ VE TRAVMATOLOJİ SERVİSİ 2</i>	32
<i>PALYATİF BAKIM MERKEZİ</i>	18
<i>PLASTİK, REKONSTRÜKTİF VE ESTETİK CERRAHİ SERVİSİ</i>	21
<i>ROMATOLOJİ SERVİSİ</i>	11
<i>PSİKİYATRİ SERVİSİ</i>	20
<i>TIBBİ ONKOLOJİ SERVİSİ</i>	32
<i>ÜROLOJİ SERVİSİ</i>	18
<i>GENEL TOPLAM</i>	772

*Kaynak: SÜTF Hastanesi, 2022

Tablo GS.8.3.1/2 Selçuk Üniversitesi Tıp Fakültesi Hastanesi Yoğun Bakım Servisleri Yatak Sayıları-2022

Yoğun Bakım Servisleri	YATAK SAYISI
ACİL TIP YOĞUN BAKIM	5
AMELİYATHANE YOĞUN BAKIM	4
ANESTEZİ VE REANİMASYON YOĞUN BAKIM	57
BEYİN VE SİNİR CERRAHİSİ YOĞUN BAKIM	8
ÇOCUK YOĞUN BAKIM ÜNİTESİ	8
ENFEKSİYON HASTALIKLARI YOĞUN BAKIM	
GENEL CERRAHİ YOĞUN BAKIM	14
GÖĞÜS HASTALIKLARI YOĞUN BAKIM	9
İÇ HASTALIKLARI YOĞUN BAKIM	8
KADIN HASTALIKLARI VE DOĞUM YOĞUN BAKIM	4
KALP VE DAMAR CERRAHİSİ YOĞUN BAKIM	10
KARDİYOLOJİ YOĞUN BAKIM	11
NÖROLOJİ YOĞUN BAKIM	8
ORTOPEDİ VE TRAVMATOLOJİ YOĞUN BAKIM	

YENİDOĞAN YOĞUN BAKIM ÜNİTESİ	45
GENEL TOPLAM	191

*Kaynak: Hastane İstatistik Birimi, 2022

• **Öğrencilere Eğitim ve Öğrenim dışında sunulan diğer imkânlar:**

- Fakültemiz öğrencileri, İntörn ve stajyer (dönem IV ve V) doktorlar dışında yemekhane olarak kampüs yerleşkesi içinde bulunan ve hastaneye yürüme mesafesi 5 dakika olan “Merkez Yemekhaneyi” kullanmaktadır. İntörn ve stajyer (dönem IV ve V) doktorlar ise hastanenin yemekhanesinden faydalanmaktadır.
- Hastanemizde, öğrencilerin de kullanımına açık bir kantin-kafeterya mevcuttur.
- Hastanemiz içinde servis ve poliklinik katlarında 20 adet sıcak/soğuk otomat bulunmaktadır.
- Hastanemizde her klinikte İntörn doktorların kullanımına ayrılmış dinlenme odaları vardır ([Ek.GS.8.3.1/2 Hastane Danışma Kurulu sunum-22.12.2020](#)).

• **Fakülte ve Hastane Koordinasyon Kurulları:**

- Fakültemizde özellikle pandemi döneminde eğitimi ve sağlık hizmetlerini aksatmadan çalışmalarını yürütmek ve sorunlara çözüm bulmak amacıyla “Pandemi koordinasyon Kurulu oluşturulmuştur. Bu kurul, eğitimle ilgili önemli olabilecek önerilerde bulunmuştur. Bu önerileri fakültemizin eğitimle ilgili kurulları değerlendirerek çözümler geliştirmiş ve uygulamışlardır ([Ek.GS.8.3.1/7 SÜTF-H Pandemi Koordinasyon Kurulu görev yazı.25.8.20](#)),([Ek.GS.8.3.1/8 SÜTF-H Pandemi Koordinasyon Kurulu List.25.8.20](#)),([Ek.GS.8.3.1/9 Pandemi Koordinasyon Kurulu Kararları-2020](#)).
- Fakültemiz ve hastanemizin mono-blok yapısı içinde eğitim altyapısı ortak kullanılmakta olup tüm açık ve kapalı alanlarda eğitimin aksamadan sürdürülebilmesi için ortak İSG Kurulu oluşturulmuş ve çalışmalarını sürdürmektedir ([Ek.GS.8.3.1/10 İSG Kurulu ve Risk Değ.Ekibi 19.4.21](#)), ([Ek.GS.8.3.1/11 İSG Kurul Kararı 14.3.21](#)).

• **Eğitim İşbirliğini Güçlendirmek için Öneriler:**

- Fakültemiz öğrencilerinin hastanemiz dışındaki kurumlarda da staj yapmalarında koordinasyon görevini üstlenecek bir kurulun oluşturulması ile ilgili öneri Dekanlığa sunulmuştur. Bu öneri MÖEK da görüşülerek “Kurum Dışı Eğitim Koordinasyon Kurulunun” oluşturulması uygun bulunmuştur ([Ek.GS.8.3.1/12.Grup Önerisi-Kurum Dışı Eğitim Koordinasyon Kurulu](#)),([Ek.GS.8.3.1/13.MÖEK Kararları-Öneriler hk. 28.6.21](#)).
- Üniversitemiz uygulama hastanesinde, hizmetin eğitim odaklı yürütülmesine yasal bir destek sağlamak amacıyla Akreditasyon 8.Grup olarak bir öneride bulunulmuştur. Bu öneri doğrultusunda, mevcut yönetmelikler üzerinde gerekli düzeltmelerin yapılarak yürürlüğe konulması için Hastane Yönetim Kurulu Fakültemizin önerisini 15.04.2021 tarihinde yapılan

toplantıda değerlendirerek uygun bulmuş ve kabul etmiştir. Yeni yönetmelik güncel hali resmi gazetede yayınlanmak üzere Rektörlük makamına iletilmiştir([Ek.GS.8.3.1/14 Hastane Yönetmelik değişiklik-8.G. önerisi giden](#)),([Ek.GS.8.3.1/15 Hastane Yönetim Kurulu Kararı-15.04.2021](#)).

9.SÜREKLİ YENİLENME VE GELİŞİM

Bu ana başlık altında sürekli yenilenme ve gelişim gerektiren öncelikli alanlar ile iyileştirme mekanizmalarının niteliklerine ilişkin standartların açıklamaları verilmiştir.

- **SÜTF Sürekli yenilenme ve gelişim düzeneğinin kurumsal ve işlevsel yapısı hakkında;**

Selçuk Üniversitesi Tıp Fakültesi, Yükseköğretim Kalite Kurulu tarafından üniversitemiz ve fakültemizde uygulanmakta olan kalite güvencesi sistemi kapsamında üniversitemiz, fakültemiz ve hastanemiz kalite kurulları ve diğer ilgili kurullar tarafından da kabul gören Planla-Uygula-Kontrol Et-Önlem Al (PUKÖ) döngüsü sistemini, sürdürülebilir kurumsal ve işlevsel bir yapı olarak belirlemiş olup; kurum kültürünün en önemli unsuru haline getirmiştir.

Fakültemiz, PUKÖ döngüsü çerçevesinde ve “sürekli gelişim - öğrenen organizasyon” ilkesinden hareketle aşağıda belirtilen toplamda 12 temel süreçlerle ilgili olarak sürekli iyileştirme ve geliştirme çalışmaları PUKÖ döngüsü şemaları ile aktarılmış ve uygulanmaktadır. Bunlar:

SÜTF Süreçleri ve PUKÖ Döngüsü Şemaları Listesi:

1-SÜTF Kurumsal Amaç Hedefler PUKÖ Döngüsü

2-SÜTF Kurumsal-İşlevsel Yapısı PUKÖ Döngüsü

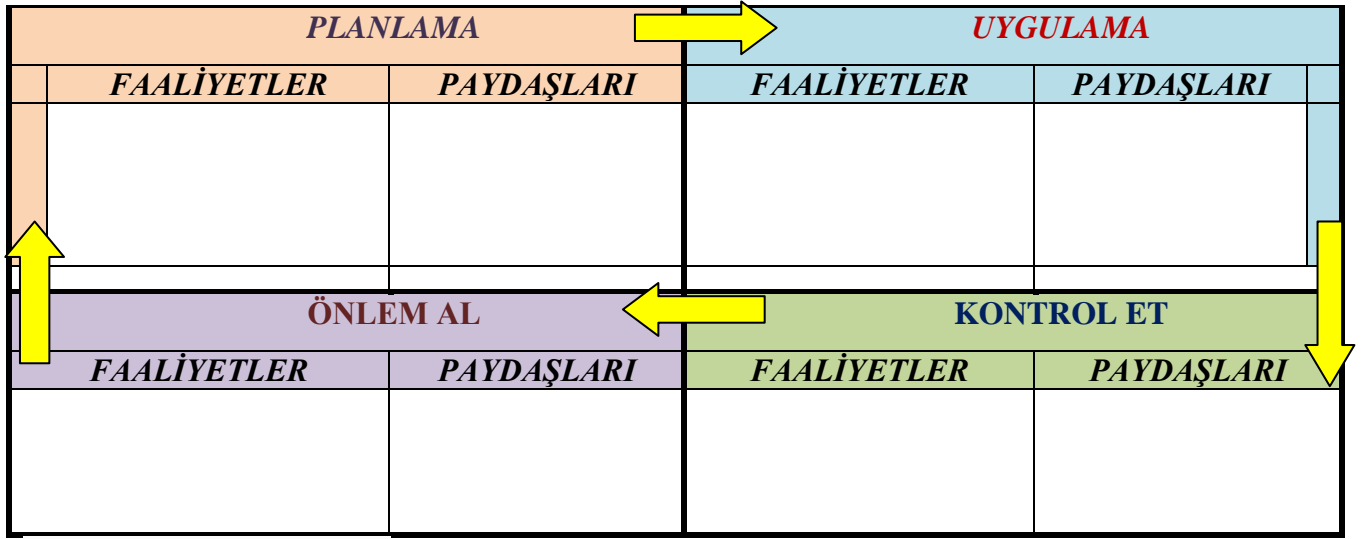
7-SÜTF Eğitim-Öğretim İşleri Süreci PUKÖ Döngüsü

8-SÜTF Olağanüstü Durumlarda Eğitim Süreci PUKÖ Döngüsü

3-SÜTF Eğitim Programı Amaç-Hedefler PUKÖ Döngüsü	9-SÜTF Araştırma Geliştirme Süreçleri PUKÖ Döngüsü
4-SÜTF Eğitim Ölçme Değerlendirme PUKÖ Döngüsü	10-SÜTF Hizmet Süreci PUKÖ Döngüsü
5-SÜTF Fiziksel Altyapı ve Olanaklar PUKÖ Döngüsü	11-SÜTF Toplumsal Katkı Süreç PUKÖ Döngüsü
6-SÜTF Akademik ve İdari Kadro PUKÖ Döngüsü	12-SÜTF Yönetişim Süreç PUKÖ Döngüsü

Selçuk Üniversitesi Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Programının tüm ana unsurları ile ilgili olarak Kalite Güvence Sistemi yapılanması içinde süreçler tanımlanmış olup; sürekli yenilenme ve gelişim döngüsü çerçevesinde bu süreçler, PUKÖ döngüsü basamaklarına uygun olarak aşağıda verilen şekilde (Şekil 9.1.1/1) PUKÖ döngü şeması formatı kullanılarak süreçler için sürekli iyileştirme ve geliştirme çalışmaları yürütülmektedir.

Şekil 9.1.1/1 SÜTF Süreçlerinin PUKÖ Döngüsü Şema Formatı



*SÜTF Kalite Birimi, 2022.

PUKÖ döngüsü şemasında geçen yıllık olarak yapılacaklar aşağıda verilen şekilde (Şekil 9.1.1/2) PUKÖ döngüsü Eylem Planı formatı kullanılarak süreçlerle ilgili planlanan sürekli iyileştirme ve geliştirme çalışmaları izlenebilmektedir.

Şekil 9.1.1/2 SÜTF Süreçlerinin PUKÖ Döngüsü Eylem Planı Formatı

.....Süreci PUKÖ Döngüsü Eylem Planı

Faaliyet/İşlem Adı	Sorumlu	Zaman	Belge	PUKÖ Adımı
				Planlama
				Uygulama
				Kontrol Et
				Önlem Al

*SÜTF Kalite Birimi, 2022.

TS.9.1.Sürekli yenilenme ve gelişim düzeneği

Temel Standartlar	Eğitimle ilgili sürekli yenilenme ve gelişim düzeneği mutlaka; TS.9.1.1. Fakültenin kurumsal amaçları ve planlarıyla ilişkilendirilmiş olmalıdır.
--------------------------	---

Fakültemiz eğitim amaç hedeflerinde belirtildiği gibi eğitimle ilgili sürekli yenilenme ve gelişim için PUKÖ döngüsü çerçevesinde ve “sürekli gelişim - öğrenen organizasyon” ilkesinden hareketle aşağıda ve ekte sunulan PUKÖ döngüsü tablosu ([Tablo TS.9.1.1/1](#)) ile sürekli iyileştirme ve geliştirme çalışmaları uygulanmakta ve [TS.1.1.1](#) maddesinde belirtildiği gibi fakültemiz kurumsal amaç ve hedefleri eğitimde sürekli yenilenme ve gelişim düzeneğini içermektedir ([Ek.TS.9.1.1/1.1 SÜTF Kurumsal Amaç ve Hedefleri 2022](#)).

Fakültemizde uygulanmakta olan Kurumsal Kalite Sistemi kapsamında “Sürekli Yenilenme ve Gelişim Sisteminin” belirlenmesi doğrultusunda, PUKÖ döngüsü modelinin uygulanması için; Akreditasyon Kurulunun 9. Grubu tarafından öneri sunulmuş olup, bu öneri Eğitim Komisyonunda 7.4.2022 tarihinde yapılan toplantıda uygun görülmüş ve Fakülte Kurulunda onaylanmıştır ([Ek.TS.9.1.1/1.2 Akr.Grup 9 Önerisi-PUKÖ Döngüsü 23.3.22](#)),([Ek.TS.9.1.1/1.3 Eğitim Komisyonu 7.14.2022](#)),([TS.9.1.1/1.4 SÜTF SÜREÇ-PUKÖ Döngü Listesi 2022](#)),([TS.9.1.1/1.5 SÜTF SÜREÇ-PUKÖ Döngüsü Açıklaması 2022](#)),([Ek.TS.9.1.1/1.6 SÜTF Fakülte Kurulu Kararı 27.5.2022](#)).

Tablo TS.9.1.1/1 Eğitimle İlgili Kurumsal Amaç ve Hedefler Süreci PUKÖ Döngüsü-2022

PLANLAMA		UYGULAMA	
FAALİYETLER	PAYDAŞLARI	FAALİYETLER	PAYDAŞLARI
<ul style="list-style-type: none"> -Eğitim stratejilerinin belirlenmesi, -Stratejik eylem planı hazırlanması, -Kurumumuzun Vizyon, Misyon ve Hedeflerinin belirlenmesi, -Yurtiçi-yurt dışı eğitim protokolleri, -Yeni bölüm ve program teklifleri, -Akademik-idari kadro ihtiyaç analizi, -Dış ve iç paydaş görüş ve öneri anketleri, -Eğitim hedefleri için yol haritası belirlenmesi, 	<ul style="list-style-type: none"> -Üniversite Yönetimi (Rektörlük, Senato, Kalite Komisyonu), -YÖK-YÖKAK, -TEPDAD, -Sağlık Bakanlığı, -İl Sağlık Müdürlüğü, -Fakülte Yönetim Kurulu, -Dekanlık Kurul ve komisyonları, -Eğitim Komisyonu, -Baş koordinatörlük, -Dönem koordinatörleri, -Akreditasyon Kurulu, -Kalite Komisyonu, -Dış Paydaşlar, -İç Paydaşlar (Akademik, İdari, Öğrenci) 	<ul style="list-style-type: none"> -Eğitimle ilgili kurumsal amaç ve hedeflerin yürütülmesi, -Dış ve iç paydaş toplantılarının yapılması, - Dış ve iç paydaşlar için anketlerin yapılması, -Eğitimle ilgili kurumsal amaç ve hedeflerin revize edilmesi, 	<ul style="list-style-type: none"> -Rektörlük yönetimi, -Dekanlık Yönetimi, -Hastane Yönetimi, -Akademik ve İdari Birimler, -Dış paydaşlar, -İç paydaşlar, -Eğitim Komisyonu, -Akreditasyon Kurulu, -Kalite Kurulu, -Bölüm ve AD Başkanlıkları -ilgili Kurul ve komisyonlar,
ÖNLEM AL		KONTROL ET	
FAALİYETLER	PAYDAŞLARI	FAALİYETLER	PAYDAŞLARI
<ul style="list-style-type: none"> -Eğitimle ilgili kurumsal Amaç ve hedeflerin proaktif olarak sürdürülmesi, -Kurumsal amaç ve hedeflerle ilgili teklifler, -Yeni paydaşların görüş ve önerilerinin alınması, -Eğitimle ilgili acil durum planlarının oluşturulması, -Yönetmelik değişiklik teklifleri, -Anket sonuçlarının analiz 	<ul style="list-style-type: none"> -Rektörlük yönetimi, -Dekanlık Yönetimi, -Hastane Yönetimi, -Fakülte yönetim kurulu, -Akreditasyon Kurulu, -Kalite Kurulu, 	<ul style="list-style-type: none"> -Eğitimle ilgili amaç ve hedeflerin değerlendirilmesi, -Amaç ve hedeflerle ilgili Dış ve iç paydaşlara uygulanan anket sayısı, -Amaç ve hedeflerle ilgili Dış ve iç paydaşlarla yapılan toplantı sayısı, -Paydaşların anket sonuçları, 	<ul style="list-style-type: none"> -Rektörlük Yönetimi, -Dekanlık yönetimi, -Kalite Komisyonu, -Akreditasyon Kurulu,

raporları,			
<p>1) Planlama: Yeni bir stratejik yön belirleme veya iç ve/veya dış bir değerlendirmeye dayalı olarak planlama, mevcut uygulamalarda önemli bir iyileştirme için yeniden planlanma,</p> <p>2) Uygulama: Planın uygulanması ve sonuçların, önceden kararlaştırılan ölçütlere göre takip edilmesi,</p> <p>3) Kontrol: Performansın ölçülmesi ve hedeflerle karşılaştırılarak analiz edilmesi,</p> <p>4) Önem: Değerlendirme sonuçlarına göre gerekli iyileştirmelerin yapılması ve uygulama sırasında iyi çalıştığı tespit edilen iyi uygulamalara sahip alanların korunması.</p>			

**SÜTF Kalite Birimi, 2022.*

Fakültemizde bu süreçle ilgili olarak sürekli iyileştirme ve geliştirme döngüsü kapsamında yapılan çalışmaların eylem planı ise aşağıdaki tabloda (*Tablo 9.1.1/2*) gösterilmiş ve ekte verilmiştir (*Ek.TS.9.1.1/1.7 Eğitimle İlgili Amaç Hedefler PUKÖ Döngüsü ve Eylem Planı 2022*).

Bu döngü, Üniversitemizin Kalite Yönetim Sistemi programı içerisinde tüm birimlerinde de uygulanmaktadır (*Ek.TS.9.1.1/1.8 SÜ. Birimler Kalite Yolculuğu 2.3.2022*).

Tablo TS. 9.1.1/2 Eğitimle ilgili Amaç ve Hedefler Süreci PUKÖ Döngüsü Eylem Planı-2022

Faaliyet/İşlem Adı	Sorumlu	Zaman	Belge	PUKÖ Adımı
Eğitimle ilgili amaç ve hedeflerin belirlenmesi	Akreditasyon ve Kalite Komisyonu	Yılda 1 kez	İç Paydaş Anketleri	Planlama
Eğitimle ilgili Dış Paydaş protokolleri	Dekanlık	Talep üzerine	İkili protokoller	Planlama
Eğitim stratejilerinin belirlenmesi	Dekanlık	Yılda 1 kez	Yönetim Kurulu Kararları	Planlama
İç ve Dış Paydaş Toplantıları	Akreditasyon Komisyonu	Yılda 1 kez	Toplantı Tutanağı	Uygulama
Paydaş anket sonuçları	Kalite Komisyonu	Yılda 1 kez	Anket Analizleri	Kontrol et
Amaç ve Hedeflerle ilgili Öneriler	Akreditasyon Komisyonu	Yılda 1 kez	Dekanlığa Öneri Yazıları	Önem al

**SÜTF Kalite Birimi, 2022.*

Fakültemizde bu süreçle ilgili olarak sürekli iyileştirme ve geliştirme döngüsü kapsamında; 2015-2022 yılları arasında yapılmış olan bazı önemli çalışmalara aşağıda yer verilmiştir. Bunlar:

Fakültemizin kurumsal amaçları ve planları, yıllık olarak detayları aşağıda verilen Stratejik Plan, Yıllık Faaliyet Raporları, Akreditasyon Öz Değerlendirme Raporları ve Yıllık Gelişim Raporları hazırlanırken gözden geçirilmekte, önerilerde bulunulmakta ve fakülte yönetim organlarıncaya kabul edilerek yayınlanmaktadır.

- **Stratejik Plan:**

Üniversitemizin misyon, vizyon ve stratejileri doğrultusunda hedeflerinin oluşturularak yol haritasının belirlenmesi, bilinçli bir kurumsal gelişim sürecinin başlatılmasını ve sürdürülmesini sağlamak amacıyla; 2016 Mart ayında Stratejik Plan Hazırlama Komisyonu kurulmuştur. Bu komisyonun çalışmaları sonucunda 2017-2021 yıllarını kapsayan Stratejik Plan hazırlanmıştır (*Ek.TS.9.1.1/2.1 SÜTF 2017-2021 Stratejik Planı2017-2021*).

Komisyon tarafından 6 ana temada 2017-2021 yıllarını kapsayacak şekilde, 26 hedef ve bunlarla ilgili 90 adet gösterge bilgisi planlanmıştır. Stratejik Plan Hazırlama Komisyonu tarafından hazırlanan stratejik amaçlar 6 farklı başlıkta, daha sistematik, daha kolay izlenebilir ve geliştirilebilir bir hale gelmiştir. Önümüzdeki yıllarda yaygın etkisi olan ve gerçekleştirilebilir stratejik planların belirlenmesi için mevcut stratejik hedeflerin göstergeler aracılığıyla izlenmesi gerektiği düşünülmektedir. Fakültemiz bu izleme ve geri bildirim süreçleri ile stratejik planlarını sürekli yenilenme ve gelişime uygun şekilde güncel tutmayı amaçlamaktadır.

Fakültemizin 2017-2021 Stratejik Planında yer alan Stratejik Amaç, Hedef ve Gösterge dağılımı aşağıdaki tabloda (*Tablo TS.9.1.2/3*) verilmiştir.

Tablo TS.9.1.3/3 SÜTF Stratejik Amaç, Hedef ve Gösterge Dağılımı(2017-2021)

No	STRATEJİK AMAÇLAR (ANA TEMALAR)	Hedef Sayısı	Gösterge Sayısı
1	"EĞİTİM-ÖĞRETİM" Kalitesinin Geliştirilmesi	11	26
2	"BİLİMSEL ARAŞTIRMA" Kaynaklarının Etkin Kullanılması ve Kapasitesinin Geliştirilmesi	4	27
3	"İNSAN KAYNAKLARI VE KURUMSALLAŞMA" Kalitesinin Geliştirilmesi	3	11
4	"TOPLUMSAL İLİŞKİLERİN" Kalitesinin Geliştirilmesi	4	6
5	"KURUMSAL İLİŞKİLERİN (Ulusal ve Uluslararası İlişkilerin)" Geliştirilmesi	1	6
6	"SOSYAL VE ÇEVRESEL ETKİNLİKLERİN" Geliştirilmesi	3	14
	Toplam	26	90

*Kaynak: *Stratejik Plan 2017-2021*

• **Faaliyet Raporu:**

Selçuk Üniversitesinin misyon, vizyon ve stratejik planı doğrultusunda belirlenen tıp fakültesi misyonu, vizyonu ve stratejik amaç ve hedefleri, her yıl oluşturulan bir komisyon tarafından hazırlanmakta ve tüm konuları içeren detaylı "Faaliyet Raporları" ile güncellenmektedir ([Ek.TS.9.1.1/2.2 SÜTF Yıllık Faaliyet Raporu 2020](#)).

2020 yılına ait faaliyet raporu hazırlanarak Rektörlük Makamına sunulmuştur. Sonrasında SÜ Kalite Birimi, tüm üniversite birimlerinden gelen raporları değerlendirerek üniversitenin genel faaliyet raporunu hazırlamış ve söz konusu rapor üniversitemizin web sayfasında linkinde yayınlamıştır ([Ek.TS.9.1.1/3 SÜ Yıllık Faaliyet Raporu 2020](#)), <https://kalite.selcuk.edu.tr/Sayfa/Faaliyet-Raporu-81>

Bunlara ilaveten, ilk defa 2020 Ağustos ayından itibaren Selçuk Üniversitesi Tıp Fakültesi Dekanlığı aylık faaliyet raporları hazırlayarak her ay sonunda tüm öğretim üyeleriyle paylaşmaya başlamıştır. Şeffaflık ilkesi doğrultusunda başlatılan bu uygulama dekanlığımızın faaliyetleri ile ilgili

tüm öğretim üyelerinin bilgilendirilmesine, geri bildirim yapılabilmesine olanak sağlamıştır. İleride Selçuk Üniversitesi Dekanlığı'nın aylık faaliyet raporlarının yıllık dökümanete edilmesinin hedeflenebileceği, bunun fakültenin amaç ve hedeflerini belirlerken bilgi verici olabileceği düşünülmektedir([Ek.TS. 9.1.1/4 SÜTF Dekanlık 2020 Aylık Faaliyet Raporları 2020-2021](#)).

- **Pandemi Dönemi Eğitim Değerlendirme Raporu:**

TEPDAD'ın 14.09.2020 tarihli yazısına istinaden, COVID-19 pandemi döneminde fakültemiz ve tüm birimlerinde COVID-19 salgınının eğitimi; fakülte, anabilim dalını nasıl etkilediği, salgın sırasındaki uygulamaların nasıl sürdürüldüğü, karşılaşılan sorunlar ve bu sorunlara üretilen çözüm yolları ve fakültenin, anabilim dalının kısa, orta ve uzun erimli planları ile diğer fakültelere ve TEPDAD'a önerilerini içeren konu başlıklarında mevcut durum ve görüşleri içeren bu rapor hazırlanmıştır.

Bu raporun hazırlanmasında; tüm birimlerden resmi yazı ile durum ve görüşler istenmiştir. Gelen bu yazılar Akreditasyon Öz Değerlendirme Kurulu tarafından düzenlenerek, rapor haline getirilmiş ve TEPDAD'a sunulmuştur. TEPDAD'dan gelen geri bildirimler, eğitim ile ilgili kurullarda görüşülmüş ve 2021-2022 eğitim-öğretim yılı planlamalarında değerlendirmeye alınmıştır ([Ek.TS.2.1.1/3 SÜTF PandemiDönemi 2020 Eğitim Raporu 15.10.2020](#)).

Pandeminin 2020-2021 eğitim-öğretim döneminde devam etmesi nedeniyle, prelinik, klinik ve intörnlik dönemlerindeki yaşanan süreçleri, fakültemizin eğitim amaç ve hedeflerine uygun şekilde eğitimin sürdürülebilmesi için yapılanları, pandemi sürecinde karşılaşılan sorunları ve bu sorunlara üretilen çözümleri detaylı şekilde anlatan pandemi dönemi faaliyet raporu TEBAD tarafından hazırlanarak, Dekanlık yönetimine, MÖEK, ve Akreditasyon Öz Değerlendirme kuruluna gönderilmiştir([Ek.TS.2.1.1/4 SÜTF TEBAD pandemi dönemi 2020-2021 raporu](#)).

- **Görüş-Öneri-Bilgi Talep Yazıları:**

Fakültemiz düzenli olarak iç ve dış paydaşların görüşlerini alarak misyonunu, vizyonunu, amaçlarını ve hedeflerini yenilemektedir. Aşağıdaki tabloda son 4 yılda görüş alınan iç ve dış paydaşlar özetlenmiştir. 2021 yılı içerisindeki görüş talepleri gönderilmiştir. Konya Valiliği, Selçuklu Kaymakamlığı, KTO Karatay Üniversitesi Tıp Fakültesi Dekanlığı, Selçuk Üniversitesi Hemşirelik ve Sağlık Bilimleri Fakültesi Dekanlıklarından alınan görüşler değerlendirilmiştir. Fakültemiz vizyon, misyon, amaç ve hedeflerini güncel tutmak için görüş aldığı paydaş sayısını giderek artırmakta ve daha sistematik bir geri bildirim amaçlamaktadır ([Ek.TS.9.1.1/5 SÜTF Gelen Dış Paydaş Görüşleri](#)).

Fakültemizin 2018-2021 yıllarında hazırladığı raporlar için iç ve dış paydaşlardan istekte bulunulan Stratejik Amaç ve Hedefler için görüş-öneri talep yazılarının dağılımı aşağıdaki tabloda (Tablo TS.9.1.1/4) verilmiştir.

Tablo TS.9.1.1/4 Fakültemizin Akreditasyon Raporlarının Yazımı için Talep Edilen Yazıların Dağılımı (2018-2021)

Yıl	İstek Gönderilen Dış Birimler	İstek Gönderilen İç Birimler	İstek Gönderilen ve Cevabı Gelen İç ve Dış Birimler
2018	6	14	Personel Dairesi, Erasmus, Farabi, Mevlana, BAP, Sağlık Kültür Dairesi, Kurullar (9), Öğrenci İşleri, Personel İşleri, Maaş, Ambar, Bilgi İşlem, vd.
2019	4	15	Personel Dairesi, Erasmus, Farabi, BAP, Kurullar (9), Öğrenci İşleri, Personel İşleri, Maaş, Ambar, BİLKAR, Bilgi İşlem, vd.
2020	-	16	Pandemi nedeniyle dış paydaşlardan öneri alınamamıştır.
2021	21	17	AFAD, Konya AFAD, Konya Valiliği, Hemşirelik Fakültesi Dekanlığı, vd.

*Kaynak: SÜTF Görüş-Öneri ve Bilgi Talebi yazıları, birimlerden gelen yazılar, 2021.

Fakültemiz Akreditasyon Öz Değerlendirme Kurulu 1. Grup tarafından fakültemizin eğitim alanındaki kurumsal hedefleri düzenli olarak gözden geçirilmektedir. 16.04.2021 tarihinde revize edilmiş ve eğitim alanındaki kurumsal hedefleri aşağıda verilmiştir ([Ek.TS.9.1.1/6 Akreditasyon Kurulu 1. Grup Önerisi-Kurumsal Amaçlar](#)).

Üniversitemizin 2021 yılında hazırlanan stratejik planı, iç ve dış paydaşlardan alınan geri bildirimler sonrasında fakültemizin amaç hedefleri yeniden 2.6.2022 tarihinde revize edilmiştir ([Ek.TS.9.1.1/7 MÖEK Kararı-29.4.2021-Kurumsal Amaçlar](#)), ([Ek.TS.9.1.1/8 Fakülte Kurulu Kararı-15.6.2021 -Kurumsal Amaçlar](#)), ([Ek.TS.9.1.1/1.6 SÜTF Fakülte Kurulu Kararı 27.5.2022](#)).

Kurumsal Amaçlarda Eğitim Hedefleri aşağıda verilmiştir.

- İyi eğitim veren saygın bir tıp fakültesi olabilmek için;
- ideal öğrenme ve uygulama ortamlarının geliştirildiği,
- ders içeriklerinin ulusal çekirdek eğitim programı ve uluslararası standartlara uyumlu olma yanısıra bölgesel gereksinimler ve özelleşme alanlarını da içerecek bir şekilde oluşturulduğu,
- yatay ve dikey entegrasyonun sağlandığı,
- şeffaf ve adil ölçme değerlendirme yöntemlerinin kullanıldığı,
- öğrenen merkezli- aktif katılımlı bir eğitim programı oluşturmak, uygulamak ve devam ettirmek,
- Öğretim üyesi/öğrenci oranının ideal ölçülerde olmasını sağlamak için öğretim üyesi sayısı ile birlikte öğretim üyelerinin niteliğini ve yeterliliğini de artırmak,
- Öğrencilerin güncel ve kanıta dayalı bilgiye ulaşmak için ulusal ve uluslararası kaynakları kullanabilecek beceriye sahip olmasını sağlayan, sosyal becerilerinin geliştirilmesine imkan veren, öğrenciler ile birlikte öğretim üyelerinin ve öğretim görevlilerinde akademik olarak kendilerini geliştirmesine olanak veren eğitim ortamını sağlamak ve desteklemek,

-Öğrencilerini; birinci basamak ve acil sağlık hizmeti uygulamaları için gerekli tıbbi bilgi ve beceriye sahip, koruyucu hekimlik uygulamalarını bilen, etkin iletişim kurabilen, içerisinde bulunduğu ekibi yönetebilecek, olağan üstü durumlarda (salgın, afet, savaş gibi) hekimlik mesleğini en iyi şekilde icra edebilecek bir donanım ile mezun etmek,

-Hekimlikte usta, profesyonel, sağlığı koruyucu ve sağlık savunucusu, bilimselliğe önem veren, araştırmacı, sorgulayıcı, yaşam boyu öğrenmeyi ilke edinmiş, etik değerlere saygılı, özgüvenli, hasta haklarının aynı zamanda doktor hakkı da olduğunu bilen ve koruyan, kendi yasal hak ve yükümlülüklerini bilen ve hekim olarak kendi değerinin farkında olan özgüvenli ve mesleğe saygılı hekimler yetiştirmek

- **Kurumsal Politikalar:**

Fakültemizin güncellenmiş olarak misyon, vizyon, amaç ve hedefleri ve ilkelerin yer aldığı “Kurumsal Politikalar”ı web sayfamızda yayımlanmaktadır

[https://webadmin.selcuk.edu.tr/contents/090/icerik/25200/1-](https://webadmin.selcuk.edu.tr/contents/090/icerik/25200/1-S%C3%9CTF%20Kurumsal%20Ama%C3%A7%20ve%20Hedefler%2020.6.22_637938152743316025.pdf)

[S%C3%9CTF%20Kurumsal%20Ama%C3%A7%20ve%20Hedefler%2020.6.22_637938152743316025.pdf](https://webadmin.selcuk.edu.tr/contents/090/icerik/25200/1-S%C3%9CTF%20Kurumsal%20Ama%C3%A7%20ve%20Hedefler%2020.6.22_637938152743316025.pdf)

Tıp Fakültesi Hastanemizin vizyon, misyon temel değerleri güncel olarak web sayfamızda yayımlanmaktadır

<http://www.hastane.selcuk.edu.tr/index.php/homepage/#>

Fakültemiz, iç ve dış paydaş görüşleri ile kurum içinde öğrencilerden ve anabilim dallarından alınan geri bildirimler doğrultusunda eğitim ile ilgili kurumsal amaçları ve planları güncel tutmaktadır.

Temel Standartlar	Eğitimle ilgili sürekli yenilenme ve gelişim düzeneği mutlaka; TS.9.1.2. Süreklilik gösteren kurumsal ve işlevsel bir yapı olarak kurgulanmış olmalıdır.
--------------------------	--

Fakültemizin eğitimle ilgili kurumsal işlevsel yapısı sürecinde; PUKÖ döngüsü çerçevesinde ve “sürekli gelişim - öğrenen organizasyon” ilkesinden hareketle aşağıda ve ekte sunulan PUKÖ döngüsü tablosu ([Tablo TS.9.1.2/1](#)) ile sürekli iyileştirme ve geliştirme çalışmaları uygulanmaktadır.

Fakültemizde uygulanmakta olan Kurumsal Kalite Sistemi kapsamında “Sürekli Yenilenme ve Gelişim Sisteminin” belirlenmesi doğrultusunda, PUKÖ döngüsü modelinin uygulanması için; Akreditasyon Kurulunun 9. Grubu tarafından öneri sunulmuş olup, bu öneri Eğitim Komisyonunda 7.4.2022 tarihinde yapılan toplantıda uygun görülmüş ve Fakülte Kurulunda onaylanmıştır ([Ek.TS.9.1.1/1.2 Akr.Grup 9 Önerisi-PUKÖ Döngüsü 23.3.22](#)),([Ek.TS.9.1.1/1.3.Eğitim Komisyonu 7.4.2022](#)), ([Ek.TS.9.1.1/1.6 SÜTF Fakülte Kurulu Kararı 27.5.2022](#)).

Tablo TS.9.1.2/1. Eğitimle İlgili Kurumsal-İşlevsel Yapısı Süreci PUKÖ Döngüsü-2022

PLANLAMA		UYGULAMA	
FAALİYETLER	PAYDAŞLARI	FAALİYETLER	PAYDAŞLARI
-Eğitim yönetimi yönergesinin hazırlanması ve yayınlanması, -Eğitim-öğretim ve sınav yönetmeliğinin düzenlenmesi ve yayınlanması, Eğitim yöneticilerinin şartları ve atamalarının planlanması, -Eğitimle ilgili dış paydaş işbirliği protokollerinin planlanması, -Eğitimle ilgili acil durum eylem planının hazırlanması, -İç ve dış paydaş görüşlerin alınması planı, -Fakülte ve Eğitim birimlerinin akademik kurul toplantısı planları, -Uzaktan eğitim sistemi planı,	-Üniversite Yönetimi (Rektörlük, Senato, UZEM), -YÖK-YÖKAK, -TEPDAD, -Sağlık Bakanlığı ve İl Sağlık Müdürlüğü, -Fakülte Yönetim Kurulu, -Dekanlık Kurul ve komisyonları, -Eğitim Komisyonu, -Baş koordinatörlük, -Dönem koordinatörleri, -Akreditasyon Kurulu ve Kalite Komisyonu, -Dış Paydaşlar, -İç Paydaşlar (Akademik, İdari, Öğrenci) -Dekanlık Yönetimi, -Staj eğitim sorumluları, -Bölüm-AD Başkanlıkları,	-Eğitim yönetimi yönergelerinin yayınlanması, -Eğitim-Öğretim ve sınav yönergesinin yayınlanması, -Eğitimle ilgili İşbirliği protokollerinin yapılması, -Eğitimde Acil Durum Protokolünün yapılması, -Akademik kurul toplantılarının yapılması, -Eğitim Komisyonu toplantıları, -Fakülte-yönetim Kurulu toplantıları, -İç paydaş geri bildirimleri,	-Rektörlük yönetimi, -Dekanlık Yönetimi, -Hastane Yönetimi, -Akademik ve İdari Birimler, -Dış paydaşlar, -İç paydaşlar, -Eğitim Komisyonu, -Akreditasyon Kurulu, -Kalite Kurulu, -Bölüm ve AD Başkanlıkları -İlgili Kurul ve komisyonlar, -Baş koordinatörlük -Dönem koordinatörleri, -Staj eğitim sorumluları,
ÖNLEM AL		KONTROL ET	
FAALİYETLER	PAYDAŞLARI	FAALİYETLER	PAYDAŞLARI
-Eğitim yönetimine yeni atama teklifleri, -Eğitimle ilgili yeni birim teklifleri, -Eğitimle ilgili yeni işbirliği ve paydaş teklifleri, -Eğitim yönetimi yönergelerinde revizyonlar, -Eğitimle ilgili yönetmeliklerde revizyonlar,	-Rektörlük yönetimi, -Dekanlık Yönetimi, -Hastane Yönetimi, -Fakülte -yönetim kurulu, -Akreditasyon Kurulu, -Kalite Kurulu, -Baş koordinatörlük, Bölüm-AD Başkanlıkları,	-Eğitim Komisyonu Toplantı kararları, -İç paydaş geri bildirimlerin analizi, -Akreditasyon kurulu önerileri, -TEPDAD Önerileri, -Fakülte-Yönetim Kurulu kararları,	-Rektörlük Yönetimi, -Dekanlık yönetimi, -Kalite Komisyonu, -Akreditasyon Kurulu, -Baş koordinatörlük, -Bölüm ve AD Başkanlıkları, -İç Paydaşlar, -Eğitim Komisyonu,
1) Planlama: Yeni bir stratejik yön belirleme veya iç ve/veya dış bir değerlendirmeye dayalı olarak planlama, mevcut uygulamalarda önemli bir iyileştirme için yeniden planlanma, 2) Uygulama: Planın uygulanması ve sonuçların, önceden kararlaştırılan ölçütlere göre takip edilmesi, 3) Kontrol: Performansın ölçülmesi ve hedeflerle karşılaştırılarak analiz edilmesi, 4) Önlem: Değerlendirme sonuçlarına göre gerekli iyileştirmelerin yapılması ve uygulama sırasında iyi çalıştığı tespit edilen iyi uygulamalara sahip alanların korunması.			

*SÜTF Kalite Birimi, 2022.

Fakültemizde bu süreçle ilgili olarak sürekli iyileştirme ve geliştirme döngüsü kapsamında yapılan çalışmaların eylem planı ise aşağıdaki tabloda (Tablo 9.1.2/2) gösterilmiş ve ekte verilmiştir (Ek.TS.9.1.2/1.1. Eğitimle İlgili kurumsal İşlevsel Yapı PUKÖ Döngüsü ve Eylem Planı 2022).

Tablo TS.9.1.2/2. Eğitimle ilgili kurumsal işlevsel Yapısı Süreci PUKÖ Döngüsü Eylem Planı-2022

Faaliyet/İşlem Adı	Sorumlu	Zaman	Belge	PUKÖ Adımı
Eğitim Yönetimi yönergesi güncellemesi	Eğitim Komisyonu	Yılda 1 kez	Toplantı Tutanağı	Planlama
Dış Paydaşlarla eğitim	Eğitim Komisyonu	Talep üzerine	Toplantı Kararları	Planlama

protokolleri				
Eğitim İşbirliği Protokolleri	Dekanlık	Yıl içinde	İkili Sözleşmeler	Uygulama
Eğitim Yönetimi Atamaları	Dekanlık	Yıl içinde	Görevlendirmeler	Uygulama
İç Paydaş Geri bildirimleri	Baş koordinatörlük	Yıl içinde	Toplantı Tutanakları	Kontrol et
Kurul ve komisyon Önerileri	Kurul-Komisyonlar	Yıl içinde	Öneri yazıları	Kontrol et
Dış Birim Önerileri	TEPDAD	Yıl içinde	Öneri Raporu	Önlem al
Eğitimle ilgili Yönetmelik ve Yönerge önerileri	Eğitim Komisyonu	Yıl içinde	Öneri Yazıları	Önlem al

**SÜTF Kalite Birimi, 2022.*

Fakültemizde bu süreçle ilgili olarak sürekli iyileştirme ve geliştirme döngüsü kapsamında; 2015-2022 yılları arasında yapılmış olan bazı önemli çalışmalara aşağıda yer verilmiştir. Bunlar:

2017 yılında, akreditasyon dönemi boyunca sürece yönelik bilginin sağlanması ve gerekli eğitimlerin verilmesi için, akreditasyon çalışmaları kapsamında, öğretim üyeleri, öğrenciler, idari çalışanlar, akademik ve idari birimler, akreditasyon sürecinden beklentiler, kuruma sağlayacağı faydalar, bireylerden beklentilerin yanı sıra, tüm süreç boyunca gelinen noktaya ilişkin düzenli olarak farklı bilgilendirme araçları kullanılarak (BİLKAR, Stratejik Plan, Web sitesi, TIPSAD programı, Selçuk Tıp Bulut online sekmeler, haber bülteni, sosyal medya grupları, görüş ve öneri kutuları, kurumsal e-posta ve kısa mesaj servisleri) bilgilendirilmişlerdir.

Fakültemizin eğitim ve hizmet alanlarındaki gelişme ve yeniliklerin uygulanabilmesi için gerekli olan mevzuat değişikliklerinin belirli aralıklarla yapılarak, hizmetlerin mevzuata uygun ve güncel olarak verilmesi sağlanmaktadır. Mevzuat güncellemeleri; fakültemizin yönetim kurulunun teklif kararı ve rektörlük senato onay kararı ile yürürlüğe girmektedir. 2018 yılında SÜTF Sınav Yönergesi, Eğitim Yönetimi Yönergesi, Eğitim Sınav Yönetmeliği, 14 Mart Tıp Bayramı Ödül Esasları ve İntörn alışma Esasları güncellenmiştir.

Fakültemizin yeni web sayfası, 2018 yılı içinde rektörlük tarafından yeniden tasarlanarak ve güncellenerek yayınlanmaya hazır hale getirilmiştir. Ayrıca fakültemizden mezun olanlar için; fakültemiz mezunlarına ulaşmak, etkili bir iletişim ortamı yaratmak ve “Selçuk Tıp” ruhunu paylaşmak amacıyla rektörlüğümüz tarafından Kasım 2018’de, "SÜ. Mezun Bilgi Sistemi" oluşturulmuş, duyurusu yapılmış ve üniversitemizin web sayfasında linkinde yayınlanarak devreye alınmıştır <https://mezun.selcuk.edu.tr/>

Fakültemizin ve üniversitemizin öz kaynakları kullanılarak geliştirilen, eğitim-öğretime katkı ve akademik personelimizin bilimsel etkinlik arşivlemede ve bilgi paylaşımında öğrenci ve akademisyenlerimizin kullandığı TIPSAD ve BİLKAR yazılımlarına; 2018 yılında yeni modüller eklenerek ve geliştirilerek hizmete sunulmuştur. TIPSAD ve BİLKAR düzenli aralıklarla ihtiyaçlar doğrultusunda geliştirilmeye devam edilmektedir. Bunun yanı sıra uzaktan eğitimin devam

ettirebilmesi için Selçuk Üniversitesi Uzaktan Eğitim Sistemi yanında fakültemiz uzaktan eğitim sistemi 2021 yılında kurulmuştur.

- **SÜTF Stratejik Planı:**

Fakültemiz Stratejik Planı **TS.9.1.1** maddesinde ayrıntılı olarak açıklanmış olup, Stratejik Plan Hazırlama Komisyonu tarafından her 5 yılda bir önceki stratejik planın geri bildirimleri göz önünde bulundurularak güncellenmektedir. Bu komisyon 2022 yılı başında geri bildirimleri analiz ederek, fakültemizin eğitim, hizmet ve araştırma hedeflerini oluşturarak yol haritasını belirleyip kurumsal gelişim sürecinin devamını sağlamayı amaçlamaktadır.

- **SÜTF Yıllık Faaliyet Raporları:**

Her yıl oluşturulan bir komisyon tarafından Selçuk Üniversitesi Tıp Fakültesinin misyonu, vizyonu, stratejik amaç ve hedeflerini de içeren detaylı “Faaliyet Raporları” hazırlanmaktadır. Fakültemizde her yıl sonunda hazırlanan yıllık faaliyet raporları fakültemizin dinamik bir süreç içinde olduğunun göstergesidir. Fakültemizin faaliyet raporu her yıl tüm birimlerden geri bildirim alınmasıyla oluşturulmaktadır. 2020 yılına ait faaliyet raporu hazırlanarak Rektörlük Makamına sunulmuştur ([Ek.TS.9.1.1/2.2 SÜTF 2020 Yılı Faaliyet Raporu](#)).

Rektörlük Makamı toplanan raporlardan yararlanarak üniversitenin genel faaliyet raporunu hazırlayarak üniversitemizin web sayfasında yayınlamaktadır ([Ek.TS.9.1.1/3 SÜ Yıllık Faaliyet Raporu 2020](#)), <https://kalite.selcuk.edu.tr/Sayfa/Faaliyet-Raporu-81>

- **Eğitim İle İlgili Kurul ve Komisyonların Yıllık Faaliyet Raporları:**

Fakültemiz eğitim ile ilgili kurul ve komisyonlar (KDT, TDT, PDÖ, HU, Seçmeli Ders Kurulu, PÖDK) ve Dönem koordinatörlükleri tarafından her yıl sonunda faaliyet raporu hazırlanmaktadır. Hazırlanan raporlar, dekanlık yönetimine ve Baş koordinatörlüğe gönderilmekte ve MÖEK’de kurul başkanları tarafından sunulmaktadır. Böylece eğitim ile ilgili kurul ve komisyonların ve dönem koordinatörlüklerinin faaliyetleri her ay yapılan Mezuniyet öncesi eğitim toplantılarında görüşülmekte ve bu şekilde kurul ve komisyonların eğitim faaliyetlerinin koordinasyonu sağlanmaktadır. Bu raporlar dönem sonu koordinatörlük toplantılarında tartışılmakta ve anabilim dallarına değerlendirilmesi için gönderilmekte, bir sonraki yılın eğitim planlamalarında kullanılmaktadır. Ayrıca Akreditasyon Öz Değerlendirme Kuruluna da gönderilen faaliyet raporları akreditasyon başvuru, ara değerlendirme ve gelişim raporlarının yazımlarında kullanılmaktadır ([Ek.TS.9.1.2/1.2 Eğitim Kurullarından TDT Örnek Faaliyet Raporu](#)).

- **YÖK İzleme Raporu:**

Selçuk Üniversitesine Yükseköğretim Kalite Kurulu İzleme Takımı tarafından 17 Aralık 2020 tarihinde Kurumsal İzleme Programı kapsamında, çevrimiçi olarak ziyaret gerçekleştirilmiştir. Bu raporda, ‘‘Rektörlük üst yönetimin yeni değiştiği, ancak kurumsal hafızanın korunması için gereken dikkatin gösterildiği, kurumunun güçlü yanlarının korunarak, 2017 Yılındaki Kurumsal Geri Bildirim Raporu (KGBR)’de belirtilen geliştirilmeye açık yanlar ile ilgili iyileştirmelerin yapıldığı gözlenmiştir. 2018 yılında Selçuk Üniversitesi’nin Mühendislik Fakültesi, Mimarlık Fakültesi ve Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu yeni kurulan Konya Teknik Üniversitesi’ne bağlanması sonucunda yaşanan bölünmenin yol açtığı performans göstergesindeki düşüşün özellikle araştırma odaklı üniversite olma yönünde kurum açısından ciddi bir sorun doğurabileceğinin yönetim tarafından tespit edildiği ve söz konusu göstergelerin yükseltilmesi yönünde planlamaların yapıldığı ve bazı uygulamaların hayata geçirildiği gözlenmiştir. Üniversitenin bütün alanlarında daha çok iyileştirme çabası ve heyecanı içinde olduğu tespit edilmiştir.’’ şeklinde değerlendirme yapılmıştır ([Ek.TS.9.1.2/1.3 Yükseköğretim Kalite Kurulu Selçuk Üniversitesi İzleme Raporu -2020](#)).

Yükseköğretim Kalite Kurulu tarafından yürütölen 2020 Yılı İzleme Programı kapsamında hazırlanan ‘‘Selçuk Üniversitesi Kurumsal İzleme Raporu’’ 22.04.2021 tarihinde YÖK web sayfasında Kalite Güvencesi Yönetim Bilgi Sistemi’nde yayınlanmıştır (<https://yokak.gov.tr/raporlar/kurumsal-izleme-raporlari>).

- **Ders Programları:**

Selçuk Üniversitesi Tıp Fakültesi, gerek mezuniyet öncesi tıp eğitimi gerekse mezuniyet sonrası tıp eğitimi tamamen kendi öğretim üyesi kadrosu ile yürütmektedir. Mezuniyet öncesi tıp eğitimi ders programları fakültemiz amaç ve uygun hedeflerine uygun ve güncel UÇEP’e göre düzenlenmiş, öğrenci ve öğretim üyeleri geri bildirimleri göz önüne alınarak her dönem sonunda dönem koordinatörleri ve anabilim dalları tarafından yapılan değerlendirmeler sonucu geliştirilmekte ve yenilenmektedir. Güncel ders programları her eğitim öğretim yılı başında, fakültemizin web sayfasında öğrencilere duyurulmaktadır([Ek.TS.9.1.2/2 SÜTF 2020-2021 Eğitim Öğretim Yılı Ders Programı](#)), <https://www.selcuk.edu.tr/Birim/fakulteler/tip/1831/-yillara-gore-ders-programlari/25300>

- **Plaket ve Teşekkür Belgesi Verilmesi:**

Eğitim ve bilimsel gelişim faaliyetleri ‘‘Selçuk Üniversitesi Tıp Fakültesi 14 Mart Plaket ve Teşekkür Belgesi Verme Usul ve Esasları’’nda belirlenen kurallar çerçevesinde her yıl Öğretim Üyesi Bilimsel Başarı Ödölü (Prof., Doç.,Dr. Öğretim Üyesi, Araştırma Görevlisi Bilimsel Başarı Ödölleri, Öğretim Üyesi Atıf Ödölleri, Araştırmacı Ödölü, Patent Ödölü, Uluslararası düzeyde bilimsel etkinliklerde ilk üçe girenlere başarı ödölü ve Ulusal düzeyde bilimsel etkinliklerde birinciliğe başarı ödölü olmak üzere 9 alanda ödöl verilmekte ve her yıl düzenli olarak uygulanmaktadır. Ödöl verme esasları ‘‘Selçuk Üniversitesi Öğretim Üyeliği Kadrolarına Başvuru ile İlgili Atanma ve Yükseltilme

Ölçütleri ve Uygulama Esasları” temel alınarak hazırlanmıştır. Bu esaslar üniversite ve fakültemize öğretim üyesi olarak başvuracak kişilerin belli bir bilimsel seviyenin üzerinde olması gerektiğini göstermektedir([Ek.TS.9.1.2/3 Selçuk Üniversitesi Tıp Fakültesi 14 Mart Plaket ve Teşekkür Belgesi Verme Usul ve Esasları](#)),([Ek.TS.9.1.2/4 Selçuk Üniversitesi Öğretim Üyeliği Kadrolarına Başvuru ile İlgili Atanma ve Yükseltme Ölçütleri ve Uygulama Esasları](#)).

Fakültemiz öğretim üyelerine her yıl düzenlenen 14 Mart Tıp Bayramı Ödül Töreni’nde aşağıdaki tabloda([Tablo TS.9.1.2/3](#))belirtilen ödülleri takdim edilmektedir.

Tablo TS.9.1.2/3 Fakültemizde Öğretim Elemanları İçin 14 Mart Bilimsel Aktivite Ödüllerinin Dağılımı 2022

Ödül Dalları	Ödül Alan Dereceler	Takdim Edilen Ödül	Ödül Grubu	Ödül Verilen Kategoriler
Uluslararası ve Ulusal Yayınlar ile Bildirilerin Puanlarına Göre Yayın Ödülü	1.	Plaket	Cerrahi Tıp Bilimleri	Profesörler Arası Yayın Ödülü Birincisi
				Doçentler Arası Yayın Ödülü Birincisi
				Dr. Öğretim Üyesi Arası Yayın Ödülü Birincisi
				Araştırma Görevlileri Arası Yayın Ödülü Birincisi
			Dahili Tıp Bilimleri	Profesörler Arası Yayın Ödülü Birincisi
				Doçentler Arası Yayın Ödülü Birincisi
				Dr. Öğretim Üyesi Arası Yayın Ödülü Birincisi
				Araştırma Görevlileri Arası Yayın Ödülü Birincisi
			Temel Tıp Bilimleri	Profesörler Arası Yayın Ödülü Birincisi
				Doçentler Arası Yayın Ödülü Birincisi
				Dr. Öğretim Üyesi Arası Yayın Ödülü Birincisi
				Araştırma Görevlileri Arası Yayın Ödülü Birincisi
Atıf Ödülü	1.	Plaket	Öğretim Üyeleri	Cerrahi Tıp Bilimleri Öğretim Üyeleri Arasında Atıf Ödülü Birincisi
				Dahili Tıp Bilimleri Öğretim Üyeleri Arasında Atıf Ödülü Birincisi
				Temel Tıp Bilimleri Öğretim Üyeleri Arasında Atıf Ödülü Birincisi
Bilimsel Aktivitelere Ödül Alan Öğretim Elemanlarına Ödül	1.2.3.	Plaket	Öğretim Elemanları	Kongre En İyi Bildiri Sunum Ödülü
				Kongre Özel Ödülü
				Ulusal Poster Ödülü
				Uzmanlık Akreditasyonu Alanlara Ödül
				Ulusal Patent Alanlara Ödül
3 Kategoride		Toplamlar		20 Dalda

*Kaynak: Dekanlık -2022

Bununla birlikte fakültemizin öğrencilerin bilimsel çalışmalara teşvik etmek amacıyla her yıl düzenlenen SÜTF 14 Mart Tıp Bayramı Ödül Töreni’nde öğrenci dönem birincileri ödülü, kanıta dayalı tıp uygulamaları, poster sunumu ödülü, öğrenci kongreleri sunum birincilik ödülü ve gelişim sınavı dönem birincilik ödülü gibi kategorilerde öğrencilere ödüller verilmekte ve her yıl düzenli olarak uygulanmaktadır. Burada amaç; akademisyen ve öğrencilerimizin bilimsel çalışma ve

araştırmalar için teşvik edilmesi, fakültemizin ulusal ve uluslararası düzeyde tanınırlığına katkı sağlamaktır.

Fakültemiz öğrencilerine düzenlenen 14 Mart Tıp Bayramı Ödül Töreni'nde aşağıdaki tabloda (*Tablo TS.9.1.2/4*) belirtilen ödülleri takdim edilmektedir.

Tablo TS.9.1.2/4 Fakültemizde Öğrencilerin 14 Mart Bilimsel Aktivite Ödüllerinin Dağılımı-2022

Ödül Dalları	Ödül Alan Dereceler	Takdim Edilen Ödül	Ödül Grubu	Ödül Verilen Kategoriler
Eğitim Öğretim Yılı Dönem Birincileri Ödülü	1.	Plaket	Dönemler	Dönem-I Birincisi
				Dönem-II Birincisi
				Dönem-III Birincisi
				Dönem-IV Birincisi
				Dönem-V Birincisi
Kanıtı Dayalı Tıp Uygulamaları Bilimsel Çalışmalar ve Poster Sunumları Ödülü	1.-2.-3.	Teşekkür Belgesi	Dönem 2 Öğrencileri	1.Olan Grup Danışman Öğretim Elemanı ve Öğrenci Temsilcisi
				2.Olan Grup Danışman Öğretim Elemanı ve Öğrenci Temsilcisi
				3.Olan Grup Danışman Öğretim Elemanı ve Öğrenci Temsilcisi
Gelişim Sınavı Birincileri Ödülü	1.	Teşekkür Belgesi	Dönemler	Dönem-I Birincisi
				Dönem-II Birincisi
				Dönem-III Birincisi
				Dönem-IV Birincisi
				Dönem-V Birincisi
				Dönem-VI Birincisi
3 Kategoride		Toplamlar		14 Dalda

*Kaynak: Dekanlık -2022

Fakültemizde eğitim yılı boyunca her yıl öğretim üyelerimiz ve öğrencilerimiz için düzenlenen törenlerin listesi aşağıdaki tabloda (*Tablo TS.9.1.2/5*) verilmiştir.

Tablo TS.9.1.2/5 Fakültemizde Düzenlenen Eğitim, Bilimsel ve Sosyal Törenlerin Dağılımı-2022

Törenler	Tarih (her yıl)	Takdim Edilenler	Katılım Grubu
Üniversitenin Kuruluş Yıldönümü Cübbe Giyme Töreni	Nisan ayı	Cübbe	Profesör ve Doçent Unvanı Alan Öğretim Üyeleri
Mezuniyet Töreni	Haziran ayı	-Mezun Sertifikası -Dönem 1.2.3. Ödülleri	Dönem 6 Öğrencileri
Beyaz Önlük Giyme Töreni	Eylül ayı	Beyaz önlük	Dönem 1 Öğrencileri
14 Mart Tıp Bayramı Töreni	14 Mart	14 Mart Ödülleri 35 Kategori	Öğrenciler ve Akademisyenler
Fakülte Akademik Kurulu	Eylül ayı		Tüm Akademisyenler

*Kaynak: Dekanlık -2022

- **Kalite Yönetim Sistemi:**

Tıp Fakültesi Hastanemizde gerçekleştirilen Sağlıkta Kalite Sistemi çalışmaları; hizmet kalite standartları, kalite yönetim sistemleri ve mevzuatlara uygunluğu, sürekliliği, yeterliliği ve etkinliğini sağlamak amacıyla 2012 yılından beri sürdürülmektedir. Yılda 2 kez tüm birimlerde iç

değerlendirme, yılda 1 kez Sağlık Bakanlığı tarafından da dış değerlendirme yapılmaktadır. Kalite Yönetim Sistemi'ne ilişkin tüm dökümanlar hastane web sayfasında yayımlanmaktadır.

<http://www.hastane.selcuk.edu.tr/index.php/kalite-yonetim-birimi/>

Fakültemiz Kalite Komisyonu 2013 yılında kurulmuş olup, güncel öğretim üye listesi web sayfasında ilan edilmiştir. Kalite komisyonu fakültemiz kalite çalışmalarını planlamaktadır. Bu kapsamda öğrenci işleri biriminde, dilekçe ile başvuru yapılan konularda matbu formlar hazırlanarak web sayfasına eklenmiştir <https://www.selcuk.edu.tr/Birim/fakulteler/tip/1831/kalite-komisyonu/32570> <https://www.selcuk.edu.tr/Birim/fakulteler/tip/1831/ogrenci-isleri-form-dilekceler/32140>

- **Sağlık Turizmi:**

Fakültemizin klinik birimlerinden (hastanemiz) özellikli birimleri ile 31.10.2019 tarihi itibarıyla Kamu Üniversitesi Sağlık Tesisleri grubu içinde “Uluslararası Sağlık Turizmi Yetki Belgesi” almaya hak kazanmıştır. Uluslararası Sağlık Turizmi ve Turistin Sağlığı Hakkında Yönetmelik kapsamında gerekli kriterleri sağlayan Selçuk Üniversitesi Tıp Fakültesi Hastanesi, akademisyen ve deneyimli hekim kadrosuyla, ileri teknolojiye sahip altyapısıyla ülkemiz dışından da hastaları kabul etmeye ve uluslararası platformda da sağlık hizmetleri sunmaya devam etmektedir. Konu hakkında bilgi ve duyuru hastane web sayfasında yayımlanmıştır ([Ek.TS.9.1.2/5 Uluslararası Sağlık Turizmi Yetki Belgesi](http://www.hastane.selcuk.edu.tr/index.php/2020/02/28/selcuk-universitesi-tip-fakultesi-hastanesi-uluslararasi-saglik-turizmi-yetki-belgesi-aldi/)), <http://www.hastane.selcuk.edu.tr/index.php/2020/02/28/selcuk-universitesi-tip-fakultesi-hastanesi-uluslararasi-saglik-turizmi-yetki-belgesi-aldi/>

- **Avrupa Üniversiteler Birliği (EUA) Kurumsal Değerlendirme Programı:**

Üniversitemiz, daha iyi bir eğitim seviyesine ve uluslararası kaliteye ulaşmanın bilinciyle 2006 yılında Avrupa Üniversiteler Birliği (EUA) Kurumsal Değerlendirme Programı'ndan başarıyla geçmiştir. Sürekli yenilenmeyi ve kalite kültürünü kendisine ilke edinen Selçuk Üniversitesi, rekabetçi bir üniversite yapısıyla Avrupa Yüksek Öğrenim alanı içinde yer almayı amaçlamakta olup üniversitemiz web sayfasının ulaşılabilirlikte <https://kalite.selcuk.edu.tr/>

- **Devlet Üniversiteleri ve Fakülteleri Sıralaması (DÜS):**

DÜS ilk olarak 2016 yılında Üniversite Araştırmaları Laboratuvarı (ÜniAr) tarafından geliştirilen ve Prof. Dr. Engin Karadağ ve Prof. Dr. Cemil Yücel tarafından oluşturulan bir veri kaynağıdır. DÜS'ün temel amacı; devlet üniversitelerini ve fakültelerini akademik teşvik puanları temelinde sıralayarak üniversite yönetimlerine farklı bir veri kaynağı sağlamaktır. DÜS, Türkiye'deki devlet üniversite ve fakültelerini akademik teşvik performanslarına göre sıralamaktadır. DÜS sıralamasında, üniversitelerin akademik teşvik komisyonları tarafından onaylanan puanlar ile YÖK tarafından yayınlanan öğretim üyesi verileri kullanılmıştır. DÜS verileri yıllık olarak web sayfasının

linkinde yayınlanmakta olup, yıllara göre sıralamalar aşağıdaki tabloda (*Tablo TS.9.1.1/6*) verilmiştir(*Ek.TS.9.1.2/6. Devlet Üniversiteleri Sıralaması Yıllık Verileri*), <https://www.uniar.net/dus>

Tablo TS.9.1.2/6 Devlet Üniversitesi Tıp Fakültelerinin Akademik Başarı Sıralaması (DÜS) Bilgilerinin Dağılımı (2016-2021)

Yıllar	DÜS Türkiye Sıralaması					
	Devlet Tıp Fakülteleri Sıralaması			Üniversite Sıralaması		
	Sırası	Puan Aralığı	Fakülte Sayısı	Sırası	Puan Aralığı	Üniversite Sayısı
2016	2	45-50	31	6	50-55	95
2017	2	60-65	52	9	60-65	97
2018	6	60-65	58	12	65-70	108
2019	21	35-40	50	12	45-50	116
2020	6	40-45	50	5	45-50	123

*Kaynak: DÜS, Üniversite Araştırmaları Laboratuvarı, 2021, <https://www.uniar.net/dus>

**DÜS / Devlet Üniversiteleri ve Fakülteleri Sıralaması Üniversite Araştırmaları Laboratuvarı (ÜniAr), <https://www.uniar.net/dus> ÜniAR.DÜS Göstergeleri; Proje, Araştırma, Yayın, Tasarım, Sergi, Patent, Atıf, Tebliğ, Ödül.

DÜS-2020 raporunda Selçuk Üniversitesi ‘Üniversite Bazında Genel Sıralama’da 5. sırada Selçuk Üniversitesi Tıp Fakültesi ‘‘Tıp Fakülteleri Sıralaması’’nda 6. Sırada yer almıştır. 2020 yılı Üniversite ve fakülte sıralamaları aşağıda verilen tablolarda (*Tablo TS.9.1.2/7-8*) sunulmuştur.

Tablo TS.9.1.2/7 DÜS Devlet Üniversiteleri 2020 Genel Sıralaması

Sıra	Üniversite	Puan Aralığı
1	Hacettepe Üniversitesi	45-50
2	Gebze Teknik Üniversitesi	45-50
3	İzmir Yüksek Teknoloji Enstitüsü	45-50
4	Orta Doğu Teknik Üniversitesi	45-50
5	Selçuk Üniversitesi	45-50
6	İskenderun Teknik Üniversitesi	45-50
7	Boğaziçi Üniversitesi	45-50
8	İstanbul Üniversitesi-Cerrahpaşa	45-50
9	Akdeniz Üniversitesi	45-50
10	İnönü Üniversitesi	45-50

*Kaynak: DÜS, Üniversite Araştırmaları Laboratuvarı, 2021, <https://www.uniar.net/dus>

Tablo TS.9.1.2-8 DÜS Tıp Fakülteleri 2020 Sıralaması

Sıra	Üniversite	Puan Aralığı
1	İstanbul Üniversitesi	45-50
2	İstanbul Üniversitesi-Cerrahpaşa	45-50
3	Hacettepe Üniversitesi	45-50
4	Gazi Üniversitesi	45-50
5	Erciyes Üniversitesi	45-50
6	Selçuk Üniversitesi	40-45
7	Akdeniz Üniversitesi	40-45
8	Eskişehir Osmangazi Üniversitesi	40-45
9	Ankara Üniversitesi	40-45
10	Gaziantep Üniversitesi	40-45

*Kaynak: DÜS, Üniversite Araştırmaları Laboratuvarı, 2021, <https://www.uniar.net/dus>

- **Türkiye ve Dünya Sıralaması:**

ODTÜ Enformatik Enstitüsü bünyesinde yer alan UniversityRankingbyAcademicPerformance (URAP) Araştırma Laboratuvarı, her yıl üniversiteler ve bölümler hakkında ölçülebilir somut veriler sunmaktadır. Türkiye’de en iyi devlet üniversiteleri genel sıralaması web sayfasında yayımlanmaktadır ([Ek.TS.9.1.2/7 URAP Sıralaması 2021 Verileri](https://newtr.urapcenter.org/)), <https://newtr.urapcenter.org/>

Türkiye’de üniversiteleri ve tıp fakültelerini akademik performansa göre sıralayan kuruluşların her yıl belirlenen akademik göstergelere göre açıkladığı sıralamalar aşağıdaki tabloda (*Tablo TS.9.1.2/9*) verilmiştir.

Tablo TS.9.1.2/9 URAP Türkiye Akademik Performansa Göre Üniversitelerin ve Tıp Fakültesi Olan Üniversitelerin Alan Bazlı Sıralaması (2016-2021)

Yıllar	URAP Türkiye Sıralaması					
	Ulusal Tıp Fakülteleri			Ulusal Üniversiteler		
	Sırası	Puanı	Fakülte Sayısı	Sırası	Puanı	Üniversite Sayısı
2016-2017	9	550-599	68	15	594	125
2017-2018	10	600-649	74	18	605	148
2018-2019	12	550-599	74	20	587	157
2019-2020	12	550-599	80	20	585	166
2020-2021	12	613	81	19	613	166

*Kaynak: URAP, 2021, <https://newtr.urapcenter.org/>

**[URAP Türkiye Akademik Performansa Göre Üniversitelerin ve Tıp Fakültelerin Sıralaması](https://www.urapcenter.org/); <https://www.urapcenter.org/> (URAP, 2009 yılında Orta Doğu Teknik Üniversitesi Bilişim Enstitüsü’nde kurulan kar amacı gütmeyen bir kuruluştur.) URAP Göstergeleri: Makale Sayısı, Öğretim Üyesi Başına Düşen Makale Sayısı, Atıf Sayısı, Öğretim Üyesi Başına Düşen Atıf Sayısı, Toplam Bilimsel Doküman Sayısı, Öğretim Üyesi Başına Düşen Toplam Bilimsel Doküman Sayısı, Öğretim Üyesi Başına Düşen Öğrenci Sayısı.

Üniversitemizin 11 dünya sıralamasında yer alan Türk üniversiteleri içindeki sıralama bilgileri aşağıdaki tabloda (*Tablo TS.9.1.2/10*) verilmiştir.

Tablo TS.9.1.2/102020 yılında 11 Dünya Sıralamasında Yer Alan 203 Türk Üniversitesi Dağılımı

	Üniversite	URAP	ARWU	CWUR	LEIDEN	NTU	QS	RUR	SCIMAGO	THE	USNEWS	WEBOMETRICS	Sıralama Sayısı
1	Hacettepe Ü.	500	650	636	455	675	900	378	625	550	511	554	11
2	İstanbul Ü.	632	450	644	355	625	900	536	626	900	714	702	11
3	İTÜ	725	650	678	533	675	775	449	664	900	486	552	11
4	ODTÜ	751	850	571	585	675	625	454	654	900	453	416	11
5	Ankara Ü.	824	850	659	642	725	900	504	670	1001	648	706	11
6	Ege Ü.	915	750	810	569		1001	695	691	1001	1035	974	10
7	Gazi Ü.	924	950	826	612		1001	655	701	1001	1078	974	10
8	İ. D. Bilkent Ü.	960	850	910	957		555	385	494	700	614	715	10
9	Boğaziçi Ü.	1096		645	1074	575	675	425	662	700	197	565	10
10	Dokuz Eylül Ü.	971	750	1127	711		1001		733	1001	1148	1018	9
11	Koç Ü.	1021		1138	1031		465	448	660	450	733	835	9
12	Erciyes Ü.	1101	950	1155	786			698	712	1001	1372	1332	9
13	Atatürk Ü.	1052		1269	787			744	714	1001	1288	1029	8
14	Marmara Ü.	1070	950	984	839				714	1001	892	1027	8
15	Yıldız Teknik Ü.	1090		1034	771		1001		756	1001	928	1113	8
16	Çukurova Ü.	1329		905	924	775			733	1001	847	1997	8
17	Sabancı Ü.	1481		1501			525	344	688	550	901	1114	8
18	Selçuk Ü.	1153		1313	964				763	1001	1339	1403	7
19	Akdeniz Ü.	1356		1384	899				711	1001	1410	1504	7
20	Eskişehir Osmangazi Ü.	1468		1708	1105				756	1001	1480	1389	7
21	Gebze Teknik Ü.	1535		1852				587	762	1001	1485	1446	7
22	Anadolu Ü.	1661		1610	1076				757	1001	1311	1843	7

*Kaynak: URAP, 2021, <https://newtr.urapcenter.org/>

İngiltere merkezli dünyanın en büyük sıralama kuruluşu olan Times Higher Education (THE) tarafından yapılan çalışmaya göre Selçuk Üniversitesi, genç üniversiteler listesinde dünyada ilk 400 üniversite arasında yer almıştır. THE, dünyanın en güvenilir üniversite sıralamalarından biri olarak, dünyanın en seçkin üniversitelerinde eğitim almak isteyen uluslararası öğrenciler, uluslararası fon sağlayıcılar ve bilimsel kuruluşları için çok önemli bir referans olarak kabul edilmektedir. 2020 yılı sıralamasında 93 ülkeden 2 bine yakın üniversiteyi inceleyen THE'nin araştırmasında sıralamayı etkileyen öğeler arasında öğretim (yüzde 30), araştırma (yüzde 30), bilimsel referanslar (yüzde 30), sektörel bağlantı (yüzde 2,5) ve uluslararası görünüm (yüzde 7,5) yer almaktadır.

Selçuk Üniversitesi, ilk defa izlemeye alınması için yaptığı başvurunun hemen akabinde 2020 yılı sıralamasında 50 yaş altı genç üniversiteler sıralamasında dünya üniversiteleri içerisinde 350-400 ve Asya Üniversiteleri sıralamasında ise 400+ bandında yer alarak önemli bir başarıya imza atmıştır (<https://www.selcuk.edu.tr/HaberKulturSporDetay/2021-selcuk-universitesi-50-yas-alti-genc-universiteler-arasinda-dunyada-ilk-400de-7598/>)

- **Aday Araştırma Üniversitesi:**

YÖK, ülkenin öncelikli hedefleri ve alanları kapsamında nitelikli bilgi üretmeyi teşvik etmek, araştırmacı doktora sahibi insan sayısını artırmak, disiplinler arası çalışmalarını ve iş birliklerini teşvik

etmek, uluslararası iş birliklerini güçlendirmek ve üniversitelerin uluslararası görünürlüğünü artırmak amacıyla; 2017 yılında “İhtisaslaşma ve Misyon Farklılaşması Projesi” kapsamında 11 araştırma, 5 aday araştırma üniversitesi seçmiştir. Bu proje kapsamında Selçuk Üniversitesi de "Aday Araştırma Üniversitesi" olarak belirlenmiş ve web sayfasında yayınlanmıştır <https://www.yok.gov.tr/Sayfalar/Haberler/2020/yok-ten-arastirma-ve-aday-arastirma-universiteleri-degerlendirilmesi.aspx>

Proje kapsamında çalışmalara başlayan üniversitelerimizin performansları Yükseköğretim Kurulu bünyesinde oluşturulan “İzleme ve Değerlendirme Komisyonu” tarafından belirlenen kriterler çerçevesinde yıllık olarak takip edilmektedir. Bu kapsamda, projede yer alan 11 Araştırma ve 5 Aday Araştırma Üniversitesinin 2017 ve 2018 yılı verilerine ilişkin komisyon tarafından yapılan değerlendirme sonuçları kamuoyu ile paylaşılmıştır.

2019 yılına ilişkin Araştırma Üniversiteleri Performans İzleme Endeksi çalışmaları TÜBİTAK işbirliği ile tamamlanmış olup, Araştırma ve Aday Araştırma Üniversiteleri “Araştırma Kapasitesi”, “Araştırma Kalitesi” ve “Etkileşim ve İşbirliği” başlıkları altında 32 gösterge kapsamında değerlendirilmiş ve buna göre bir sıralama yapılmıştır.

Oluşturulan endeks kapsamında yapılan değerlendirmeler sonucunda ortaya çıkan Araştırma ve Aday Araştırma Üniversitelerimizin 2019 yılı toplam puanlarının detayları ve buna göre yapılan kendi içlerindeki sıralamaları aşağıdaki tablolarda (Tablo TS.9.1.2/11-12) verilmiştir.

Tablo TS.9.1.2/11 Araştırma ve Aday Araştırma Üniversitelerin 2019 Yılı Performansları

	ÜNİVERSİTE	TOPLAM	KAPASİTE (%25)	KALİTE (%40)	İŞBİRLİĞİ (%35)
		2019	2019	2019	2019
1	ORTA DOĞU TEKNİK ÜNİVERSİTESİ	74,36	19,4	27,4	27,5
2	İSTANBUL TEKNİK ÜNİVERSİTESİ	60,93	17,9	24,9	18,1
3	BOĞAZİÇİ ÜNİVERSİTESİ	60,43	12,4	23,7	24,3
4	İZMİR YÜKSEK TEKNOLOJİ ENSTİTÜSÜ	53,73	12,2	23,3	18,2
5	ANKARA ÜNİVERSİTESİ	40,88	9,8	15,2	15,8
6	HACETTEPE ÜNİVERSİTESİ	38,33	11,5	16,0	10,9
7	İSTANBUL ÜNİVERSİTESİ	38,15	14,7	12,4	11,1
8	YILDIZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİ*	35,44	11,4	14,7	9,3
9	EGE ÜNİVERSİTESİ*	33,43	9,3	11,0	13,0
10	GEBZE TEKNİK ÜNİVERSİTESİ	31,36	8,3	11,1	11,9
11	BURSA ULUDAĞ ÜNİVERSİTESİ*	28,49	4,3	12,8	11,3
12	ERCİYES ÜNİVERSİTESİ	26,30	4,5	11,3	10,5
13	ÇUKUROVA ÜNİVERSİTESİ*	25,46	4,2	7,8	13,4
14	GAZİ ÜNİVERSİTESİ	24,80	10,2	5,3	9,3
15	İSTANBUL ÜNİVERSİTESİ-CERRAHPAŞA	22,67	7,8	4,7	10,1
16	SELÇUK ÜNİVERSİTESİ*	17,47	4,9	4,9	7,7

*Aday araştırma üniversitesi

*Kaynak: YÖK, 2021

Tablo TS.9.1.2/12 Araştırma ve Aday Araştırma Üniversitelerin Yıllara Göre Performans Karşılaştırması

2017		2018		2019	
ÜNİVERSİTE	PUAN	ÜNİVERSİTE	PUAN	ÜNİVERSİTE	PUAN
ORTA DOĞU TEKNİK ÜNİVERSİTESİ	69,54	ORTA DOĞU TEKNİK ÜNİVERSİTESİ	73,52	ORTA DOĞU TEKNİK ÜNİVERSİTESİ	74,36
BOĞAZIÇI ÜNİVERSİTESİ	55,41	BOĞAZIÇI ÜNİVERSİTESİ	59,29	İSTANBUL TEKNİK ÜNİVERSİTESİ	60,93
İZMİR YÜKSEK TEKNOLOJİ ENSTİTÜSÜ	53,76	İZMİR YÜKSEK TEKNOLOJİ ENSTİTÜSÜ	56,93	BOĞAZIÇI ÜNİVERSİTESİ	60,43
İSTANBUL TEKNİK ÜNİVERSİTESİ	53,09	İSTANBUL TEKNİK ÜNİVERSİTESİ	54,93	İZMİR YÜKSEK TEKNOLOJİ ENSTİTÜSÜ	53,73
HACETTEPE ÜNİVERSİTESİ	38,39	HACETTEPE ÜNİVERSİTESİ	41,98	ANKARA ÜNİVERSİTESİ	40,88
GEBZE TEKNİK ÜNİVERSİTESİ	36,63	YILDIZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİ*	41,05	HACETTEPE ÜNİVERSİTESİ	38,33
YILDIZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİ*	32,86	İSTANBUL ÜNİVERSİTESİ	39,24	İSTANBUL ÜNİVERSİTESİ	38,15
İSTANBUL ÜNİVERSİTESİ	32,58	GEBZE TEKNİK ÜNİVERSİTESİ	38,49	YILDIZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİ*	35,44
ANKARA ÜNİVERSİTESİ	27,88	ANKARA ÜNİVERSİTESİ	37,25	EGE ÜNİVERSİTESİ*	33,43
BURSA ULUDAĞ ÜNİVERSİTESİ*	25,89	ERCİYES ÜNİVERSİTESİ	29,22	GEBZE TEKNİK ÜNİVERSİTESİ	31,36
EGE ÜNİVERSİTESİ*	24,44	EGE ÜNİVERSİTESİ*	25,92	BURSA ULUDAĞ ÜNİVERSİTESİ*	28,49
ERCİYES ÜNİVERSİTESİ	22,93	İSTANBUL ÜNİVERSİTESİ-CERRAHPAŞA	25,48	ERCİYES ÜNİVERSİTESİ	26,30
GAZİ ÜNİVERSİTESİ	22,04	GAZİ ÜNİVERSİTESİ	25,43	ÇUKUROVA ÜNİVERSİTESİ*	25,46
ÇUKUROVA ÜNİVERSİTESİ*	19,81	BURSA ULUDAĞ ÜNİVERSİTESİ*	24,50	GAZİ ÜNİVERSİTESİ	24,80
SELÇUK ÜNİVERSİTESİ*	15,63	ÇUKUROVA ÜNİVERSİTESİ*	21,15	İSTANBUL ÜNİVERSİTESİ-CERRAHPAŞA	22,67
		SELÇUK ÜNİVERSİTESİ*	19,66	SELÇUK ÜNİVERSİTESİ*	17,47

*Aday araştırma üniversitesi

*Kaynak: YÖK, 2021

• **Akreditasyon-Kalite Belgesi Alanlar:**

Fakültemizde, anabilim dallarımızda ve hastanemizde ulusal ve uluslararası düzeyde akreditasyon ve kalite belgesi alan birimlerin bilgileri aşağıdaki tablolarda (Tablo TS.9.1.2/13-14-15) verilmiştir (Ek.TS.9.1.2/8 Akreditasyon-Kalite Belgesi Alanlar).

Tablo TS.9.1.2/13 Fakültemiz-Anabilim Dalları ve Hastanenin Akreditasyon ve Kalite Sistemlerine Sahip Olanların Dağılımı (2017-2021)

Yıl	Fakülte Akreditasyon Belgesi (MÖTE)		Anabilim Dalları Akreditasyon Belgesi (MSTE)				Hastane Kalite Sistemi Puanı / Belgesi (SKS)	
			Yurtiçi Akreditasyonu		Yurtdışı Akreditasyonu			
	Toplam Belge	Başvuru	Toplam Belge	Başvuru	Toplam Belge	Başvuru	SKS Puanı	SKS Belgesi
2017	1 (2015)						87,16	
2018			2	2				
2019			2	2		1		
2020		1						

2021				1				
------	--	--	--	---	--	--	--	--

*Kaynak: Dekanlık, Anabilim Dalları, Hastane, 2021

Tablo TS.9.1.2/14 Fakültede, Anabilim Dallarında, Hastanede Akreditasyon ve Kalite Belgesi Alan, Başvuran ve Değerlendirme Sürecinde Olanların Bilgileri (2015-2021)

Yıl	Alış /Başvuru Tarihi-Süresi	Akredite Olan Birim Adı	Üst Birimi	Kurum	Alınan/Alınacak Belge Adı
2015	01.01.2015-6 Yıl	SÜ.Tıp Fakültesi	Dekanlık	SÜTF	TEPDAD Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Akreditasyon Belgesi
2017	02.01.2012 – Sürekli	SÜTF Hastanesi	Başhekimlik	SÜTF H	SB.Sağlıkta Kalite Sistemi (SKS) 2017 SKS Puanı: 88
2018	08.03.2018-6 Yıl	Nöroşirürji AD.	Cerrahi Tıp Bil.	SÜTF	Mezuniyet Sonrası Tıp Eğitimi Akreditasyonu Belgesi
	05.07.2018-5 Yıl	Plastik Cerrahi AD.	Cerrahi Tıp Bil.	SÜTF	Mezuniyet Sonrası Tıp Eğitimi Akreditasyonu Belgesi
2019	01.01.2019-5 Yıl	Genel Cerrahi AD.	Cerrahi Tıp Bil.	SÜTF	Mezuniyet Sonrası Tıp Eğitimi Akreditasyonu Belgesi
	Değerlendirme Sürecinde	Psikiyatri AD.	Dahili Tıp Bil.	SÜTF	Mezuniyet Sonrası Tıp Eğitimi Akreditasyonu Belgesi
	Değerlendirme Sürecinde	Anestezi ve Reanimasyon AD.	Cerrahi Tıp Bil.	SÜTF	Mezuniyet Sonrası Tıp Eğitimi Akreditasyonu Belgesi
	09.03.2019-5 yıl	Ortopedi AD.	Cerrahi Tıp Bil.	SÜTF	Mezuniyet Sonrası Tıp Eğitimi Akreditasyonu Belgesi
	2019 Y.Dışı Başvuru	Plastik Cer.AD.	Cerrahi Tıp Bil.	SÜTF	Avrupa Plastik Cerrahi Akreditasyon Belgesi
2020	SÜTF Akr. Yeniden Başvurusu	SÜ.Tıp Fakültesi	Dekanlık	SÜTF	Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Akreditasyon Belgesi
2021	Başvuru aşamasında	Tıbbi Mikrobiyoloji AD.	Temel Tıp B.B.	SÜTF	Mezuniyet Sonrası Tıp Eğitimi Akreditasyonu Belgesi

*Kaynak: SÜTF Dekanlık, Anabilim Dalı, Hastane, Kalite ve Akreditasyon Birimi, 2015-2021

Tablo TS.9.1.2/15 Fakültede-Anabilim Dallarında-Hastanede SB.den Tescil-Lisans Belgesini Yeni Alan, Değerlendirme Sürecinde Olan ve Başvuranların Bilgileri (2017-2021)

Yıl	Tescil belgesi Alan Birim Adı	Üst Birimi	Kurumu	Tescil Eden Kurum	Tescil Belgesi Başvurusu/Alışı
2019	İnme Merkezi	Nöroloji AD.	SÜTF	Sağlık Bakanlığı	Belge Alışı
	Doku Tipleme Laboratuvarı	Genetik AD.	SÜTF	Sağlık Bakanlığı	Tescil Başvurusu
	Hastane Sağlık Turizmi Lisansı	Hastane	SÜTFH	Sağlık Bakanlığı	Belge Alışı 31.10.2019
2021	Gen Tedavi Merkezi	Hastane	SÜTFH	Sağlık Bakanlığı	Ruhsat-2021

*Kaynak: SÜTF Anabilim Dalı, Akreditasyon Birimi, 2018-2021

- **Denklik Merkezi**

Fakültemiz Tıp Doktorluğu alanında Diploma Denkliği verilmesinde aktif rol almaktadır. Bu kapsamda Denklik sınavı ve staj tamamlama ile ilgili YÖK tarafından görevlendirilmiştir.

T.C. Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı Yürütme Genel Kurulu'nun 19.12.2019 tarihli ve Yükseköğretim Yürütme Kurulu'nun 05.12.2017 tarih ve 30261 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanan "Yurtdışı Yükseköğretim Diplomaları Tanıma ve Denklik Yönetmeliği" uyarınca Tıp Doktorluğu alanında Diploma Denklik Sınavı, Fakültemiz tarafından 24-25.09.2021 tarihlerinde yapılacaktır

Denklik sınavını başarı ile geçen adayların staj tamamlamaları da Fakültemiz anabilim dallarında yapılabilmektedir([Ek.TS.9.1.2/9.1 SÜTF Denklik Merkezi Yazışmaları-2021](#)).

- **SÜ ve SÜTF'de 2020-2021 Yılı Gelişmeleri.**

Selçuk Üniversitesi Rektörü Prof. Dr. Metin Aksoy, görev sürecinde geride bıraktığı 1 yılı, 24 Haziran 2021 tarihinde düzenlediği basın toplantısıyla değerlendirmiştir. “Hedefimiz, gelecekte geleceği buluşturan üniversitemizi daha da üst sıralara taşımak” diyen Prof. Dr. Aksoy, “Selçuk Üniversitesi olarak bilimsel çalışmalarda alt yapısı tamamlanmış, kendi yazılımını, kendi otomasyonunu geliştiren, küresel anlamdaki değişimleri takip eden, bölgedeki en önemli araştırma merkezlerinden biri olmak istiyoruz.” ifadelerini kullanmıştır. Üniversitemiz ve fakültemizde son bir yılda gerçekleştirilen gelişmeleri web sayfasında verilmiştir <https://arsiv.selcuk.edu.tr/HaberKulturSporDetay/2021-rektor-prof-dr-aksoy-basin-mensuplariyla-bir-araya-geldi-7866>

Üniversitemizde, fakültemizde ve hastanemizde Temmuz 2020'den itibaren yeni yönetimin görevi süresinde gerçekleştirilen iyileştirme çalışmalarının bazıları aşağıda verilmiştir ([Ek.TS.9.1.2/9.2 SÜ-SÜTF 2020-2021 Gelişmeleri](#)),([Ek.TS.9.1.2/10 SÜTF-H 2020-2021 Yeni Açılan Birimler](#)).

- Öğrencilere yönelik “Psikolojik Danışma ve Rehberlik Uygulama ve Araştırma Merkezi” faaliyetlerine başlamıştır.
- Selçuk Üniversitesi Tıp Fakültesinden Tıbbi Genetik Anabilim Dalı Öğretim Üyesi Doç. Dr. Nadir Koçak ve ekibi tarafından da COVID-19'a karşı mRNA özelliği taşıyan aşı projesi geliştirildi. Proje, hayvan deneyleri aşamasına gelmiş olup çalışmalar devam etmektedir.
- Selçuk Üniversitesi Tıp Fakültesi bünyesinde “Pandemi Tanı Takip Ünitesi” hizmete sunulmuştur. Bu sayede hastaların COVID-19'la ilgili tüm işlemleri (numune alma, kan tetkikleri, direkt grafi, tomografi gibi) hastaneye giriş yapılmadan bu ünite içerisinde gerçekleştirilebilmektedir.

- Selçuk Üniversitesi, 50 yaş altı genç üniversiteler arasında dünyada ilk 400'ye girmeyi başarmıştır. “Üniversitemiz, Asya üniversiteleri sıralamasında ise yine ilk 400'de bulunmaktadır.
- Selçuk Üniversitesi, pandemi sürecinde hayatını kaybeden Tıp Fakültesi 6. sınıf intörn öğrencisi Merve Mercan'ın ismini kampüs alanında inşa edeceği parkta yaşatılacaktır. Selçuklu Belediyesi desteği ile yapılacak parka “Merve Mercan” ismi verilmiştir. Alaeddin Keykubat Yerleşkesinde Rektörlük Binası ile Kampüs Camii yakınlarındaki parkın inşaatı başlamış olup 45 bin 212 m² alana sahip olacak parkta oturma ve dinlenme alanı, yürüyüş yolu ile su yolu yer alacaktır.
- Üniversitemiz ve Microsoft arasında yapılan anlaşma ile tüm öğrencilerimiz ve akademik personelimizin Microsoft Office 365 yazılımını ücretsiz olarak indirip kullanabilmesi sağlanmıştır.
- Selçuk Üniversitesi Erol Güngör Kütüphanesi'nde dijital arşiv dönüşüm çalışmaları yapılmıştır.
- Covid-19 pandemisi nedeniyle yüz yüze eğitime ara verilen Selçuk Üniversitesinde, yapılan değerlendirmeler sonucunda teknik altyapı imkânı sağlanarak 2020-2021 bahar yarıyılında hibrit eğitim ve uzaktan eğitim modellerinin uygulanmıştır.
- Selçuk Üniversitesi Alaeddin Keykubat Yerleşkesinde bulunan personel ile öğrencilerin can ve mal güvenliğinin sağlanması, yerleşke içinde huzur ve güvenin tesisi için güvenlik tedbirleri arttırılmıştır.
- “Güvenli Kampüs Belgesi” için TSE'ye başvuruda bulunulmuştur.
- Üniversitemiz bünyesinde eğitim gören öğrencilerimizin transkriptleri, öğrenci belgeleri ile sertifikaları, kolay erişim ve dijitalleşme adına e-Devlet'te sorgulanabilir ve ulaşılabilir hâle getirilmiştir.
- Üniversitemize; 45 profesör, 78 doçent, 85 doktor öğretim üyesi, 5 öğretim görevlisi, 21 araştırma görevlisi olmak üzere toplam 234 akademik kadro kazandırılmıştır.
- Selçuk Üniversitesinin, 68 bini aşkın öğrencisi, 2 bin 960 akademik, 4 bin 29 idari personeli ile Türkiye'nin en büyük eğitim kurumları arasında yer almaktadır.
- Selçuk Üniversitesi bünyesinde 23 fakülte, 7 enstitü, 5 yüksekokul, 1 konservatuvar, 22 meslek yüksekokulu, 54 araştırma ve uygulama merkezi bulunmaktadır.

- **Akreditasyon Öz Değerlendirme Kurul Önerileri:**

Fakültemizin Ulusal Akreditasyon ailesine katıldığı 2013 yılından itibaren, sistematik şekilde fakültemizin gelişmesi ve iyileştirilmesi için sürekli olarak Akreditasyon Öz Değerlendirme Kurulumuz tarafından öneriler geliştirilerek, bunların ilgili kurul, birim ve yönetim tarafından

değerlendirilerek uygulanması için çalışmaların yapılması sağlanmıştır. Bu sistem fakültemizin geliştirilmesine bir ivme kazandırmıştır. Bu kurulun önerileri sadece fakültemizle sınırlı olmayıp, üniversitemizin YÖK Araştırma –aday üniversiteleri sıralamasındaki gelişimi ve YÖK Eğitim-Öğretim Faaliyetleri ile ilgili önerilerimizde olmuştur. Bunlar eklerde verilmiştir ([Ek.TS.9.1.2/11 SÜTF 2019 yılı AÖD Kurulu önerileri](#)),([Ek.TS.9.1.2/12 SÜTF 2020-2021 AÖD Kurulu önerileri](#)),([Ek.TS.9.1.2/13 SÜTF SÜ Araştırma-Aday Üniversite Önerileri 2020](#)),([Ek.TS.9.1.2/14.1 SÜTF YÖK Önerileri 2021](#)).

Fakültemizin Akreditasyon sürecinde 2017-2021 yılı arası sürekli gelişim için sunduğu öneriler ve 2021 yılı içinde akreditasyon etkinlikleri aşağıdaki tablolarda ([Tablo TS.9.1.2/16-17](#)) verilmiştir ([Ek.TS.9.1.2/14.2 Akreditasyon Verileri 2017-2022](#)).

Tablo TS.9.1.2/16 Fakültemiz Akreditasyon Kurulu ve Alt Çalışma Gruplarının Sürekli Gelişim için Önerilerinin Dağılımı (2017-2022)

Kurul ve Gruplar	Öneriler					
	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Akreditasyon Öz Değerlendirme Kurulu	1	1	1	1	1	1
Akreditasyon 1. Grup-Amaç Hedefler	2	3	5	1	2	4
Akreditasyon 2. Grup-Eğitim Programı	1	2	2	1	2	3
Akreditasyon 3. Grup-Öğrencilerin Değerlen.	2	2	4	1		4
Akreditasyon 4. Grup-Öğrenciler	2	2	4	1	7	3
Akreditasyon 5. Grup-Program Değerlendirme	1	5		1	3	4
Akreditasyon 6. Grup-Akademik Kadro	2	1		1	8	5
Akreditasyon 7. Grup-Altyapı Olanaklar	2	1		1	2	1
Akreditasyon 8. Grup-Yönetim	1	3		1	10	3
Akreditasyon 9. Grup-Sürekli Gelişme	2	1	9	1	3	3
Öneri Toplamı	16	21	24	10	38	31

*Kaynak: Akreditasyon Birimi, 2022, **Öneriler; öncelikle MÖEK’de görüşülerek karara bağlanıp, gereği için ilgili birimlere gönderilmektedir.

Tablo TS.9.1.2/17 Fakültemiz Akreditasyon Kurulu ve Alt Çalışma Gruplarının 2021 yılında Sürekli Gelişim için Etkinlikleri ve Önerilerinin Dağılımı

Kurul-Grup	Top. Üye Sayısı	İdari Üye Sayısı	Öğr. Üye Sayısı	TS+GS Madde Sayısı	Öneri Sayısı	Bilgi Top. Sayısı	Eğitim Toplantı Sayısı	Grup Top. Sayısı
Akreditasyon Öz Değ.Kurulu	110	11	30	66+29=95	1	4	4	4
Grup Başkanları	15	2	-	95	-	2	4	6
ÖDR Değ. Komisyonu	15	2	-	95	-	2	4	8
1.Grup	13	1	4	8+2=10	2	1	4	7
2. Grup	12	2	4	14+9=23	2	1	4	12

3.Grup	10	2	3	3+2=5		1	4	8				
4.Grup	12	1	3	8+4=12	7	1	4	6				
5. Grup	10	1	3	5+2=7	3	1	4	5				
6.Grup	10	1	3	6+4=10	8	1	4	7				
7.Grup	11	1	3	8+3=11	2	1	4	8				
8. Grup	11	1	4	8+3=11	10	1	4	9				
9.Grup	10	1	3	6+0=6	3	1	4	10				
Toplam	110	11	30	95	38	15	4	88				
ÖDR-2021 VE EKLERİNİN TABLO-ŞEKİL-CİLT-SAYFA SAYILARI												
Gruplar	ÖDR	BL.I-II-III	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Toplam
ÖDR Sayfa S.	398	64	23	64	38	34	28	28	30	23	52	398
ÖDR Tablo S.	118	3	4	12	12	18	6	20	12	4	27	118
ÖDR Şekil S.	29	-	2	1	9	-	-	-	15	-	2	29
Cilt No	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X		10
Cilt S.	1	2	6	2	2	3	1	1	1	3		22
EK S.	1	32	51	185	106	116	57	40	81	115	120	903
Ekler Sayfa S.	398	106	892	4882	1679	1416	2295	269	450	777	2193	15.357

*Kaynak: Akreditasyon Birimi, 2021. **TS: Temel Standart, GS: Gelişim Standart, S: Sayısı

- **İç-Dış Paydaşların Geri Bildirimleri:**

Fakültemizde geri bildirim sistemi de yerleşmiş durumdadır. Hem iç paydaşlarımız, hem de dış paydaşlarımız tarafından her yıl düzenli geri bildirimler alınmakta, bu veriler ilgili kurullar ve yönetime sunulularak değerlendirilmekte ve iyileştirme çalışmaları başlatılmaktadır. Ayrıca fakültemiz ve hastanemiz dış değerlendirme kurumları tarafından değerlendirilmekte ve fakültemize sundukları geri bildirim raporları ile fakültemiz ve hastanemizde iyileştirme çalışmaları gerçekleştirilmektedir ([Ek.TS.9.1.2/15 İç-Dış Geri bildirimleri 2021](#)).

Fakültemizin sürekli gelişim için iç ve dış paydaşlardan aldığı geri bildirimler ve dış değerlendirme kurumlarının geri bildirimleri aşağıdaki tablolarda ([Tablo TS.9.1.2/18-19](#)) verilmiştir.

Tablo TS.9.1.2/18 İç Paydaşlarımızdan Akreditasyon Raporları İçin Yıllık Görüş, Bilgi , Belge Talebi ve Geri Bildirimlerin Dağılımı (2018-2021)

Talep Birimleri	Talep-Gelen	2018	2019	2020	2021
İdari Birimler	Bilgi	14	15		15
Eğitim Kurulları	Bilgi	9	9	9	9
Anabilim Dalları	Görüş	42/17	42/28	42/32	42/35
Dönem Koordinatörleri	Bilgi	6	6	6	6
Klinik Eğitim Sorumluları	Bilgi				30
Öğrenci Kurulu	Bilgi-Görüş	1	1		1
Öğrenci Topluluğu	Bilgi	6	6		6
Öğrenci Temsilcileri	Görüş	6	6	6	6

Hastane	Bilgi	1	1		1
Rektörlük Birimleri	Bilgi	6	4		6
Mezunlar	Görüş				13
Dış Paydaşlar	Görüş				26

*Kaynak: Dekanlık, Akreditasyon, 2021.

Tablo TS.9.1.2/19 Program Değerlendirme Sürecinde, Dış Paydaş Birimlerden Geri Bildirim Alınma Yöntemleri (2021)

Değerlendirme Yapanlar	Değerlendirilenler	Değerlendirme Sıklığı	Değerlendirme Yöntemleri	Geri Bildirim Sonuçlarının Bildirimi
TEPDAD	Mezuniyet Önceci Tıp Eğitim Programı	-6 Yılda 1 kez -Yılda 1 kez -3 Yılda 1 kez	-Öz Değerlendirme Raporu -Gelişim Raporu -Ara Değerlendirme Raporu	-TEBDAD -Dekanlık, MÖEK -Akreditasyon
Anabilim Dalları Akreditasyon Kurumları	Mezuniyet Sonrası Eğitim Programı	-5 Yılda 1 kez -Yılda 1 kez -3 Yılda 1 kez	-Öz Değerlendirme Raporu	İlgili Anabilim Dalları
YÖKAK	Fakülte Kalite Yönetim Sistemi	3 Yılda 1 kez	-Değerlendirme Raporu	Rektörlük, Fakülte
Sağlık Bakanlığı-SKS	Tıp Fakültesi Hastanesi Tüm Hizmetleri	Yılda 1 Kez	-Değerlendirme Puanı ve Raporu	SB.SKS -Hastane
Paydaş Kurumlar	Vizyon, Misyon, Amaç ve Hedefler	2 Yılda 1 kez	-Görüş Formları	Dekanlık

*Kaynak: Baş koordinatörlük, Kurullar Faaliyet Raporları, Birimler, 2021.

- **Fakültemiz Kurumsal Raporları:**

Fakültemizin dekanlık yönetimi, ilgili kurullar ve ilgili birimler tarafından periyodik olarak hazırlanarak onaylanıp, dekanlık yönetimine, ilgili birimlere ve rektörlük birimlerine gönderilen kurumsal raporlar listesi aşağıdaki tabloda (Tablo TS.9.1.2/20) verilmiş ve eklerde de sunulmuştur (Ek.TS.9.1.2/16 SÜTF Kurumsal Raporları 2021).

Tablo TS.9.1.2/20 Fakültemizin Periyodik Olarak Hazırladığı Kurumsal Raporların Listesi-2021

Rapor İsmi	İçerik	Periyodu	Hedef Kitle	Paylaşım
Fakülte Kurulu Kararları	Fakülte kurumsal stratejik kararları kapsar.	Ayda 1	Tüm Paydaşlar	E-Arşiv
Yönetim Kurulu Kararları	Fakülte kurumsal yönetim kararları kapsar.	Haftada 1	İç Paydaş	E-Arşiv
Akademik Kurul Kararları	Fakülte eğitim değerlendirme kararları kapsar.	Yılda 1	Akademik Paydaş	E-Arşiv
Fakülte İdari Faaliyet Raporu	Fakültemizde stratejik amaç ve hedefleri doğrultusunda kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde nasıl kullandığını açıklayan rapordur.	Her yıl	Kalkınma Bakanlığı Tüm Paydaşlar	https://www.selcuk.edu.tr/Birim/tip
Aylık Faaliyet Raporları	Fakültemizde gerçekleştirilen tüm faaliyetlerin raporlanmasıdır.	Aylık	Tüm Çalışanlar	https://www.selcuk.edu.tr/Birim/tip

Stratejik Plan	Fakültenin eğitim kalitesini arttırabilmesi ve değişime ayak uydurabilmesi için uygulanması gereken stratejik amaçları ve bu stratejilere dayanan birimlerin hedeflerini belirlemek amacı ile hazırladığı stratejik planı içermektedir.	5 yılda 1	Tüm Çalışanlar	https://www.selcuk.edu.tr/Birim/tip
Öz Değerlendirme Raporu	Fakülte MÖTE Akreditasyonunda kullanılmak üzere kurumsal özyetkinliklerin analizini içeren rapordur.	6 yılda 1	Tüm Çalışanlar	https://www.selcuk.edu.tr/Birim/tip
Akreditasyon Ara Değerlendirme Raporu	Akredite tıp fakültelerinin temel standartlar ve gelişim standartları açısından üçüncü yıldaki durumlarının yeniden gözden geçirilmesi ve akreditasyon belgesi ile birlikte verilen "Ziyaret Sonu Değerlendirme ve Öneri Raporu"nda önerilen gelişme alanlarında yaptıkları çalışmaların değerlendirilmesi ve kuruma ara dönemde geribildirim verilmesi amacıyla yapılır.	6 yılda 1	Tüm Paydaş	https://www.selcuk.edu.tr/Birim/tip
Gelişim Raporları	Fakülte MÖTE Akreditasyonunda kullanılmak üzere yıllık kurumsal gelişimi içeren rapordur.	Yılda 1	Tüm Paydaş	https://www.selcuk.edu.tr/Birim/tip
Dış Kurumlar Değerlendirme Raporları	Dış kurumlar tarafından fakültemizde tüm süreçlerin, yerinde yapılan değerlendirmeleri kapsayan raporlardır.	3 Yılda 1	Tüm Çalışanlar	https://www.selcuk.edu.tr/Birim/tip
Yıl Sonu Eğitim Kurulları Değerlendirme Faaliyet Raporları	Eğitimle ilgili tüm kurul-komisyon ve komiteler tarafından yıl sonu eğitim değerlendirmelerinin raporlarıdır.	Yılda 1	İç Paydaşlar	https://www.selcuk.edu.tr/Birim/tip
Yönetmelikler, Mevzuatlar ve Genelgeler	Fakülte uhdesinde olan işlemleri kanunlar çerçevesinde yönetmek ve yürütmek üzere oluşturulan yönetmelik ve yönergeleri kapsar.	Talep üzerine/ revizyon	Tüm Paydaşlar	https://www.selcuk.edu.tr/Birim/tip
Kurumsal Risk Yönetim (ISO 31000) Planı	Kurumun süreçleri boyunca ortaya çıkan riskleri sistematik ve mantıksal bir yöntemle belirlenme, değerlendirilme, derecelendirilme ve azaltılması için yapılacak planlamaları içeren, kapsamlı ilke ve yönergeler oluşturarak kuruma katma değer sağlayan yönetim sistemi planıdır.	3 yılda 1	Tüm Birimler	https://www.selcuk.edu.tr
Risk Değerlendirme Raporu	Çalışanlarının ve kuruluşun çalışma faaliyetlerinden etkilenebilecek kişilerin, çalışma alanlarında sağlık ve güvenlik standartlarını iyileştirmek için olası tehlikelerin belirlenmesini, risklerin değerlendirilmesini, bu olasılıkların ortadan kaldırılmasını ve etkilerinin azaltılmasını ya da kontrol altında tutulmasını tanımlayan rapordur.	6 yılda 1	Tüm Birimler	http://www.hastane.selcuk.edu.tr/index.php/kalite-yonetim-birimi/

Acil Durum Planı	İşyerlerinde meydana gelebilecek acil durumlarda yapılacak iş ve işlemler dahil bilgilerin ve uygulamaya yönelik eylemlerin yer aldığı plandır.	6 yılda 1	Tüm Birimler	http://www.hastane.selcu k.edu.tr/index.php/kalite-yonetim-birimi/
Bina Tur Raporları	Fakültemizin İSG kapsamında, her ay risk değerlendirme ekibi tarafından yapılan saha ziyaretleri sonrası hazırlanan raporlardır.	Aylık	Tüm Birimler	Arşiv

*Kaynak: Dekanlık, Hastane, Rektörlük, İSG, 2021.

- **Fakültemiz Kurumsal Törenleri:**

Fakültemiz iç paydaşlarımızın kurumsal bağlılıklarını ve motivasyonlarını artırmak amacıyla kurumumuzda kendi imkanları ile sağlanan törenler düzenlenmektedir. Bazı törenlerin bilgileri aşağıdaki tabloda (*Tablo TS.9.1.2/21*) ve eklere verilmiştir (*Ek.TS.9.1.2/17SÜTF Kurumsal Törenleri 2021*).

Tablo TS.9.1.2/21 Fakültemizde Düzenlenen Eğitim, Bilimsel ve Sosyal Törenlerin Dağılımı (2021)

Törenler	Tarih	Takdim Edilenler	Katılım Grubu
Üniversitenin Kuruluş Yıldönümü Cübbe Giyme Töreni	Her yıl nisan ayı	Cübbe	Profesör ve Doçent Ünvanı Alan Öğretim Üyeleri
Mezuniyet Töreni	Her yıl haziran ayı	-Mezun Sertifikası -Dönem 1.2.3. ödülleri	Dönem 6 Öğrencileri
Beyaz Önlük Giyme Töreni	Her yıl eylül ayı	Beyaz Önlük	Dönem 1 Öğrencileri
14 Mart Tıp Bayramı Töreni	14 Mart Haftası	14 Mart Ödülleri 35 Kategori	Öğrenciler ve Akademisyenler
Fakülte Akademik Kurulu	Yılda 1 kez	Sunum	Tüm Akademisyenler
Teşekkür Belgesi Töreni	Belirli Günler	Belge/Plaket	Akademik ve İdari Çalışanlar
Devir Teslim Töreni	Yeni Yönetim Atamasında	Belge/Plaket	Dekanlık Yönetimi
Sağlık Çalışanları özel Günleri	Belirli Günler	Belge/Plaket	Akademik ve İdari Çalışanlar

*Kaynak: 14 Mart ödül Yönergesi, Personel işleri, 2021

- **Fakültemizde Kullanılan Yazılımlar:**

Fakültemizde kullanılan Rektörlüğün Bilgi İşlem Dairesi tarafından kullanıma sunulan yazılımlar ve bu yazılımların arşiv bilgilerine ulaşılabilen ve periyodik olarak da yedeklemeleri Bilgi İşlem Dairesi tarafından yapılmaktadır. Bu yazılımların listesi ve erişim linkleri aşağıdaki tabloda (*Tablo TS.9.1.2/22*) ve eklere verilmiştir (*Ek.TS.9.1.2/18SÜTF Kullanılan İşletim Sistemleri 2021*), https://arsiv.selcuk.edu.tr/bilgi_islem/Ayrinti/2-isletilen-projeler

Tablo TS.9.1.2/22 Fakültemizde Kullanılan Yazılımlar Listesi (2021)

İŞLETİLEN YAZILIMLAR	WEB ADRESİ
Öğrenci İşleri Otomasyonu	https://obis1.selcuk.edu.tr/
SMS Otomasyonu	https://sms.selcuk.edu.tr/
Personel Bilgi Sistemi (SUPEBS)	www.selcuk.edu.tr
Web Personel Bilgi Sistemi (UBS)	https://ubs.selcuk.edu.tr/
İhale ve Doğrudan Temin Duyuru Programı	http://ihale.selcuk.edu.tr/
Web Öğrenci Temsilcisi Seçimi	http://konseysecim.selcuk.edu.tr/
Üniversite Kimlik Otomasyonu	www.selcuk.edu.tr
Akademik Kadro İlan Takip Otomasyonu (SAKİT)	https://sakit.selcuk.edu.tr/
Web İçerik Yönetim Sistemi	www.selcuk.edu.tr
Farabi Değişim Programı Otomasyonu	http://www.farabi.selcuk.edu.tr/
Bologna Ders Bilgi Paketleri	https://bologna.selcuk.edu.tr/
Bütçe Takip Otomasyonu (OTPK)	https://butce.selcuk.edu.tr/
Akıllı Kart Program Otomasyonu	http://www.selcuk.edu.tr/
Akademik Performans Yönetim Sistemi	http://apsisplus.selcuk.edu.tr/
YÖKSİS – Masaüstü Öğrenci Takip Uygulaması	http://www.selcuk.edu.tr/
Mezun Bilgi Sistemi	https://mezun.selcuk.edu.tr/UstMenu/Anket
Kalite Yönetim Sistemi	http://kalite.selcuk.edu.tr/
Elektronik Belge Yönetim Sistemi (EBYS)	https://ebys.selcuk.edu.tr/
Kablosuz Misafir Wi-Fi Otomasyonu	https://kablosuzmisafir.selcuk.edu.tr/
YÖKSİS – Öğrenci Bilgi Kayıt Otomasyonu	https://yoksis.selcuk.edu.tr/
TIPSAD – Tıp Fakültesi Öğrenci İşleri Otomasyonu	https://tipsad.selcuk.edu.tr/
BİLKAR – Bilgi Kayıt Arşiv Sistemi *	http://www.selcuk.edu.tr/tip/tr

*Kaynak: <http://www.selcuk.edu.tr/>, Rektörlük, 2021.

- **Fakültemizin Kurumsal Mevzuatları:**

Fakültemizin, hastanemizin ve rektörlüğün çıkardığı eğitimle ilgili olan mevzuatları bulunmakta olup, bunlar ihtiyaç oldukça güncellenmekte ve yayımlanmaktadır. Bu mevzuatların listesi ve erişim linkleri aşağıdaki tabloda (*Tablo TS.9.1.2/23*) ve eklerde verilmiştir (*Ek.TS.9.1.2/19 SÜTF Mevzuatları 2021*), <https://www.selcuk.edu.tr/Birim/fakulteler/tip/1831>

Tablo TS.9.1.2/23 Fakültemizin Kurumsal Mevzuatları Listesi (2021)

Kurumsal Mevzuatın İsmi	İlk Yayın Tarihi	Son Revizyon Tarihi	İlgili Birim	Yayın Linki
Selçuk Üniversitesi Tıp Fakültesi (SÜTF) Eğitim Yönetimi Yönergesi	17.1.2018		Baş Koordinatörlük	http://www.selcuk.edu.tr/tip/birim/web/sayfa/ayrinti/61919/tr
SÜTF İntörn Doktor Çalışma Prensipleri	11.7.2014	22.8.2014	Baş Koordinatörlük	
SÜTF Eğitim-Öğretim Sınav Yönergesi	4.8.2017		Baş Koordinatörlük	
SÜ.Tıp Fakültesi Yerel Etik Kurul Yönergesi	9.1.2019	6.3.2019	Etik Kurul	
Selçuk Üniversitesi Tıp Fakültesi 14 Mart Plaket ve Teşekkür Belgesi Verme Usul ve Esasları	1.1.2009	18.1.2018	Personel İşleri	
SÜTF Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği	22.8.2012	10.10.2017	Öğrenci İşleri	
SÜTF Uzmanlık Öğrencileri	24.7.2013		Dekanlık	

Temsilcileri Yönergesi				
Mezuniyet Sonrası Tıp Eğitimi Yönergesi	1.8.2009		Dekanlık	
SÜTF Özel Hastaneler veya Vakıf Yükseköğretim Kurumları Hastanelerinde Çalıştırılacak Öğretim Üyelerinin Belirlenmesine İlişkin Yönerge	24.3.2014		Dekanlık	
SÜ. Öğretim Üyeliği Kadrolarına Başvuru İle İlgili Atanma ve Yükseltme Ölçütleri ve Uygulama Esasları	21.6. 2018	1.1.2019	Rektörlük	
Tıpta ve Dış Hekimliğinde Uzmanlık Eğitimi Yönetmeliği	26.4.2014	9.4.2015	Sağlık Bakanlığı	
Selçuk Üniversitesi Sağlık Araştırma ve Uygulama Merkezi Yönetmeliği	2012	2021	Hastane	http://www.selcuk.edu.tr

*Kaynak: Dekanlık, 2021

- **Fakültemiz Akreditasyon Öz Değerlendirme Verileri:**

Fakültemizin, 2017 yılından 2021 yılına kadar Akreditasyon Öz Değerlendirme kapsamında yaptığı çalışmaların son beş yıllık verileri aşağıdaki tabloda (*Tablo TS.9.1.2/24*) ve eklere verilmiştir (*Ek.TS.9.1.2/14.2 Akreditasyon Verileri 2017-2022*).

Tablo TS.9.1.2/24 Fakültemizin Akreditasyon Performans Bilgilerinin Yıllık Dağılımı (2017-2022)

Akreditasyon Bilgileri	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Akreditasyon Kurulu Üye Sayısı	40	58	65	65	110	113
Akreditasyon Çalışma Grubu Sayısı	3	9	9	10	10	10
Akreditasyon Kurulu Öğrenci Üye Sayısı	6	9	15	18	30	32
Akreditasyon kurulu öğretim üyesi Sayısı	27	31	35	35	65	68
Akreditasyon Kurulu Grup Başkanları Üye Sayısı	3	12	12	12	15	18
Akreditasyon Kurulu Grup Başkanları Toplantı Sayısı	4	5	5	3	10	6
Alt Çalışma Grupları Toplantı Sayısı	27	36	22	10	60	25
Akreditasyon Grup Başkanları Değerlendirme Toplantısı	5	3	3	2	6	8
Akreditasyon Kurulu Eğitiö ve Bilgilendirme Toplantıları	2	11	6	2	10	2
Akreditasyon Gruplarının Yaptığı Öneriler	18	25	24	10	38	31
TEPDAD Dış Değerlendirme Ziyareti	A-ÖDZ-1	-	-	-	-	-
TEPDAD için Hazırlanan Raporlar	A-ÖDR-1	GR-2018	GR-2019	Pandemi-1	ÖDR-3	ÖDR-4
Hazırlanan Raporların Sayfa Sayısı	157	85	109	18	398	478
Raporların Ana Cilt/Bağlı Cilt Sayısı	3	5	4	1	10/23	10/37
Rapor Eklerinin Belge/Sayfa Sayısı	171/1375	275/2558	258/1624	34/34	903/3612	1204/17.676

*Kaynak: Akreditasyon Birimi, 2022

- **Üniversitemizin Aldığı Akreditasyon Belgesi ve Ödülleri:**

Üniversitemiz Yüksek öğretim Kalite Kurulu (YÖKAK) tarafından verilen “Kurumsal Akreditasyon Belgesini” 28.6.2022-28.06.2024 tarihleri arasında Koşullu Akreditasyon olarak almaya hak kazanmıştır ([TS.9.1.2/20 YÖKAK Akreditasyonu 2022](#)), <https://www.selcuk.edu.tr/yokak.gov.tr/raporlar/akredite-olan-kurumlar?termYear=2020>

Üniversitelerde engelsiz bir ekosistemin oluşturulmasını teşvik etmek amacıyla gerçekleştirilen “2022 Yılı Engelsiz Üniversiteler Ödülleri” YÖK tarafından düzenlenen “2022 Engelsiz Üniversiteler Ödül töreninde”; üniversitemiz 2 turuncu, 5 yeşil, 2 mavi bayrak olmak üzere 9 ödülün sahibi olmuştur([TS.9.1.2/21 Engelsiz Üniversite Ödülü 2022](#)), [https://www.yok.gov.tr/](https://www.selcuk.edu.tr/yokak.gov.tr/)

TS.9.2.Sürekli yenilenme ve gelişim alanları

Temel Standartlar	Toplumun gereksinimleri, eğitim öğretim alanındaki gelişmeler ve öğrencilerinin özellikleri, program değerlendirme çalışmaları bağlamında tıp fakültesinin sürekli yenilenme ve gelişim çalışmaları mutlaka; TS.9.2.1. Eğitim programlarının amaç ve hedeflerinin, yenilenme ve gelişimini kapsamalıdır.
--------------------------	--

Fakültemizin eğitim programlarının amaç ve hedefleri sürecinde; PUKÖ döngüsü çerçevesinde ve “sürekli gelişim - öğrenen organizasyon” ilkesinden hareketle aşağıda ve ekte sunulan PUKÖ döngüsü tablosu([Tablo TS.9.2.1/1](#)) ile sürekli iyileştirme ve geliştirme çalışmaları uygulanmaktadır.

Fakültemizde uygulanmakta olan Kurumsal Kalite Sistemi kapsamında “Sürekli Yenilenme ve Gelişim Sisteminin” belirlenmesi doğrultusunda, PUKÖ döngüsü modelinin uygulanması için; Akreditasyon Kurulunun 9. Grubu tarafından öneri sunulmuş olup, bu öneri Eğitim Komisyonunda 7.4.2022 tarihinde yapılan toplantıda uygun görülmüş ve Fakülte Kurulunda onaylanmıştır ([Ek.TS.9.1.1/1.2 Akr.Grup 9 Önerisi-PUKÖ Döngüsü 23.3.22](#)),([Ek.TS.9.1.1/1.3.Eğitim Komisyonu 7.4.2022](#)),([Ek.TS.9.1.1/1.6 SÜTF Fakülte Kurulu Kararı 27.5.2022](#)).

Tablo TS.9.2.1/1. Eğitim Programlarının Amaç Ve Hedefleri Süreci Pukö Döngüsü-2022

PLANLAMA		UYGULAMA	
FAALİYETLER	PAYDAŞLARI	FAALİYETLER	PAYDAŞLARI
- Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği güncellemesi	-Üniversite Yönetimi (Rektörlük, Senato,	- Dönem 1-2-3 Ders Kurulları uygulamaları,	-Rektörlük yönetimi, -Dekanlık Yönetimi,

<ul style="list-style-type: none"> ve yayını planı, -Eğitim yönergeleri güncellemesi ve yayını planı, -Eğitim yönetimi ve uygulama stratejilerinin belirlenmesi, -Eğitim yönetimi görev tanımları ve süreçlerin güncellenmesi ve yayını planı, -Ders programlarının yapılması, -Fakültenin Eğitim amaç ve hedefleri doğrultusunda program amaç ve hedeflerin belirlenmesi, -Beklenmeyen durumlar için Uzaktan Eğitim-online ders ve sınav planlanması, -MÖTE UÇEP-2020 uyum planı, -MÖTE Amaç-Yeterlilik Çerçevesi uyumu -Eğitim Programı geliştirme toplantıları, -Paydaş görüş toplantıları, 	<ul style="list-style-type: none"> UZEM), -YÖK-YÖKAK, -TEPDAD, -Sağlık Bakanlığı, -İl Sağlık Müdürlüğü, -Fakülte Yönetim Kurulu, -Dekanlık Kurul ve komisyonları, -Eğitim Komisyonu, -Başkoordinatörlük, -Dönem koordinatörleri, -Staj Eğitim Sorumluları, -Bölüm-AD. Başkanlıkları, -Akreditasyon Kurulu, -Dış Paydaşlar, -İç Paydaşlar (Akademik, Öğrenci) 	<ul style="list-style-type: none"> -Dönem 4-5-6 Staj Uygulamaları, -UZEM online ders ve sınav uygulamaları, -Haftalık eğitim programlarının uygulanması, -Öğrenci ve Akademisyenlere geri bildirim anketleri uygulaması, -Eğitim yönetimi toplantılarının yapılması, -Sınav sonuçlarının alınması, 	<ul style="list-style-type: none"> UZEM, -İç paydaşlar, -Eğitim Komisyonu, -Başkoordinatörlük, -Dönem koordinatörleri, -Staj Eğitim Sorumluları, -Bölüm ve AD Başkanlıkları -Öğretim üyeleri, -İl Sağlık Müdürlüğü -Dış Paydaşlar,
---	---	--	--

ÖNLEM AL		KONTROL ET	
FAALİYETLER	PAYDAŞLARI	FAALİYETLER	PAYDAŞLARI
<ul style="list-style-type: none"> -Eğitim programlarının, eğitim amaç ve hedeflerin revizyon talepleri, -TEPDAD program önerileri, -Akreditasyon Kurulu program önerileri, -Eğitim Komisyonu Kararları, -Eğitimle ilgili Kurulların önerileri, -Yönetim-Fakülte Kurulu Kararları, -Eğitim yönetimi yönetmelik ve yönerge revizyon önerileri, -İç ve dış paydaşların geri bildirim analiz sonuçlarındaki önerileri ve paylaşılması, 	<ul style="list-style-type: none"> -Rektörlük yönetimi, UZEM, -Dekanlık Yönetimi, -Fakülte -Yönetim Kurulu, -Akreditasyon Kurulu, -Eğitim Komisyonu, -Baş koordinatörlük, -Eğitimle ilgili Komisyon ve Kurullar, -Program Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu, 	<ul style="list-style-type: none"> - Eğitim programında ders kurul sonu geribildirimleri, -Eğitim programında staj sonu geri bildirimleri, -Ders başarı istatistikleri, -TEPDAD ÖDR Geribildirimleri, -UZEM online ders ve sınav geribildirimleri, 	<ul style="list-style-type: none"> -Rektörlük Yönetimi-UZEM, -Dekanlık yönetimi, Baş koordinatörlük, -Akreditasyon Kurulu, -TEPDAD, -Dönem koordinatörleri, -Staj Eğitim Sorumluları, -Öğretim Üyeleri, -Eğitim Komisyonu, -Program ölçme ve Değerlendirme Komisyonu,

- 1. Planlama:** Yeni bir stratejik yön belirleme veya iç ve/veya dış bir değerlendirmeye dayalı olarak planlama, mevcut uygulamalarda önemli bir iyileştirme için yeniden planlanma,
- 2.Uygulama:** Planın uygulanması ve sonuçların, önceden kararlaştırılan ölçütlere göre takip edilmesi,
- 3.Kontrol:** Performansın ölçülmesi ve hedeflerle karşılaştırılarak analiz edilmesi,
- 4.Önlem:** Değerlendirme sonuçlarına göre gerekli iyileştirmelerin yapılması ve uygulama sırasında iyi çalıştığı tespit edilen iyi uygulamalara sahip alanların korunması.

*SÜTF Kalite Birimi, 2022.

Fakültemizde bu süreçle ilgili olarak sürekli iyileştirme ve geliştirme döngüsü kapsamında yapılan çalışmaların eylem planı ise aşağıdaki tabloda (Tablo 9.2.1/2) gösterilmiş ve ekte verilmiştir (Ek.TS.9.2.1/1.1. Eğitim Programının Amaç ve Hedefleri PUKÖ Döngüsü Eylem Planı 2022).

Tablo TS.9.2.1/2. Eğitim Programlarının Amaç ve Hedefleri Süreci PUKÖ Döngüsü Eylem Planı-2022

Faaliyet/İşlem Adı	Sorumlu	Zaman	Belge	PUKÖ Adımı
Eğitim Komisyonu Toplantısı	Eğitim Komisyonu	Ayda 1	Eğitim Komisyonu Toplantı Tutanağı	Planlama
Program Amaç ve Hedeflerin güncellenmesi	Eğitim Komisyonu	Yılda 1 kez	Toplantı Tutanağı	Planlama
Eğitim-Sınav Yönetmelik ve Yönerge Değişikliği	Eğitim Komisyonu	Talep Üzerine	Yönetmelik Değişiklik Talebi	Planlama
Beklenmeyen durumlar için stratejiler belirleme	Eğitim Komisyonu	Talep üzerine	Staratejik Plan kararları	Planlama
Eğitim Programı Onayı	Fakülte Kurulu	Yılda 1 Nisan Ayı	Fakülte Kurulu Kararları	Planlama
Öğrencilere Web Duyurusu	Bilgi İşlem	Talep üzerine	Talep Yazı, E-posta,SMS	Uygulama
Geribildirim anketleri	Baş koordinatörlük	Kurul-staj sonunda	Anket Formları	Uygulama
Dönemlerin Ders Kurulları ve staj uygulamaları	Baş koordinatörlük	Eğitim Dönemi içinde	Kurul-staj sonu sınavları	Uygulama
Eğitim Dönem Sonu Değerlendirme Raporları	Dönem Koordinatörleri	Dönem sonunda	Dönem Değerlendirme Raporları	Kontrol et
Kurul ve staj sonu geribildirimleri	Baş koordinatörlük	Kurul ve staj sonunda	Geribildirim Analizleri	Kontrol et
İç Değerlendirme Rapor Önerileri	Akreditasyon Kurulu	Yıllık-6 yıllık-3 yıllık	Öz değerlendirme ve Yıllık Gelişim Raporu	Önlem al
Dış Değerlendirme Rapor Önerileri	TEPDAD Geri Bildirim Raporları	Rapor döneminde	Geri bildirim raporları	Önlem al
Geri bildirim analizlerinin önerileri	Baş koordinatörlük	Yılsonunda	Geri bildirim Önerileri	Önlem al

**SÜTF Kalite Birimi, 2022.*

Fakültemizde bu süreçle ilgili olarak sürekli iyileştirme ve geliştirme döngüsü kapsamında; 2015-2022 yılları arasında yapılmış olan bazı önemli çalışmalara aşağıda yer verilmiştir. Bunlar:

Fakültemizin eğitim öğretim alanındaki sürekli yenilenme ve gelişim çalışmaları; toplumun gereksinimlerini, eğitim öğretim alanındaki gelişmeleri ve öğrencilerinin özelliklerini, program değerlendirme çalışmalarını gözeterek, eğitim programlarının amaç ve hedeflerini kapsayacak şekilde gerçekleştirilmektedir.

Bu çerçevede, eğitim öğretim alanındaki Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (UÇEP)'nin 2014 yılında yayınlanmasından sonra ortaya çıkan gereksinimler nedeniyle fakültemizin program yeterlilikleri, eğitim amaç ve hedefleri iç ve dış paydaşların katıldığı kapsamlı ve geniş katılımli değerlendirme toplantıları ve anket çalışmalarıyla yeniden oluşturulmuştur ([Ek.TS.9.2.1/1.2 UÇEP 2014 SÜTF Uyumlaştırma Raporu](#)).

Fakültemizin amaç ve hedefleri UÇEP'in 2020 yılında revize edilmesinden sonra ilgili kurullar tarafından tekrar gözden geçirilmiş ve düzenlenmiştir. Fakültemizin mevcut ÇEP programı

2020 UÇEP ile birlikte değerlendirilmiş, Selçuk Üniversitesi BİLKAR sistemi içerisinde yer alan müfredatımızın 2020 UÇEP'i ile uyumlu olarak geliştirilmiş olan “Altyeterlilikler-Yeterlilikler-Yetkinlikler” çerçevesi ile uyumlu olan programının daha da geliştirilmesi için yeni stratejiler belirlenmiştir ([Ek.TS.9.2.1/2 UÇEP 2020 Kitabı](#)),([Ek.TS.9.2.1/3 UÇEP 2020 toplantı tutanakları](#)).

Ayrıca tüm anabilim dallarına, dönem koordinatörlerine, kurullara Dekanlık aracılığı ile yazılı bilgilendirme yapılarak stajlar ve ders kurullarında eğitim hedefleri, yetkinlikleri, yeterlilikleri ve kazanımları ile ilgili değişiklikler yapılmıştır ve hazırlanan rapor UÇEP 2020'ye % 91 oranında uyum sağladığı izlenmiştir.Eksik maddeler belirlenerek fakültemiz tüm anabilim dallarının temsilci öğretim üyelerinin katıldığı bir UÇEP çalıştayını düzenlenmiştir. Bu çalıştayda eksik maddeler geniş katılım ile gözden geçirilmiş ve bu maddelerin en az bir anabilim dalı tarafından ders programında bulunduğu ve anlatıldığı belirlenmiştir. Çalıştay verilerinin BİLKAR sistemine girildiğinde UÇEP 2020 uyumunun %100 olduğu belirlenmiştir([Ek.TS.9.2.1/4 UÇEP 2020 Fakülte Uyumluluk Çalışması Raporu 2021](#)).

Oluşturulan çalışma gruplarının faaliyetlerinden sonra 22 Nisan 2022 tarihinde UÇEP Çalıştayını tüm anabilim dallarının başkanları veya eğitim sorumlularının katılımıyla yapıldı. Çalıştayda anabilim dallarının geri dönüşleri sonucunda karşılanamayan maddeler tüm bölümlerin eğitim sorumluları tarafından gözden geçirildi. Hangi anabilim dalı veya dalları tarafından anlatıldığı belirlendi. Toplantı sonunda elde edilen veriler BİLKAR programına girildiğinde daha öncesinde eksik olarak belirlenen maddelerin bir veya birkaç anabilim dalı tarafından anlatıldığı tespit edilmiştir. Böylece UÇEP 2020 için 2021 yılında yapılan çalışmada % 8' lik eksik kalan bölümlerin uyumlaştırma çalışmaları 2022 yılında kurulan komisyon ve çalıştaylarla yapılarak % 100 uyum sağlanmıştır. SÜTF UÇEP 2020 uyumu [TS.2.2.2](#) maddesinde detaylı olarak açıklanmıştır ([Ek.TS.2.2.2/8 SÜTF UÇEP UYUMU Genel RAPORU 25.5.2022](#)),([Ek.TS.2.2.2/9 SÜTF UÇEP Çalıştay Tutanağı 26.4.2022](#)).

Eğitim programının amaç ve hedefleri eğiticiler ve öğrenciler tarafından ulaşılabilecek şekilde fakülte web sayfasında, ders programları içerisinde her yıl düzenli olarak yayınlanmaktadır. 2020 yılında yayımlanan UÇEP'e göre revize edilmiş 2020-2021 eğitim programına fakültemiz web sayfasından ulaşılabilmektedir ([Ek.TS.9.2.1/5 SÜTF 2020-2021 Eğitim Amaç ve Hedefleri](#)),
<https://www.selcuk.edu.tr/Birim/fakulteler/tip/1831/-yillara-gore-ders-programlari/25300>
<https://www.selcuk.edu.tr/Birim/tip>

Mezuniyet Öncesi Eğitim ve Program Ölçme ve Değerlendirme Komisyonlarının koordinasyonunda her yıl her ders kurulunda ve stajlarda öğretim üyeleri için geri bildirim toplanmakta ve değerlendirme kurulu üyeleri tarafından raporlanmaktadır. Raporda geliştirilmesi gereken amaç ve hedefler öneri olarak dekanlık yönetimine, eğitim ile ilgili kurullara, Anabilim dallarına iletilmektedir. PÖDK faaliyet raporları fakültemiz UZEM sisteminde öğrencilerin ve

öğretim üyelerinin kendi şifreleri ile girerek görebilecekleri sayfaya yüklenmektedir. Bu raporlar, sürekli yenilenme ve gelişim için kullanılmaktadır ([Ek.TS.9.2.1/6 PÖDK 2019-2020 Faaliyet Raporu](#)),([Ek.TS.9.2.1/7 PÖDK 2020-2021 Faaliyet Raporu](#)).

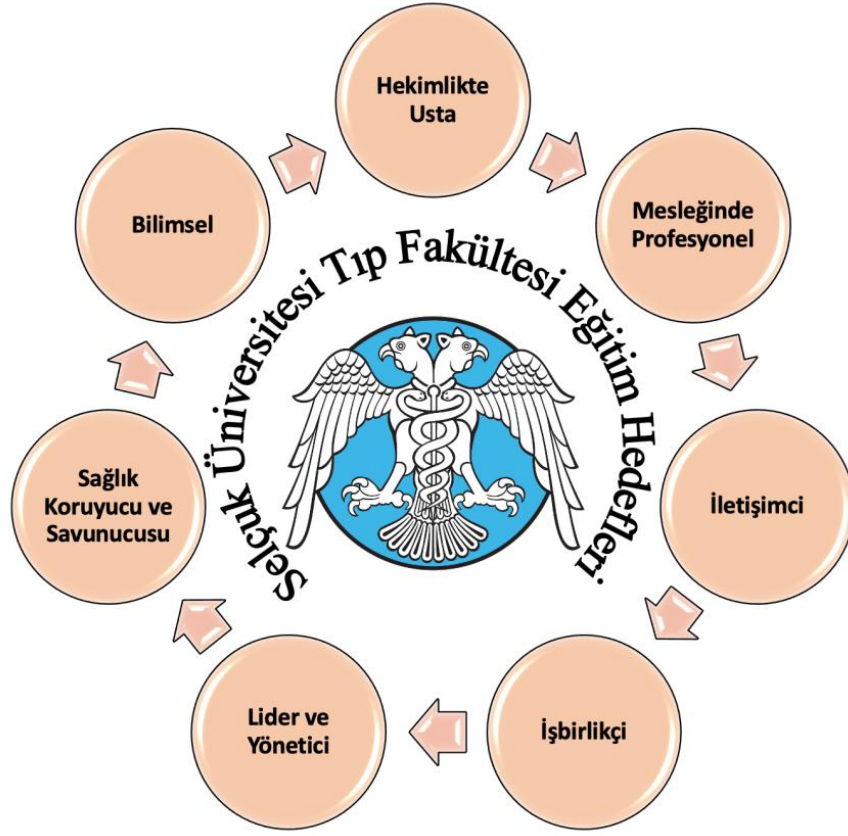
Dünyada ve ülkemizde yaşanan pandemi sürecinde sağlık sunum ihtiyaçlarındaki değişiklikler dikkate alınarak fakültenin eğitim amaç ve hedeflerinde bu doğrultuda düzenlemeler yapılmıştır. Düzenlemeler yapılırken YÖK'ün Temmuz 2020'de yayımladığı “Küresel salgında yeni normalleşme süreci” kılavuzu, TEPEAD'ın pandemi sürecindeki önerileri, Sağlık Bakanlığının uygulamaları, Hastane Pandemi Koordinasyon kurulu ve MÖEK kararları, öğrenci ve öğretim üyesi geri bildirimleri göz önüne alınmıştır. Bu düzenlemelere örnek olarak Selçuk Üniversitesi Tıp Fakültesi eğitim ve sınav yönetmeliğinin düzenlenerek “EK MADDE 2– (Ek:RG-22/2/2021-31403)(2) (1) Olağanüstü durumlarda (doğal afet, savaş ve salgın hastalıklar gibi) ilgili durum süresince, 13 üncü, 20 nci ve 24 üncü maddelerde yer alan hususlarla ilgili uygulama esasları Fakülte Kurulu kararıyla belirlenebilir” maddesinin eklenmesi verilebilir ([Ek.TS.2.1.1/3 SÜTF Pandemi Dönemi 2020 Eğitim Raporu 15.10.2020](#)),([Ek.TS.2.1.4/1 Selçuk Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği-2021](#)).

Fakültemizin iç ve dış paydaşlardan gelen görüş ve öneriler doğrultusunda sürekli geliştirilen eğitim amaç ve hedefler; Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Komisyonunda ve Fakülte Kurulunda görüşülerek belirlenmektedir ([TS.9.2.1/8 Grup 1 Önerisi-Eğitim Hedefleri](#)),([Ek.TS.9.2.1/9 MÖEK Kararı-29.4.2021 Eğitim Hedefleri](#)),([Ek.TS.9.2.1/10 Fakülte Kurulu Kararı-15.6.2021–Eğitim Hedefleri](#)),([Ek.TS.9.1.1/1.6 SÜTF Fakülte Kurulu Kararı 27.5.2022](#)).

Düzenli olarak gönden geçirilen, Akreditasyon Kurulu çalışma grupları tarafından geliştirilen eğitim amaç ve hedefleri 2022 yılında MÖEK ve Fakülte Kurulu'nda kabul edilmiş ve Web sayfasında yayınlanmıştır ([Ek.TS.9.1.1/1.6 SÜTF Fakülte Kurulu Kararı 27.5.2022](#)), <https://www.selcuk.edu.tr/Birim/tip>

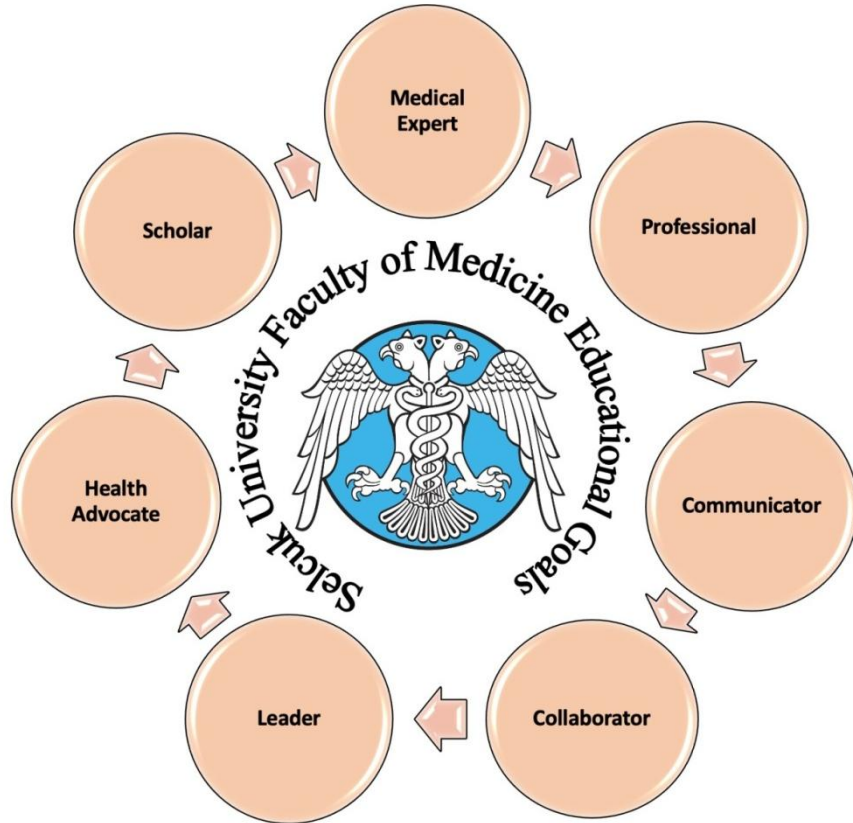
Fakültemizin eğitim hedefleri; hekimlikte usta, mesleğinde profesyonel, sağlığı koruyucu ve sağlık savunucusu, bilimsel, iletişimci, işbirlikçi, lider ve yönetici olmak üzere 7 ana başlığa ayrılmıştır. Bu kapsamda, fakültemizin tıp eğitimini geliştirmeye yönelik planladığı hedefler, [TS.1.2.1](#) standardı içinde belirtilmiştir ([Ek.TS.9.2.1/11 SÜTF Eğitim Hedefleri-TR-İNG 2021](#)).

Güncellenen eğitim hedeflerimiz, aşağıdaki şekillerde ([Şekil TS.9.2.1/1-2](#)) verilmiştir.
[Şekil TS.9.2.1/1 SÜTF Eğitim Hedefleri-TR.2021](#)



*Kaynak: Dekanlık, 2021

Şekil TS.9.2.1/2 SÜTF Eğitim Hedefleri-İNG.2021



*Kaynak: Dekanlık, 2021

Temel Standartlar	<p>Toplumun gereksinimleri, eğitim öğretim alanındaki gelişmeler ve öğrencilerinin özellikleri, program değerlendirme çalışmaları bağlamında tıp fakültesinin sürekli yenilenme ve gelişim çalışmaları mutlaka;</p> <p>TS.9.2.2. Eğitim ve ölçme-değerlendirme yöntem ve uygulamalarının, yenilenme ve gelişimini kapsmalıdır.</p>
--------------------------	---

Fakültemizin eğitim ölçme ve değerlendirme sürecinde PUKÖ döngüsü çerçevesinde ve “sürekli gelişim - öğrenen organizasyon” ilkesinden hareketle aşağıda ve ekte sunulan PUKÖ döngüsü tablosu([Tablo TS.9.2.2/1](#))ile sürekli iyileştirme ve geliştirme çalışmaları uygulanmaktadır.

Fakültemizde uygulanmakta olan Kurumsal Kalite Sistemi kapsamında “Sürekli Yenilenme ve Gelişim Sisteminin” belirlenmesi doğrultusunda, PUKÖ döngüsü modelinin uygulanması için; Akreditasyon Kurulunun 9. Grubu tarafından öneri sunulmuş olup, bu öneri Eğitim Komisyonunda 7.4.2022 tarihinde yapılan toplantıda uygun görülmüş ve Fakülte Kurulunda onaylanmak üzere gönderilmiştir ([Ek.TS.9.1.1/1.2 Akr.Grup 9 Önerisi-PUKÖ Döngüsü 23.3.22](#)),([Ek.TS.9.1.1/1.3.Eğitim Komisyonu 7.4.2022](#)),([Ek.TS.9.1.1/1.6 SÜTF Fakülte Kurulu Kararı 27.5.2022](#)).

Tablo TS.9.2.2/1. Eğitim Ölçme Ve Değerlendirme Süreci PUKÖ Döngüsü-2022

PLANLAMA		UYGULAMA	
Faaliyetler	Paydaşları	Faaliyetler	Paydaşları
<ul style="list-style-type: none"> - Öğretim Üyelerinden geribildirim alınması planı, -Öğrencilerden geribildirim alınması planı, -Dönem öğrencileri için Ders Kurulu ve Staj sonu değerlendirme rehberi/karneleri hazırlanması planı, -Dönem 1-3 için Kurul sonu değerlendirme toplantıları planı, -Dönem 4-5-6 için staj değerlendirme toplantıları planı, -Program Değerlendirme Matrisinin güncellenmesi planı, -Mezunlardan geri bildirim alınması planı, -UZEM online ders-sınav geribildirimlerin alınması planı, -TEPDAD geribildirim 	<ul style="list-style-type: none"> -Üniversite Yönetimi (Rektörlük, Senato, UZEM), -YÖK-YÖKAK, -TEPDAD, -Sağlık Bakanlığı, -İl Sağlık Müdürlüğü, -Fakülte-Yönetim Kurulu, -Dekanlık Kurul ve komisyonları, -Eğitim Komisyonu, -Baş koordinatörlük, -Dönem koordinatörleri, -Staj bölüm Sorumluları, -Akreditasyon Kurulu, -İç Paydaşlar (Akademik, İdari, Öğrenci) -Program Ölçme ve Değerlendirme Kurulu, -Mezuniyet Öncesi 	<ul style="list-style-type: none"> - Dönem öğrencileri için Ders Kurulu ve Staj sonu değerlendirme rehberi veya karneleri hazırlanması, -Eğitici Gelişim ile Ölçme ve Değerlendirme kursları düzenlenmesi, -Mezun anketlerinin düzenlenmesi ve uygulanması (İntönlere Mayıs-Haziran aylarında), -TIPSAD programına “İyileştirme Önerileri” başlıklı bir alan oluşturulması ve uygulanması, -Web sayfasındaki “Kalite” sekmesi altında “Süreçler ve PUKÖ Döngüleri” kısmının eklenmesi, -İç paydaşlardan (Akademik, Öğrenci) geribildirimlerin alınması, -Program ölçme ve Değerlendirme Kurul 	<ul style="list-style-type: none"> -Rektörlük yönetimi, UZEM, -Dekanlık Yönetimi, TIPSAD -Akademik ve İdari Birimler, -İç paydaşlar, -Eğitim Komisyonu, -Akreditasyon Kurulu, -Kalite Kurulu, -Bölüm ve AD. Başkanlıkları -Dönem koordinatörleri, -Staj bölüm Sorumluları, -Mezunlar, -Program Ölçme ve Değerlendirme Kurulu, -Mezuniyet Öncesi Öğrenci Kurulu, - Gelişim Sınav

önerilerinin planı, -Eğitici Gelişim Programları (Eğitici Eğitimi-Ölçme ve Değerlendirme vb.) planlanması, -TIPSAD programında “iyileştirme önerileri” başlıklı bir alan açılması planı, -Gelişim sonuçlarının paylaşılması planı, -Gelişim sınavının planlanması	Öğrenci Kurulu, - Gelişim Sınav Komisyonu	toplantıları ve tutanakları, -Öğrenci Kurulu toplantıları ve tutanakları, -TIPSAD üzerinden Sınav sonuçlarının öğrenilmeden önce anketlerin doldurulması sağlanması, -Öğrenci başarıları istatistikleri, -PÖDK yıllık Değerlendirme Raporu ve Matrisi - Gelişim sınavının uygulanması	Komisyonu
---	--	--	-----------

ÖNLEM AL		KONTROL ET	
Faaliyetler	Paydaşları	Faaliyetler	Paydaşları
-TEPDAD önerileri, -Akreditasyon Kurulu önerileri, -Paydaşların geribildirimlerinden öneriler, -Eğitimle ilgili Kurul-komisyonlardan gelen öneriler, -Program ölçme ve değerlendirme Kurulu kararları, - Gelişim sınav sonuçlarının ilgili komisyonlarda paylaşarak eğitimin iyileştirme çalışmalarında kullanılması.	-Rektörlük yönetimi, -Dekanlık Yönetimi, -Hastane Yönetimi, -Fakülte-yönetim kurulu, -Akreditasyon Kurulu, -Program Ölçme ve Değerlendirme Kurulu, - Gelişim Sınav Komisyonu	- İlgili Kurul ve Komisyonların toplantı kararları, -Program Ölçme ve Değerlendirme Kurulunun yıllık değerlendirme raporu, -Eğitimle ilgili tüm kurul ve komisyonların yıllık değerlendirme raporları, -Dönem Koordinatörlerinin yıllık değerlendirme raporları, -TEPDAD ÖDR geribildirim öneri raporu, - Gelişim sınavının değerlendirilmesi.	-Rektörlük Yönetimi, UZEM -Dekanlık yönetimi, TIPSAD -Kalite Komisyonu, -Akreditasyon Kurulu, TEPDAD, -Eğitimle ilgili Kurul ve Komisyonlar, -Program Ölçme ve Değerlendirme Kurulu, -Mezuniyet Öncesi Öğrenci Kurulu, - Gelişim Sınav Komisyonu

- 5) **Planlama:** Yeni bir stratejik yön belirleme veya iç ve/veya dış bir değerlendirmeye dayalı olarak planlama, mevcut uygulamalarda önemli bir iyileştirme için yeniden planlanma,
- 6) **Uygulama:** Planın uygulanması ve sonuçların, önceden kararlaştırılan ölçütlere göre takip edilmesi,
- 7) **Kontrol:** Performansın ölçülmesi ve hedeflerle karşılaştırılarak analiz edilmesi,
- 8) **Önlem:** Değerlendirme sonuçlarına göre gerekli iyileştirmelerin yapılması ve uygulama sırasında iyi çalıştığı tespit edilen iyi uygulamalara sahip alanların korunması.

*SÜTF Kalite Birimi, 2022

Fakültemizde bu süreçle ilgili olarak sürekli iyileştirme ve geliştirme döngüsü kapsamında yapılan çalışmaların eylem planı ise aşağıdaki tabloda (Tablo 9.2.2/2) gösterilmiş ve ekte verilmiştir (Ek.TS.9.2.2/1. Eğitim ölçme ve Değerlendirme PUKÖ Döngüsü Eylem Planı 2022).

Tablo TS.9.2.2/2. Eğitim Ölçme ve Değerlendirme Süreci PUKÖ Döngüsü Eylem Planı-2022

Faaliyet/İşlem Adı	Sorumlu	Zaman	Belge	PUKÖ Adımı
Öğretim Üyesi ve Öğrenci ve mezun geri bildirim anketleri	Program Ölçme ve Değer. Kurulu	Eğitim Dönemi içinde – Yılda 1	Toplantı Karar Tutanağı	Planlama

planlaması	(PÖDK)	kez		
Öğretim Üyesi ve Öğrencilerle kurul-staj sonu geri bildirim toplantısı planlaması	PÖDK	Eğitim dönemi içinde	Toplantı Karar Tutanağı	Planlama
TEPDAD geribildirim önerilerinin planlanması	PÖDK	Geri bildirim döneminde	Toplantı Karar Tutanağı	Planlama
Program Değerlendirme Matrisi güncellenmesi talebi	PÖDK	Yılda 1 kez	Toplantı Tutanağı	Planlama
Dönem öğrencileri için Ders Kurulu ve Staj sonu değerlendirme rehberi veya karneleri hazırlanması	PÖDK	Talep üzerine	Rehber/Öğrenci Karneleri	Uygulama
Mezun anketlerinin uygulanması	PÖDK	Mayıs-Haziran aylarında	Anket Formları	Uygulama
Öğretim Üyesi ve Öğrenci geri bildirim anketleri uygulanması	PÖDK	Dönem içinde	Anket Formaları	Uygulama
Program Değerlendirme Matrisi Güncellenmesi	PÖDK	Yılda 1 kez	Matris Raporu	Uygulama
Program Değerlendirme Yılsonu Raporu ve Matrisi	PÖDK	Yılda 1 kez	PÖDK Raporu	Kontrol Et
Dönem Koordinatörleri Yıllık Değerlendirme Raporları	Dönem Koordinatörleri	Yılda 1 kez	Yıllık Raporları	Kontrol Et
Mezuniyet Öncesi Öğrenci Kurulu Yıllık Raporları	MÖEÖK	Yılda 1 kez	Yıllık Rapor	Kontrol Et
TEPDAD ÖDR geribildirim öneri raporu,	TEPDAD	SÜTF Rapor gönderiminde	Geri Bildirim Raporu	Kontrol Et
TEPDAD Önerileri	PÖDK	Rapor Geldiğinde	Rapor analizi	Önlem Al
Akreditasyon Kurul Önerileri	PÖDK	Dönem içinde	Öneri Yazıları	Önlem al
Eğitim Komisyonundan gelen öneriler	PÖDK	Dönem içinde	Toplantı Kurul Kararları	Önlem al

**SÜTF Kalite Birimi, 2022*

Fakültemizde bu süreçle ilgili olarak sürekli iyileştirme ve geliştirme döngüsü kapsamında; 2015-2022 yılları arasında yapılmış olan bazı önemli çalışmalara aşağıda yer verilmiştir. Bunlar:

- **Selçuk Üniversitesi Tıp Fakültesinde Ölçme Ve Değerlendirme Yöntemleri;**

Eğitim ve ölçme-değerlendirme yöntem ve uygulamalarının etkinliğini arttırmak amacıyla yapılan çok adımlı, sistematik bir süreç olarak uygulanmaktadır.

Fakültemizde, TEPDAD önerileri ve kılavuzları doğrultusunda akreditasyon çalışmaları 2013 yılında başlatılmıştır ve Öz Değerlendirme, Ara Değerlendirme, Yıllık Gelişim Raporu ve Covid 19 Pandemi 2020 Eğitim Değerlendirme Raporları hazırlanmıştır. Eğitim, ölçme-değerlendirme yöntem ve uygulamalarının planlanması, destekleyici çalışmaların yürütülmesi amacıyla fakültemizde 2013-2014 öğretim yılında “Program Ölçme ve Değerlendirme Kurulu (PÖDK)” oluşturulmuştur. PÖDK çalışma yönergesinin de içinde yer aldığı “Selçuk Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim Yönetimi Yönergesinde” tespit edilen eksikliklerin giderilmesi için revizyonlar yapılmış ve 02.02.2018 tarih ve 2018/32 Sayılı Kararı ile kabul edilmiştir.

Eğitim Yapılandırılması;

Tüm dönemler için Koordinatörler Kurulu, PÖDK ve Eğitim Etkinlikleri Kurullarının iş birliği ile gerçekleştirilmektedir. Dersler ve stajların yapı, sayı, içerik ve süreleri ile ölçme-değerlendirme biçimlerine, ilgili dönem koordinatörlüğünün ve Mezuniyet Öncesi Eğitim Komisyonunun önerisiyle Fakülte Kurulunca karar verilmektedir. Fakültemizde mevcut olan “Eğitim Komisyonu” program değerlendirme, düzenleme ve izleme fonksiyonunu düzenli olarak sürdürölmektedir. Bu komisyon, fakültemiz eğitime başladığından beri aktif ve düzenli olarak çalışmaktadır ([Ek.GS.2.1.6/3 SÜ Tıp Fakültesi Eğitim Yönetimi Yönergesi-2018](#)).

SÜTF’de PÖDK çalışmalarını “girdi” (öğrenciler, eğitimciler, eğitim programı ve fizik altyapıya ilişkin veriler), “süreç” (eğitim programının hedeflendiği şekilde yürütölüp yürütölemediğine ilişkin, eğitimci ve öğrenci algıları) ve “çıkıtı” (öğrenimi devam eden ve mezun olan öğrencilerin başarı, gelişim, yeterlilik algıları, kariyer tercihlerine ilişkin veriler) alt bölümlerini içeren bir matris aracılığıyla sürdürmektedir([Ek.TS.9.2.2/2 Selçuk Üniversitesi Tıp Fakültesi Program Değerlendirme Matrisi 2019](#)).

PÖDK ile yüksek geçerlik ve güvenilirliğe sahip sınavlar yapılmasında teknik destek sağlanmakta, geliştirme önerileri sunmakta ve değerlendirmektedir. Her akademik yılın başında, ölçme ve değerlendirme yöntemleri eğitimin farklı dönemlerine göre tanımlanmakta öğrenci ve öğretim üyelerine ayrıntılı bilgi verilmektedir ([Ek.TS.9.2.2/3 Selçuk Üniversitesi Tıp Fakültesi Sınav Yönergesi](#)).

Dönem I öğrencileri fakültemize başladıkları hafta eğitim programımızın içeriği ve ölçme değerlendirme yöntemleri hakkında koordinatörlük tarafından bilgilendirilmektedir ([Ek.TS.9.2.2/4 Dönem I Uyum Eğitimi](#)).

Klinik dönemde stajların ilk günü yapılan bilgilendirme toplantılarında eğitim programının içeriği ve ölçme değerlendirme yöntemleri hakkında öğrenciler bilgilendirilmektedir.

İntörnlük döneminin ilk günü uyum programı kapsamında hastane işleyişi, intörnlerin görevleri, sorumluluklarının yanı sıra değerlendirmeye ilişkin konularda açıklamalar yapılmaktadır ([Ek.TS.9.2.2/5.1 Dönem VI Bilgilendirme-Uyum Eğitimi](#)).

Fakültemiz intörn öğrencilerinin görev, yetki ve sorumluluklarını içeren intörn öğrenci yönergesi Fakültemiz web sayfasında bulunmaktadır. Ayrıca akreditasyon 4. grup önerisi ile preklinik dönem (dönem I,II,III) öğrencilerinin ve klinik dönem (dönem IV,V) öğrencilerinin eğitim-süreçlerinde devam durumu, sınavlarda uyulması gereken kurallar, laboratuvarında çalışma ilkeleri, geri bildirim verme, görev, yetki ve sorumlukları ile ilgili yönergeler dönem koordinatörlükleri ve TEBAD tarafından hazırlanmış, 11.08.2021 tarihli MÖEK’de görüşölmüş ve Fakülte Kurulunda kabul edilmiş ve web’de yayınlanmıştır ([Ek.TS.4.2.1/1.5 MÖEK Kararı](#)).

[11.8.2021\),\(Ek.TS.9.2.2/5.2 MÖEK Toplantı Yazısı-9.8.21\),\(Ek.TS.9.1.1/1.6 SÜTF Fakülte Kurulu Kararı 27.5.2022\), <https://www.selcuk.edu.tr/Birim/tip>](#)

Tıp Eğitimi ve Bilişimi AD (TEBAD) tarafından ölçme değerlendirme ile ilgili gelişme ve güncel yöntemler izlenmektedir. PDÖ, KDT, TDT, HU uygulama alanlarında görevli olan öğretim üyelerine TEBAD tarafından “Eğiticinin Eğitimi ve Gelişimi Programları” düzenlenmektedir. 2017-2019 yıllarında eğitim görevlilerinin “Eğiticinin Eğitimi ve Gelişimi Programlarına” katılım bilgileri ekte sunulmuştur [\(Ek.TS.9.2.2/6 Eğitici Eğitimi Kurs Listesi, 2019\),\(Ek.TS.9.2.2/7.1 Eğitici Eğitimi Görev Yazısı, 2019\),\(Ek.TS.9.2.2/7.2 PDÖ KURS 24-25 Ağustos 2021\),\(Ek.TS.9.2.2/7.3 ÖlçmeDeğ.Kurs Programı 2017\).](#)

Fakültemizde ölçme ve değerlendirme yöntemlerinin yararlılığı ve sonuca etkisini saptamak için kullanılan temel yöntem geri bildirimlerdir.

2012-2013 eğitim ve öğretim yılından itibaren öğrenci ve eğitici anketleri yapılmaktadır. Her yıl dönem koordinatörlerinden, dönem 1-2-3 de ders veren –pratik uygulama yapan tüm anabilim dallarından, dönem 4-5-6 da stajı olan tüm anabilim dallarından eğitim programının yıllık değerlendirilmesi ve iyileştirilmesi için geri bildirim alınarak, gerekli düzenlemeler yapılmaktadır.

Eğitim programını ve öğrencilerin gelişimini izleyen, programa ilişkin görüş ve önerilerin tanımlanması ve ele alınmasını sağlayan program değerlendirme sistemiyle, düzenli olarak öğretim üyesi ve öğrencilerden geribildirimler alınmakta ve eğitim programı hedefleriyle ilişkilendirilmiş öğrenci performansları değerlendirilmektedir. Eğitim programımızın değerlendirilmesinde öğrenci geri bildirim anket verileri “Geri Bildirim Değerlendirme Komisyonu” tarafından yapılmaktadır ve elde edilen sonuçlar Eğitim Komisyonu ve Baş koordinatörlüğe bildirilmektedir. Bu kurul daha sonra geliştirilerek PÖDK adını almıştır. PÖDK, her yıl düzenli olarak geri bildirim analizlerinden faaliyet raporları hazırlamakta ve bu raporlar Anabilim dallarına gönderilmekte, eğitim ile ilgili kurullarda ve dönem sonu ve yeni dönem planlama toplantılarında görüşülmekte, öğretim üyelerine ve öğrencilerle Web’de paylaşılmaktadır [\(Ek.TS.9.2.2/8.1Geri Bildirim Değerlendirme Komisyonu Yönergesi\),\(Ek.TS.9.2.2/8.2 Dönem Toplantıları Resmi Yazısı ve Kararları-2022\), <https://www.selcuk.edu.tr/Birim/fakulteler/tip/1831/fakultemiz-yonetmelik-ve-yonergeler/25480>](#)

Dönem temsilcilerinin oluşturduğu Mezuniyet Öncesi Eğitim Öğrenci Kurulu, eğitim programı, öğretim üyeleri ve fiziki koşullarla ilgili değerlendirme ve önerilerini dekanlığa iletilmektedir [\(Ek.TS.9.2.2/9 Eğitim Öğrenci Kurulu Toplantı Tutanağı Dekanlığa Yazısı, 2019\).](#)

Öğrenci, öğrenci temsilcileri, intörn hekimler (Mayıs-Haziran aylarında) ve eğitimcilerden alınan geri bildirimler program değerlendirme çalışmalarında bir girdi olarak kullanılmaktadır. Geri bildirimler doğrultusunda her eğitim öğretim yılı sonunda eğitim programları sürekli gözden geçirilmekte, gerekli görülen değişiklikler ve düzenlemeler yapılmaktadır [\(Ek.TS.9.2.2/10 Öğrenci geri Bildirim Anket Örnekleri\)](#)

Probleme dayalı öğrenim, TDT ve HU Uygulamalarında alınan geri bildirimler yoluyla öğrencilerin program hakkındaki geri bildirimleri anket formları ile alınmaktadır ve öğrencilerin öğrenme süreci desteklenmektedir. Bu amaçla, 2018-2019 eğitim öğretim döneminde KDT uygulama programının geliştirilmesinde kullanmak amacıyla öğrenciler için geri bildirim formu hazırlanmış ve kullanılmaya başlanmıştır ([Ek.TS.9.2.2/11 Öğrenciler için KDT Geri Bildirim Değerlendirme Formu](#)).

2018-2019 eğitim-öğretim yılından itibaren TDT uygulamaları kapsamında danışman olan öğretim üyeleri TDT uygulaması hakkındaki geri bildirim formunu kullanılmaktadır ([Ek.TS.9.2.2/12.1 TDT Öğrenci Değerlendirme Formu Örneği](#)).

Geri bildirimlerin istatistiklerinin analizlerinin raporları ve klinik dönem staj değerlendirme anket analiz sonuçları anabilim dalları ile paylaşılmaktadır ([Ek.TS.9.2.2/12.2 Anabilim dallarına Dönem Geri Bildirimleri](#)), ([Ek.TS.9.2.2/12.3 PÖDK 2021 Faaliyet Raporu](#)).

2019-2020 Eğitim yılında “Seçmeli Ders Kurulu Öğrenci Geri Bildirim Anket Formu” hazırlanmış ve TIPSAD üzerinden uygulanabilir hale getirilmiştir ([Ek.TS.9.2.2/13 Seçmeli Ders Faaliyet Raporu, 2019](#)).

Fakültemizde ölçme ve değerlendirme yöntemlerinde geçerlilik esas alınmaktadır. Klinik öncesi dönem ve klinik eğitim programı UÇEP ile uyumlu olarak hazırlanmaktadır. UÇEP 2020 güncellemesi sonrasında değişen öğrenim düzeyleri, çıkartılan veriler ve eklenen veriler ışığında 2020 yılından 2021 yılına kadar anabilim dallarının katılımıyla gerçekleştirilen çalışmalarla gözden geçirilmiştir. Fakültemiz Bilgi İşlem Birimi tarafından geliştirilen BİL KAR (Bilgi Kayıt ve Raporlama Sistemi) ile 2022 yılında tüm semptomların ve hastalık başlıklarının UÇEP ile ilişkisi değerlendirilmiş, ÇEP listesi oluşturularak kullanılmaya başlanmıştır. Sistem sonrasında çıkan raporlar ve uyum yüzdeleri raporlanmıştır ([Ek.TS.9.2.2/14 SÜTF Ulusal Çekirdek Eğitim Programı 2020 \(UÇEP-2020\) Fakülte Uyumluluk Çalışması-2021](#)).

UÇEP 2020 için 2021 yılında yapılan çalışmada % 8’ lik eksik kalan bölümlerin uyumlaştırma çalışmaları 2022 yılında kurulan komisyon ve çalıştaylarla yapılarak % 100 uyum sağlanmıştır. UÇEP 2020 uyumunun detaylı anlatımı [TS.2.2.2](#) maddesinde verilmiştir ([Ek.TS.2.2.2/8 SÜTF UÇEP UYUMU Genel RAPORU 25.5.2022](#)), ([Ek.TS.2.2.2/9 SÜTF UÇEP Çalıştayı Tutanağı 26.4.2022](#)).

SÜTF’de öğrenim yöntemi ve ölçme yöntemini kapsayan program matrisleri oluşturulmuştur. Klinik öncesi dönemde ders kurulu ve dönem sonu; klinik dönemde staj sonu sözlü ve yazılı sınavlarda sorulacak sorular, öğrenim hedefleri doğrultusunda, konu ağırlığı dikkate alınarak hazırlanmaktadır ([Ek.TS.9.2.2/15 Klinik Öncesi Dönem Program Matris Örnekleri](#)).

2017-2018 eğitim- öğretim dönemi öncesinde, klinik öncesi dönem için program matrislerinde yer alan öğrenim hedefleri USTAD soru bankasına entegre edilmiştir. Sınav sorularının teknik ve bilimsel uygunluğu ders kurul başkanları tarafından değerlendirilmiş ve test analizleri yapılarak geri bildirim sağlanmıştır ([Ek.TS.9.2.2/16 Dönem III 1.Kurul Sonu Sınavı USTAD Geri Bildirimleri](#)).

2017-2018 öğretim döneminde kullanılmakta olan USTAD yazılımı yerine, SÜ Bilgi İşlem Birimi iş birliği ile fakültenin yeni veri işleme ve değerlendirme sistemi olan TIPSAD programına geçiş yapılmıştır.

TIPSAD programı; 2018 yılında ihtiyaçlar doğrultusunda geliştirilerek yeni modüller (ders programları, yoklama listeleri, öğrenci danışmanlık uygulaması, sınav işlemleri, soru bankası, sınav istatistikleri, gelişim sınavı ve soruları, eğitici eğitim dokümanları v.b) eklenmiş, akademisyenlere ve öğrencilerimizin erişimine şifreli olarak sunulmuştur.

SÜTF’de ölçme değerlendirme sisteminde öğrencilerin bilişsel kazanımlarının değerlendirilmesinin yanı sıra mesleki beceri ve tutumlarını ölçme ve değerlendirmeye yönelik farklı sınav yöntemleri kullanılmaktadır. Klinik öncesi dönemdeki öğrencilerin değerlendirilmesinde teorik sınavlara ek olarak, sözlü, laboratuvar uygulama, NYKS gibi sınavlar yapılmakta, öğrenciler ayrıca PDÖ, HU, TDT uygulamaları ve KDT uygulamalarındaki performansları, yaptıkları çalışma ve projeleriyle değerlendirilmektedirler ([Ek.TS.9.2.2/3 Selçuk Üniversitesi Tıp Fakültesi Sınav Yönergesi](#)).

2017- 2018 eğitim-öğretim döneminde, Dönem I, II, III ders Kurulu sonunda yapılan çoktan seçmeli sorularının öğretim üyeleri ile tartışılması oturumları ders programına yerleştirilerek eğitim programının bir parçası haline getirilmiştir. TIPSAD programı ile klinik öncesi dönemde yapılan sınavların psikometrik özellikleri değerlendirilmiş, test istatistikleri ve soruların uygunlukları değerlendirilmekte ve sonuçlar öğrenciler ile paylaşılmaktadır. Böylece öğrenciler dönem kurul ve dönem sonu sınavlarında ve gelişim sınavlarında sonuçlarını görebilmekte ve kendilerini izleyebilmekte ve değerlendirebilmektedirler. Sınavlar sonrasında soru analizleri yapılarak öğretim üyelerine gönderilmektedir ([Ek.TS.9.2.2/17Klinik Öncesi Dönemde Yapılan Sınavların Test İstatistikleri ve Madde Analizleri](#)),([Ek.TS.9.2.2/18Gelişim Sınavı Raporu-2019](#)).

Fakültemizde öğrenimin pekiştirilmesinde “Akran Eğitimi”ne önem verilmektedir. 2017-2019 öğretim yıllarında “Hekimlik Uygulama Alanları” paneli düzenlenerek, dönem 2 öğrencileri dönem 1 akranlarına “Aile Sağlığı Merkezi, Toplum Sağlığı Merkezi, 112 Acil Komuta Merkezi, Verem Savaş Dispanseri, Toplum Ruh Sağlığı Merkezi, Kamu Hastaneleri Birliği-Konya Numune Hastanesi”ni tanıtan sunumları yapmışlardır. Pandemi sürecinde ara verilen bu uygulamaya 2021 yılında yeniden başlanmıştır([Ek.TS.9.2.2/19.1 Topluma Dayalı Tıp Kurulu 2018-2019 Faaliyet Raporu](#)),([EK.TS.9.2.2-19.2 TDTK 2020-2021 Faaliyet Raporu](#)).

2018-2019 yılında Dönem I,II ve III öğrencileri için öğrenci panelleri başlatılmış, böylece öğrenciler, öğretim üyesi danışmanlığında kurul hedeflerine uygun bir konuda panel hazırlayarak dönem arkadaşlarına sunmuşlardır. Öğrenci ve öğretim üyelerinden alınan olumlu geri bildirimler neticesinde uygulamanın devamına karar verilmiş ancak pandemi nedeniyle devam edilememiştir. Bu uygulamaya 2022-2023 Eğitim öğretim yılında devam edilmesi planlanmaktadır. Dönem IV ve V öğrencileri, KDT, TDT, HU ortak programında dönem arkadaşlarına akran eğitimi çerçevesinde vaka sunumları yapmaktadırlar.

Klinik dönemdeki stajlar için staj sonu sınavlar genel olarak çoktan seçmeli, kısa ve uzun yanıtı klasik veya boşluk doldurma türü sorulardan oluşan teorik sınav, öğretim üyelerinin oluşturdukları jürinin yaptığı sözlü sınav ve tek tek ya da grup halinde öğretim üyelerinin yaptığı pratik sınav sonuçlarının farklı yüzdelerde toplanması ile elde edilmektedir ([TS.9.2.2/19.2 TDTK 2020-2021 Faaliyet Raporu](#)),([Ek.TS.9.2.2/20 Staj Değerlendirme Tablosu](#)),([Ek.TS.9.2.2/21 Klinik Dönem Program Matris Örnekleri-1](#)),([Ek.TS.9.2.2/22 Klinik Dönem Program Matris Örnekleri-2](#)).

Enfeksiyon Hastalıkları ve Klinik Mikrobiyoloji Anabilim Dalı ile Göz Hastalıkları Anabilim Dalı tarafından başlatılan Nesnel Yapılandırılmış Klinik Sınavı (NYKS) 2018-2019 eğitim-öğretim yılından itibaren Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Anabilim Dalı, Ruh Sağlığı Hastalıkları Anabilim Dalı ve Çocuk ve Ergen Psikiyatri Anabilim Dalında yapılmaya başlanmıştır. Nöroloji Anabilim Dalında yapılandırılmış pratik sınav ve mini klinik değerlendirme (Mini-CEX) uygulanmaktadır. Bu sınavlara ait örnek uygulama belgeleri ekte sunulmuştur ([Ek.TS.9.2.2/23Klinik Dönem OSCE Sınav Örnekleri](#)).

Dönem VI öğrencilerine, nitelikli bir sağlık hizmeti sunmaları için gerekli olan yeterlilik düzeylerinin değerlendirilmesi amacıyla her bölümde “İntörn Doktor Karnesi” uygulanmaktadır ([Ek.TS.9.2.2/24İntörn Doktor Karnesi-2020](#)).

Danışman öğretim üyeleri eşliğinde yaptıkları bilimsel sunumlar, poliklinik ve serviste üstlendikleri görev ve sorumluluklar değerlendirilmektedir ve staj sonunda intörnhekimlerden geri bildirimler alınmaktadır. Fakültemiz öğrencilerinin üniversite eğitimi boyunca bireysel, psikososyal ve akademik gelişimlerini desteklemektedir. Öğretim üyeleri ile birebir iletişim kurabilmelerine olanak sağlamak üzere, TEPDAD önerisiyle 2017-2018 öğretim yılında “İntörn Sorumlu Öğretim Üyesi Sistemi”, 2018-2019 eğitim-öğretim yılında öğrenci danışmanlıkları aktif hale getirilmiştir ([Ek.TS.9.2.2/25.1 İntörn Sorumlusu Öğretim Üyeleri Görevlendirme Listesi-2019](#)),([TS.9.2.2-25.2 SÜTF Dönem 4-5-6 Eğitim Sorumluları Listesi 2022](#)).

SÜTF’de 2017-2018 eğitim-öğretim döneminde “Gelişim Sınavı” pilot uygulaması gerçekleştirilmiştir. TIPSAD sistemi üzerinde bu sınava yönelik soru bankası oluşturulmuş ve dönem sonu notlarına eklenmesi uygulamasına başlanmıştır. 2018-2019 eğitim-öğretim yılında SÜTF’de 3. Gelişim Sınavı BİLMER’de bilgisayar ortamında gerçekleştirilmiş ve öğrencilerden sınavın

uygulama sürecinden ve başarı düzeylerinin takibiyle ilgili olumlu geri bildirimler alınmıştır 2019-2020 eğitim öğretim yılında gelişim sınavı planlanmış, soruları hazırlanmış ancak pandemi nedeniyle ertelenmiştir. Ancak, 2022 yılı için 12 Mayıs 2022 tarihinde gelişim sınavı 915 öğrencinin katılımı ile BİLMER’de bilgisayar ortamında gerçekleştirilmiştir ([Ek.TS.9.2.2/26.1 Gelişim Sınavı 2022 Yılı Uygulama Afişi](#)),([Ek.TS.9.2.2/26.2 Gelişim Sınavı Kurulu 2017-2018 Faaliyet Raporu](#)),([Ek.TS.9.2.2/27TIPSAD Soru Bankasına Ait Ekran Görüntüsü](#)).

Fakültemizde mezuniyet öncesi eğitiminde uygulanan ölçme değerlendirme yöntemleri genel olarak öğrenmeyi motive edecek biçimde uygulanmaktadır. Preklinik ve klinik dönemlerde derslerin yatay ve dikey entegrasyonu sağlanmaktadır. 2016-2017 eğitim-öğretim yılında Dönem IV ve V stajlarında yatay ve dikey entegrasyonu sağlamak üzere staj dersleri belirlenmiştir. 2018-2019 eğitim-öğretim yılında daha fazla yatay ve dikey entegrasyon dersleri uygulanmıştır. Entegrasyon derslerinin etkinliğinin anlaşılması için dersleri veren anabilim dalları tarafından geri bildirimler yapılmış ve Ulusal Tıp Eğitimi Kongresi’nde poster bildiri olarak sunulmuştur ([Ek.TS.9.2.2/28UTEK Poster Entegrasyon Geri Bildirimleri, 2019](#)).

Fakültemizde Yatay ve dikey entegrasyon çalışmaları düzenli olarak devam etmekte olup [TS.2.1.3](#) maddesinde detaylı anlatılmıştır ([Ek.TS.2.1.3/6 Dönem 4-5 2021-2022 staj seyirleri eğitim programı](#)),([Ek.TS.2.1.3/7 Entegrasyon Çalıştay Kararı 2022](#)).

Fakültemiz, YÖK tarafından 2021 yılında Denklik Sınavı Merkezi olarak belirlenmiş, 25-26 Eylül 2021 tarihinde denklik sınavı uygulanmış olup, ikincisi 22-23 Temmuz 2022 tarihinde gerçekleştirilecektir ([Ek.TS.9.2.2/29.1 SÜTF Denklik Sınavı Uygulamaları 2021-2022](#)), (<https://www.selcuk.edu.tr/BirimDuyuruDetay/tip/2022-tip-doktorlugu-alaninda-denklik-sinavi-duyurusu-18135>) / <https://arsiv.selcuk.edu.tr/BirimDuyuruDetay/tip/2022-tip-doktorlugu-alaninda-denklik-sinavi-duyurusu-18135>

Fakültemizde öğrencilerimizi motive etmek amaçlı yıl sonu 3 ve üzerinde ağırlıklı not ortalaması olan öğrencilere “Onur Belgesi”, 3,5 ve üzerinde ağırlıklı not ortalaması olan öğrencilere “Yüksek Onur Belgesi” verilmektedir ([Ek.TS.9.2.2/29.2 Öğrencilere verilen Onur Belgesi ve Yüksek Onur Belgesi Örnekleri](#)).

2017-2019 yıllarında dönemlere göre öğrencilerin akademik başarı durumları (2017-2019) eklerde verilmiştir ([Ek.TS.9.2.2/302016-2017 Dönemlerin Başarı Oranı](#)),([Ek.TS.9.2.2/312017-2018 Dönemlerin Başarı Oranı](#)),([Ek.TS.9.2.2/322018-2019 Dönemlerin Başarı Oranı](#)).

Fakültemizin Selçuk Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği 22.02.2021 tarihinde, pandemi nedeniyle bazı maddelerde aşağıdaki konularda güncellemeler yapılmıştır. Bunlar:

“Madde 1- (2) Olağanüstü durumlarda (doğal afet, savaş ve salgın hastalıklar gibi) ilgili durum süresince, olağanüstü durum ile ilgili mazereti kabul edilenler için Fakülte Kurulu kararıyla staj sınavlarına mazeret sınavı hakkı tanınabilir.”

“Olağanüstü durumlar

EK MADDE 2 – (1) Olağanüstü durumlarda (doğal afet, savaş ve salgın hastalıklar gibi) ilgili durum süresince, 13 üncü, 20 nci ve 24 üncü maddelerde yer alan hususlarla ilgili uygulama esasları Fakülte Kurulu kararıyla belirlenebilir.”

Yönetmelik değişikliği aşağıdaki şekilde ve eklerde verilmiştir (*Ek.TS.2.1.4/1 Selçuk Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği-2021*), <https://www.resmigazete.gov.tr/eskiler/2021/02/20210222-6.htm>

Şekil TS.2.2.2/1 SÜTF Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği Değişikliği-22.02.2021

22 Şubat 2021 PAZARTESİ

Resmî Gazete

Sayı : 31403

YÖNETMELİK

Selçuk Üniversitesinden:

SELÇUK ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ EĞİTİM-ÖĞRETİM VE SINAV YÖNETMELİĞİNDE DEĞİŞİKLİK YAPILMASINA DAİR YÖNETMELİK

MADDE 1 – 22/8/2012 tarihli ve 28389 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanan Selçuk Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliğinin 24 üncü maddesine aşağıdaki fıkra eklenmiştir.

“(2) Olağanüstü durumlarda (doğal afet, savaş ve salgın hastalıklar gibi) ilgili durum süresince, olağanüstü durum ile ilgili mazereti kabul edilenler için Fakülte Kurulu kararıyla staj sınavlarına mazeret sınavı hakkı tanınabilir.”

MADDE 2 – Aynı Yönetmeliğin 25 inci maddesinin birinci fıkrasının son cümlesi yürürlükten kaldırılmıştır.

MADDE 3 – Aynı Yönetmeliğe aşağıdaki ek madde eklenmiştir.

“Olağanüstü durumlar

EK MADDE 2 – (1) Olağanüstü durumlarda (doğal afet, savaş ve salgın hastalıklar gibi) ilgili durum süresince, 13 üncü, 20 nci ve 24 üncü maddelerde yer alan hususlarla ilgili uygulama esasları Fakülte Kurulu kararıyla belirlenebilir.”

MADDE 4 – Bu Yönetmelik 2020-2021 eğitim-öğretim yılı başından geçerli olmak üzere yayımı tarihinde yürürlüğe girer.

MADDE 5 – Bu Yönetmelik hükümlerini Selçuk Üniversitesi Rektörü yürütür.

Pandemi döneminde yüz yüze ders ve pratik uygulamalara ara verilmesi nedeniyle PÖDK’nun değerlendirme faaliyetleri salgın öncesi döneme göre olumsuz etkilenmiştir. Mart 2020 tarihine kadar fakültenin eğitim programına uygun olarak yürütülen her türlü eğitim faaliyeti Mart 2020 tarihinden sonra tamamen uzaktan eğitim olarak sürdürülmüştür ([Ek.TS.2.1.1/3 SÜTF PandemiDönemi 2020 Eğitim Raporu 15.10.2020](#)).

Ölçme ve değerlendirme uzaktan eğitim sistemi üzerinden online sınav, ödevlendirme ve ödev kontrolü şeklinde yapılmıştır. Uzaktan eğitim süreci Selçuk Üniversitesi UZEM alt yapı ve yeni geliştirilen olanaklarıyla koordine edilmiştir ve 2020 bahar dönemi eğitimi gecikme olmaksızın takibe açılmıştır. Uzaktan eğitim amacıyla kullanılan yazılımlar (Moodle, Zoom, Adobe Connect,

Big Blue Button, Google Meet, KEYPS, TIPSAD ve kurumun kendi yazılımı vb.) öğrencilerin asenkron veya senkron derse katılmalarına, görsel, işitsel eğitim materyallerinin yüklenmesine ve öğrencilerin bu materyallere zaman mekân sınırlaması olmaksızın erişebilmesine imkân sağlamıştır.

Fakültemizde 2020-2021 yıllarında pandemi nedeniyle uygulanan uzaktan eğitim metodu ile ilgili hazırlanan eğitim videoları ve kullanım kılavuzları öğretim üyeleri ve öğrenciler ile paylaşılmıştır. Öğretim üyeleri tarafından hazırlanan dersler pdf, powerpointv.s formatında ve ayrıca video destekli olarak UZEM sistemine yüklenmiştir. Ders içerikleri ek materyal, kitap ve önemli dokümanlarla desteklenmiştir, teknik olanağı kısıtlı olan öğrenciler dekanlıkça desteklenmiştir. COVID-19 korunma önlemleri ve kişisel koruyucu ekipman kullanımı ile ilgili eğitim materyalleri ve videolar öğrencilerimizin izlemesi için UZEM sistemine yüklenmiştir.

Seçmeli derslerin eğitimine UZEM üzerinden çevrim içi olarak devam edilmiştir. Öğrencilerin ölçme ve değerlendirilmesi kanaat notu ya da ödev değerlendirmesi ile yapılmıştır. Teorik sınavların değerlendirilmesi UZEM alt yapısı üzerinden online olarak çoktan seçmeli teorik sınav ile gerçekleştirilmiştir. PDÖ senaryoları, yüz yüze eğitim verilemediği için gerçekleştirilememiştir. KDT uygulamaları UZEM üzerinden anlatılmış, pratik uygulama için ödev verilmiştir. Hekimlik uygulamaları eğitimlerinin videoları çekilerek UZEM'e yüklenmiştir.

Klinik stajlarda, hasta başı vizitler, poliklinik gözlemleri, ameliyathane pratikleri yapılamamıştır. Bu dönemde olumsuz etkilenen tıp öğrencileri için telafi eğitimleri planlanmış ancak pandeminin uzaması sebebiyle telafi eğitimleri mümkün olmamıştır. Dönem IV ve V stajları için teorik dersler ile ilgili ölçme, yine UZEM üzerinden soru bankası oluşturularak online sınav şeklinde yapılmıştır. Pratik eğitime ait ölçme ve değerlendirme, öğrencilere verilen ödevler üzerinden yapılmıştır. Ödevlendirme konuları, UZEM üzerinden belirlenmiş, UZEM sistemine yükleyerek ilgili anabilim dalı tarafından değerlendirilmiştir. Ödev değerlendirmeleri oluşturulan kılavuza göre yapılmıştır.

Dönem VI öğrencilerin eğitimi 2019-2020 Bahar döneminin son dört ayında YÖK kararıyla çevrim içi olarak devam etmiştir. Yeterlilik değerlendirmeleri çevrim içi seminer ödevi verilerek yapılmıştır. İntörn eğitimleri için anabilim dallarında haftalık yapılan vaka tartışma, makale saatleri, seminer programları ve hasta başı eğitimler ve pratikler şeklindeki uygulamalar yapılamamıştır. Bu dönemde gönüllü olan 26 öğrencimiz fiili olarak hastanemizde intörnlük eğitimi almış ve uygun bölümlerde çalışmıştır.

Öğrencilerimizin klinik eğitimleri için bazı muayene videoları çekilerek UZEM sistemine yüklenmiştir.

Öğrencilerimizin mesleki gelişimlerini değerlendirmek ve gözlemek için üç yıldan beri uyguladığımız, bütün dönemlerdeki öğrencilerimizin gönüllü katılımı ile gerçekleşen 'Gelişim Sınavı' pandemi nedeniyle yapılamamıştır.

Fakültemiz'de 2020-2021 eğitim yılında güz döneminde hibrit eğitime geçilmiştir. Sınav takvimi oluşturularak; dekanlık, koordinatörlük ve öğretim üyelerinin katılımıyla, öğrencilere senkron online bilgilendirme toplantıları yapılmıştır.

Dönem I, II ve III öğrencileri için teorik ve pratik dersler güz döneminde UZEM üzerinden asenkron ve senkron dersler olarak bahar döneminde, fakültemiz moodle sistemi kurulduktan sonra, hibrit eğitim olarak yapılmıştır. Yüz yüze eğitim alacak öğrencilerin programlarının haftada iki gün gelecekleri şekilde düzenlenmiş ve öğrencilerden onam formu alınarak HES kodu kontrolü ile derse başlanmış, dersler 20 dakikadan az, 40 dakikadan fazla olmayacak şekilde yapılmıştır. PDÖ eğitim hibrit olarak olarak (Dönem II tam kapanma dönemi nedeniyle yapılamamıştır) uygulanmıştır. Ortak zorunlu dersler ve Seçmeli derslerin UZEM sistemi üzerinden çevrim içi verilmeye devam edilmiştir. Hekimlik uygulamaları videoları çekilerek sisteme eklenmiş ve uygulamaların yüz yüze eğitime başlanacağı dönemde yapılması planlanmıştır. Preklinik dönemdeki teorik ve pratik sınavlar UZEM üzerinden çevrim içi olarak yapılmıştır. KDT ve TDT uygulamaları çevrim içi ödevlendirmeyle değerlendirilmiştir ([Ek.TS.9.2.2/33Mezuniyet Öncesi Eğitim Komisyonu Kararları](#)).

Dönem IV ve V öğrencileri için teorik dersler çevrim içi (asenkron ve senkron) yapılmıştır. Pratik uygulamalar ve sınavlar koordinatörlüğün planladığı kısaltılmış, sıkılaştırılmış, döngüsel bir program dahilinde küçük gruplar halinde yüz yüze uygulanmıştır. Öğrenciler pandemi şartlarına uygun, kişisel korunma ve koruyucu ekipman kullanımı eğitimini aldıktan sonra, azaltılmış gruplarla, COVID servisleri dışındaki servislerde vizitlere katılabilmişlerdir. Preklinik, klinik ve intörlük dönemindeki öğrencilerin eğitimlerinin ve sınavlarının planlanmasında ve uygulanmasında Hastane Pandemi Koordinasyon Kurulu önerileri doğrultusunda gerçekleştirilmiştir. Seçmeli dersler ve stajlar çevrim içi olarak yapılmıştır. COVID-19 karantinasında olduğu için staja devam edemeyen ve sınava giremeyen klinik dönem öğrencileri için yıl sonunda telafi stajı ve telafi sınavı planlaması yapılmıştır <https://www.selcuk.edu.tr/Birim/fakulteler/tip/1831/-yillara-gore-ders-programlari/25300>

Dönem VI öğrencileri, Pandemi Koordinasyon Kurulu önerisiyle 01 Ekim 2020'de gerekli enfeksiyondan korunma ve kişisel koruyucu ekipman kullanımı eğitimlerini almışlar, kişisel koruyucu ekipmanları ile yüz yüze eğitime başlamışlardır. Çalışma saatleri vardiyalı sistemde dönüşümlü olarak uygun olan en kısa süreler ve en küçük sayıda gruplarla kliniklerde bulunmaları şeklinde sağlanmıştır. Aerosol oluşturabilecek işlemler intörn karnelerinden çıkarılmış, güncellenen karneler intörlere dağıtılarak gelişmeler ile ilgili bilgilendirilmiştir. Tüm intörlere enfeksiyondan korunma önlemlerini alacaklarına ve koruyucu ekipmanlarını kullanacaklarını içeren taahhütnameler imzalatılmıştır.

COVID 19 enfeksiyonu veya teması nedeniyle izolasyona alınan Dönem VI öğrencileri, çevrim içi eğitimle stajlarına devam etmişlerdir. Aylık olarak yapılan COVID 19 toplantılarında; COVID 19 enfeksiyonu korunma önlemleri, filyasyon çalışmaları, COVID 19 biyokimyası, COVID

19 yurt dışı deneyimi, aşı çalışmaları, COVID 19’lu gebe takibi, çocuklarda COVID 19 takibi konularında ilgili öğretim üyeleri tarafından sunular yapılmıştır. Tüm intörnlerdenTEPDAD’ınintörnlere yönelik çevrim içi COVID-19 kursuna katılım zorunlu tutulmuş ve aldıkları sertifikaları öğrenci işlerine getirmeleri istenmiştir ([Ek.TS.2.1.1/4 SÜTF TEBAD pandemi dönemi 2020-2021 raporu](#)).

Mezuniyet Öncesi Eğitim Komisyonununun 28 Ağustos 2020 tarihli 2020/70 no'lu “kronik hastalığı olan intörn öğrencilerin durumunun tespit edilebilmesi için hastanemizde muayenelerinin yaptırılması konusunda kolaylık sağlanmasına ve öğrencilerin durum bildirir raporlarının dekanlığımıza iletmeleri” kararı ile kronik hastalığı olan intörn öğrencilerimizin listesi oluşturulmuştur. Kronik hastalığı olduğunu beyan eden intörnlerin durumu Hastanemiz Pandemi Koordinasyon Kurulu’nda görüşülerek Öğrenci sağlığı ile ilgili bir komisyon kurulmasına karar (2020/372 no'lu) verilmiştir.

Hastanemiz Pandemi Koordinasyon kurulununun 2020/372 no'lu önerisiyle 16.09.2020 tarihli Tıp Fakültesi Yönetim Kurulu’nda Başkoordinatör veya vekaletindeki Başkoordinatör yardımcısı başkanlığında, Dönem Koordinatörleri, Temel, Dahili ve Cerrahi bölümlerinden öğretim üyeleri, TEBAD Başkanı, İş Yeri Hekimi, Öğrenci Temsilcilerinden oluşan, “Öğrenci Sağlığını Koruma ve Geliştirme Komisyonu” kurulmuştur. Komisyonun görevleri içerisinde; Pandemi döneminde, preklirik ve klinik dönem öğrencilerinin sağlığının korunması, Öğrencilerin beden ve akıl sağlığının değerlendirilmesi ve riskli durumların belirlenmesi, Kronik hastalığı olan öğrencilerin belirlenerek klinik dönemde (Dönem IV ve V) ve intörnlük döneminde sağlığını tehdit edebilecek unsurların saptanması ve önlem alınmasının sağlanması, Öğrencilere, değişen koşullara göre verilmesi gereken enfeksiyon korunma eğitimlerinin belirlenmesi gibi konular yer almaktadır. Kronik hastalığı veya şüphesi olduğunu beyan eden intörnlerin durumu “Öğrenci Sağlığını Koruma ve Geliştirme Komisyonu” 30 Eylül tarihinde görüşülerek alanında uzman öğretim üyeleri tarafından tek tek değerlendirilmiştir. Öğrencilerimizin E-Nabız sisteminden alınan raporlarını göndermeleri için süre tanınmıştır. Komisyon içerisindeki öğretim üyelerinden oluşan 3 kişilik hekim grubumuz tarafından, 1 Ekim 2020 tarihinde kronik hastalık beyan eden intörnlerimiz hastanemiz İş Sağlığı ve Güvenliği Birimi’nde, Sağlık Bakanlığı’nın “Pandemide riskli olan kronik hastalık listesi”ne göre yapılmıştır.

Kronik hastalığı olan ve E-nabız’dan “pandemi sürecinde çalışması uygun değil” raporu alan öğrencilere riskler anlatılarak eğitim durumları ile ilgili istekleri alınmış, öğrencilerin çevrim içi eğitime devam etme istekleri dekanlık makamına iletilmiştir. E nabız’dan rapor alamayan intörnlerimiz beyan ettiği hastalıklar ile ilgili bölümlere sevk edilerek ayrıntılı incelemeden geçirilmiş, inceleme sürecinde eğitim aldıkları anabilim dallarından izinli sayılan intörnlerimize hastalıkları ile ilgili riskler anlatılmıştır. Risklere rağmen yüz yüze eğitime devam isteyen intörnlerimiz kendi istekleri doğrultusunda dilekçe vererek yüz yüze eğitime devam etmişlerdir. E-

nabız'dan pandemi sürecinde çalışması uygun değil raporu alan iki öğrencinin 7 Ekim 2020 tarihinde yapılan Tıp Fakültesi Yönetim Kurulu'nda intörnlik eğitimine online olarak devam etmesine karar verilmiştir ([Ek.TS.9.2.2/34 Selçuk Üniversitesi Tıp Fakültesi Öğrenci Sağlığını Koruma ve Geliştirme Komisyonu Yönergesi](#)), ([Ek.TS.2.1.1/4 SÜTF TEBAD pandemi dönemi 2020-2021 raporu](#)).

İlk olarak intörn öğrencilerimiz için uygulanan kronik hastalık risk değerlendirme yüz yüze başlayan tüm dönemlere uygulanmıştır. Uygulamaya 2021-2022 eğitim-öğretim döneminde Pandemi koşullarına uygun şekilde devam edilmesi planlanmaktadır. 24.06.2021 tarihinde intörn öğrencilerimizin kronik hastalıklarının değerlendirilmesi amacıyla Öğrenci Sağlığını Koruma ve Geliştirme Komisyonu toplantısı yapılmıştır ([Ek.TS.9.2.2/35 Öğrenci Sağlığını Koruma ve Geliştirme Komisyonu toplantı kararları -2021 haziran](#)).

İntörn öğrencilerimizin kronik hastalıklarının takibi, COVID-19 tanısı, tedavi, filyasyon ve izolasyon süreçlerinin kolay takibi amacıyla intörn isim listesi İş Sağlığı ve Güvenliği Birimi'ne gönderilerek kayıt altına alınmış ve hastanemiz çalışanı olarak değerlendirilmiştir.

Dönem VI seçmeli stajı çevrim içi seçmeli enfeksiyon stajı olarak gerçekleştirilmiştir. 10.10.2020 tarihinde yapılan Fakülte Kurulu 2020/12 no'lu kararıyla Halk Sağlığı stajı ve 2020/13 no'lu kararıyla Aile Hekimliği stajı 2020-2021 eğitim öğretim döneminde çevrim içi olarak yapılmıştır.

Yurt ihtiyacı olan intörnlerimizin, COVID-19 korunma önlemlerine uygun şekilde konaklamaları planlanmıştır. Kampüs içerisindeki Üniversitemizin Sağlık Kültür Daire Başkanlığına bağlı yarı özel yurdu için Daire başkanlığı ile görüşülerek öğrencilerin tek kişi kalacakları odalar ayarlanmıştır. KYK yurtlarında konaklayan intörnlerimiz için Konya İl Gençlik Spor müdürü ile görüşülmüş, intörnlerimizin kaldığı nöbetçi KYK yurdunda (kampus içerisinde bulunmayan) enfeksiyon korunma önlemleri hatırlatılarak odalarda en az sayıda öğrenci kalmasının (mümkünse tek kişi olacak şekilde) sağlanması istenmiş, özel yurtda konaklamak istemeyen intörnlerimiz için Başhekimliğimizin Meliha Ercan Konukevi uygun fiyatlı hale getirilerek intörnlerimizin konaklamaları sağlanmıştır.

Klinik öncesi dönemler için TIPSAD sistemi üzerinden yapılan geri bildirim anketleri pandemi döneminde yapılamamıştır. 2020-2021 Güz ve Bahar dönemlerinde tüm öğrenci grupları ve öğretim üyeleri için "Uzaktan Eğitim Memnuniyet Anketi", Google Anket üzerinden gerçekleştirilmiştir ve anket analiz sonuçları anabilim dalları ile paylaşılmıştır. Klinik öncesi dönem öğrencilerinin kurul değerlendirmeleri; klinik dönemlerin staj değerlendirmeleri, PDÖ, KDT, TDT, HU ilgili geribildirimleri analizleri yapılmıştır. Bölümlere göre ve unvana göre öğretim üyelerinin online eğitimle ilgili geribildirim anketleri değerlendirilmiştir. Yeni eğitim öğretim yılında tüm dönem öğrencilerinin geri bildirimlerinin TIPSAD üzerinden yapılması için gerekli alt yapı

çalışmaları devam etmektedir ([Ek.TS.9.2.2/36 2020-21 Program ve Ölçme Değerlendirme Kurulu Faaliyet Raporu](#)).

Uzaktan eğitim uygulanan 2020-2021 Eğitim-Öğretim yılında öğrencilerin ‘Entegre Dersler’den başarı yüzdelerinin tüm dönemlerde normal eğitimin uygulandığı yıllara göre anlamlı olarak daha yüksek saptanmıştır.

Temel Standartlar	Toplumun gereksinimleri, eğitim öğretim alanındaki gelişmeler ve öğrencilerinin özellikleri, program değerlendirme çalışmaları doğrultusunda, sürekli yenilenme ve gelişim çalışmaları mutlaka; TS.9.2.3. Fiziksel alt yapı ve olanakların, yenilenme ve gelişimini kapsamalıdır.
--------------------------	---

Fakültemizin fiziksel altyapısı ve olanakları süreci; PUKÖ döngüsü çerçevesinde ve “sürekli gelişim-öğrenen organizasyon” ilkesinden hareketle aşağıda ve ekte sunulan PUKÖ döngüsü tablosu ([Tablo TS.9.2.3/1](#)) ile sürekli iyileştirme ve geliştirme çalışmaları uygulanmaktadır.

Fakültemizde uygulanmakta olan Kurumsal Kalite Sistemi kapsamında “Sürekli Yenilenme ve Gelişim Sisteminin” belirlenmesi doğrultusunda, Planla-Uygula-Kontrol Et-Önlem A1 (PUKÖ Döngüsü) modelinin uygulanması için; Akreditasyon Kurulunun 9. Grubu tarafından öneri sunulmuş olup, bu öneri Eğitim Komisyonunda 7.4.2022 tarihinde yapılan toplantıda uygun görülmüş ve Fakülte Kurulunda onaylanmak üzere gönderilmiştir ([Ek.TS.9.1.1/1.2 Akr.Grup 9 Önerisi-PUKÖ Döngüsü 23.3.22](#)), ([Ek.TS.9.1.1/1.3.Eğitim Komisyonu 7.4.2022](#)), ([Ek.TS.9.1.1/1.6 SÜTF Fakülte Kurulu Kararı 27.5.2022](#)), <https://www.selcuk.edu.tr/Birim/tip>

Tablo TS.9.2.3/1. Fakültenin Fiziksel Altyapısı Ve Olanakları Süreci PUKÖ döngüsü 2022

PLANLAMA		UYGULAMA	
Faaliyetler	Paydaşları	Faaliyetler	Paydaşları
<ul style="list-style-type: none"> - Yeni açılacak eğitim ve idari destek birimleri, bilim dalı, derslik, laboratuvarların planlanması, -Yeni alınacak eğitim araç gereçleri, donanım ve malzemelerin planlanması, -Eğitimle ilgili alanların tadilat ve tamiratların planlanması, -Eğitim altyapısı ve olanaklar için tedarik bütçesinin planlanması, -İç paydaşların 	<ul style="list-style-type: none"> -Üniversite Yönetimi (Rektörlük, Senato, Daire Başkanlıkları), -YÖK-YÖKAK, -TEPDAD, -Sağlık Bakanlığı, -İl Sağlık Müdürlüğü, -Fakülte-Yönetim Kurulu, -Dekanlık Kurul ve komisyonları, -Eğitim Komisyonu, -Baş koordinatörlük, -Dönem koordinatörleri, 	<ul style="list-style-type: none"> - Yeni eğitimle ilgili birim idari destek, derslik, laboratuvarların açılması, -Eğitim için gerekli malzeme ve donanımların tedarik edilmesi, -Eğitim alanlarındaki tadilat ve tamiratların yapılması, -Eğitimle ilgili altyapı ve olanakları için maddi kaynakların bulunması, 	<ul style="list-style-type: none"> -Rektörlük yönetimi, Simülasyon Lab. -Dekanlık Yönetimi, -Hastane Yönetimi, -Akademik ve İdari Birimler, -Dış paydaşlar, -İç paydaşlar, -Eğitim Komisyonu, -Kalite Kurulu, -Bölüm ve AD Başkanlıkları,

(Akademisyen-öğrenci) geri bildirim önerilerinden altyapı ile ilgili önerilerden taleplerin planlanması, -Öğrenci sosyal-kültürel-sportif alanlarının ve etkinliklerinin artırılması planı, -Altyapı ve olanakların artırılması için işbirliği ve kaynakların planlanması, -Tıp Eğitimi Simülasyon Laboratuvarı açılması planı, -Öğrenci Kütüphanesi alanının ve materyal kaynaklarının artırılması planı,	-Akreditasyon Kurulu, -Kalite Komisyonu, -Dış Paydaşlar, -İç Paydaşlar (Akademik, İdari, Öğrenci) -Kütüphane -Hastane Yönetimi	-Öğrenciler için sosyal-kültürel ve sportif etkinlik-aktivitelerin düzenlenmesi, -Kütüphane imkanları ve kaynaklarının artırılması, -İç paydaşların geribildirimlerinin alınması, Tıp Eğitimi için Simülasyon Laboratuvarının açılması,	
ÖNLEM		KONTROL	
<i>Faaliyetler</i>	<i>Paydaşları</i>	<i>Faaliyetler</i>	<i>Paydaşları</i>
-İç Paydaşların (akademik-Öğrenci) geribildirimlerinden altyapı talepleri, -Akreditasyon Kurulu önerileri, -TEPDAD geribildirim önerileri, -Eğitimle ilgili Kurul ve Komisyonların önerileri, -Fakülte-Yönetim kurulu kararları, -Rektörlük altyapı ve olanakları kararları, -Sağlık Bakanlığı SKS önerileri	-Rektörlük yönetimi, -Dekanlık Yönetimi, -Hastane Yönetimi, -Fakülte yönetim kurulu, -Akreditasyon Kurulu, -Kalite Kurulu, -TEPDAD, -Sağlık Bakanlığı	-Fakülte Yıllık Faaliyet Raporu, -Rektörlük Yıllık Faaliyet Raporu, -TEPDAD ÖDR Geribildirim Raporu, -YÖKAK Geribildirim Raporu, -Sağlık Bakanlığı SKS Değerlendirme Geribildirim Raporu, -İSG Kurul Kararları ve Tespit ve Önerileri, -SÜTF Akreditasyon Özdeğerlendirme Raporları,	-Rektörlük Yönetimi, -Dekanlık yönetimi, -Hastane Yönetimi, -Kalite Komisyonu, -Akreditasyon Kurulu, -TEPDAD, -YÖK-YÖKAK, -Sağlık Bakanlığı-SKS, -SÜTF İSGB,
<ul style="list-style-type: none"> Planlama: Yeni bir stratejik yön belirleme veya iç ve/veya dış bir değerlendirmeye dayalı olarak planlama, mevcut uygulamalarda önemli bir iyileştirme için yeniden planlanma, Uygulama: Planın uygulanması ve sonuçların, önceden kararlaştırılan ölçütlere göre takip edilmesi, Kontrol: Performansın ölçülmesi ve hedeflerle karşılaştırılarak analiz edilmesi, Önlem: Değerlendirme sonuçlarına göre gerekli iyileştirmelerin yapılması ve uygulama sırasında iyi çalıştığı tespit edilen iyi uygulamalara sahip alanların korunması. 			

*SÜTF Kalite Birimi, 2022

Fakültemizde bu süreçle ilgili olarak sürekli iyileştirme ve geliştirme döngüsü kapsamında yapılan çalışmaların eylem planı ise aşağıdaki tabloda (Tablo 9.2.3/2) gösterilmiş ve ekte verilmiştir (Ek.TS.9.2.3/1.1. Fakülte Fiziksel Altyapı ve Olanakları PUKÖ Döngüsü Eylem Planı 2022).

Tablo TS.9.2.3/2. Fakültemizin fiziksel Altyapısı ve Olanakları Süreci PUKÖ Döngüsü Eylem Planı-2022

Faaliyet/İşlem Adı	Sorumlu	Zaman	Belge	PUKÖ Adımı
Eğitim Bütçesi oluşturma	Dekanlık	Yılda 1 kez	Bütçe Önerisi	Planlama
Yeni eğitim-idari-sağlık birimleri teklifleri	Dekanlık	Yıl içinde	Yönetim Kurulu kararı	Planlama
Yeni birimlerin açılması	Dekanlık	Yıl içinde	Açılış Kararları	Uygulama
Eğitim Bütçesi Talebi	Rektörlük	Yılda 1 kez	Rektörlüğe talep yazısı	Uygulama
Fakülte Yıllık Faaliyet Raporu	Dekanlık	Yılda 1 kez	Faliyet Raporu	Kontrol et
İç Değerlendirme Raporu	Akreditasyon-Kalite komisyonları	Yılda 1 kez	Öz Değerlendirme Raporu	Kontrol et
Dış Değerlendirme Raporu	TEPDAD-YÖKAK-Sağlık Bak.SKS	Yılda 1 kez	Öneri Raporları	Kontrol et
Altyapı ve olanaklarıyla ilgili Geri bildirim Talepleri	Dekanlık	Yıl içinde	Öneri ve Talep yazıları	Önlem al
Eğitim altyapısı ve olanaklar Önerileri	Dekanlık	Yıl içinde	Kurul-komisyon önerileri	Önlem al

**SÜTF Kalite Birimi, 2022*

Fakültemiz toplumun gereksinimlerini ve eğitim öğretim ihtiyacını karşılayacak alt yapı ve olanaklara sahip olup, bu başlık altında ayrıntıları ile belirtilmiştir. Bu alt yapı ve olanakların nicelik ve niteliği sürekli gözden geçirilerek ihtiyaçlar belirlenmekte ve bu ihtiyaçlar doğrultusunda etkin bir şekilde güncellenmekte ve geliştirilmektedir.

Fakültemizde bu süreçle ilgili olarak sürekli iyileştirme ve geliştirme döngüsü kapsamında; 2015-2022 yılları arasında yapılmış olan bazı önemli çalışmalara aşağıda yer verilmiştir. Bunlar:

A) Eğitim-Öğretim Altyapılarını İyileştirme Çalışmaları:

- **Fiziki Altyapı İyileştirme Çalışmaları:**

Tıp fakültesi binamız, temel eğitim öğretim ihtiyaçlarını karşılar durumda olup yıllar içerisinde öğrenci amfileri, staj sınıfları, TEBAD odaları, NYKS odaları ve laboratuvarlarımız öğrenci ihtiyacı ve kapasitesi göz önüne alınarak sürekli değerlendirilmekte ve geliştirilmektedir. Fakültemizin eğitsel kaynakları ve olanakları ile yıllara göre eğitim altyapı durumunu gösteren tablolar ve son iki yılda yeni açılan eğitim birimleri durumunu gösteren tablo eklerde verilmiştir ([Ek.TS.9.2.3/1.2 Fakültenin Eğitsel Kaynakları ve Olanakları Listesi -2021](#)),([Ek.TS.9.2.3/2 Son 5 yılda Fakültenin Mevcut Birimlerin Sayısının Dağılımı](#)),([Ek.TS.9.2.3/3.1 Son 2 yılda Yeni Açılan Eğitim ve Sağlık Hizmet Birimleri Bilgileri-2018-2021](#)).

Artan ihtiyaçlar genellikle mevcut fiziki alanların kapasite artışı ve yeni düzenlemeleri ile karşılanmaktadır. Bu düzenlemeler aşağıda özetlenmiştir:

- 2016 yılında kapatılan üniversitelerden gelen öğrenci sayılarındaki artışlar nedeniyle mevcut eğitim programı aksatılmadan ve misafir öğrencilerin almış oldukları eğitimler de dikkate alınarak, fakültemiz eğitim sistemine geçici olarak entegrasyonları için düzenlemeler yapılmıştır.

Eğitim ortamlarının (amfi, laboratuvar, PDÖ derslikleri vb) oturma kapasiteleri ile laboratuvarlarda araç, gereç ve maket sayıları artırılmıştır. Mikroskop sayıları, histoloji preparatları, anatomi kadavra sayıları artırılmıştır. Klinik dönem stajlarında mevcut öğrenci sayılarındaki artışlar nedeniyle dersliklerin kapasiteleri artırılarak farklı Anabilim Dallarının ortak kullanımına sunulmuştur.

- 2017 yılında klinik öncesi dönemde öğrenci laboratuvarlarının ardışık/entegre/multidisipliner kullanımı için “Öğrenci Laboratuvarları Kullanım Planı” hazırlanmış böylece eğitim laboratuvarların zaman planlaması yapılarak multidisipliner olarak etkin kullanılması sağlanmıştır.
- 2021 yılında Öğrenci Laboratuvarların düzenlenmesi amacıyla Öğrenci laboratuvarı Komisyonu kurulmuştur([Ek.TS.9.2.3/3.2 Öğrenci Labortauvarı Komisyonu Görevlendirmesi 2021](#)).
- 2018 yılında eğitim odaları (dekanlık modülünde bulunan 2 adet toplantı salonu ihtiyaç halinde kullanılmak üzere derslik olarak tanımlanmış) ve araç, gereç, mikroskop, maket ve kadavra sayıları artırılmıştır.
- Fakültemizde tıp eğitimi, klinik öncesi dönem ile klinik sonrası dönemlerde yatay ve dikey entegrasyon sağlanarak yürütülmektedir. Özellikle dikey entegrasyonda HU uygulamaları oldukça önemli bir yere sahiptir. Bu uygulamalar, Tıp Eğitimi ve Bilişimi Anabilim Dalı tarafından “Mesleki Beceri ve Kişisel Gelişim Programı” şeklinde yürütülmekte ve HU olarak isimlendirilmektedir. Uygulamalar her yıl eğitim amaç ve hedefleri doğrultusunda geliştirilmeye çalışılmaktadır. 81 adet Mesleki Beceri Laboratuvarı uygulaması gerçekleştirilmektedir. Ancak simüle-standardize hasta olanakları ve uygulamaları kısıtlıdır. 2018 yılında simüle-standardize hasta olanakları veya laboratuvar kurulması konusunda dekanlık (TEBAD) tarafından bir proje başlatılması önerilmiştir. Öneri, 19 Aralık 2018 tarihinde yapılan Mezuniyet Öncesi Eğitim Komisyonunda görüşülmüş ve uygun bulunarak, gerekli araştırmaların yapılmasına karar verilmiştir. 2021 yılında da ÖDR çalışmaları sürecinde, 7. Grup tarafından “Simüle–standardize Hasta İmkanlarının Sağlanması” yönünde dekanlık makamına talepte bulunulmuştur ([Ek.TS.9.2.3/4.1 TEBAD Derslik Talep Yazısı](#)).
- Üniversitemiz Senatosunca 6.10.2021 tarihinde Simülasyon Ünitesi kurulması kabul edilmiştir. Öğretim üyelerimize simülasyon ünitesinde maket tanıtımları ve simülasyon eğitici eğitimleri verilmeye başlanmıştır ([TS.9.2.3/4.2 Selçuk Ecza Simülasyon Merkezi 1.10.2021](#)), ([TS.9.2.3/4.3 SİMÜLATÖR EĞİTİMİ 9-10.5.2022](#)).
- 2019-2020 Eğitim Öğretim dönemiyle başlayan Karamanoğlu Mehmet Bey Üniversitesi'nin misafirliğiyle birlikte öğrenci sayısı artışı nedeniyle amfi kapasitesi ve derslik konusunda yeni düzenlemelere gidilmiştir. Amfi kapasiteleri artırımı (sıra eklenerek) sağlanmış, derslik ihtiyacının karşılanması için bölümlerden seminer odalarının PDÖ dersliği olarak kullanımı talep

edilmiştir ([Ek.TS.9.2.3/5 TEBAD Altyapı Olanakları Yazısı](#)),([Ek.TS.9.2.3/4.1 TEBAD Derslik Talep Yazısı](#)).

- Tıp eğitiminde klinik dönemde, hasta başı eğitimler, hasta viziti, iş başı öğrenme uygulamalarında hastane altyapı ve olanakları, ders ve seminer odaları, ayaklı/yatan hasta sayısı hususlarının önemli yere sahip olması nedeniyle bu süreçler sürekli değerlendirilerek geliştirilmeye çalışılmaktadır. Hastane klinik eğitsel kaynakları ve olanaklarında fakültemiz son durumu ile yıllara göre gelişimi ekte verilmiştir ([Ek.TS.9.2.3/6 Hastane Klinik Eğitsel Kaynakları ve Olanakları-2021](#)),([Ek.TS.9.2.3/7 Son 3 Yılda Hastane Mevcut Durum Bilgileri Sayısının Dağılımı 2017-2021](#)).
- Klinik eğitim ortamlarında hastane tıbbi hizmetlerinin yıllara göre dağılımı ekte verilmiştir ([Ek.TS.9.2.3/8 Klinik Eğitim Ortamlarında Hastane Tıbbi Hizmetlerin Yıllara Göre Dağılımı](#)).
- Engelsiz Üniversite Projesi kapsamında üniversitemizde bulunan “Engelli Öğrenci Birimi” koordinasyonu ile engelli öğrencilerimizin güvenliğini sağlamak, ulaşımını kolaylaştırmak, bağımsız hareketlerine yardımcı olmak amacıyla gerekli fiziki yapı düzenlemeleri ve imkanları değerlendirilerek geliştirilmekte olup web sayfasından erişilmektedir https://selcuk.edu.tr/Birim/engelli_ogrenci
- Üniversitemizde de Rektörlük tarafından “Engelli dostu bir kampüs oluşturulması” hedeflenmiş olup, bilgilere web sayfasından erişilmektedir ([Ek.TS.9.2.3/9 Engelli Dostu Kampüs-Engelli Öğrenci Birimi](#)), <https://arsiv.selcuk.edu.tr/HaberKulturSporDetay/2020-selcuk-5735>
- Fakültemizde, görme engellilere yönelik, asansörlerde görme engelli butonu, koridorlarda yürüyüş bandı, 2 adet engelli tuvaleti, amfilerde rampa, engelli asansörü, akülü tekerlekli sandalye şarj dolmuş istasyonu bulunmaktadır.
- 2020 yılında pandemi sürecinin başlamasıyla beraber hibrit eğitim sürecine geçilmiş ve öğrencilerimizin güvenliği için her türlü tedbir ve destek sağlanmıştır. Öğrencilerimize kapı girişlerinde ateş ölçümleri yapılmış, girişlerde ve uygulama birimlerinde el dezenfektanı ve maske temin edilmiştir. Tüm amfi girişleri, laboratuvar girişleri, derslik ve TEBAD girişlerinde dezenfektan bulundurulmaktadır. Asansörlere el hijyeni için dezenfektan ve asansörü aynı anda belirli sayıda kişinin kullanmasına yönelik uyarılar asılmıştır. Hibrit ders sürecinde amfilerde derse katılan Dönem I, II ve III öğrencileri HES kodu ile amfilere alınmıştır.
- Fakültemiz bünyesinde Tıbbi Genetik Anabilim Dalı Araştırma laboratuvarlarının imkanları kullanılarak, TÜBİTAK destekli COVID-19 mRNA aşısı geliştirme çalışmaları başlatılmıştır.
- 2021 yılında Pandemi döneminde, fakültemiz bünyesinde “Aşı Ünitesi” hizmete girmiştir.
- Hastane bünyesinde “Faz 1 İyi Uygulama Merkezi” kurulmuş ve Sağlık Bakanlığına başvurusu yapılmıştır.

- 2021 yılında öğrenciler ve öğretim üyelerine, TÜBİTAK, BAP projeleri gibi ulusal ve uluslar arası projelere destek olmak amacıyla Proje Destek Birimi oluşturulmuş, bu birime TÜBİTAK 1513 programı Uzmanı Zehra Betül Şişman görevlendirilmiştir ([TS.9.2.3-10 Proje Birimi zehrabetül şişman görevi 2022](#)).

- **Teknik Altyapı İyileştirme Çalışmaları:**

Üniversitemiz ve fakültemiz teknik alt yapısı gelişen ihtiyaçlar doğrultusunda sürekli geliştirilmekte olup özellikle pandemi döneminde teknik altyapının önemi daha açık bir şekilde anlaşılmış ve sürekli yenilenme gereksinimi duyulmuştur. Aşağıda akreditasyon sürecinde ve pandemi döneminde fakültemiz teknik alt yapısındaki yenilenme ve gelişmeler özetlenmiştir.

- Fakültemizin ve üniversitemizin öz kaynakları kullanılarak geliştirilen ve 2017 yılında kullanılmaya başlanan TIPSAD yazılımı, yeni modüller eklenerek sürekli geliştirilmeye devam etmektedir. Fakültemiz web sayfasından ulaşılan TIPSAD uygulamasında öğretim üyelerinin şifreleriyle sisteme girerek sınav sorularını yükleyebilmeleri, soru havuzunu kontrol edebilmeleri, danışmanlık işlemlerini gerçekleştirebilmeleri, öğrencilerin şifreleriyle ders programları, devamsızlıkları, danışmanlıkları, anketleri, sınav sonuçlarının takibi gibi uygulamaları yapabilmeleri mümkündür.
- Fakültemiz Bilgi İşlem Birimi tarafından 2017 yılında başlatılan bir projeye geliştirilen web tabanlı veri kayıt portalı BİLKAR yazılımı 2018 yılında yapılan toplantılar, öneriler ve ihtiyaçlar doğrultusunda daha da geliştirilerek yeni modüller de eklenerek kullanım aşamasına gelmiştir. Fakültemizdeki birim ve bölümlerin işledikleri verileri akademik personelin bilimsel hareketliliği, öğrenci faaliyet ve etkinliklerini elektronik ortamda depolanması ve yönetilmesi hedeflenen bu program ile veriler sistematik şekilde dijital ortama aktarılıp bilgi havuzunda depolanarak gerektiğinde hızlı, verimli ve esnek şekilde raporlama imkanı sağlamaktadır
- Dönem I, II ve III’de etkin bir şekilde kullanılan TIPSAD uygulamasının yeni modüller eklenerek daha etkin hale getirilmesi çalışmaları 2019-2020 eğitim öğretim yılına kadar devam etmiştir. Klinik dönemde de, TIPSAD uygulamasının Dönem IV, V ve VI’da da etkin bir şekilde kullanılması için yapılan öneriler doğrultusunda çalışmalar sürdürülmüştür ([Ek.TS.9.2.3/11 Mezuniyet Öncesi Eğitim Komisyonu Kararları-19.12.2018](#)).
- Mart 2020 sonrası TIPSAD kullanımına uzaktan eğitime geçişle birlikte ara verilmiştir. Bu süreçte TIPSAD ile ilgili çalışmalar hızını kaybetmekle beraber halen devam etmektedir. Fakültemiz Dekanlık ve Bilgi İşlem Birimi tarafından 29.12.2020 tarihinde Rektörlük ve Bilgi İşlem Müdürlüğüne TIPSAD ve BİLKAR ile ilgili bir sunum yapılarak TIPSAD’ın Dönem IV, V ve VI için düzenlenerek geliştirilmesi ve diğer fakültelere adapte edilmesine yönelik çalışmalar planlanmıştır ([Ek.TS.9.2.3/12 Rektörlüğe TIPSAD ve BİLKAR sunumu](#)).

- TIPSAD üzerinden yapılan geri bildirim anketleri yıl sonunda dönem koordinatörlerince eğitim komisyonu ve anabilim dalları ile paylaşılarak ders programı hazırlama ve uygulama süreçlerinin planlamalarında dikkate alınmaktadır. Ancak Mart 2020 sonrası geri bildirim anketleri TIPSAD sisteminde yapılamamış, üniversitemiz web sayfası üzerinden Google Anket ile gerçekleştirilmiş ve pandemi dönemi eğitim planlamalarında göz önüne alınmıştır ([Ek.TS.9.2.3/13 SÜTF-TEPDAD Pandemi Dönemi Anketi 26.05.2021](#)),([Ek.TS.9.2.3/14SÜTF Pandemi Dönemi Anketleri-2021](#)).
- 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019 eğitim öğretim yılı itibariyle Üniversitemiz Bilgisayar Merkezi (BİLMER) olanakları kullanılarak TIPSAD üzerinden elektronik ortamda “Gelişim Sınavı” gerçekleştirilmiştir. Ancak gelişim sınavları Covid-19 pandemisi nedeniyle 2019-2020 ve 2020-2021 dönemlerinde gerçekleştirilememiştir.
- BİLKAR yazılımının 2019 yılına kadar veri girişleri tamamlanmış olmakla birlikte, 2020 sonrasında pandemi nedeniyle çalışmalar yavaşlamış, pandemi yasaklarının kalkması ile birlikte BİLKAR siteminin aktif olarak kullanıma sunulmuştur([Ek.TS.9.2.3/15 BİLKAR Yazılımı Belgesi](#)).
- 2019-2020 yılında pandemi döneminin başlaması ile eğitim öğretim sürecinde sürekli yenilenen, değişen ve gelişen dinamik bir süreç yaşanmıştır. Bu süreçte teknik altyapı ve olanaklarda sürekli gelişmeler yaşanmıştır.
- Pandeminin başladığı 2020 yılının ilk döneminde asenkron eğitim ve çevrim içi sınav süreci gerçekleşmiştir. Bu süreçte Selçuk Üniversitesi UZEM alt yapı ve olanakları kullanılmış olup, web sayfasından öğrenci ve öğretim elemanlarının hizmetine sunulmuştur <https://uzaktanogrenme1.selcuk.edu.tr/>
- Uzaktan öğrenme yerden ve zamandan bağımsız olarak sunulabilen, bireylere eğitsel materyallerin elektronik ortamda uygun ve esnek olarak yapılandırılabilme, güncellenebilme ve farklı teknolojileri öğrenme sürecine katabilme, 7/24 kullanabilme gibi özellikler içeren çağdaş ve etkin bir öğrenme biçimi olmakla birlikte bu süreçte öğretim üyeleri ve öğrencilerin çoğu uzaktan eğitim metodu ile yeni tanışmıştır. Bu nedenle bu yeni sistemin gerek yapısı gerekse işleyişi, hızla ve yoğun bir programla UZEM ve fakültemiz tarafından hazırlanıp sunulan video destekleri ile hem öğretim üyelerine hem de öğrencilere tanıtılmıştır. Bu eğitim videoları ve kullanım kılavuzları UZEM ve fakültemiz web sayfasından öğretim üyeleri ve öğrencilerimiz ile paylaşılmıştır <https://arsiv.selcuk.edu.tr/tip/Ayrinti/13704-pandemi-doneminde-yuz-yuze-egitimlerde-alinmasi-gereken-onlemler>
-
- Uzaktan eğitim sürecini doğrudan takip etmek ve destek vermek üzere fakültemiz “Uzaktan Eğitim Destek Sorumluları” belirlenmiş ve web sayfasında duyurulmuştur ([Ek.TS.9.2.3/16 Fakülte UZEM Destek Sorumluları](#)).

- Fakültemizde dekanlık talebi doğrultusunda tüm bölüm başkanlığında ve anabilim dalları içinde kendi UZEM sorumlusu bir öğretim üyesi belirlenmiştir ([Ek.TS.9.2.3/17 SÜTF Bölüm-Anabilim Dalları UZEM Sorumlusu Öğretim Üyesi Listesi](#)).
- Bu süreçte fakültemiz Bilgi-İşlem Birimi tarafından altyapı (bilgisayar, derslik vb) ve personeli ile öğretim üyelerine destek verilmiştir. Dönem I, II ve III'de kurul sonu sınavları, final ve bütünleme sınavları UZEM üzerinden gerçekleştirilmiştir. Uygulamalı eğitim için şart olan pratik sınavlar için de ödevler ile değerlendirme yöntemi kullanılmıştır. Sınavlar esnasında öğrencilerin problem yaşama durumunda, yerel internet problemi veya sistemsel problemler gibi, bire bir destek sağlanmıştır. Dönem IV, V ve hızlı ve yeni planlamalarla teorik dersler; her bir öğretim üyesi tarafından pdf, pptvb formatında ve video anlatımı destekli olarak sisteme yüklenmiştir. Klinik dönemdeki bu öğrencilerin teorik sınavları teorik ve pratik bilgilerini kullanarak, yorum yapıp cevaplandırabilecekleri vaka temelli sorular ile çevrim içi çoktan seçmeli teorik sınavlar şeklinde yapılmıştır. Pratik sınavlarda ise her bir stajyer öğrenci ya da 4-7 kişilik gruplar halinde öğrencilere çalışma konuları UZEM üzerinden ödev olarak verilerek bu aktiviteler sırasında ilgili stajın temel pratik bilgilerinin kazanılması sağlanmıştır. Öğrencilerin ödevlerini UZEM, e-posta ya da whatsapp gibi farklı platformlar üzerinden iletebilmeleri sağlanmıştır. Ödev hazırlama ve değerlendirme kılavuzları oluşturulmuş ve öğrencilere duyurulmuştur.
- 2020-2021 eğitim öğretim yılı pandemidöneminde çok etkilenen kuşkusuz intörn öğrenciler olmuştur. Staj uygulamalarını çevrim içi dersler ile tamamlamışlar ve yeterlilik değerlendirmeleri online seminer ödevi üzerinden yapılmıştır.
- Dönem VI öğrencilerimizden gönüllü olan 26 öğrencimiz fiili olarak hastanemizde intörnlük eğitimi almış ve uygun bölümlerde çalışmış, 160 öğrencimiz ise uzaktan eğitim almıştır. Dekanlık tarafından gönüllü intörnlere teşekkür belgeleri verilmiştir. Bu dönemde 186 öğrenci fakültemizden mezun olmuştur.
- Tıp eğitiminin önemli unsurları olan KDT, TDT ve HU ödevlendirme, çevrim içi eğitim ve webinarlar şeklinde gerçekleştirilmiştir. Düzenlemeler ilgili kurullar ve komisyonlar tarafından (mezuniyet öncesi eğitim komisyonu, KDT ve TDT uygulamaları kurulları, mesleki beceri, akreditasyon özdeğerlendirme kurulu gibi) birbiri ile iletişim içinde ve dinamik bir şekilde yapılmıştır.
- Uzaktan eğitim sürecinde öğrencilerin mağdur olmaması için azami özen gösterilmiştir. Dönem I- VI teorik ve pratik ders kayıtları, UZEM altyapı ve olanakları kullanılarak sisteme yüklenmiş ve kayıtlar sistemde kalarak tüm öğrencilerin sürekli ulaşabilecekleri bir platform oluşmuştur. Dersler ve sınavlar için bilgisayarı olmayan öğrencilere dekanlık tarafından destek sağlanmıştır.
- Eğitim sürecinde derslerin verilmesi, ödevler, sınavlar ve ortaya çıkan problemler ile ilgili öğrenci temsilcileri ile sürekli iletişim halinde olunmuştur. Ödev yüklemeler sırasında ortaya

çıkan sorunlar (yanlış yere ödev yükleme, ödevin danışman öğretim üyesine ulaşmaması vb) öğrenci işleri ve bilgi işlem merkezinin desteği ile düzeltilmiştir. Teorik sınavlar sırasında ortaya çıkabilen bağlantı problemleri nedeni ile sınava katılmayan öğrenciler için telafi sınavları yapılmıştır. Ancak derslere öğrencilerin katılımı, yoklama alınması, karşılıklı soru-cevap şeklinde katılımcılar ile iletişimin gerçekleşebilmesi ve sınav sisteminin ve güvenliğinin güçlendirilmesi için düzenlemeler geliştirilmesine ihtiyaç olduğu tespit edilmiştir.

- 2020-2021 Eğitim Öğretim döneminde uzaktan eğitim süreci çok daha etkin bir şekilde UZEM ve fakülte imkanları kullanılarak başlamıştır. Bu süreçte aşağıda özetlenen gelişmeler gerçekleşmiştir. Öncelikle, Hastane Pandemi Koordinasyon Kurulu'na, Dekan, Dekan Yardımcıları ve Başkoordinatör dahil edilmiş, böylece tüm dönem öğrencilerinin eğitim programları (ders, sınav vb), öğrenciler için alınan pandemi önlemleri ve bununla ilgili uygulamaların planlanması konuları bu kurulda görüşülerek tavsiye kararları alınmıştır.
- Pandemi Kurulu tavsiyesiyle “Öğrenci Sağlığı ve Koruma Komisyonu” 24.10.2020 tarihinde kurulmuştur ([Ek.TS.9.2.3/18 Öğrenci Sağlığı ve Koruma Komisyonu Usul ve Esasları](#)).
- YÖK'ün tavsiye kararları çerçevesinde, fakültemiz dekanlığı, eğitim komisyonu ve diğer ilgili komisyonların önerileri doğrultusunda 2020-2021 Eğitim öğretim yılında teorik derslerin uzaktan eğitim ile, pratik uygulamaların ve tüm sınavların ise yüz yüze yapılmasına karar verilmiş, buna göre Dönem I, II ve III teorik dersleri ve pratik çevrim içi olarak başlatılmış bahar döneminde hibrit eğitime geçilmiştir. Dönem IV-V teorik dersleri çevrim içi, pratik eğitimleri ise kısaltılmış, yoğunlaştırılmış ve öğrenci sayısı seyreltilmiş, pandemi önlemlerine uygun olacak şekilde planlanarak yüz yüze yürütülmüştür.
- 2020-2021 eğitim yılında 203 Dönem VI öğrencisi yüz yüze intörlük eğitimlerine devam etmiştir. Kronik hastalığı olan intörnlere Öğrenci Sağlığı ve Koruma Komisyonu'nda değerlendirilmiş, 2 intörn öğrenci fakültemiz yönetim kurulu kararı ile uzaktan eğitim ile devam etmiştir.
- İntörnlerepandemi sürecinde Hastane İş Sağlığı ve Güvenliği Birimine dahil edilerek hastane sağlık çalışanı olarak işlem yapılmıştır. İş sağlığı ve güvenliği birimi ile dekanlık arasında bağlantı kurularak intörnlerepandemi sürecinde durumları takip edilmiş, 25 yaş üstü ve 25 yaş altı ailesinden sağlık sigortası olmayan intörnlere genel sağlık sigortası yapılarak Covid-19 tanı takip ve tedavisinde ekonomik sorunların yaşanması önlenmiştir.
- Dönem başlangıcında Dekanlığın ve koordinatörlerin yönetiminde tüm sınıflar ile ayrı ayrı, o sınıfların derslerini yürütecek anabilim dallarından öğretim üyelerinin katıldığı, çevirim içi toplantılar gerçekleştirilerek bilgilendirmeler yapılmıştır.

- Birçok anabilim dalı “Google Meet, Google Hangout, Zoom, Cisco Webex, Bigbluebutton” gibi çevrim içi video konferans uygulamaları kullanarak çevrimiçi canlı video eğitim uygulamaları ve webinarlar gerçekleştirmiştir.
- Eğitim Öğretim 2020-2021 Bahar Döneminde Bahar döneminde Fakültemiz Bilgi İşlem Merkezi UZEM desteğiyle kendi Moodle Sistemi’ni geliştirerek öğretim üyelerinin ve öğrencilerinin kullanımına sunmuştur. Moodle sistemine entegre Zoom uygulaması üzerinden ile hibrit eğitime geçilmiş amfilerin gerekli alt yapı hazırlığı (kamera ve mikrofon) tamamlanmış ve Dönem I, II ve III öğrencileri amfilerde Hastane Pandemi Kurulu önerileri dikkate alınarak COVID-19 önlemlerine uygun şekilde ve (sayı sınırlaması ve seyrek oturma düzeni sağlanması, Sağlık Bakanlığı’nın afişlerinin asılması, sınıf ve laboratuvarlara dezenfektan konulması, ders saatlerinin 1 saati geçmeyecek şekilde yapılması, havalandırma süresine dikkat edilmesi, derslik koşulları vb) yüz yüze eğitim ve senkron eğitim ile döneme başlamıştır. Yeniden düzenlenen hibrit eğitim programı web sayfasında duyurulmuş, öğrenci başvuru formları yayınlanmış, ayrıntılı bilgilendirme Dönem I, II ve III öğrencileri için düzenlenen “Hibrit Eğitim ve Motivasyon” Webinar’ında (20.02.2021) gerçekleştirilmiştir.
- Yüz yüze eğitimler başlamadan önce her dönem için enfeksiyondan korunma ve Covid-19 önlemleri ile ilgili eğitim Enfeksiyon Anabilim Dalı öğretim üyelerince verilmiştir.
- Hibrit sistemde sınıf ortamına gelemeyen, gelmeyi tercih etmeyen öğrenciler, dersin öğretim elemanı tarafından Moodle sistemi üzerinde bulunan ilgili ders içerisinde paylaşılan sanal sınıf toplantı linki ile senkron (çevrimiçi/online) olarak sınıf ortamında yapılan derse katılabilmektedir. Ders kayıtları, derse katılamayan ve tekrar izlemek isteyen öğrenciler için Moodle sistemi üzerindeki ilgili ders içerisinde ayrıca paylaşılmıştır. Öğrenciler bu kayıtlara diledikleri zaman erişebilmektedir.
- Dönem IV, V öğrencilerinin pratik stajları dersleri; ise döngüsel, seyreltilmiş, kısaltılmış, sıklaştırılmış yüz yüze, teorik dersler; asenkron dersler, senkron dersler, hibrit dersler ve yüz yüze canlı dersler şeklinde yapılmıştır. Yapılan güncellemeler ve değişiklikler web sayfasında duyurulmuştur.
- PDÖ, KDT, TDT, HU derslerinde çevrim içi (senkron, asenkron) ve hibrit eğitim ile gerçekleştirilmiş ve yapılan düzenlemeler web sayfasında duyurulmuştur.
- Dönem IV ve V öğrencileri için 2017-2018 Eğitim öğretim yılından bu yana amfide düzenlenen KDT, TDT ve HU ortak programları ile Dönem I, IV ve VI uyum ve oryantasyon programları 2020-2021 döneminde çevrim içi gerçekleştirilmiştir. Dönem I ve III’ünPDÖ’sü, Beyaz önlük töreni, Dönem II paneli ve Eğitici eğitimi ve gelişimi kursu hibrit yöntemle fakültemiz moodle sisteminden gerçekleştirilmiştir([Ek.TS.9.2.3/19 Dönem 4 ve 5 KDT, TDT ve HU Ortak Programı](#))

[ve web duyurusu](#)),([Ek.TS.9.2.3/20 Dönem 4 ve 5 KDT, TDT ve HU Ortak Programı-2](#)),([Ek.TS.9.2.3/21 Dönem 4 ve 5 KDT, TDT ve HU Ortak Programı-3](#)).

- 5 Nisan 2021 tarihinde alınan tam kapanma kararı nedeniyle Dönem I, II ve III'te uygulanan hibrit eğitim süreci ve Dönem IV, V ve VI öğrencilerinin stajlarında yüz yüze eğitim sonlandırılmış tamamen çevrim içi eğitime geçilmiştir.
- 2020-2021 Güz ve Bahar dönemine ait tüm ders kayıtları Fakültemiz Bilgi İşlem Birimi'nde yedeklenmiştir.

B) Öğrenciler İçin Çalışma ve Yaşam Alanları (Kütüphane, Yurt, Yemekhane vb):

Öğrencilerimizin ihtiyaç duydukları çalışma ve yaşam alanları, Üniversite ve Fakülte imkanları ile karşılanmakta ve sürekli geliştirilmektedir.

Öğrencilerimiz, Üniversite Yerleşkesinde bulunan Merkezi Kütüphane ile Fakültemiz bünyesinde yer alan Fakülte Kütüphane olanaklarından yararlanabilmektedir ([Ek.TS.9.2.3/22 Kütüphanenin Kapasitesi-Kaynakları ve Olanakları 2016-2021](#)).

Fakülte kütüphanesine, Kasım 2019'da hayatını kaybeden Fakültemiz Göğüs Cerrahisi Anabilim Dalı Öğretim Üyesi Doç. Dr. Murat Öncel'in anısına "Doç.Dr. Murat Öncel Kütüphanesi" adı verilmiştir.

2020-2021 yılları pandemi döneminde öğrencilerimizin taleplerinin olması durumunda dekanlığımız gerekli girişimlerde bulunarak öğrencilerimizin Üniversite'nin Atatürk yurdunda, intörnlere için Hastanemizin Meliha Ercan Konuk Evi'nde ve KYK yurtlarında konaklamaları sağlamıştır.

Fakültemizin Dönem I, II ve III öğrencileri; üniversitemiz merkezi yemekhanesinin 3 öğün yemek hizmetinden öğrenci ücreti ile faydalanabilmektedirler. Pandemi döneminde Hibrit Eğitim Modeli uygulandığı süreçte öğrenciler için yemekhaneler ve saatleri 02.03.2021 tarihinde yeniden düzenlenerek web sayfası linkinden öğrencilere duyurulmuştur. Dönem IV, V ve VI öğrencilerimiz ise hastanemiz yemekhanelerinden personel ile birlikte ücretsiz olarak faydalanmaktadırlar.

Dekanlığımız tarafından, hayatını kaybeden öğrencilerimiz, araştırma görevlimiz, ve öğretim üyemiz adına üniversite yerleşkesinde ağaç dikimi gerçekleştirilmiştir. Pandemide hayatını kaybeden öğrencimiz İnt. Dr. Merve Mercan'ın adının yaşatılacağı "Selçuk Üniversitesi Merve Mercan Parkı"nın yerleşke içerisinde yapımına rektörlüğümüz tarafından başlanmıştır.

Fakültemiz öğrenci temsilciliğinin Türk Kızılay Kurumu ile ortaklaşa yürüttüğü proje ile İnt. Dr. Merve Mercan'ın anısına Mart 2021 tarihinde Uganda'da su kuyusu açılmıştır.

C) Öğrenciler İçin Araştırma ve Destek Çalışmaları:

Tüm öğrencilere, bireysel ya da bir ekip içinde katılabileceği araştırmalar için altyapı ve destek sağlanmakta ve geliştirilmektedir.

Öğrencilerimiz, grup çalışmaları, sosyal etkinlikleri, öğrenci topluluk çalışmaları vb. gibi etkinliklerin gerçekteştirilmesi için amfi (3 adet), Beyhekim toplantı salonu (1 adet), derslikler (6 adet) ve PDÖ Dersliklerini (12 adet) çalışma salonu olarak kullanabilmektedirler. Öğrenci topluluklarının etkinlik çalışmalarında kullanılmak üzere 1 adet 15 kişilik bir çalışma salonu bulunmaktadır. Ayrıca öğrencilerin kullanımı için Bilişim Laboratuvarı kurulmuştur.

Üniversitemizin Öğrenci Toplulukları Koordinatörlüğü bünyesinde, fakültemizin öğretim üyeleri danışmanlığında ve öğrencilerin katılımı ile kurulan “Öğrenci Etkinlik Toplulukları” ve etkinlikleri her yıl yenileri eklenerek artmaktadır. Topluluk listesi ve etkinlik örnekleri ekte sunulmuştur ([Ek.TS.9.2.3/23 Öğrenci Toplulukları ve Bazı Etkinlikleri Listesi-1](#)),([Ek.TS.9.2.3/24 Öğrenci Topluluk Avicenna Etkinlikleri Listesi-2](#)),([Ek.TS.9.2.3/25 Öğrenci Topluluk SÜBAT Etkinlikleri Listesi-3](#)),([Ek.TS.9.2.3/26 Öğrenci Topluluk Selçuk Genç Doktor Etkinlikleri Listesi-4](#)).

Öğrencilerimiz KDT ve TDT kapsamında danışman öğretim üyeleri yürütücülüğünde proje hazırlamakta ve gerçekteştirmektedirler. KDT posterleri, jüri tarafından değerlendirilerek derecelendirilmekte ve ilk üçe giren öğrencilere ve danışmanlarına 14 Mart Tıp Bayramı Töreni’nde ödöl verilmektedir. Ayrıca öğrenciler projeleri ile ulusal/uluslararası kongrelere katılarak çalışmalarını sözlü/poster bildiri olarak sunabilmekte ve/veya makale olarak yazabilmektedirler. Ödöl alan posterler E Blok 3. kat koridorunda sergilenmektedir. ([Ek.TS.9.2.3/27 KDT Örnek Bildiri](#)),([Ek.TS.9.2.3/28 Genel Tıp Dergisi Öğrenci makaleleri-ek sayısı/Örnek Makale-1](#)),([Ek.TS.9.2.3/29 Genel Tıp Dergisi Öğrenci makaleleri-ek sayısı/Örnek Makale-2](#)).

Fakültemizde “TÜBİTAK Öğrenci Projeleri ve Sağlık Bilimleri Teknoloji Yarışmaları” sürecinin anlatıldığı bir toplantı, senkron ve çevrim içi olarak gerçekteştirilmiştir. Toplantı sonrasında öğrencilerinin gönüllölük esasıyla dahil olabilecekleri, proje takımları kurulmuştur ([Ek.TS.9.2.3/30 SÜTF Proje Takım Listesi](#)).

Selçuk Üniversitesi BAP Koordinatörlüğü tarafından alınan 02.02.2018 tarih ve 2018-35 sayılı kararda “Selçuk Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) Koordinatörlüğü Yönergesinde”öğrenci projelerinin desteklenmesi ile ilgili madde kabul edilmiştir. Bu maddeye göre, üniversitemizin lisans ve önlisans düzeyinde eğitim veren birimlerinin, örgün öğretim programlarına kayıtlı, başarılı öğrencilerinin AR-GE kültürlerinin oluşturulması, araştırma faaliyetlerine özendirilmesi ve araştırma yapmaya teşvik edilmesi amacıyla “Lisans ve Ön lisans Öğrencisi Araştırma Projesi Destek Programı”oluşturulmuştur([Ek.TS.9.2.3/31 Lisans ve Ön lisans Öğrencisi Araştırma Projesi Destek Programı Usul ve Esasları](#)).

Selçuk Üniversitesi BAP Koordinatörlüğü lisansüstü öğrencilere burs imkanı da sağlamaktadır ([Ek.TS.9.2.3/32 SÜTF BAP Bursiyer Listesi-2021](#)).

TÜBİTAK, nitelikli insan kaynağının ülkemize kazandırılması hedefi doğrultusunda, lisans ve lisansüstü öğrencilerin araştırma ekosistemine ilk adımı atmaları ve araştırma yapmaya teşvik edilmeleri amacıyla 2020 yılında “TÜBİTAK STAR Programı” ve 2016 yılında “TÜBİTAK 1004 – Mükemmeliyet Merkezi Destek Programı”nı başlatmıştır. Fakültemiz Dönem III öğrencisi Ali Şahin “TÜBİTAK STAR Programı” kapsamında ve Dönem V öğrencisi Hüseyin Babayev ile Tıbbi Biyoloji Anabilim Dalının 3 yüksek lisans öğrencisi “TÜBİTAK 1004” programı kapsamında Tıbbi Genetik Anabilim Dalı Araştırma Laboratuvarları imkanları kullanılarak yürütülen TÜBİTAK destekli “COVID-19 mRNA Aşı Geliştirme Çalışması”nda bursiyer olarak görev yapmaktadır ([Ek.TS.9.2.3/33 TÜBİTAK-STAR Öğrenci Bursiyer Belgesi](#)).

TÜBİTAK 1004 projesi kapsamında Selçuk Üniversitesi Tıp Fakültesi – HAVELSAN arasında işbirliği yapılmıştır ([Ek.TS.9.2.3/33.1 HAVELSAN-TÜBİTAK İşbirliği Projesi 2022](#)).

Fakültemiz akademisyenleri ve öğrencilerine TÜBİTAK ve TEKNOFEST projelerinde destek vermek üzere, 2022 yılında Proje Ofisi kurulmuş ve uzman bir personel görevlendirilmiştir. ([Ek.TS.9.2.3/33.2 SÜTF Proje Ofisi Görevlendirmesi 2022](#)).

Yükseköğretim Kurulu, ülkemizin öncelikli alanları kapsamında nitelikli bilgi üretmeyi teşvik etme ve ülkemizdeki doktora öğrencilerinin ihtiyaçlarını karşılamak üzere 100 öncelikli alanda 2000 doktora öğrencisi yetiştirme hedefiyle 2016 yılında başlatmış olduğu “YÖK 100/2000 Doktora Burs Programı” çerçevesinde fakültemizde Tıbbi Biyoloji ve Tıbbi Biyokimya Anabilim Dallarında 6 doktora öğrencisi bursiyer olarak görev almaktadır ([Ek.TS.9.2.3/33.3 YÖK 100/2000 Burs Programı Belgesi](#)).

Başarılı öğrencilerin öğrenme motivasyonlarını arttırmak, onlara yeni imkan ve fırsatlar kazandırmak, öğrenciler arasında işbirliği ve yapıcı rekabet ortamı yaratmak, öğrenci merkezli eğitim modelini hayat geçirmek amacıyla fakültemizde “Öğrenci Asistan” uygulaması yapılmaktadır ([Ek.TS.9.2.3/34 SÜTF Öğrenci Asistan Listesi 2020](#)).

Ayrıca öğrencilerimiz farklı kurum ve kuruluşlardan da burs desteği almaktadırlar ([Ek.TS.9.2.3/35 Diğer Burs Destekleri Listesi](#)).

31 Ekim 2020 tarihinden sonra mezun olan öğrencilerimiz, transkript; öğrenciliği devam edenler ise transkript ve öğrenci belgelerini e-Devlet üzerinden alabileceklerdir. 31 Ekim 2020 öncesi mezunlarımız için de gerekli çalışmalarımız devam etmektedir. Selçuk Üniversitesi bünyesinde faaliyetlerini sürdüren Sürekli Eğitim Merkezi'nde eğitimlerini Temmuz 2020 tarihi sonrasında

tamamlayanlar, sertifika ve katılım belgelerine e-Devlet web sayfası üzerinden erişebilmektedirler (*Ek.TS.9.2.3/36 Öğrenci ve Mezunların E-Devlet' den Erişimleri 2021*), <https://www.turkiye.gov.tr/>

Temel Standartlar	Toplumun gereksinimleri, eğitim öğretim alanındaki gelişmeler ve öğrencilerinin özellikleri, program değerlendirme çalışmaları bağlamında tıp fakültesinin sürekli yenilenme ve gelişim çalışmaları mutlaka; TS.9.2.4. Akademik ve idari kadronun, yenilenme ve gelişimini kapsmalıdır.
--------------------------	---

Fakültemizin akademik ve idari kadro süreci; PUKÖ döngüsü çerçevesinde ve “sürekli gelişim - öğrenen organizasyon” ilkesinden hareketle aşağıda ve ekte sunulan PUKÖ döngüsü tablosu(*Tablo TS.9.2.4/1*) ile sürekli iyileştirme ve geliştirme çalışmaları uygulanmaktadır.

Fakültemizde uygulanmakta olan Kurumsal Kalite Sistemi kapsamında “Sürekli Yenilenme ve Gelişim Sisteminin” belirlenmesi doğrultusunda, PUKÖ Döngüsü' (Planla-Uygula-Kontrol Et-Önlem A1) modelinin uygulanması için; Akreditasyon Kurulunun 9. Grubu tarafından öneri sunulmuş olup, bu öneri Eğitim Komisyonunda 7.4.2022 tarihinde yapılan toplantıda uygun görülmüş ve Fakülte Kurulunda onaylanmak üzere gönderilmiştir (*Ek.TS.9.1.1/1.2 Akr.Grup 9 Önerisi-PUKÖ Döngüsü 23.3.22*),(*Ek.TS.9.1.1/1.3.Eğitim Komisyonu 7.4.2022*),(*Ek.TS.9.1.1/1.6 SÜTF Fakülte Kurulu Kararı 27.5.2022*), <https://www.selcuk.edu.tr/Birim/tip>

Tablo TS.9.2.4/1. Fakültenin Akademik Ve İdari Kadro Süreci PUKÖdöngüsü-2022

PLANLAMA		UYGULAMA	
FAALİYETLER	PAYDAŞLARI	FAALİYETLER	PAYDAŞLARI
<ul style="list-style-type: none"> -Bölüm Başkanlığı ve Anabilim Dalı Başkanlıklarının akademik kadro taleplerinin Akademik Kurul Kararları, - Anabilim Dallarını ve Bilim Dallarının Akademik kadro talep yazıları, -Fakültenin akademik kadrolarda norm kadro taleplerinin planlanması, -Fakülte-Yönetim Kurulu Kararları, -İdari birimlerin idari kadro talepleri, -Akademik kadrolar için sürekli mesleki gelişim programlarının planlanması, -Akademik ve idari 	<ul style="list-style-type: none"> -Üniversite Yönetimi (Rektörlük, Senato,Personel Dairesi-Akademik Teşvik), -YÖK-YÖKAK, -TEPDAD, -Sağlık Bakanlığı-İl Sağlık Müdürlüğü, -Fakülte-Yönetim Kurulu, -Dekanlık Kurul ve komisyonları, -Bölüm-AD. Akademik Kurulları, -Eğitim Komisyonu, -Başkoordinatörlük, -Akreditasyon Kurulu, -Kalite Komisyonu, -TEBAD -Hastane Yönetimi -Dekanlık Yönetimi, 	<ul style="list-style-type: none"> - Rektörlük akademik kadro ilanları, -İdari kadrolar için Yükselme ilanları, -Mesleki gelişim programlarının (Eğiticinin eğitimi, ölçme ve değerlendirme) düzenlenmesi, -Hastane idari-destek elemanı alım ilanları, -Akademik kadrolarda sürelerin uzatılması, -Yurtiçi ve yurt dışı görevlendirmelerin yapılması, -Akademik ve İdari kadrolarda emeklilik ve Özlük işlerin yürütülmesi, -Eğitim yönetiminde görev alacak yöneticilerin atanması, 	<ul style="list-style-type: none"> -Rektörlük yönetimi-Personel Dairesi,-Akademik Teşvik -Dekanlık Yönetimi, -Hastane Yönetimi, -Akademik ve İdari Birimler, -TEBAD, -Personel İşleri, -YÖK -Sağlık Bakanlığı - Öğretim Üyeleri

kadro yükselme talepleri, -Hastane idari-destek elemanı talepleri, -Yurtiçi ve yurt dışı görevlendirme talepleri, -Eğitim yöneticilerinin seçilmesi ve belirlenmesi, -AD ve BD'lerin asistan talepleri, -Akademik Teşvik ve ödül başvurularının planı, - AD'nın iş yükünün belirlenmesinin planlanması	-14 Mart Etkinlik Kurulu - Öğretim Üyeleri	-Asistan taleplerinin gönderilmesi, -14 Mart Tıp Bayramı Ödül Töreni yapılması, -Akademik Teşvik başvurularının alınması, - AD'dan öğretim üyelerinin iş yükü belirlenmesi için veri toplanması	
ÖNLEM AL		KONTROL ET	
FAALİYETLER	PAYDAŞLARI	FAALİYETLER	PAYDAŞLARI
-Gelişim programları geribildirim önerileri, -Akademik birimlerin geribildirim önerileri, -Öğretim üyesi ve idari personel geribildirim önerileri, -BB ve AD Akademik kurul kararları, -Yeni akademik, tıbbi uygulama, idari ve destek birimlerinin açılması önerileri, - İş yükü analizine göre akademik kadro ihtiyaçlarının belirlenmesi	-Rektörlük yönetimi, -Dekanlık Yönetimi, -Hastane Yönetimi, -Fakülte yönetim kurulu, -Akreditasyon Kurulu, -Kalite Kurulu, -Bölüm,AD Başkanlıkları, - Öğretim Üyeleri	- Mesleki Gelişim Programlarına katılım listesi, -Norm kadro taleplerinin karşılanma oranı, -Akademik Kadroda yeni başlayanların Listesi, -Hastane idari kadrosuna yeni alınanların listesi, -Yeni başlayan asistan listesi, -Yurtiçi ve yurt dışına gidenlerin listesi, -14 Mart Akademik ödül Listesi, -Eğitim Yöneticileri (Bölüm-AD-BD) Listesi, - Öğretim üyelerinin iş yükü belirlenmesi için geri bildirimlerin analizi	-Rektörlük Yönetimi, -Dekanlık Yönetimi, -Hastane Yönetimi, -Sağlık Bakanlığı, -YÖK, -Personel İşleri, - Öğretim Üyeleri

1.Planlama: Yeni bir stratejik yön belirleme veya iç ve/veya dış bir değerlendirmeye dayalı olarak planlama, mevcut uygulamalarda önemli bir iyileştirme için yeniden planlanma,
2.Uygulama: Planın uygulanması ve sonuçların, önceden kararlaştırılan ölçütlere göre takip edilmesi,
3.Kontrol: Performansın ölçülmesi ve hedeflerle karşılaştırılarak analiz edilmesi,
4.Önlem: Değerlendirme sonuçlarına göre gerekli iyileştirmelerin yapılması ve uygulama sırasında iyi çalıştığı tespit edilen iyi uygulamalara sahip alanların korunması.

*SÜTF Kalite Birimi, 2022.

Fakültemizde bu süreçle ilgili olarak sürekli iyileştirme ve geliştirme döngüsü kapsamında yapılan çalışmaların eylem planı ise aşağıdaki tabloda (Tablo 9.2.4/2) gösterilmiş ve ekte verilmiştir (Ek.TS.9.2.4/1.1. Akademik-İdari Kadro PUKÖ Döngüsü Eylem Planı 2022).

Tablo TS.9.2.4/2. Fakültemizin Akademik ve İdari Kadro Süreci PUKÖ Döngüsü Eylem Planı-2022

Faaliyet/İşlem Adı	Sorumlu	Zaman	Belge	PUKÖ Adımı
Bölüm-Anabilim Dalı Akademik Kadro Talebi	Bölüm Başkanı	Yılda 1 kez	Dekanlığa Talep yazısı	Planlama
Dekanlık İdari kadro Talebi	Dekanlık	Yılda 1 kez	Rektörlüğe Talep Yazısı	Planlama
Akademik Kadro İlanları	Rektörlük	Yıl içinde	Akademik Kadro İlanı	Uygulama
İdari kadro atamaları	ÖSYM	Yılda 1 kez	İdari Kadro Yerleştirmesi	Uygulama
Mesleki Gelişim Programları	Dekanlık	Yıl içinde	Eğitim Katılım Listeleri	Uygulama
Akademik kadro Atamaları	Rektörlük	Yıl içinde	Atama Listesi	Kontrol et
Geri bildirim Önerileri	Dekanlık	Yıl içinde	Toplantı Tutanakları	Önlem al
AD Öğretim Üyesi İş yükünün Belirlenmesi	Anabilim Dalı	Yılda 1 kez	İş yükü tablosu	Hepsi

*SÜTF Kalite Birimi, 2022.

Fakültemizde bu süreçle ilgili olarak sürekli iyileştirme ve geliştirme döngüsü kapsamında; 2015-2022 yılları arasında yapılmış olan bazı önemli çalışmalara aşağıda yer verilmiştir. Bunlar:

Fakültemizin sürekli yenilenme ve gelişim çalışmaları; toplumun gereksinimlerini, eğitim öğretim alanındaki gelişmeleri ve öğrencilerinin özelliklerini gözetererek, akademik ve idari kadronun yenilenme ve gelişimini kapsayacak şekilde gerçekleştirilmektedir. Akademik ve idari kadronun yenilenme ve gelişimi nitelik ve nicelik açısından sağlanmaktadır.

Akademik kadromuz; her yıl norm kadro isteği dekanlık makamı tarafından yapıp rektörlük makamına sunulmaktadır. Akademik kadro politikası olarak, norm kadro oluşturma sürecinin sonucunda öğretim üyesi sayısının yeterli sayıya ulaştırılması ve genç akademisyen sayısının artırılması hedeflenmektedir. Buna göre üniversitemizde öğretim üyesi sayısının son 5 yıldaki seyri aşağıdaki tabloda (Tablo TS.9.2.4/3) verilmiştir.

Tablo TS.9.2.4/3 Son 6 Yılda Akademik Kadro Sayısının Dağılımı (2017-2022)

Yıl	Profesör	Doçent	Dr. Öğretim Üyesi	Öğretim Görevlisi	Toplam
2017	58	54	49	5	166
2018	52	65	66	7	190
2019	72	69	47	11	199
2020	77	70	52	10	209
2021	90	63	50	10	213
2022	91	66	50	4	211

*Kaynak: Personel İşleri, 2022.

Toplam öğretim üyesi sayısının fakültemizin ihtiyacının da artmasıyla beraber yıllar içinde belirgin olarak arttığı görülmektedir. Profesör, doçent, doktor öğretim üyesi ve öğretim görevlisi sayıları oldukça dengeli bir dağılım göstermektedir. 2019 yılında ilgili bölümler tarafından 108 adet kadro talep edilmiş ve bunların 52 adedi için ilana çıkılmışken, 2020 yılında 65 kadro istenmiş ve 38 kadro için ilana çıkılmıştır. 2019 yılı için yapılan kadro talebinin %48.15'i karşılanmışken, 2020 yılı

için yapılan kadro talebinin %58,46'sı karşılanmıştır. Böylelikle akademik kadronun nicelik açısından sürekli yenilenmesi ve gelişimi sağlanmaya çalışılmıştır.

Fakültemizde 2020-2021 yılında öğrenci sayımız 1381'e ulaşmıştır. Fakültemizde öğrenim görmekte olan öğrenci sayısı artmasına rağmen, öğretim üyesi kadrosunun da güçlendirilmesi neticesinde öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı önceki yıllara benzer olarak 2020-2021 yılında 6.43 olarak hesaplanmıştır. 2021-2022 yılında da öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı 6,69 olarak çıkmıştır. 2015-2022 yılları arasındaki toplam öğrenci sayısı, öğretim üyesi sayısı ve öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısını gösteren tablo (*Tablo TS.9.2.4/4*) aşağıda verilmiştir.

Tablo TS.9.2.4/4 Yıllara Göre Öğretim Üyesi Başına Düşen Öğrenci Sayısının Dağılımı (2015-2022)

Yıl	Öğrenci Sayısı	Öğretim Üyesi Sayısı	Öğretim üyesi başına öğrenci sayısı
2015-2016	990	168	5.89
2016-2017	1212	152	7.97
2017-2018	1216	165	7.36
2018-2019	1286	195	6.59
2019-2020	1334	209	6.38
2020-2021	1371	213	6.43
2021-222	1412	211	6,69

*Kaynak: *Personel İşleri, Öğrenci İşleri, 2022.*

Fakültemizde akademik ve idari tüm personelin yenilenme ve gelişiminin niteliksel açıdan sağlanmasına yönelik kurum aidiyetini artırıcı çalışmalar gerçekleştirilmektedir. Buna yönelik olarak yapılan sosyal ve kültürel toplantılar, iletişim araçlarının etkin kullanımı, web sayfası, e-posta ve sosyal medya araçları ile kurumsal ve bireysel gelişmelerin duyurulması gibi aktiviteler özellikle COVID-19 pandemisi döneminde de ara verilmeksizin devam etmiş olup önümüzdeki dönemde bu tip faaliyetlerin artırılarak devam ettirilmesi planlanmaktadır. Fakültemiz öğretim üyelerine yönelik gerçekleştirilen çevrim içi toplantılar aşağıdaki tabloda (*Tablo TS.9.2.4/5*) verilmiştir.

Tablo TS.9.2.4/5 Pandemi Döneminde Öğretim Üyelerine Yönelik Gerçekleştirilen Online Toplantılar (2020-2022)

Toplantı Konusu	Sunan Öğretim Üyesi	Toplantı Tarihi
Uluslararası Balkan Üniversitesi Deneyimleri Türkiye'nin Balkanlar'daki Yeni Nefesi-Kuzey Makedonya	Doç. Dr. Esmâ Menevşe	16.09.2020
Akademik Çalışmalarda İLTEK Olanakları Doku Mühendisliği-Hücre Kültürü-Kanser Araştırmaları-Canlı Hücre Görüntüleme	Prof. Dr. Mustafa Acarer	21.10.2020
Multidisipliner Çalışmaların Merkezinde Fizyoloji	Prof. Dr. Abdülkerim Kasım	18.11.2020

	Baltacı	
Araştırma Projelerini Bilimsel Mükemmeliyet Kriterlerine Göre Destekleyen ERC Programı Bilgilendirme Toplantısı	Prof. Dr. Mustafa Ersöz	25.11.2020
mRNA Aşısı Geliştiriyoruz	Tıbbi Genetik Anabilim Dalı Öğretim Üyeleri	02.12.2020
Tıp Fakültelerinde Tüm Yönleriyle Uzaktan Eğitim	Prof. Dr. Nadire Ünver Doğan	05.12.2020
Multidisipliner Çalışmalarda Teknoloji ve Bilimin Buluşma Adresi; Tıbbi Biyoloji A.D.	Doç. Dr. Hilal Arıkoğlu	13.01.2021
COVID-19 ve Biyokimyasal Testler	Tıbbi Biyokimya Anabilim Dalı Öğretim Üyeleri	20.01.2021
TÜBİTAK Projesi Hazırlama ve Başvuru	Prof. Dr. Mustafa Ersöz	29.01.2021
Pandemi Tarihi: COVID-19 Pandemisine Ne Kadar Hazırdık?	Prof. Dr. Onur Ural	10.03.2021
Sağlık Sektöründe Yeni Teknokent Projeleri	Prof. Dr. Mehmet Hamurcu	28.04.2021
Selçuksem Tanıtım Toplantısı	SELÇUKSEM Müdür Yardımcısı Dr. Öğr. Üyesi Emre Osman Olkun	16.06.2021

**Kaynak: SÜTFH Öğretim Üyesi Grubu, WhatsApp Platformu, 2020-2022.*

Ağustos 2020 itibariyle Fakültemiz Dekanlığı tarafından hazırlanan aylık faaliyet raporlarının her ay periyodik olarak tüm öğretim üyeleriyle paylaşılması ve geri bildirim imkanı sunulması da akademik ve idari kadronun yenilenme ve gelişimine katkı sağlamaktadır.

14 Mart 2021 tarihinden sonra Fakültemiz'deki tüm öğretim üyelerine, araştırma görevlilerine ve intörn öğrencilerine pandemi dönemindeki çalışmalarından dolayı teşekkür belgeleri verilmiştir.

Eğitici gelişim programları, başta fakültemiz kadrosuna yeni katılan ve daha önce bu eğitimleri almamış olan mevcut öğretim üyeleri ile düzenli olarak, belirli tarihlerde gerçekleştirilmiştir. Kursların tarihleri ve program içerikleri Dekanlık tarafından öğretim üyelerine çeşitli kanallardan duyurulmaktadır. Bu uygulamalı eğitimler sonucunda katılım belgeleri sağlanmaktadır. Akademik ve idari kadronun sürekli yenilenme ve gelişim hedeflerine uygun olarak gereksinimler doğrultusunda mesleki gelişim etkinliklerine yer verilmektedir. Fakültemizde düzenli olarak öğretim üyeleri için eğitici gelişim programları kapsamında iki günlük ve uygulamalı “Ölçme ve Değerlendirme Kursu”, “Probleme Dayalı Yönlendirici Eğitimi” ve “Eğiticinin Eğitimi Kursu” düzenlenmekte olup kurs sonunda öğretim elemanlarına katılım belgeleri verilmektedir ([\(Ek.TS.9.2.4/1.2 Ölçme ve Değerlendirme Kursu Belgesi\)](#)),([\(Ek.TS.9.2.4/2 Probleme Dayalı Yönlendirici Eğitimi Kursu Belgesi\)](#)),([\(Ek.TS.9.2.4/3 Eğiticinin Eğitimi Kursu Belgesi\)](#)).

COVID-19 pandemi sürecinde bu kurslara bir süre ara verilmiş olsa da 08-10 Haziran 2021 tarihinde hibrit olarak düzenlenen “Eğitici Eğitimi ve Eğitici Gelişimi Kursu” ile fakültemizin eğitici gelişim programları yeniden başlamıştır. Ayrıca fakültemizde akademik yükselme ve atamalardaki niteliği artırmaya yönelik olarak 15.06.2021 tarih ve 2021/008 karar sayılı Fakülte Kurulu kararı ile Eğitici Gelişim Programlarına katılmış olmak Fakültemizdeki akademik yükselme ve atamalarda “ön

koşul” olarak getirilmesinin uygun olduğu kararlaştırılmıştır ([Ek.TS.9.2.4/4 Fakülte Kurulu Kararları-15.06.2021](#)).

Fakültemize atanacak ve yükseltilecek akademisyenlerin, iyi düzeyde eğitim ve öğretim becerisine sahip olmaları, mevcut eğitim programını Dünya standartlarına çıkartabilmeleri, proje, yayın ve patentlerle Üniversitemizin Türkiye ve Dünya sıralamasındaki yerini yukarı taşımaları hedeflenerek Selçuk Üniversitesi Öğretim Üyeliği Kadrolarına Atanma ve Yükseltme İlkeleri’ne 15.06.2021 tarih ve 2021/008 karar sayılı Fakülte Kurulu kararı ile aşağıdaki ek kriterlerin konulmasına karar verilmiştir. Bunlar:

- a) Yeni bir dersi veya laboratuvarı önlisans, lisans veya lisansüstü düzeyde eğitime kazandırmak
- b) Ulusal/Uluslararası bir sertifikalı eğitim kursuna eğitici olarak katılmış olmak
- c) Selçuk Üniversitesi web sayfası üzerinden kullanılmak üzere ders materyali ya da uzaktan eğitim materyali geliştirmiş olmak
- d) Yayımlanmış bir ders kitabı veya ders kitabı bölümü yazmış olmak
- e) Profesörlük için doçent unvanını aldıktan sonra en az altı yarıyıl üniversitelerdeki eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetlerine katkıda bulunmuş olmak
- f) Uluslararası veya ulusal patent almış olmak ([Ek.TS.9.2.4/4 Fakülte Kurulu Kararları-15.06.2021](#)).

Öğretim elemanlarının eğitim ve bilimsel gelişim faaliyetlerini teşvik ve fakültemizin ulusal ve uluslararası düzeyde tanınırlığına katkı sağlamak amacıyla “Selçuk Üniversitesi Tıp Fakültesi 14 Mart Plaket ve Teşekkür Belgesi Verme Usul ve Esasları” nda belirlenen kurallar çerçevesinde her yıl düzenli olarak organize edilen 14 Mart Tıp Bayramı Ödül Töreni’nde [TS.9.1.2](#)’de verilen tabloda ([Tablo TS.9.1.2/1](#)) fakültemizde öğretim elemanları için “14 Mart Bilimsel Aktivite Ödüllerinin” dağılımı, belirtilen ödüller 9 alanda takdim edilmektedir ([Ek.TS.9.2.4/5 Selçuk Üniversitesi Tıp Fakültesi 14 Mart Plaket ve Teşekkür Belgesi Verme Usul ve Esasları](#)).

Fakültemizde akademik kadrolara verilecek ödüller hakkında “SÜTF 14 Mart Plaket ve Teşekkür Belgesi Verme Usul ve esasları”, fakülte kurulumuzda 17.1.2018 tarihinde görüşülerek revize edilmiş ve bu esaslara göre her yıl ödüller verilmektedir ([Ek.TS.9.2.4/6. SÜTF Akademik Kadrolardan Bilimsel ödül alan, proje yapan ve görevlerde bulunanların listesi 2018](#)), ([Ek.TS.9.2.4/7 Tıp Bayramı 14 Mart Ödül Yönergesi 17.1.2018](#)), ([Ek.TS.9.2.4/8 Tıp Bayramı ödül-Tören tablosu 2019](#)), ([Ek.TS.9.2.4/9 TIP BAYRAMI ödül Listesi 2018-2019](#)).

Akademik kadroda bulunan bazı öğretim üyelerimiz fakültemiz dışında; idari, danışman, değerlendirici, başkan vb. gibi dış görevleri de asli görevlerinin yanında yürütmektedir ([Ek.TS.9.2.4/10 SÜTF Dışında İdari, değerlendirici, Başkan Görevleri, 2018](#)).

Bölüm VI. Ekler listesi

BÖLÜM II

- *BL.II/1 Akr.Kurul Üye List 05.8.21*
- *BL.II/2 Akr.Kurul Üye List 10.4.22*

***Ek Toplamı: 2**

BÖLÜM III

- *BL.III/1 Akr.Kurulu 4.Grup Görev.uzm.Dr.Mürsel*
- *BL.III/2 Akr.Kur.Öğrenci Görev yazı 20.4.21*
- *BL.III/3 Akreditasyon Kuruluna Onursal Üye görevlendirmesi hk.*
- *BL.III/4 Akr. Kurulu 4.Grup Görev.Arş.Gör.Dr.Göksun*
- *BL.III/5 Akr.Kurul Üye İletişim listesi 05.08.21*
- *BL.III/6 Akr.Kurul Üye-detay-madde görev 9.7.21*
- *BL.III/7 Akr.Çalışma GRUP TOPLANTI List. 26.7.21*
- *BL.III/8 Akr.Kur.Grup Bşk.-Toplantı List.28.7.21*
- *BL.III/9 TEPDAD Akreditasyon süreç şeması*
- *BL.III/10.1 SÜTF AKR.SÜREÇ Takvimi 2021*
- *BL.III/10.2 Akreditasyon Bilgilendirme 11.1.2021*
- *BL.III/10.3 Grup Başkanları Toplantısı 6.5.2021*
- *BL.III/10.4 ÖDR Değerlendirme Toplantıları hk. 26.7.21*
- *BL.III/10.5 Raporun TEPDAD'a gönderim yazı örneği 2020*
- *BL.III/11 Akr.KURUL Çalışma iletişim örnekleri 2021*
- *BL.III/12.1 Akreditasyon Watsap Grup Paylaşım 7.7.21*
- *BL.III/12.2 Grupların Çalışma Fotoları 2021*
- *BL.III/12.3 SÜTF 2021 ÖDR TEPDAD Geribildirim 22.2.22*
- *BL.III/12.4 Akr.Grupları Toplantı Plan-Takip 15.6.2022*
- *BL.III/12.5 Akr.GrupBaşk.Topl.İmzaList-Tutanak 2022*
- *BL.III/12.6 Akr.Kurul+Gruptopl.-tutanak 22*
- *BL.III/12-7 Akr.Grupları Toplantı Fotoları 2022*
- *BL.III/13.1 Akr.Veri ve Önerileri 20.8.21*
- *BL.III/13.2 Akreditasyon Verileri 2017-2022*
- *BL.III/14 Akr.Kurulu tüm Öğrenci Üye Liste 11.6.21*
- *BL.III/15 SÜTF Akreditasyon belgesi 2015-2021*
- *BL.III/16.1 SÜTF akreditasyon uzatma 14.9.2020*
- *BL.III/16.2 SÜTF-Akreditasyon Devam yazısı 2022*
- *BL.III/16.3 TEPDAD Akr.ÖDR-2021-Ek Teslimi*
- *BL.III/17 SÜTF Pandemi Dön. 2020 Eğ.Rap.Kapak15.10.2020*
- *BL.III/18 SÜTF-TEPDAD 2020 Pandemi Sonuç Raporu 25.5.2021*
- *BL.III/19 TEPDAD 29-30 mart Eğitim programı*
- *BL.III/20 TEPDAD Çevrimiçi Bilgilendirme Eğitimi ebys yazısı 16.2.21*
- *BL.III/21 TEPDAD Ç.içi Bilgilendirme Eğitimi 2021*

- *BL.III/22.1 AÖDK-Tüm Grup Önerileri-2022*
- *BL.III/22.2 Kalite Kom.Faaliyetleri 2022*
- *BL.III/23.1 BAP Sözleşmesi 18.2.2021*
- *BL.III/23.2 İç-Dış Geri Bildirim Tablo 2021*
- *BL.III/24 Paydaşlar Giden-Gelen Liste 11.3.21*
- *BL.III/25 SÜTF-NEÜMTF Eğitim Acil Durum Protokolü 23.11.2021*
- *BL.III/26 Rektörlük Yeni Web Sitesi yazısı 27.6.22*

***Ek Toplamı: 41**

LAMAC VE HEDEFLER

- *TS.1.1.1/1.1 SÜTF Kurumsal Politikaları 2021*
- *TS.1.1.1/1.2 SÜTF Kurumsal Amaç ve Hedefler 3.6.22*
- *TS.1.1.1/1.3 MÖEK Kararları 7.4.2022*
- *TS.1.1.1/1.4 SÜTF Fakülte Kurulu Kararı 27.5.2022*
- *TS.1.1.1-1.5 Bölümlere Kurumsal Amaç ve Hedeflerin duyurulması 22*
- *TS.1.1.1-1.6 SÜTF Geçmiş yıl Vizyon-Misyonları*
- *TS.1.1.1/2 SÜTF Akreditasyon Belgesi*
- *TS.1.1.1/3 TEPDAD Akreditasyon Belgesi Süresi Uzatma Yazısı*
- *TS.1.1.1/4 SÜTF UÇEP-2020 Uyum Raporu 2021*
- *TS.1.1.1/5 TDT Kurul Listesi*
- *TS.1.1.1/6 SÜTF Eğitim-TDT Kurul Yönergesi).*
- *TS.1.1.1/7 TDT Danışman öğretim üyesi bilgilendirme formu*
- *TS.1.1.1/8.1 TDT Görevlendirme Yazıları*
- *TS.1.1.1/8.2 TDT Görevlendirme Yazıları*
- *TS.1.1.1/8.3 TDT Görevlendirme Yazıları*
- *TS.1.1.1/8.4 TDT Dönem III Danışman Görevlendirme Yazıları*
- *TS.1.1.1/9 TDT uygulamalarına yönelik her dönem için amaç, hedef ve kapsamı*
- *TS.1.1.1/10 TDT uygulama rehberleri)*
- *TS.1.1.1/11 TDT 2020-2021 yılı Faaliyet Raporları),*
- *TS.1.1.1/12 TDT 2018-2019 Faaliyet Raporu)*
- *TS.1.1.1/13 TDT 2017-2018 Faaliyet Raporu).*
- *TS.1.1.1/14 Dönem IV Kanıta Dayalı Tıp-TDT ve Hekimlik Uygulamaları ortak programı-2020)*
- *TS.1.1.1/15 Döne V Kanıta Dayalı Tıp-TDT ve Hekimlik Uygulamaları ortak programı-2019).*
- *TS.1.1.1/16 Hastanemizin web sayfasının ana sayfa görüntüsü),*
- *TS.1.1.1/17 Fakültemizin web sayfası ana sayfa görüntüsü)*

- *TS.1.1.1/18 Fakültemizin web sayfasının ana sayfa görüntüsü*
- *TS.1.1.2/1 Kurumsal politikaları-2021).*
- *TS.1.1.2/2 Akr.Kurulu Grup 1 Önerisi-Kurumsal Amaçlar-2021.*
- *TS.1.1.2/3 Fakülte Kurulu Kararı –Kurumsal Amaçlar 15.6.21*
- *TS.1.1.2/4 Stratejik Plan Hazırlama Kurul listesi*
- *TS.1.1.2/5 Stratejik Planı-2017-2021*
- *TS.1.1.3/1 Dış paydaş listesi.*
- *TS.1.1.3/2 Dış paydaş görüş listesi.*
- *TS.1.1.3/3 Dış paydaşlar Görüş-önerileri gelen-giden yazıları-2021.*
- *TS.1.1.3/4.1 İç Paydaş toplantı Davet Yazıları 2022*
- *TS.1.1.3/4.2 Amaç ve Hedefler İç Paydaş- Akademisyen Görüş Toplantı-Karar-İmza 9.3.22*
- *TS.1.1.3/5 Amaç ve Hedefler İç Paydaşlar Araştırma Görevlisi Görüş Toplantısı-Karar-İmza 28.2.22*
- *TS.1.1.3/6 Amaç ve Hedefler İç Paydaşlar Öğrenci Görüş Toplantısı-Karar-İmza*
- *TS.1.1.3/7 Amaç ve Hedefler İç Paydaşlar İdari Personel Görüş Toplantısı-Karar-İmza 4.3.22*
- *TS.1.1.3/8 Grup 1- İç Paydaş Geribildirim sonuç 23.3.22*
- *TS.1.1.3/9 Akreditasyon Kurulu 1.grup Toplantı İmza-Tutanakları 2022*
- *TS.1.1.3/10 Mezuniyet Öncesi Eğitim Komisyonu Toplantı Tutanakları 7.4.22*
- *TS.1.1.3/11 Fakülte Kurulu Toplantı Tutanakları 27.5.22*
- *TS.1.1.3/12 İç Paydaş (Akademik-İdari) Google Anketi 6.4.2022*
- *TS.1.1.3/13 İç Paydaş Akademik Google Anket Sonucu 10.6.2022*
- *TS.1.1.3/14 İç Paydaş İdari Google Anket Sonucu 10.6.2022*
- *TS.1.1.3/15 İç ve Dış Paydaşlara gönderilen Görüş Yazıları Listesi.*
- *TS.1.1.3/16 Akr.Kurulu Grup 1 Önerisi-Kurumsal Amaçların Tüm İç Paydaşlara Duyurulması- Geribildirim İstenmesi 3.6.2022*
- *TS.1.2.1/1 2019-2020 Seçmeli ders programı*
- *TS.1.2.1/2 Seçmeli Ders Listesi*
- *TS.1.2.1/3 UÇEP Uyum Çalışmaları 2017*
- *TS.1.2.1/4 UÇEP Uyum Çalışmaları 2018*
- *TS.1.2.1/5 Anabilim Dalı-kurullara gönderilen UÇEP yazısı*
- *TS.1.2.1/6 SÜTF UÇEP UYUMU Genel RAPORU 25.5.2022*
- *TS.1.2.1/7 Fakültemiz mezunlarının yeterlilikleri ve yetkinlikleri*
- *TS.1.2.1/8 Dönem 1 Amaç ve hedefler*
- *TS.1.2.1/9 Dönem 2 Amaç ve hedefler*
- *TS.1.2.1/10 Dönem 3 Amaç ve hedefler*

- *TS.1.2.1/11 Dönem 4 Amaç ve hedefleri 2022*
- *TS.1.2.1/12 Dönem 5 Amaç ve hedefleri 2022*
- *TS.1.2.1/13 Dönem 6 Amaç ve hedefleri 2022*
- *TS.1.2.2/1 Amaç ve Hedefler ve Program Kazanımları 2020-2021*
- *TS.1.2.2/2 Dönem I-II-III Uygulamaları*
- *TS.1.2.2/3 Dönem IV-V-VI Uygulamaları*
- *TS.1.2.2/4 HEK-TDT-KDT-PDÖ Raporları 2021*
- *TS.1.2.2/5 AKR.Kurulu Grup 1 Önerisi-Eğitim Hedefleri-2021*
- *TS.1.2.2/6 MÖEK Kararları 18.05.2021*
- *TS.1.2.2/7 Eğitim Hedefleri Fakülte Kurulu Kararları-15.06.2021*
- *TS.1.2.2/8 SÜTF Eğitim Hedefleri 2021 TR-İNG*
- *TS.1.2.2/9 Akreditasyon Öz değerlendirme Kurulu 1.Grup Önerisi*
- *TS.1.2.2/10 Birimler Giden-Gelen Liste 11.3.21*
- *TS.1.2.2/11 Dönem I Öğrenim Hedefleri VeSütf Program Yeterlilikleri*
- *TS.1.2.2/12 Dönem IIÖğrenim Hedefleri VeSütf Program Yeterlilikleri*
- *TS.1.2.2/13 Dönem III Öğrenim Hedefleri Ve SÜTF Program Yeterlilikleri*
- *TS.1.2.2/14 Dönem IV-V Öğrenim Hedefleri Ve SÜTF Program Yeterlilikleri*
- *TS.1.2.2/15 Dönem VI Öğrenim Hedefleri Ve SÜTF Program Yeterlilikleri*
- *TS.1.2.3/1 Mezuniyet ÖncesiEğitim Komisyonu Kararı 2021*
- *TS.1.2.3/2.1 AÖK 1.Grup Önerisi 2021*
- *TS.1.2.3/2.2 Eğitim Hedefleri Fakülte Kurulu Kararı 15.6.21*
- *TS.1.2.3/3 Akr.Grup 1 Top. Tutanağı 17.03.22*
- *TS.1.2.3/4 Amaç-Hedef Anketi ile ilgili Google Anket Uygulaması*
- *TS.1.2.3/5 Akr.1.Grup Önerisi,İçPaydaş Geribildirim Sonuçları*
- *TS.1.2.3/6 MÖEK Kararları 7.4.2022-Güncellenmiş Eğitim Programı Amaç Hedefleri 2022*
- *TS.1.2.4/1 Fakülte Kurulu Kararı-Eğitim Amaç-Hedefleri 4.7.2013*
- *TS.1.2.4-2 UÇEP Çalışma Yazışma 2013*
- *TS.1.2.4/3 Eğitim Amaç ve Hedefler-2017*
- *TS.1.2.4/4 MÖEK Karar 19.12.2018*
- *TS.1.2.4/5 Akreditasyon Kurulunda Öğrenci Temsilci Listesi 2018*
- *TS.1.2.4/6 SÜTF UÇEP Çalıştayı Tutanağı 26.4.2022*
- *TS.1.2.4/7 MÖEK Kararı 7.4.2022*
- *TS.1.2.4/8 SÜTF Fakülte Kurulu Kararı 27.5.2022*
- *TS.1.2.5/1 SÜTF UÇEP UYUMU Genel RAPORU 25.5.2022*
- *TS.1.2.5./2 Fakülte Kurulu Kararı-27.5.2022*

- TS.1.2.5/3 UÇEP Çalıştayı Tutanağı-2022
 - TS.1.2.5/4 MÖEK Kararı Grup I in Akreditasyon Kuruluna ders programı değişikliği öneri kararı 7.4.22
 - TS.1.2.5/5 Bologna Paket Bilgileri Güncellemesi 2022
 - TS.1.2.5/6 Bologna Paket Linki Ekran Görüntüleri 2022
 - GS.1.2.1/1 SÜTF Dış paydaş Gelen öneri Özeti 2021
 - GS.1.2.2/1 AAMC Tıp Eğitim hedefleri
 - GS.1.2.2/2 WFME Tıp Eğitim hedefleri
 - GS.1.2.2/3 European-Specifications-Wfme-Global-Standards-Medicaleducation
- *Ek Toplamı: 101**

2.EĞİTİM PROGRAMI

- TS.2.1.1/1 Dikey-yatay entegrasyon için yapılan çalışma tablosu
- TS.2.1.1/2.1 TDTK Dönem II Öğrenci Rehberi 2018-2019
- TS.2.1.1/2.2 KDT- TDT- HU Ortak Programı 2019-2020
- TS.2.1.1/3 SÜTF Pandemi Dönemi 2020 Eğitim Raporu 15.10.2020
- TS.2.1.1/4 SÜTF TEBAD pandemi dönemi 2020-2021 raporu
- TS.2.1.1/5 KDT 2020-2021 Faaliyet Raporu
- TS.2.1.1/6 TDT 2020-2021 Faaliyet Raporu
- TS.2.1.2/1 2014-2015 PDÖ Programı
- TS.2.1.2/2 TDT 2018-2019 faaliyet raporu
- TS.2.1.2/3 TDTK 2020-2021 Faaliyet Raporu
- TS.2.1.2/4 TDTK, KDT, HUK Ortak Rapor -2017-2018
- TS.2.1.2/5 2018-2019 KDT faaliyet raporu
- TS.2.1.3/1 Yatay Dikey Entegrasyon Tablosu-2021
- TS.2.1.3/2 Dönem sonu Değerlendirme toplantıları
- TS.2.1.3/3 Klinik Anatomi Önemi ve Uygulaması 2017-2018
- TS.2.1.3/4 Stajyerler için Dikey Entegrasyon 2019
- TS.2.1.3/5 Klinik Anatomi Eğitimi full-text alternatif
- TS.2.1.3/6 Dönem 4-5 2021-2022 staj seyirleri eğitim programı
- TS.2.1.3/7 Entegrasyon Çalıştay Kararı 2022
- TS.2.1.4/1 Selçuk Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği-2021
- TS.2.1.4/2 Eğitim Komisyonu Seçmeli Ders Kararı
- TS.2.1.4/3 Seçmeli Ders Talep Yazısı
- TS.2.1.4/4.1 SÜ Tıp Fakültesi Eğitim Yönetimi Yönergesi

- *TS.2.1.4/4.2 S.Ü.Tıp Fakültesi Sınav Yönergesi*
- *TS.2.1.4/5 SÜ Tıp Fakültesi 2019-2020 Eğitim/Öğretim Yılı Seçmeli Ders Listesi*
- *TS.2.1.4/6.1 Dönem I, Dönem II, Dönem III 2019-2020 Seçmeli Ders Eğitim Yılı Ders Programları*
- *TS.2.1.4/6.2 2021-2022 DERS Durum Listesi*
- *TS.2.1.4/7 SÜ Tıp Fakültesi Öğretim Yöntemlerinin Dönemlere Göre Dağılımı*
- *TS.2.1.4/8 SÜ Tıp Fakültesi 2020-2021 Eğitim-Öğretim Yılı Seçmeli Ders Geri Bildirim Raporu*
- *TS.2.1.4/9 SÜ Tıp Fakültesi Sınav Yönergesi*
- *TS.2.1.4/10 Eğitim-Öğretim Yılı Öğretim Yöntemlerinin Dönemlere Göre Dağılımı 2021-2022*
- *TS.2.1.4-11 SÜTF 2021-2022 D.I-II-III Öğretim Yöntem-Oranı*
- *TS.2.1.4/12.1 2019-2020 Eğitim-Öğretim Yılı Dönem IV, V, VI Seçmeli Staj Listesi*
- *TS.2.1.4/12.2 2020-2021 Eğitim-Öğretim Yılı Dönem IV, V, VI Staj Seyir Tabloları*
- *TS.2.1.4/13.1 SÜ Tıp Fakültesi Seçmeli Ders Kurulu 2020-2021 Eğitim / Öğretim Yılı Faaliyet Raporu*
- *TS.2.1.4/13.2 MÖEK Kararları-21 Mayıs 2020*
- *TS.2.1.4/14 MÖEK Kararları-22 Aralık 2020*
- *TS.2.1.4/15 SÜ Tıp Fakültesi Seçmeli Ders Kurulu 2020-2021 Eğitim/Öğretim Yılı Faaliyet Raporu; MÖEK Kararları Karar Sayısı 2020/040*
- *TS.2.1.4/16.1 2019-2020 Dönem IV-V Staj Seyir Tablo*
- *TS.2.1.4/16.2 2021-2022 Dönem 4-5-6 Staj Seyir Tabloları*
- *TS.2.1.4/17 SÜ Tıp Fakültesi Seçmeli Ders Kurulu 2020-2021 Eğitim / Öğretim Yılı Faaliyet Raporu; MÖEK Kararları Karar Sayısı 2020/66*
- *TS.2.1.4/18 SÜ Tıp Fakültesi Seçmeli Ders Kurulu 2020-2021 Eğitim / Öğretim Yılı Faaliyet Raporu; Seçmeli Ders Kurulu Kararları Karar Sayısı 2020/12*
- *TS.2.1.4/19 SÜ Tıp Fakültesi Seçmeli Ders Kurulu 2020-2021 Eğitim / Öğretim Yılı Faaliyet Raporu; Seçmeli Ders Kurulu Kararları Karar Sayısı 2020/11*
- *TS.2.1.4/20 SÜ Tıp Fakültesi Seçmeli Ders Kurulu 2020-2021 Eğitim / Öğretim Yılı Faaliyet Raporu*
- *TS.2.1.4/21.1 SÜ Tıp Fakültesi 2020-2021 Eğitim Öğretim Yılı Seçmeli Ders Listesi*
- *TS.2.1.4-21.2 2021-2022 Seçmeli Ders Durum Listesi*
- *TS.2.1.4/22 SÜ Tıp Fakültesi MÖEK Kararları-21 Mayıs 2020 Karar Sayısı 2020/42, 2020/45, 2020/46*

- TS.2.1.4/23 SÜ Tıp Fakültesi Seçmeli Ders Kurulu 2020-2021 Eğitim / Öğretim Yılı Faaliyet Raporu; Seçmeli Ders Kurulu Kararları Karar Sayısı 2021/03
- TS.2.1.4/24 SÜ Tıp Fakültesi 2021-2022 Eğitim / Öğretim Yılı Seçmeli Ders Formu
- TS.2.1.4/25 SÜ Tıp Fakültesi MÖEK Kararları- 25 Mayıs 2021 Karar Sayısı 2021/039
- TS.2.1.4/26.1 SÜ Tıp Fakültesi 2021-2022 Eğitim-Öğretim Yılı Akademik Takvim
- TS.2.1.4/26.2 MÖEK Kararları-22 Aralık 2020 Karar Sayısı 2020-105
- TS.2.1.4/27.1 SÜ Tıp Fakültesi Dönem V Nöroloji Stajı Sunumları-1
- TS.2.1.4/27.2 SÜ Tıp Fakültesi Dönem V Nöroloji Stajı Sunumları-2
- TS.2.1.4/27.3 SÜ Tıp Fakültesi Dönem V Nöroloji Stajı Sunumları-3
- TS.2.1.4/28 SÜ Tıp Fakültesi Halk Sağlığı Anabilim Dalı İntörn Grubu Seminer ve Makale Konuları
- TS.2.1.5/1 TDTK Öğrenci Rehberi
- TS.2.1.5/2.1 TDT 2018-2019 faaliyet raporu
- TS.2.1.5/2.2 TDTK-ASM-TSM görevlendirme talebi
- TS.2.1.5/3 Halk Sağlığı Anabilim Dalı Staj Raporu ve program ekleri
- TS.2.1.5/4 Aile Sağlığı merkezinde uygulama yapma izni
- TS.2.1.5/5 Aile Hekimliği Staj uygulamaları raporu
- TS.2.1.5/6 SÜ İle Konya Valiliği arasındaki eğitim İşbirliği Protokolü-2014
- TS.2.1.5/7 2019 yılı Konya Valiliği İl Sağlık Müdürlüğü ile SÜTF arasında Eğitim İşbirliğiPortokolü
- TS.2.1.5/8 SÜ Tıp Fakültesi Hasta ve Toplumaya Yönelik Tanıtım ve Bilgilendirme Rehber ve Broşürleri
- TS.2.1.5/9 SÜTF Fakülte Kurulu 7.10.2020 Kararı-İntörn Stajları
- TS.2.1.6/1 MÖEK Kararları-28.08.2020
- TS.2.1.6/2 Fakülte Kurul Kararı-30.9.2020
- TS.2.1.6/3.1 Pandemi Koordinasyon Kuruluna Görevlendirme
- TS.2.1.6/3.2 Pandemi Koordinasyon Kurulu Listesi
- TS.2.1.6/3.3 PandemiKoord. Kurulu İlk Top. Karar 11 Eylül 2020
- TS.2.1.6/4 MÖEK Kararları-5.08.2020
- TS.2.1.6/5 Dönem VI İntörn Online Toplantı Duyuru 24.9.20
- TS.2.1.6/6 Dönem VI 2020 İNTÖRN RAPORU 1.11.2020
- TS.2.1.6/7 MÖEK Kararları 04.06.2020
- TS.2.1.6/8 2020-2021 Akademik Takvimi
- TS.2.1.6/9 Dekanlık Aylık Raporu Kasım 2020
- TS.2.1.6/10 Seçmeli Ders Kurulu 2020-2021 Faaliyet Raporu 23.2.2021

- *TS.2.1.6/11.1 Dönem II Faaliyet Raporu*
- *TS.2.1.6/11.2 KDTK Faaliyet Raporu 2020-2021*
- *TS.2.1.6/12 TDTK Faaliyet Raporu 2018-2019*
- *TS.2.1.6/13 HUK 2020-2021 Faaliyet Raporu*
- *TS.2.1.6/14 Ortak Program 2021*
- *TS.2.1.6/15 PÖDK 2021 Faaliyet Raporu tüm 8.6.21*
- *TS.2.1.6/16 Grup 2 Önerisi-Uzaktan Eğitim Yönergesi 4.6.21*
- *TS.2.1.6/17 UZEM Gelen Cevap-Uzaktan Eğitim Yönergesi 17.6.21*
- *TS.2.1.6/18 SÜ Uzaktan Eğitim İşleyiş Yönergesi-2021*
- *TS.2.1.6/19 TEPDAD Covid-19 Tıp Fak. Eğitimi Raporu 2022*
- *GS.2.1.1/1 İntörn adaptasyon programı-2021*
- *GS.2.1.1/2 İntörn Doktor Karnesi-2020*
- *GS.2.1.1/3 PDÖ programı-2018*
- *GS.2.1.1/4 Dönem I-II TEBAD Amfi ders programı-2019*
- *GS.2.1.1/5 Seçmeli ders listesi-2019-2020*
- *GS.2.1.1/6 Seçmeli staj Bölüm listesi-2021*
- *GS.2.1.1/7 Seçmeli Ders Talep yazısı-2019*
- *GS.2.1.2/1 Anabilim dallarına gönderilen D1Uyum Programı yazısı 2020*
- *GS.2.1.2/2 KDT Raporu-Görevleri 2021*
- *GS.2.1.2/3 TDTK 2020-2021 Faaliyet Raporu*
- *GS.2.1.2/4PDÖ Senaryo Kurulu Raporu 2020-2021*
- *GS.2.1.2/5 Dönem IV ve Dönem V TDTK-KDT-HU ortak programı-2019*
- *GS.2.1.2/6 Dönem IV-V Ortak Programı 2021*
- *GS.2.1.3./1 TDT programı*
- *GS.2.1.3./2 Dönem 3 TDTK toplantısı davet yazısı*
- *GS.2.1.3./3 Dönem III TDTK Sosyal Proje Rapor Örneği*
- *GS.2.1.3./4 Dönem III TDT Öğrenci Değerlendirme Formu Örneği*
- *GS.2.1.3./5 Dönem IV ve Dönem V TDTK-KDT-HU ortak zorunlu programı*
- *GS.2.1.3/6 Halk sağlığı staj programı*
- *GS.2.1.3/7 Aile Hekimliği staj programı*
- *GS.2.1.4/1 2019-2020 Seçmeli Ders Listesi*
- *GS.2.1.4/2 seçmeli ders kurulu Toplantı-Karar*
- *GS.2.1.4/3 Seçmeli Ders Kurulu Seçmeli Ders talepleri*
- *GS.2.1.4/4 UZEM Sınav Esasları*
- *GS.2.1.4/5 MÖEK Kararları 02.04.2020*

- *GS.2.1.4/6 SÜ Tıp Fakültesi Seçmeli Ders Kurulu Kararları*
- *GS.2.1.4/7 MÖEK Kararları 18.01.2021*
- *GS.2.1.4/8 Seçmeli ders formu*
- *GS.2.1.4/9 2021 Yılı Akreditasyon Öz Değerlendirme Bilgi Belge Talebi*
- *GS.2.1.5/1.1 HU Faaliyet Raporu*
- *GS.2.1.5/1.2 Son 3 yılın PDÖ senaryo konuları*
- *GS.2.1.5/2 KDT faaliyet raporu 2020-2021*
- *GS.2.1.5/3 TDTK 2018-2019 Faaliyet Raporu*
- *GS.2.1.5/4 Dönem 6-Sunumları 8.6.21*
- *GS.2.1.5/5 2016-2017 Yılı Eğitim Öğretim İntörn Karneleri*
- *GS.2.1.5/6 2020-2021 Yılı Eğitim Öğretim İntörn Karneleri*
- *GS.2.1.6/1 Mezuniyet Öncesi Eğitim Komisyonu Seçmeli Ders Kararı*
- *GS.2.1.6/2 Seçmeli Ders Talep Yazısı*
- *GS.2.1.6/3 SÜ Tıp Fakültesi Eğitim Yönetimi Yönergesi-2018*
- *GS.2.1.6/4 Seçmeli Ders Kurulu 2020-2021 Eğitim / Öğretim Yılı Faaliyet Raporu; MÖEK Kararları Karar Sayısı 2020/66*
- *GS.2.1.6/5 2020-2021 Eğitim / Öğretim Yılı Seçmeli Ders Listesi*
- *GS.2.1.6/6 Öğretim Yöntemlerinin Dönemlere Göre Dağılımı*
- *GS.2.1.6/7 2020-2021 Eğitim-Öğretim Yılı Seçmeli Ders Geri Bildirim Raporu*
- *GS.2.1.6/8 SÜ Tıp Fakültesi MÖEK Kararları- 25 Mayıs 2021 Karar Sayısı 2021/039*
- *GS.2.1.6/9 2021-2022 Eğitim-Öğretim Yılı Güz-Bahar Yarıyıllarında Okutulacak Olan Ders Durum Listesi*
- *GS.2.1.6/10 2021-2022 Eğitim / Öğretim Yılı Seçmeli Ders Formu*
- *GS.2.1.6/11 2021-2022 Eğitim / Öğretim Yılı Dönem I, II ve III Öğretim Yöntemleri ve Oran Dağılımları*
- *TS.2.2.1/1 SÜTF Sınav Yönergesi 4.8.2017*
- *TS.2.2.1/2 Eğitim Yönetimi-Kurulların Çalışma Yönergesi*
- *TS.2.2.1/3 Eğitim Kurullarının Yıllık Faaliyet Raporları TDT-KTD-HU-PDÖ 2017-2021*
- *TS.2.2.1/4.1 TD-KD-HU-PDÖ 2017-2018 Ortak Raporu*
- *TS.2.2.1/4.2 Dönem I-III Öğrenim Kazanım İçerik ilişkisi*
- *TS.2.2.1/5 PSİKİYATRİ İNTÖRN Karnesi*
- *TS.2.2.1/6.1 İntörn doktor karnesi-2020*
- *TS.2.2.1/6.2 Dönem I-III Öğrenim Hedefleri-Kurul İlişkisi*
- *TS.2.2.1/7 MÖEK Kararları 5.5.2021*

- *TS.2.2.2/1 Mezuniyet öncesi Tıp Eğitimi Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (UÇEP)-2020 Kitabı*
- *TS.2.2.2/2 UÇEP 2013 Uyum Çalışmaları*
- *TS.2.2.2/3 UÇEP-2014 Uyum Raporu-2017*
- *TS.2.2.2/4 UÇEP-2014 BİL KAR Uyum Çalışmaları-2017*
- *TS.2.2.2/5 UÇEP-2020 Değerlendirme Toplantısı Yazısı*
- *TS.2.2.2/6 SÜTF UÇEP-2020 Uyum Raporu 2021*
- *TS.2.2.2/7 UÇEP-2020 Değerlendirme Toplantısı*
- *TS.2.2.2/8 SÜTF UÇEP UYUMU Genel RAPORU 25.5.2022*
- *TS.2.2.2/9 SÜTF UÇEP Çalıştayı Tutanağı 26.4.2022*
- *TS.2.2.2/10 SÜTF-AD. UÇEP UYUM Raporu-tüm 25.5.22*
- *TS.2.2.3/1 SÜTF Fakülte Kurulu Kararı 27.5.2022*
- *TS.2.2.3/2 Psikiyatri Stajı Ders Programı*
- *TS.2.2.3/3 Halk Sağlığı staj programı*
- *TS.2.2.3/4 TDT 2020-2021 faaliyet raporu*
- *TS.2.2.3/5 TDT Dönem II uygulamaları*
- *TS.2.2.3/6 Dönem 1 Uyum Programı Beyaz Önlük Giyim Töreni 22*
- *TS.2.2.3/7 Dönem 4 uyum programı*
- *TS.2.2.3/8 İntörn Adaptasyon Programı 2018-2019*
- *TS.2.2.3/9 İntörn Adaptasyon Programı 2020-2021*
- *TS.2.2.3/10 İntörn Karnesi 2020*
- *TS.2.2.3/11 Dönem 6 toplantısı*
- *TS.2.2.3/12 Seçmeli ders listesi*
- *TS.2.2.3/13 KTD proje örneği*
- *TS.2.2.3/14 SÜ. Engelsiz Öğrenci Destek Birimi Projesi-2022*
- *TS.2.2.3/15 PDÖ Uygulaması*
- *TS.2.2.3/16 Ders Programları Web Görüntü 2020-2021*
- *TS.2.2.3/17 TEBAD Amfi dersleri*
- *TS.2.2.3/18 TDT Öğrenci Rehberi*
- *TS.2.2.3/19 TEBAD Sağlık Sosyolojisi Ders önerisi*
- *TS.2.2.3/20 07.04.2022 tarihli Mezuniyet Öncesi Eğitim Komisyonu Toplantı Kararları*
- *TS.2.2.3/21 02.03.2022 tarihli Mezuniyet Öncesi Eğitim Komisyonu Toplantı Kararları*
- *TS.2.2.3/22 SÜTF Dekanlık Aylık Etkinlik Raporu mart 2021*
- *TS.2.2.4/1 Dönem I-V KSS Programı, Ödev Değerlendirme Formu*
- *TS.2.2.4/2 KTD Faaliyet Raporu 2017-2018*

- *TS.2.2.4/3 İntörn Seminer Sunumları*
- *TS.2.2.4/4 İntörn Seminer Yazışmaları*
- *TS.2.2.4/5 TDTK, KDT, HUK Ortak Toplantı belgeleri*
- *TS.2.2.5/1 Dönem I, II, III Panel Programı*
- *TS.2.2.5/2 Öğrenci 2019 Kongresi*
- *TS.2.2.5/3 Öğrenci 2020 Kongresi*
- *TS.2.2.5/4 SÜTF öğrenci 2021 Etkinlikleri*
- *TS.2.2.5/5 Teknofest Proje Grup Listesi*
- *TS.2.2.5/6 Bilişim Lab. Kuruluş Belgesi)*
- *TS.2.2.5/7 KDT Ödev Değerlendirme Ve Anket Formları*
- *TS.2.2.5/8 Poster Fotoğrafları Ve Ödül Listesi*
- *TS.2.2.5/9 KDT 2020-2021 Faaliyet Raporu*
- *TS.2.2.5/10 Etik Kurul Onayı Başvuru Tablosu*
- *TS.2.2.5/11 Pandemi Dön. Akademik Takvimi 2020-2021*
- *TS.2.2.5/12 BAP Ekran Görüntüsü*
- *TS.2.2.5/13 Kütüphane Araştırma, Eğitim İmkani*
- *TS.2.2.6/1 Dönem IV ve dönem V ders programları 2018-2019*
- *TS.2.2.6/2 Dönem I (02.05.2019 tarihli) paneli, 13.03.2019 tarihli dönem II paneli, 08.02.2019 tarihli dönem III paneli*
- *TS.2.2.6/3 YÖK'ün 28 Nisan 2021 tarihli Salgın Süreçleri yazısı*
- *TS.2.2.6-4 YÖK Salgın süreci yazısı*
- *TS.2.2.7/1 Dönem II-III ortak Program*
- *TS.2.2.7/2 Dönem II HUK, KDTK, TDTK ORTAK Raporları*
- *TS.2.2.7/3 Görevlendirme Yazıları*
- *TS.2.2.7/4 Adli Tıp Staj Seyir Tablosu*
- *TS.2.2.7/5 EK5. Dönem VI Oryantasyon Belgesi*
- *TS.2.2.7/6 Halk Sağlığı Anabilim Dalı Staj Raporu Ve Program Ekleri*
- *TS.2.2.7/7 COVID-19 KURSU-2021*
- *TS.2.2.7/8 Dönem VI Toplantı Sonuçları-2019*
- *TS.2.2.7/9 Dönem VI Covid-19 Toplantıları 2021*
- *TS.2.2.7/10 Dönem VI Aile Hekimliği Eğitimi 2021*
- *TS.2.2.7/11 İntörn Karnesi-2020*
- *TS.2.2.7/12 Dönem VI AD. İntörn Karneleri-2021*
- *TS.2.2.7/13 Pandemi Kurulu ve MÖEK Kararları-28.06.2021*
- *TS.2.2.7/14 Danışman Hoca Listeleri*

- TS.2.2.8/1 Dönem 3 TDTK toplantısı davet yazısı
- TS.2.2.8/2 Dönem V ders programı
- TS.2.2.8/3 Dönem IV TDTK-KDT-HU ortak zorunlu programı
- TS.2.2.8/4 Aile hekimliği staj programı
- TS.2.2.8/5 TDTK öğrenci rehberi 2018-2019
- TS.2.2.8/6 Grup 2 Önerisi 2022
- TS.2.2.8/7 Mez. Ön. Eğitim Kom. Toplantı Karar 7.4.22
- TS.2.2.8/8 Engelli Öğrenci Proje Uygulaması 2022
- TS.2.2.8/9 Proje Destek Ofisi-Görev. 2022
- TS.2.2.8/10 SÜTF Topluma Dayalı Tıp Sosyal Projeler Raporu 2022
- GS.2.2.1/1 KTD Faaliyet Raporu
- GS.2.2.1/2 TDTK, KDT, HUK Ortak Toplantı belgeleri
- GS.2.2.1/3 Grup 2 Önerisi 2021
- GS.2.2.2/1 intörn doktor 2019-2020 oryantasyon programı
- GS.2.2.2/2 intörn doktor 2020-2021 oryantasyon programı
- GS.2.2.2/3 intörn doktor 2021-2022 oryantasyon programı,
- GS.2.2.2/4 İntörn Karnesi-2020
- GS.2.2.3/1 TDTK Öğrenci Rehberi
- GS.2.2.3/2 Seçmeli Ders Hk.
- GS.2.2.3/3 MÖEK Kararları

***Ek Toplamı: 231**

3.ÖĞRENCİLERİN DEĞERLENDİRİLMESİ

- TS.3.1.1/1.1 SÜTF Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesi 2021
- TS.3.1.1/1.2 SÜTF Eğitim Öğretim Sınav Yönetmeliği rev.2021
- TS.3.1.1/1.3 PDÖ MÖEK Kararları 2.6.2022
- TS.3.1.1/2 Ders Program-Akademik Takvim 2010-2022
- TS.3.1.1/3 Teorik Sınav Örnek-D4.Gen. Cer. Sınavı
- TS.3.1.1/4 Uygulamalı Sınav Örnekleri
- TS.3.1.1/5 İntörn doktor karnesi-2020
- TS.3.1.1/6 SÜTF Gelişim Sınavı Uygulaması 2022
- TS.3.1.1/7 SÜTF Gelişim Sınavı Sınav Uygulama Yönergesi 11.5.22
- TS.3.1.2/1.1 Klinik Öncesi ve Klinik Dönem Program Matrisi-2014-2015
- TS.3.1.2/1.2 Klinik Öncesi ve Klinik Dönem Program Matrisi-2019
- TS.3.1.2/1.3 kardioloji 4 staj programı 21-22
- TS.3.1.2/2.1 Sınav Notunun Belirlenmesi (Teorik Puan+ Pratik Puan+ PDÖ Puan

- *TS.3.1.2-2.2 Dönem II - 3. Kurul Pratik Sınav Soruları 2022*
- *TS.3.1.2/2.3 Farklı Sınav Uygulaması Dolu Örnek istemi*
- *TS.3.1.2/2.4 DÖNEM II KURUL 5 SORU DAĞILIMI 22*
- *TS.3.1.2/2.5 DÖNEM III KURUL 6 SORU DAĞILIMI 22*
- *TS.3.1.2/2.6 Sınav Soru ve Optik örnekleri 2022*
- *TS.3.1.2/3 SÜTF Sınav Yönergesi 2017*
- *TS.3.1.2/4.1 PDÖ değerlendirme formu-TEBAD*
- *TS.3.1.2/4.2 PDÖ Öğrenci değerlendirme formu*
- *TS.3.1.2-4.3 PDÖ Senaryo Kurulu 2020-2021 Raporu*
- *TS.3.1.2/4.4 PDÖ Yönlendirici geribildirim dolu*
- *TS.3.1.2/4.5 PDÖ Öğrenci Geribildirim dolu*
- *TS.3.1.2/5.1 Soru Dağılımı*
- *TS.3.1.2/5.2 Soru İstemi*
- *TS.3.1.2-5.3 PÖDK 2021 Faaliyet Raporu 8.6.21*
- *TS.3.1.2/2.4 DÖNEM II KURUL 5 SORU DAĞILIMI 22*
- *TS.3.1.2/2.5 DÖNEM III KURUL 6 SORU DAĞILIMI 22*
- *TS.3.1.2/6 Soru Dağılım Belirtke Tablosu*
- *TS.3.1.2/7.1 Klinik Eğitim Sorumluları*
- *TS.3.1.2/7.2 Psikiyatri Klinik Eğitim Sorumluları AKK*
- *TS.3.1.2/8 Program Matrisleri*
- *TS.3.1.2/9 Klinik Dönem Sınav Soruları Kontrolü*
- *TS.3.1.2/10 ModülSözlü Sınav Değerlendirme Formu*
- *TS.3.1.2/11.1 Eğitici Gelişim Prog. Geri Bildirim Formu*
- *TS.3.1.2/11.2 Eğitici Gelişim program uygulamaları 2016-2019*
- *TS.3.1.2/12.1 Dönem VI Seminer Uygulamaları*
- *TS.3.1.2/12.2 Dönem I-II-III Ders Program Kurul Sonu Sınavı Sonrası Soru Tartışması Örnekleri*
- *TS.3.1.2/13.1 Sınavların Koordinatör ve Baş Koordinatörce Kontrol Edilmesi Ekran Görüntüsü*
- *TS.3.1.2/13.2 Soru Kitapçıkları Örneği-1*
- *TS.3.1.2/14.1 Soru Kitapçıkları Örneği-2*
- *TS.3.1.2/14.2 TIPSAD Sınav Uygulama Ekran Görüntüsü 2021*
- *TS.3.1.2/15.1 Optik Okuyucu Form Örneği*
- *TS.3.1.2-15.2 Öğrenci Optik Form örneği*
- *TS.3.1.2/16.2 TIPSAD Soru Analiz Ekranı 2*
- *TS.3.1.2/16.3 TIPSAD Soru Analiz Ekranı 3*

- *TS.3.1.2/16.4 TIPSAD Soru Analiz Ekranı 4*
- *TS.3.1.2/17 Hatalı Soru-Fakülte Yönetim Kurulu Kararı*
- *TS.3.1.2/18 Klinik Eğitim Sorumluları-Pratik Sınav Soruları Kontrolü*
- *TS.3.1.2/19.1 Sınav Güvenliği*
- *TS.3.1.2/19.2 Sınav Güvenliği*
- *TS.3.1.2/20 PÖDK Raporu-2021*
- *TS.3.1.2/21.1 UZEM Sınav Uygulama Esasları*
- *TS.3.1.2/21.2 UZEM Sisteme Giriş-1*
- *TS.3.1.2/21.3 UZEM Sisteme Giriş-2*
- *TS.3.1.2/21.4 UZEM Sisteme Giriş-1*
- *TS.3.1.2/22 Çevrim İçi Sınav Tarihleri*
- *TS.3.1.2/23 Soru İstemleri*
- *TS.3.1.2/24 Dönem V Staj Bilgilendirme*
- *TS.3.1.2/25.1 Sınav Uygulama Esasları*
- *TS.3.1.2/25.2 Pratik Sınav Uygulaması*
- *TS.3.1.2-25.3 Dönem II 3.Kurul Pratik Sınav Soru Örnekleri 2021-2022*
- *TS.3.1.2/26 Pratik Sınav Örneği*
- *TS.3.1.3/1 Eğitici Gelişim programları Listesi 2012-2021*
- *TS.3.1.3/2 KDT Değerlendirme Formu 2021*
- *TS.3.1.3/3 TDT Değerlendirme Formu 2021*
- *TS.3.1.3/4 PDÖ Değerlendirme Formu 2021*
- *TS.3.1.3/5.1 Eğitim Öğretim Sınav Yönetmeliği 2021*
- *TS.3.1.3/5.2 Genel Cerrahi Staj Programı 2021*
- *TS.3.1.3/6 Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Staj Genel Bilgilendirme 2021*
- *TS.3.1.3/7 Psikiyatri Sözlü Sınav Değerlendirme Formu 2021*
- *TS.3.1.3/8 Nöroloji AD Yapılandırılmış Pratik Bütünleme Sınav Formu 2021*
- *TS.3.1.3/9 İntörn Doktor Karnesi-2020*
- *TS.3.1.3/10 Ödev Değerlendirme Formu-2020*
- *TS.3.1.3/11 PÖDK 2020-21 Faaliyet Raporu*
- *TS.3.1.3/12 SÜTF Eğitim-Sınav Yönetmeliği Değişiklik Yazısı 22.2.2021*
- *TS.3.1.3/13 UZEM Öğrenci Sınav-Ödev-Proje Uygulama Esasları 2020*
- *TS.3.1.3/14 UZEM Öğrenci Giriş Kullanım kılavuzu 2020).*
- *TS.3.1.3/15 UZEM Sınav Kılavuzu 2020*
- *TS.3.1.3/16 UZEM Öğrenci Sınav Uygulama Esasları 2020).*
- *TS.3.1.3/17 İntörn Geri Bildirim toplantıları 2019*

- *TS.3.1.3/18 Program Ölçme ve Değerlendirme Kurulu 2020-2021 Raporu.*
- *TS.3.1.3/19 Klinik Öncesi Eğitim Dönemi Ders Kurulu Değerlendirme 1.Anketi 2018-2019*
- *TS.3.1.3/20 Klinik Öncesi Eğitim Dönemi Ders Kurulu Değerlendirme 2.Anketi 2018-2019*
- *TS.3.1.3/21 Klinik Öncesi Eğitim Dönemi Ders Kurulu Değerlendirme 3.Anketi 2018-2019*
- *TS.3.1.3/22 Dönem I -I.KSS Sınav Soruları Tartışması 2021*
- *TS.3.1.3/23 TIPSAD SORU Gönderme 2019*
- *TS.3.1.3/24 TIPSAD Gelişim Sınavı 2019*
- *TS.3.1.3/25 Dönem V Staj Geri Bildirim Formu 2020*
- *TS.3.1.3/26 PÖDK 2018-2019 Raporu*
- *GS.3.1.1/2 SÜ Tıp Fakültesi Sınav Yönergesi 2021*
- *GS.3.1.1/3 TEBAD Kadro İstek Yazısı*
- *GS.3.1.1/4 TEBAD Görevlendirme Öğr. Gör. Dr.Rahime Merve UÇAR*
- *GS.3.1.1/5 TEBAD Eğitim Modülleri*
- *GS.3.1.1/6 Ölçme değerlendirme komisyonu kurulması*
- *GS.3.1.1/7 Program ve Ölçme Değerlendirme Kurulu” (PÖDK) oluşturulması*
- *GS.3.1.1/8 USTAD Geri Bildirimi*
- *GS.3.1.1/9 USTAD ile Analiz İnceleme).*
- *GS.3.1.1/10 SÜTF TIPSAD Bilgi*
- *GS.3.1.1/11 Performans Formu*
- *GS.3.1.1/12 KDT Program*
- *GS.3.1.1/13 KDT değerlendirme*
- *GS.3.1.1/14 İntörn Karnesi-2020*
- *GS.3.1.1/15 TDT değerlendirme*
- *GS.3.1.1/16 Hekimlik Uygulamaları değerlendirme*
- *GS.3.1.1/17 Göz Hst. Yapılandırılmış Sınav Örneği*
- *GS.3.1.1/18 Nöroloji AD. Klinik Pratik Sınav örneği*
- *GS.3.1.1/19 Klinik OSCE*
- *GS.3.1.1/20 Enfeksiyon Staj Rehberi*
- *GS.3.1.1/21 Grup Önerisi*
- *GS.3.1.1/22 14 Mart Tıp Bayramı Plaket Teşekkür Belge Verme Esasları*
- *GS.3.1.1/23 Gelişim Sınavı Yürütme Komisyon Görevleri*
- *GS.3.1.1/24 SÜ Öğrenci Bilgi Sistemi*
- *GS.3.1.1/25 TIPSAD Öğrenci Karnesi*
- *GS.3.1.1/26 Gelişim Sınavı Bilgi*
- *GS.3.1.1/27 Gelişim Sınavı 2019 Raporu*

- GS.3.1.1/28 MÖEK 2019-4
- GS.3.1.1/29 MÖEK 048- 2019-2020 Akademik Yıl Pandemi İlanı 20 Mart 2020
- GS.3.1.2/1 Kurullara Öğrenci görev-23.12.2019
- GS.3.1.2/2 Mezuniyet Öncesi Eğitim Öğrenci Kurulu Görevlendirmesi
- GS.3.1.2/3 MÖEÖK-1 2.7.2018
- GS.3.1.2/4 PÖDK Kararları 11-24.04.2018
- GS.3.1.2/5SÜTF TIPSAD Bilgi
- GS.3.1.2/6 UZEM Öğrenci Giriş Kullanım
- GS.3.1.2/7 PÖDK 2020-21 Faaliyet Raporu
- GS.3.1.2/8 Prog. Ölçme Değ. Kom. Raporu 2020
- GS.3.1.2/9 UZEM Sınav Kılavuzu
- GS.3.1.2/10 UZEM Öğrenci Sınav Uygulama Esasları

***Ek Toplamı: 129**

4.ÖĞRENCİLER

- TS.4.1.1/1 Akrd. Kurulu 4.Grup Önerisi-Öğrenci Kontenjanı Belirlenmesi hk. Yazılar-2022
- TS.4.1.1/2 Ek kontenjan YÖK Kararı, 2019
- TS.4.1.1/3 KaramanoğluÜn.Ek kontenjan Talebi, 2019
- TS.4.1.1/4 Karamanoğlu Ün.Ek kontenjanı için SÜ Senato Kararı, 2019
- TS.4.1.1/5 Ukrayna Öğrencileri Kontenjan Belirleme Kararı yazıları2022
- TS.4.1.1/6 Ukrayna Öğrencileri Kontenjan Karar gerekçesi-2022
- TS.4.1.1/7 2018-2019 yılları Öğrenci Kontenjan Talebi yazısı
- TS.4.1.1/8 2017 yılı Öğrenci Kontenjan Talebi yazısı
- TS.4.1.1/9 2020-2021 yılları Öğrenci Kontenjan Talebi yazısı
- TS.4.1.1/10 2022 yılı Öğrenci Kontenjan Talebi yazısı
- TS.4.1.1-11 FYK Yatay Geçiş Kontenjanı 2022
- TS.4.1.1/12 SÜTF Mesleki Beceri Laboratuvarı donanım ve malzeme envanter listesi
- TS.4.2.1/1.1 YÖK Öğrenci Disiplin Yönetmeliği
- TS.2.1.4/1 Selçuk Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği-2021
- TS.4.2.1/1.3 Grup 4 önerisi-Klinik Öncesi-Stajyer Öğrencilerin Sorumlulukları
- TS.4.2.1/1.4 MÖEK Kararı-28.6.2021
- TS.4.2.1/1.5 MÖEK Kararı-11.8.2021
- TS.4.2.1/1.6 Klinik Öncesi Öğrenci Yönergesi 11.2.2021
- TS.4.2.1/1.7 Klinik Stajyer Öğrenci Yönergesi 11.2.2021
- TS.4.2.1/1.8 Fakülte Kurulu Kararı 27.5.21
- TS.4.2.1/1.9 SÜTF Sınav Yönergesi

- TS.4.2.1/2 SÜTF Dönem I-II-III Oryantasyon Eğitimleri-1
- TS.4.2.1/3 SÜTF Dönem I-II-III Oryantasyon Eğitimleri-2
- TS.4.2.1/4 Topluma Dayalı Tıp Kurulu Faaliyet Raporu
- TS.4.2.1/5 TDTK-ASM-TSM görev talebi 2019
- TS.4.2.1/6 ASM-TSM Aile Hekimliği Görev 2019,
- TS.4.2.1/7 ASM-TSM Uygulama Rehberi-Formu,
- TS.4.2.1/8. TDT Dönem III Öğrenci Uygulama Kılavuzu
- TS.4.2.1/9 TDTK 2018-2019 Öğrenci Rehberi
- TS.4.2.1/10 Grup 4 Önerisi-Klinik Öncesi Öğrenci-Stajyer İntörn Görev
- TS.4.2.1/11 MÖEK Kararları-Öneriler hk. 28.6.21
- TS.4.2.1/12 Eğitim Koordinatörleri 27.4.2021
- TS.4.2.1/13 SÜTF Dönem Öğrenci Temsilcileri 2020-2021
- TS.4.2.1/14 SÜTF Öğrenci Kurulu 9.2.2021
- TS.4.2.1/15 SÜ Tıp Fakültesi Eğitim Yönetimi Yönergesi-2018
- TS.4.2.1/16 SÜ Uzaktan Eğitim Yönergesi 2021
- TS.4.2.1/17 SÜ Uzaktan Eğitim çevrimiçi sınav, ödev/proje ve yazılı sınav yönergesi 2020
- TS.4.2.1/18 Dönem IV-V Çevrim içi Toplantısı
- TS.4.2.1/19 Dönem I Online Toplantısı
- TS.4.2.1/20 Dönem I,II,III Hibrit Eğitim Ve Motivasyon Toplantısı Broşürü ve Hibrit Eğitim Öğrenci Formu
- TS.4.2.2/1 Dönem IV Oryantasyon Eğitimleri
- TS.4.2.2/2 Dönem IV-V-VI Stajyer Sorumlu Listesi).
- TS.4.2.2/3 Valilik-Rektörlük onaylı protokol 12.10.2019
- TS.4.2.2/4.1 Grup 8 Önerisi-Kurum Dışı Eğitim Koordinasyon Kurulu
- TS.4.2.2/4.2 Kurum Dışı Koord.Kurulu 21
- TS.4.2.2/4.3 Grup 4 Önerisi-Klinik Staj Yönergesi
- TS.4.2.2/5 Öğrenci Sağlığını Koruma Ve Geliştirme Komisyonu Kararları
- TS.4.2.2/6 İntörn Doktor Görev Tanımı
- TS.4.2.2/7 İntörn Doktorluk Çalışma Esasları
- TS.4.2.2/8 2019-2020 İntörn Doktor Oryantasyon Programı
- TS.4.2.2/9 İntörn Doktor Grup Temsilcileri Toplantısı
- TS.4.2.2/10 İntörn Doktor Öğrenci Karnesi
- TS.4.2.2/11 Dönem VI Oryantasyon Eğitimleri 2019-2020
- TS.4.2.2/12 2020-2021 İntörn oryantasyon programı 2020-2021
- TS.4.2.2/13 SÜTF Ulusal İntörn Çalıştayı-2017

- *TS.4.2.2/14 SÜTF Ulusal İntörnÇalışmayı Bildirisi-2017*
- *TS.4.2.2/15 Psikiyatri AD. İntörn Çalışma Planı*
- *TS.4.2.2/16 İntörn Temsilcileri Toplantı ve Kararları 16.4.2021*
- *TS.4.2.2/17 İntörn Karne Örnekleri 2013-2017*
- *TS.4.2.2/18 Öğrenci Taahhüt-Başvuru Dilekçesi*
- *TS.4.2.2/19 İntörn Doktor Komisyon Bildirisi 11.12.2019*
- *TS.4.2.2/20 İntörn Sorumlu Toplantısı 11.12.2019*
- *TS.4.2.2/21 SÜTF İntörn Dr. Çalışma Prensipleri FYK Onayı 10.09.2018*
- *TS.4.3.1/1 SÜTF Eğitim Yönetimi Yönergesi 2018 rev.29.1.19*
- *TS.4.3.1/2.1 SÜTF 2015-2022 Öğrenci Temsilcileri Listesi*
- *TS.4.3.1/2.2 Dönem Temsilci Görevlendirmesi 2021*
- *TS.4.3.1/3 MÖEÖK Toplantı Kararları 2017-2019-2021-2022*
- *TS.4.3.1/4 MÖEÖK Görevlendirme-Toplantı Yazıları*
- *TS.4.3.1/5 SÜTF 2022 yılı Akreditasyon Öz Değerlendirme Kurulu Üye-Öğrenci Listesi*
- *TS.4.3.1/6 SÜTF 2015-2021 yılları Akreditasyon Öz Değerlendirme Kurulu Üye-Öğrenci Listesi*
- *TS.4.3.1/7 Akr. Kuruluna Öğrenci Görevlendirmesi 10.2.2021*
- *TS.4.3.1/8 SÜ.Öğrenci Konseyi Temsilci Seçimi yönergesi*
- *TS.4.3.1/9 Fakülte Temsilcisi seçimi YÖK yazısı 201.*
- *TS.4.3.1/10 Kurul-Komisyon Genel Bilgi Listesi 7.6.2022*
- *TS.4.4.1/1 Selçuk Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim Yönetimi*
- *TS.4.4.1/2 Öğrenci Danışmanlığı Kurulu Yazısı*
- *TS.4.4.1/3 Öğrenci Danışmanlar Kurulu SÜ Web belgesi*
- *TS.4.4.1/4 Öğretim Üyesine TIPSAD Üzerinden bilgilendirme*
- *TS.4.4.1/5 Öğretim Üyesine Öğrenci Danışmanlık Listesi*
- *TS.4.4.1/6 SÜ Tıp Fakültesi Danışmanlık Hizmetleri –TIPSAD*
- *TS.4.4.1/7 TIPSAD_Öğrenci Danışmanlık Takip Bilgi Formu*
- *TS.4.4.1/8 Öğrenci danışmanlık 2018*
- *TS.4.4.1/9 Erasmus Deneyim Sunumu*
- *TS.4.4.1/10 Değişim Programı Sunumu*
- *TS.4.4.1/11 WFN Sunumu*
- *TS.4.4.1/12 KDT TDT HU PÖD-SK kurulları Belge ve linkler*
- *TS.4.4.1/13 KDT Danışman Görevlendirmesi Örneği*
- *TS.4.4.1/14 Uzaktan eğitim TDT Dönem III Görevlendirme Örneği*
- *GS.4.4.1/1 Psikolojik Danışmanlık Verilen Öğrencilerin poliklinik hizmet çizelgesi*
- *GS.4.4.1/2 Psikolojik Danışmanlık Verilen Öğrencilerin Kayıt Sistemi*

- *GS.4.4.2/1 Kariyer Sunumu Etkinlikleri 2018*
- *GS.4.4.2/2 Bilime Açılan Pencere Pazartesi Konferansları Listesi*
- *GS.4.4.2/3 Akr.Kurulu 2019 Yılı Önerileri_4851665 19.12.2019*
- *GS.4.4.2/4 Grup Önerisi-Öğrenci Dan.Kurulu Yönerge değişiklik 2021*
- *TS.4.5.1/1 SÜ.Tanıtım Kataloğu-2021*
- *TS.4.5.1/2 Topluluk Yönerge ve Formları*
- *TS.4.5.1/3 Topluluk Etkinlikleri*
- *TS.4.5.1/4 Rektörlük Etkinlikleri Durdurma Duyurusu*
- *TS.4.5.1/5 2020-2021 Yılı Topluluk Etkinlikleri*
- *TS.4.5.1/6 Fotoğraf Yarışması Afışı-Şartnamesi-2021*
- *TS.4.5.1/7 SÜTF 14 Mart Tıp Bayramı 2020 Etkinlik Afışı*
- *TS.4.5.1/8 Slogan Yarışması*
- *TS.4.5.1/9.1 SÜTF Öğrenci Toplulukları Faaliyetleri 2016-2018*
- *TS.4.5.1/9.2 2015-2021 Genç Tıbbiyeli Topluluk Etkinlikleri*
- *TS.4.5.1/9.3 2018-2021 BAT Topluluk Etkinlikleri*
- *TS.4.5.1/10 2018-2021 GYYD Topluluk Etkinlikleri*
- *TS.4.5.1/11 2015-2021 AvicenneTopluluk Etkinlikleri*
- *TS.4.5.1/12 Selçuk Tıp öğrenci Birliği 2015-2016 Yılı Topluluk Etkinlikleri*
- *TS.4.5.1/13 Öğrenci toplulukları Ödülleri 2022*
- *TS.4.5.1/14 KDT Poster Yarışma Dereceleri 2014-2017*
- *TS.4.5.1/15 KDT Poster Ödülleri 2022*
- *TS.4.5.1/16 SÜTF Sanatsal-Kültürel Etkinlik 2017-2019*
- *TS.4.5.1/17 SÜTF 14 Mart tıp Bayramı Etkinlikleri 2019-2020*
- *GS.4.5.1/1 Etkinlik Afişleri 2020-2021*
- *GS.4.5.1/2 Grup 4 Önerisi-Öğrenci Etkinliklerinin Artırılması*
- *GS.4.5.2/1 Öğrenci Asistanlığı ataması*
- *GS.4.5.2/2 Asistan öğrenci Listesi*
- *GS.4.5.2/3 Kısmi zamanlı öğrenci programı*
- *GS.4.5.2/4 Kısmi zamanlı Çalışan öğrenci Listesi*
- *GS.4.5.2/5 İntörn Sağlık Sigortası Listesi*
- *GS.4.5.2/6 Öğrenci Maddi Destek Bilgileri*
- *GS.4.5.2/7 BAPBursiyerlik Duyurusu-2021*
- *GS.4.5.2/8 BAP Bursiyer Başvuru Sonuçları-2021*
- *GS.4.5.2/9 BAP Uygulama İlkeleri 1.4.2021*
- *GS.4.5.2/10 Ücretsiz Yemek Bursu Yönergesi 2021*

- *GS.4.5.2/11 Yemek Bursu Duyurusu 2021*
- *GS.4.5.2/12 Yemek bursu listesi 2019-2020*
- *GS.4.5.2/13 TÜBİTAK Star Bursu 2021*
- *TS.4.6.1/1 Öğrenci Değişim Komitesi Listesi*
- *TS.4.6.1/2 Erasmus Tanıtım toplantıları*
- *TS.4.6.1/3 Erasmus Konukevi Bilgileri*
- *TS.4.6.1/4 işbirliği belgeleri*
- *TS.4.6.1/5 İntörn öğrenci yurtdışı staj listesi*
- *TS.4.6.1/6 Erasmus ikili anlaşmalar*
- *TS.4.7.1/1 Eğitim Yönergesi Senato Onayı*
- *TS.4.7.1/2 Dönem Öğrenci Toplantıları*
- *TS.4.7.1/3.1 Öğrenci Toplulukları Listesi*
- *TS.4.7.1/3.2 Öğrenci Toplulukları Aylık Etkinlik Duyurusu Haziran 2021*
- *TS.4.7.1/3.3 Öğrenci Toplulukları Aylık Etkinlik Duyurusu Mayıs 2021*
- *TS.4.7.1/4.Topluluk Etkinlikleri*
- *TS.4.7.1/5 Öğrenci İletişim Kanalları Listesi*
- *TS.4.7.1/6 Öğrenci İletişim Kanalları ekran görüntüleri*
- *TS.4.7.1/7 Öğrenci Temsilci Listesi*
- *TS.4.7.1/8 Kurul Öğrenci Üye Liste*
- *TS.4.7.1/9 Öğrenci Danışmanları Listesi*
- *TS.4.7.1/10 Öğrenci Danışmanlık Yazışmaları*

***Ek Toplamı: 147**

5.PROGRAM DEĞERLENDİRME

- *TS.5.1.1/1 SÜ Tıp Fakültesi Eğitim Yönetimi Yönergesi-2018*
- *TS.5.1.1/2 Program Ölçme Değerlendirme Kurulu Üyeleri-2022*
- *TS.5.1.1/3 SÜTF Program Değerlendirme Matrisi 2019*
- *TS.5.1.1/4 Program Ölçme Değerlendirme Kurulu Pandemi Dönemi Faaliyet Raporu-2020*
- *TS.5.1.1/5 SÜTF Klinik Öncesi Eğitim Dönemi Ders Kurulu Değerlendirme Anketi*
- *TS.5.1.1/6 Dönem 1-2-3 Öğrencilerin Kurul 1-2-3 Anket Sonuçları 2017-2018*
- *TS.5.1.1/7 Dönem 1-2-3 2018-2019 1.2.3 kurul anket Değerlendirme sonuçları*
- *TS.5.1.1/8 TIPSAD 2020-2021 Kurul Anket Sonuçları*
- *TS.5.1.1/9 Akademik Personel Geribildirimleri 2017*
- *TS.5.1.1/10 MÖEÖK Kararları 2015-2017*

- *TS.5.1.1/11 2021 Dönem Koordinatörleri (Dönem I-II-III-IV-V-VI) Dönem Sonu Değerlendirme Toplantı Tutanaqları)*
- *TS.5.1.1/12 PDÖ 2018-2019 Pandemi Öncesi Raporu*
- *TS.5.1.1/13 Akr.1.Grup Önerisi 2018*
- *TS.5.1.1/14 MÖEK Kararları 19.12.18*
- *TS.5.1.1/15 SÜ.TIPSAD Sistem Tanıtımı-Sunum Toplantısı 8.1.21*
- *TS.5.1.1/16 MÖEK Kararları 2020*
- *TS.5.1.1/17 SÜTF Hibrit Eğitim Öğrenci Anket Sonuç.6.4.21*
- *TS.5.1.1/18 Dolu PDÖ geri bildirim Anket Örnekleri*
- *TS.5.1.1/19 Dönem 4-5-6 2020-2021 Google anket Değerlendirme sonuçları*
- *TS.5.1.1/20.1 Dönem 4-5 Geri Bildirim Anketleri Dolu Örnekleri 2022*
- *TS.5.1.1/20.2 Anestezi Staj Yazılı Geri Bildirim Anket Formu Örneği*
- *TS.5.1.1/20.3 Dönem 4-5 Staj Yazılı Geri Bildirim örnekleri 2022*
- *TS.5.1.1/21 Seçmeli Ders Kurulu Geri Bildirimleri 2021*
- *TS.5.1.1/22 Öğr. Üye Uzaktan Eğitim Google Anketi 2021*
- *TS.5.1.2/1 SÜTF Koordinatörler Kurulu Listesi*
- *TS.5.1.2/2.1 Baş koordinatörlük Birimi Tüm Görev Tanımları 2022*
- *TS.5.1.2/2.2 SÜTF Dönem Koordinatörlerinin (I-II-III-IV-V-VI) Yıllık Değerlendirme Raporları 2016-2020*
- *TS.5.1.2/3.1 Gelişim Sınavı Kurulu Kararları 8.02.2019*
- *TS.5.1.2/3.2 Gelişim Sınavı Uygulama Yönergesi 2022*
- *TS.5.1.2/3.3 Gelişim Sınavı Yürütme Komisyonu Görev Ve Sorumlulukları 2022*
- *TS.5.1.2/4 Gelişim Sınavı 2019 Raporu*
- *TS.5.1.2/5 Sütf Eğit. Sist-Akr-Gel. Sınav Sunum-26.3.2019*
- *TS.5.1.2/6 Sütf Gelişim Sınavı Duyurusu 29.4.2019*
- *TS.5.1.2/7 SÜTF Gelişim Sınavı Uygulama Afışı 2022*
- *TS.5.1.2/8 Onur-Yüksek Onur Belgesi Örneği*
- *TS.5.1.2/9 14 Mart Ödül Esasları-2018*
- *TS.5.1.2/10 sütf 14 mart 2020 ödül töreni 23.09.2020*
- *TS.5.1.2/11 SÜTF Öğrenci Ödül Töreni 2022*
- *TS.5.1.2/12 TIPSAD Sistemi ve Değerlendirme Toplantısı Yazısı*
- *GS.5.1.1/1 SÜTF Program Değerlendirme Matrisi 2019*
- *GS.5.1.1/2 Program Ölçme Değerlendirme 2021 Yılı Faaliyet Raporu*
- *GS.5.1.2/1 SÜTF SWOT Analizi Dış Değerlendirme Raporu*
- *GS.5.1.2/2.1 SÜTF UTEAK Değerlendirme Raporu*

- *GS.5.1.2/2.2 SÜTF UTEAK Akreditasyon Belgesi 2015-2021*
- *GS.5.1.2/2.3 TEPDAD S.Ü Akreditasyon Uzatma Yazısı*
- *GS.5.1.2/3 SÜTF Ara Değerlendirme Ziyareti Çıkış Bildirim Formu*
- *GS.5.1.2/4 2018 Yılı Üniversite İzleme ve Değerlendirme Raporu*
- *GS.5.1.2/5 YÖK Araştırma ve Aday Araştırma Üniversitelerinin Performans Değerlendirme Raporu 6.11.2020*
- *GS.5.1.2/6 Fakültemizde Akreditasyon Belgesi Alan-başvuran ve Hastane Kalite Sistemi*
- *GS.5.1.2/7 2020 Yılı Hastane Öz Değerlendirme Sonuç Raporu*
- *GS.5.1.2/8 Selçuk Üniversitesi Kurumsal İzleme Raporu*
- *TS.5.2.1/1 Selçuk Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim Yönetimi Yönergesi 2018*
- *TS.5.2.1/2 PÖDK 2020-21 Faaliyet Raporu*
- *TS.5.2.1/3 Program ve Ölçme Değerlendirme Kurulu 2020 yılı Raporu*
- *TS.5.2.1/4 Program ve Ölçme Değerlendirme Kurulu 2018-19 Faaliyet Raporu*
- *TS.5.2.1/5 Program ve Ölçme Değerlendirme Kurulu 2017-18 Faaliyet Raporu*
- *TS.5.2.1/6 PÖDK 2014-2015 Raporu*
- *TS.5.2.1/7.1 PÖDK 2016-2017 Raporu*
- *TS.5.2.1/7.2 SÜTF 2022 Yılı Dönem Sonu Toplantı Yazıları 2022*
- *TS.5.2.1/8.1 Geri Bildirimlerin Duyurusu 2021*
- *TS.5.2.1/8.2 Öğrenci geri bildirim anketleri ve sonuçları 2021*
- *TS.5.2.1/9 Program ve Ölçme Değerlendirme Kurulu Kararları 2021*
- *TS.5.2.1/10 Öğretim üyeleri geri bildirim değerlendirme anketi ve sonuçları 2021*
- *TS.5.2.1/11 Biyofizik, Biyoistatistik, Enfeksiyon Hastalıkları, Kadın Hastalıkları ve Doğum, Kalp Damar Cerrahisi, Nükleer Tıp, Ortopedi ve Travmatoloji, Üroloji Anabilim Dallarından gelen değerlendirme yazıları 2021)*
- *TS.5.2.1/12 Mezuniyet Öncesi Eğitim Kurulu 2021 toplantı Kararları*
- *TS.5.2.1/13 2020-2021 Eğitim - Öğretim Yılı Seçmeli Ders Kurulu anket sistemiyle yapılan geri bildirim analizleri*
- *TS.5.2.1/14 Öğretim Üyelerine Giden Geri Bildirim Yazıları 2021*
- *TS.5.2.1/15 Gelişim Sınavı Anket Formunun Ekran Görüntüsü*
- *TS.5.2.1/16 AD.Gelen Değerlendirme Yazıları 2021*
- *TS.5.2.1/17 Mezuniyet Öncesi Eğitim Komisyonu Toplantı Kararları 28.06.2021*
- *TS.5.2.1/18 Geri Bildirimlerin Anabilim Dallarına Gönderildiği Yazılar 2021*
- *TS.5.2.2/1 Program ve Ölçme Değerlendirme Kurulu Faaliyet Raporu 2020-2021*
- *TS.5.2.2/2 Mezuniyet Öncesi Eğitim Komisyonu Toplantı Tutanağı 2021*
- *TS.5.2.2/3 Dönem I Yıl Sonu Değerlendirme Toplantısı Üst Yazısı*

- TS.5.2.2/4 Dönem II Yıl Sonu Değerlendirme Toplantısı Üst Yazısı
- TS.5.2.2/5 Dönem III Yıl Sonu Değerlendirme Toplantısı Üst Yazısı
- TS.5.2.2/6 Dönem VI Yıl Sonu Değerlendirme Toplantısı Üst Yazısı
- TS.5.1.1/7 Dönem I-II-III-IV-V-VI Dönem Sonu Değerlendirme Toplantı Tutanaqları 2021-2022
- TS.5.2.2/8 SÜTF UZEM Sisteminde PÖDK Raporlarının Paylaşımın Ekran Görüntüsü, 2022
- TS.5.2.2/9 PÖDK Raporları Web Giriş Ekran Görüntüsü
- TS.5.2.3/1 Anabilim Dallarından Geribildirim Sonuçlarına Göre Yapılan Bazı İyileştirme Örneklerine ait yazılar 2015-2022
- TS.5.2.3/2 AD. Gelen Geribildirim İyileştirme Tablosu 26.4.22
- TS.5.2.3/3 SÜTF Fakülte Bölüm-Anabilim Dalları Covid 19 Dönemi Eğitim Uygulamaları Raporu
- TS.5.2.3/4 Cerrahi Tıp Bilimleri Bölümü-Akreditasyon Kurulu 1.Grup -Kanıtı Dayalı Tıp Kurulu Covid 19 Pandemi Dönemi Eğitim Değerlendirme Raporu 25.9.2020
- TS.5.2.3/5 PÖDK 2020-2021 Eğitim Değerlendirme Raporu
- TS.5.2.3/6 Selçuk Üniversitesi Rektörlüğü Dahili Tıp Bilimleri Bölüm Başkanlığı (DTBB) Covid 19 Pandemi Dönemi Eğitim Değerlendirme Raporu
- TS.5.2.3/7 Akr.Kurulu 6.grup COVID 19 Pandemi Dönemi Eğitim Değerlendirme Raporu
- TS.5.2.3/8 MÖEK Kararı-Geri Bildirim Anketleri hk. 28.6.2021
- TS.5.2.3/9 UZEM EĞİTİM Yönergesi-2021

***Ek Toplamı: 91**

6.AKADEMİK KADRO

- TS.6.1.1/1 SÜTF 2021 yılı Akademik Kadro Dağılımı-2021
- TS.6.1.1/2 SÜTF 2022 yılı Akademik Kadro Dağılımı
- TS.6.1.1/3 Temel Tıp BB Norm Kadro Talebi Kurul Kararı 2022
- TS.6.1.1/4 SÜTF Görev Tanımları Listesi
- TS.6.1.1/5 2022 SÜTF Görev Tanımları görüş yazıları ve oluşturulan görev tanımları
- TS.6.1.1/6 SÜTF Akademik Performans D Formu
- TS.6.1.1/7 SÜTF Akademik Performansların Açıklamaları
- TS. 6.1.1/8 AD. 2022 yılına ait iş yükü gelen yazılar
- TS.6.1.1/9.1 Anabilim dallarının 2022 yılına ait iş yükü raporu
- TS.6.1.1/9.2 SÜTF 2022 Yılı İş Yükü Grafiği
- TS.6.1.1/10 2015-2016-2017 Ders yükü formu
- TS.6.1.1/11 Anabilim dallardan 2017 yılına ait iş yükü gelen yazılar

- *TS.6.1.1/12 Anabilim dallarının 2017 yılına ait iş yükü raporu*
- *TS.6.1.1/13 2019-2018 yılları norm kadro talep, ilan yazıları ve listeleri*
- *TS.6.1.1/14 SÜTF 2019 Yılı Norm Kadro Talep Listesi*
- *TS.6.1.1/15 SÜTF 2020 Yılı Norm Kadro Talep Listesi*
- *TS.6.1.1/16 SÜTF 2021 Yılı Norm Kadro Talep Listesi*
- *TS.6.1.1/17 SÜTF 2022 Yılı Norm Kadro Talep Listesi*
- *TS.6.1.2/1 Eğitim Yönetimi Şeması-2021*
- *TS.6.1.2/2 Kamu Görevlileri Etik Davranış İlkeleri yönetmeliği-ve etik sözleşmesi, 13.04.2005*
- *TS.6.1.2/3 Yükseköğretim Kurumları Etik Davranış İlkeleri ve Etik Sözleşmesi, 02.09.2018*
- *TS.6.1.2/4.1 Selçuk Üniversitesi Etik Davranış İlkeleri Yönergesi ve Etik Sözleşmesi,01.03.2017*
- *TS.6.1.2/4.2 Etik Davranış İlkelerinin Duyurulması Önerisi-2021*
- *TS.6.1.2/5 Etik Değer Ve İlkeler-Anabilim Dallarına Duyuru Yazısı*
- *TS.6.1.2/6 İntörn çalışma prensipleri*
- *TS.6.1.2/7.1 Tıpta ve Diş Hekimliğinde Uzmanlık Eğitimi Yönetmeliği*
- *TS.6.1.2/7.2 Fakülte Kurulu Kararları, 15.06.2021*
- *TS.6.1.2/8 Ders kurulları ve staj seyir tabloları*
- *TS.6.1.2/9 EBYS görev tebliğ ve görüntüleri*
- *TS.6.1.2/10 YÖK yönetmelik ve S.Ü Atanma kriter ve uygulama esaslar*
- *TS.6.1.2/11 Akademik Görev Tanımları ve Tüm Listesi-2022*
- *TS.6.1.2/12 Anabilim Dalı öğretim Üyeleri Tüm Akademik Görev Tanımları Güncelleme Yazısı 2022*
- *TS.6.1.2/13 Tüm Akademik Görev Tanımları2022*
- *TS.6.1.3/1 Selçuk Üniversitesi öğretim üyeliği kadrolarına başvuru ile ilgili atanma ve yükseltme ölçütleri ve uygulama esasları-2020*
- *TS.6.1.3/2 SÜ. Akademik Kadro İlanı-2021*
- *TS.6.1.3/3 Bölüm Başkanlığı Akademik kurul Kararları*
- *GS.6.1.1/1 Atama Yükseltme Esaslarına Eğitici gelişim programı ek kriteri Senato onayı*
- *GS.6.1.1/2 SÜ Akademik Kadro İlanı-2017*
- *GS.6.1.1/3 Akademik Kadro İlanı-2020*
- *GS.6.1.1/4 Akademik Kadro İlanı-2021*
- *GS.6.1.1/5 Grup 6-Ek Kriterler-Eğitim önerisi-2021*
- *GS.6.1.1/6 Fakülte Kurulu Kararı*
- *TS.6.2.1/1 SÜTF Eğitici Eğitimi kursu programı-2021*
- *TS.6.2.1/2 Eğitiminin Eğitimi kursları katılım Listeleri-2019-2021*

- TS.6.2.1/3 eğitimi kurs programları, eğitim belgesi ve kurs fotoğrafı
- TS.6.2.1/4 Sağlık Simülasyonu Eğitici Eğitimi 2022 programı
- TS.6.2.1/5 Simülatör Eğitimi 2022 programı
- TS.6.2.2/1 Bilimsel Etkinlik Duyuruları
- TS.6.2.2/2 Dekanlık Bilimsel Etkinlik Afişleri 2020-2021
- TS.6.2.2/3 2021 yılı aylık faaliyet raporları
- TS.6.2.3/1 Eğiticinin Eğitimi kursuna davet yazısı
- TS.6.2.3/2 BAP Yönergesi
- TS.6.2.3/3 BAP Uygulama İlkeleri
- TS.6.2.3/4 Kongre Katılım Listeleri
- TS.6.2.3/5 2019-2020 Mali Veriler
- TS.6.2.3/6 2914 Personel Kanunu ve 2018 yılı Akademik teşvik uygulamaları
- TS.6.2.3/7 Eğitim-Bilimsel Çalışma Amaçlı Öğretim Elemanı Görevlendirmeleri
- TS.6.2.3/8 SÜ Tıp Fakültesi BAP Proje Listesi
- TS.6.2.3/9 2018 yılı 14 Mart Ödül ve Esasları
- GS.6.2.1/1 Eğitim Amaçlı Görevlendirmeler
- GS.6.2.2/1 Grup 6 Önerisi-Eğitici gelişim programı
- GS.6.2.2/2 BİL KAR Sistemi Raporu
- GS.6.2.3/1 Ortopedi AD., Mikrobiyoloji AD, Genel Cerrahi gelen yazıları

***Ek Toplamı: 63**

7.ALTYAPI VE OLANAKLAR

- TS.7.1.1/1 Ayniyat Birimi Gelen Bilgi Yazısı
- TS.7.1.1/2 Mesleki Beceri Laboratuvarı Eğitim Malzemeleri Listesi
- TS.7.1.1/3 Bilişim Laboratuvarı Eğitim Malzemeleri Listesi
- TS.7.1.1/4 Öğrenci Laboratuar Çalışma Çizelgesi 2017
- TS.7.1.1/5 Ayniyat Verileri
- TS.7.1.1/6 Tüm Eğitim Amaçlı Kullanılan Birimlerin Bilgileri
- TS.7.1.1/7 Eğitim Birimlerimizin Fiziki Altyapı Verileri Listesi
- TS.7.1.1/8 Fiziki Kullanılan Mekanlar Listesi
- TS.7.1.1/9 Ayniyat Bilgileri
- TS.7.1.1/10 SÜTF Mevcut Altyapı 2019 yılı
- TS.7.1.2/1 SÜ. YKK Yemek Ücretleri-2021
- TS.7.1.2/2 Öğrenci Yemekhane Hizmetleri 2021
- TS.7.1.2/3 2017 Yılı Fiziki Mekan Verileri

- TS.7.1.2/4 Çalışma ve sosyal alanlara ilişkin görseller
- TS.7.1.3/1 SÜTF Kütüphanesi Bilgileri
- TS.7.1.3/2 SÜTF Moodle Sistemi Uygulama örneği 2021
- TS.7.1.3/3 SÜTF Eğitim Altyapısı Listesi
- TS.7.1.3/4 Kütüphane görselleri
- TS.7.1.3/5 Kütüphanede Çalışan Part-Time öğrenci Listeleri 2018-2019
- TS.7.1.4/1 SÜTF-Hastane Yerleşim Planı-2021
- TS.7.1.4/2 SÜTF-Hastane Klinik Eğitim Ortamları Yazısı -2021
- TS.7.1.4/3 SÜTF Hastane Klinik Eğitimi hasta hizmet birimleri verileri
- TS.7.1.4/4 Hastane Danışma Kurulu Sunumu-2020
- TS.7.1.4/5 Yıllara göre Ders programları
- TS.7.1.4/6 Tıbbi farmakoloji eğitim uygulaması
- TS.7.1.4/6.1 HUK ortak programı
- TS.7.1.4/6.2 Staj Eğitim Sorumluları
- TS.7.1.4/6.3 SEAB Protokolü 2014
- TS.7.1.4/6.4 SEAB Protokolü 2019
- TS.7.1.4/7 Halk sağlığı staj Görev yazısı 2022
- TS.7.1.5/1 Dekanlık ve Hastane Mono-blok Planı 2022
- TS.7.1.5/2 Hastane Poliklinik Ortamlarındaki Eğitim Alanları
- TS.7.1.5/3 Hastane Klinik Ortamlarındaki Eğitim Alanları
- TS.7.1.5/4 Klinik Eğitim Alanları Dışında Öğrencilerin Kullandığı Mekanlar Listesi-Hastane Yazısı 2022
- TS.7.1.5/5 Dinlenme odaları ve öğrencilerin kullanımına sunulan alanlar ve derslikler 2022
- TS.7.1.6/1.Dekanlık iş sağlığı ve güvenliği taahhütnamesi
- TS.7.1.6/2 Risk değerlendirme ekibi
- TS.7.1.6/3 İş Sağlığı ve Güvenliği Kurulu
- TS.7.1.6/4 İş sağlığı ve güvenliği kurulu toplantı tutanağı 2021
- TS.7.1.6/5 İş Yeri Sağlık ve Güvenliği vaka sayıları
- TS.7.1.6/6 Acil durum kodları
- TS.7.1.6/7 Bina Turu Ekibi yazısı
- TS.7.1.6/8 Acil durum planı 2016
- TS.7.1.6/9 Acil durum planı 2020
- TS.7.1.6/10 Acil durum planı içindikiler
- TS.7.1.6/11 E-Blok acil durum tahliye planı
- TS.7.1.6/12 HAP'ta uygulanacak özel alanlar

- TS.7.1.6/13 Fiziki alt yapı ve planları 2019
- TS.7.1.6/14 Kat 3 acil durum tahliye planı
- TS.7.1.6/15 Kat 10 acil durum tahliye planı
- TS.7.1.6/16 Dekanlığın AFAD dilekçesi
- TS.7.1.6/17 Yangın ihbar ekipleri ve telefon numaraları
- TS.7.1.6/18 Yangın malzeme dolabı ve listesi
- TS.7.1.6/19 Engelli öğrenci birimi koordinatörlüğü dekanlık web yazısı
- TS.7.1.6/20 Engelliler ve güvenlik alt yapısı fotoğrafları
- TS.7.1.6/21 SÜ. Psikolojik Danışma ve Rehberlik Merkezi Kurulması-11.6.2021
- TS.7.1.6/22 HB. RH.04 Yatan-hasta-bilgilendirme-rehberi
- TS.7.1.6/23.1 Koronavirus Komisyonu web sayfası görüntüsü
- TS.7.1.6/23.2 Pandemi Koordinasyon Kurulu Listesi
- TS.7.1.6/24 Pandemi komisyonu toplantı tutanağı 2020
- TS.7.1.6/25 Sağlık Bakanlığı Covid-19 Eğitim Sunumu
- TS.7.1.6/26 Pandemi dönemi yüz yüze eğitimlerde alınacak önlemler, Dekanlık yazısı
- TS.7.1.6/27 Pandemi afişi 1
- TS.7.1.6/ 28 Pandemi afişi 2
- TS.7.1.6/29 Pandemi afişi 3
- TS.7.1.6/30 Pandemi afişi 4
- TS.7.1.6/31 Hasta Bilgilendirme Rehberi
- TS.7.1.6/32 Koronavirus komisyonu toplantı tutanağı 2020
- TS.7.1.6/33 Öğrenci sağlığını koruma ve geliştirme komisyonu faaliyet raporu
- TS.7.1.6/34 Mezuniyet öncesi eğitim komisyonu toplantı tutanağı 2020
- TS.7.1.6/35 Stajyer öğrencilere Covid-19 eğitimi web sitesi ilanı
- TS.7.1.6/36.1 Mezuniyet öncesi eğitim komisyonu toplantı tutanağı 2021
- TS.7.1.6/36.2 Pandemi Kuralları Broşür ve Afişleri-2020-2021
- TS.7.1.6/37 Mezuniyet öncesi eğitim komisyonu toplantı tutanağı mayıs 2020
- TS.7.1.6/38 COVID-19 Bilgilendirmesi Ekran Görüntüsü
- TS.7.1.6/39 Güvenlik kodları
- TS.7.1.6/40 HAP (Hastane Afet Planı) Alanları 2019
- TS.7.1.6/41 SÜTF Öğrenciler için güvenlik önlemleri 2021
- TS.7.1.7/1 Engelli Öğrenci Olanakları
- TS.7.1.7/2 Engelliler-Güvenlik Altyapısı Görselleri 2021
- TS.7.1.7/3.SÜ. Engelsiz Yaşam Birimi 2021
- TS.7.1.7/4 Fakültemiz Engelsiz Destek Birimi 2022

- TS.7.1.7/5 Engelli otopark görseli 2022
 - GS.7.1.1/1 TDTK 2018-2019 Faaliyet Raporu
 - GS.7.1.1/2 Halk Sağlığı AD. Uygulamaları-2019
 - GS.7.1.1/3 SÜ-Konya Valiliği arasındaki sağlık hizmeti protokolü-2019
 - GS.7.1.1/4 Halk Sağlığı AD. SEAB Protokolü Talep Yazısı
 - GS.7.1.1/5 Halk Sağlığı Dön.6 Uygulamaları 2022
 - GS.7.1.1/6 Halk Sağlığı Dönem 6 Online Stajı YKK 2022
 - GS.7.1.2/1 TEBAD Eğitim Uygulamaları ve Mesleki beceri laboratuvarı maket listesi-2021
 - GS.7.1.2/2 TEBAD Mesleki Beceri ve Kişisel Gelişim Programında simüle/standardize hasta ile eğitim uygulamaları hk.yazı-2021
 - GS.7.1.2/3 Akr.7.Grup Simüle Hasta Olanakları ya da Laboratuar kurulması Önerisi-2018
 - GS.7.1.2/4 MÖEK 19.12.2018 Tarihli Öneri Değerlendirme Toplantı Kararları
 - GS.7.1.2/5 Akr.7.Grup Simüle Hasta Olanakları ya da Laboratuvar kurulması Önerisi
 - GS.7.1.2/6 Yapılandırılmış Sınav Derslikleri
 - GS.7.1.3/1 TÜBİTAK Haber Öğrenci TÜBİTAK Takımları Kuruluyor
 - GS.7.1.3/2 SÜTF Öğrenci Proje Takımları- 2021
 - GS.7.1.3/3 SÜTF Öğrenci Proje Takımları Listesi-2021
 - GS.7.1.3/4 SÜTF Öğrenci Proje Takımları 2021
 - GS.7.1.3/5 SÜTF Avrupa Araştırma Konseyi ERC Programı Bilgilendirme Toplantısı
 - GS.7.1.3/6 Lisans ve Ön Lisans Araştırma Projeleri Sonuç Listesi - 2020 Bahar Yarıyılı
 - GS.7.1.3/7 Asistan Öğrenci Listesi-2021
 - GS.7.1.3/8 Bilişim Lab.Malzeme Listesi-2021
 - TS.7.2.1/1 Maaş İşleri Yazısı
 - TS.7.2.1/2 BAP Gelen Yazısı
 - TS.7.2.1/3 Ayniyat İşleri Yazısı
 - TS.7.2.1/4 Dekanlık Bütçe Tabloları
 - TS.7.2.1/5 Fakültemiz Kütüphanesinde part-time çalışan öğrenciler 2017-2019-2021
 - TS.7.2.1/6 Fakültemiz anabilim Dallarında part-time çalışan Asistan öğrenciler 2017-2019-2021
 - TS.7.2.1/7 Fakültemiz öğrencilerine sağlanan yemek bursu 2019-2020
 - TS.7.2.1/8 Fakültemiz intörn öğrencilerine sağlanan stajyer ücreti ve sağlık sigortası 2021
 - TS.7.2.1/9 Fakültemiz öğrencilerine sağlanan Reyhanlı Vakfı Eğitim Bursu 2020-2021
- *Ek Toplamı: 112**

8.ÖRGÜTLENME – YÖNETİM - YÜRÜTME

- TS.8.1.1/1 Güncel Yönetim Listesi-2022

- *TS.8.1.1/2 SÜTF İdari-Teknik-Sekreterlik Yönetim Şeması 1.6.2021*
- *TS.8.1.1/3 Fakültemizin Akademik yönetim Şeması 1.6.2021*
- *TS.8.1.1/4.1 Fakültemizin Eğitim Yönetimi şeması 1.6.2021*
- *TS.8.1.1/4.2 Fakültemizin Eğitim Yönetiminde Görev Alan Akademik Yöneticilerin Görev Tanımları 2022*
- *TS.8.1.1/5.1 Fakültemizin Araştırma-Geliştirme Yönetim Şeması 1.6.2021*
- *TS.8.1.1/5.2 Görev Tanımı Listesi)*
- *TS.8.1.1-5.2.1 Dekan Görev Listesi*
- *TS.8.1.1/5.3 Dekan ve Yardımcıları Görev Listesi*
- *TS.8.1.1/6 BB-AD-BD-Başkanları Listesi*
- *TS.8.1.1/7 Yönetim Kurulu Listesi*
- *TS.8.1.1/8.1 Fakülte Kurulu Listesi*
- *TS.8.1.1/8.2 Güncel Kurullar Şeması 2021*
- *TS.8.1.1/9 Kurul Genel Tüm Liste-11.6.21*
- *TS.8.1.1/10 Kurul-Kom.Üye Tüm Listesi-11.6.21*
- *TS.8.1.1/11 Fakülte Kurulu Kararları 15.6.21*
- *TS.8.1.1/12 MÖEK Kararları 25.5.21*
- *TS.8.1.1/13 Grup 8 Önerisi-Eğitim Yönetim Şema*
- *TS.8.1.1/14 Grup 8 Önerisi-İdari Yönetim Şema*
- *TS.8.1.1/15 Fakülte Kurulu Kararları -Şema önerileri 15.6.21*
- *TS.8.1.1/16 CTBB Akademik Kurul toplantı gündemi 23.11.2020*
- *TS.8.1.1/17 Dahili TBB Akd. Kurul Kararları 2021*
- *TS.8.1.1/18 Temel Tıp Böl. Ak. Kurul Kararı 26.3.2021*
- *TS.8.1.2/1 Selçuk Üniversitesi Sağlık Uygulama ve Araştırma Merkezi (Hastane) yönetmeliği*
- *TS.8.1.2/2 Yönetmelik Değişikliği Önerisi*
- *TS.8.1.2/3 SÜTFH-YK. Karar-Yönetmelik değ. 15.4.2021).*
- *TS.8.1.2/4 Grup 8 Önerisi-Kurum Dışı Eğitim Koordinasyon Kurulu*
- *TS.8.1.2/5 MÖEK Kararları-Öneriler hk. 28.6.21*
- *TS.8.1.2/6 SÜ-Konya Valiliği SEAB İşbirliği Protokolü-19.08.2014*
- *TS.8.1.2/7 SÜTF Halk Sağlığı AD. SEAB İşbirliği protokolü İmzalanması Talep yazısı 19.07.2019*
- *TS.8.1.2/8 SÜ-Konya Valiliği SEAB İşbirliği Protokolü-17.09.2019*
- *TS.8.1.2/9 SÜTF Öğrencilerinin Aile Sağlığı Merkezlerindeki Çalışma Esasları*
- *TS.8.1.3/1. SÜTF Görev Tanımları Güncel Listesi 24.12.2021*
- *TS.8.1.3/2. SÜTF İdari-Teknik-Sekreterlik birimleri Görev Tanımları 24.12.2021*

- *TS.8.1.3/3-İdari-Teknik-Sekreterlik Birimleri Görev Tanımları 1.1.2016*
- *TS.8.1.3/4-TEBAD Sekreterlik Görev Tanımları 21.7.2017*
- *TS.8.1.3/5-Kurul-Kom. Sekreter Görev Tanımı 18.12.2018*
- *TS.8.1.3/6-Kurul-Komisyona Sekreterlik Görevlendirmesi 18.4.2017*
- *TS.8.1.3/7-Proje Birimi -zehrabetül şişman görev yazısı 23.3.2022*
- *TS.8.1.3/8 Bölüm Başkanlığı-Anabilim Dalı Başkanlığı Sekreterlerinin Yetkinlikleri Listesi 18.4.22*
- *TS.8.1.3/9 İdari Personel Yetkinlikleri Listesi 18.4.22*
- *TS.8.1.3/10 Kurul-Komisyona Sekreterleri Yetkinlikleri Listesi 18.4.22*
- *TS.8.1.4/1 Bölüm Akademik Kurul Kararı*
- *TS.8.1.4/2 TEBAD Uygulamaları 12.3.2021*
- *TS.8.1.4/3 SÜTF Norm Kadro 2021 Talep Listesi*
- *TS.8.1.4/4 Uzm. Dr.Rahime Merve UÇAR'IN TEBAD'a Görevlendirme Yazısı*
- *TS.8.2.1/1 SÜTF Dekanı Prof. Dr. Yavuz SELVİ'nin Detaylı Özgeçmişi 23.5.2022*
- *TS.8.2.1/2 SÜTF Dekanları 2002-2022*
- *GS.8.2.1/1 DekanYard. Prof.Dr. Nadire Ünver Doğan-CV-2021*
- *GS.8.2.1/2.1 Dekan Yard. Prof.Dr. İnci Kara-yeni CV-2022*
- *GS.8.2.1/2.2 SÜTF Dekan Yardımcıları Sorumluluk Alanları 29.4.2022*
- *GS.8.2.1/3 DTBB-Prof.Dr. Ayşegül BAYIR-CV*
- *GS.8.2.1-4 TTBB-Prof.Dr. A.Kasım BALTAÇI-CV-28.5.21*
- *GS.8.2.1/5 CTBB- Prof.Dr. Özlem SEÇİLMİŞ-CV*
- *GS.8.2.1/6 Bölüm Başkanı AD Başkanı Listesi 24.5.2021*
- *GS.8.2.1/7 Eğitim Yönergesi-FKK onayı 2018*
- *GS.8.2.1/8 Baş kordinatör-Prof.Dr. Resul YILMAZ-CV*
- *GS.8.2.1/9 Eğitim Koordinatörleri Listesi 24.5.2021*
- *GS.8.2.1/10 Tıp dışı-Öğretim Üyesi Liste 10.03.2021)*
- *GS.8.2.2/1.1 Eğitim Yöneticilerinin Atanmasında Eğitici Gelişim Programlarına Katılım tercih sebebi önerisi*
- *GS.8.2.2/1.2 Fak. Kurul Kararı-Atamalarda Eğitici Gelişim programı katılım koşulu*
- *GS.8.2.2/2.1 Grup 8 Önerisi-Atamalarda Eğitici Gelişim programı katılım koşulu*
- *GS.8.2.2/2.2 Grup 6.Önerisi-Akademik Atamalarda Ek kriterler*
- *GS.8.2.2/3 Eğiticilerin Eğitimi SÜ Senato Kararı 2013*
- *GS.8.2.2/4 SÜ. Akd. İlan-Eğitici şartı- 30.11.2020*
- *GS.8.2.2/5 SÜ.Akad.İlan-Eğitici şartı-5.7.2017*
- *GS.8.2.2/6 SÜ Akad. Kadro İlanı-15.6.2021 tarihli Resmi Gazete*

- *GS.8.2.2/7 TEBAD Eğitici Gelişim Programları düzenlenmesi Talep Önerisi*
- *GS.8.2.2/8 Eğitici Eğitimi program Yazısı ve Katılımı Listesi-2021*
- *TS.8.3.1/1 SÜTF AD. UÇEP-2014_çalışması 2017*
- *(Ek. TS.8.3.1/2 SÜTF Ulusal Çekirdek Eğitim Programı 2020 (UÇEP-2020) Fakülte Uyumluluk Çalışması- 2021*
- *TS.8.3.1/3 Fakülte Dijital Altyapısı 8.1.2021*
- *TS.8.3.1/4 SÜTF Moodle uygulamaları*
- *TS.8.3.1/5 Hastane Yönetmelik değişiklik Önerisi 18.11.2021*
- *TS.8.3.1/6 SÜTF-Hastane Yönetmeliği son yayını 16.2.2022*
- *TS.8.3.2/1.1 Mezuniyet Öncesi Eğitim Komisyonu Kararı*
- *TS.8.3.2/1.2 Koordinatörler Listesi-22*
- *TS.8.3.2/1.3 Mezuniyet Öncesi Eğitim Komisyonu Kararı*
- *TS.8.3.2/1.4 Seçmeli Ders Kurulu Faaliyet Raporu*
- *TS.8.3.2/1.5 Gelişim Sınavı Kurulu Kararları*
- *TS.8.3.2/1.6 Kurul Sekreteryası listesi 2021*
- *TS.8.3.2/2 Bölüm-AD. Sekreter Listesi 11.6.21*
- *TS.8.3.2/3 SÜTF Arşiv ve Yedekleme Yapılanması 21.6.21*
- *TS.8.3.2/4 Arşiv Birimi Görev Tanımı 2021*
- *TS.8.3.2/5 Evrak-Kayıt Birimi Görev Tanımı 2021*
- *TS.8.3.3/1.1 MÖEK Kararları-Acil Durum 22.12.2020*
- *TS.8.3.3/1.2 SÜTF Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği*
- *TS.8.3.3/2 İSG Kurulu ve Risk Değ.Ekibi Görevleri 19.4.21*
- *TS.8.3.3/3 Son Yapılan İSG Kurul Toplantısı Kararı*
- *TS.8.3.3/4.1 Risk Değerlendirme Ekibinin Bina Turu Rapor Yazısı*
- *TS.8.3.3/4.2 BİNA TURU ÇALIŞMA TAKVİMİ*
- *TS.8.3.3/5 Son Yapılan Risk Değerlendirme Ekibinin Bina Turu Raporu-1*
- *TS.8.3.3/6 Son Yapılan Risk Değerlendirme Ekibinin Bina Turu Raporu-2*
- *TS.8.3.3/7 Akr.Kurulu Önerisi- Dekanlığa Eğitimde Acil Eylem Planı Talebi*
- *TS.8.3.3/8 Akr.Kurulu Önerisi-Başkoordinatörlüğe Eğitimde Acil Eylem Planı Talebi*
- *TS.8.3.3/9.1 Eğitimde Acil Eylem Planı Komisyonu Listesi*
- *TS.8.3.3/9.2 MÖEK Kararları-28.6.2021*
- *TS.8.3.3/9.3 Acil Durum Eylem Planı*
- *TS.8.3.3/9.4 SÜTF-NEÜ-MTF Eğitimde Acil Durum Eylem Planı Protokolü-İmzalı 23.11.2021*
- *TS.8.3.3/9.5 SÜTF Bölüm-AD. Protokol yazısı 24.11.21*
- *TS.8.3.3/10.1 AFAD'dan Eğitimde Acil Eylem Planı Destek Talebi*

- *TS.8.3.3/10.2 Bilgi İşlem Yedekleme Görevi*
- *TS.8.3.3/11 UZEM Eğitim Sorumluları Listesi*
- *TS.8.3.3/12 UZEM Eğitim Teknik Destek Sorumluları Listesi*
- *TS.8.3.3/13 Pandemi Koordinasyon Kurulu Listesi-2020*
- *TS.8.3.3/14.1 Pandemi Koordinasyon Kurulu Kararları -2020*
- *TS.8.3.3/14.2 Korona virüs komisyonu Kararları -2020*
- *TS.8.3.3/15 SÜ.Koronavirüs (COVID-19) Komisyonu Listesi-2020*
- *TS.8.3.3/16 Koronavirüs (COVID19) Komisyonu Kararları-1-2020*
- *TS.8.3.3/17 Korona virüs (COVID-19)Komisyonu Kararları-2-2020*
- *TS.8.3.3/18 Dönem III çevrim içi toplantısı*
- *TS.8.3.3/19 Dönem II çevrim içi toplantısı*
- *TS.8.3.3/20 Dönem I çevrim içi toplantısı*
- *TS.8.3.3/21 Dönem III.-3.kurul senkron yazısı*
- *TS.8.3.3/22 Dönem II-3. Kurul senkron yazısı*
- *TS.8.3.3/23 Dönem I-3. Kurul senkron yazısı*
- *TS.8.3.3/24 Dönem 4 2020-2021 kapanma sonrası yüz yüze staj seyir*
- *TS.8.3.3/25 Dönem 5 2020-2021 staj programı*
- *TS.8.3.3/26 Dönem VI Eğitim Programı 20-21*
- *TS.8.3.3/27 MÖEK Kararı 22 Aralık 2020 tarihli*
- *TS.8.3.3/28.1 TEPDADPandemi Raporu Geri Bildirimi*
- *GS.8.3.1/1 Hastane Kurumsal Amaç Hedef ve Eylem Planı*
- *GS.8.3.1/2 Hastane Danışma Kurulu sunumu-22.12.2020*
- *GS.8.3.1/3 Hastane EBYS giden-gelen talep yazıları- 2021*
- *GS.8.3.1/4 Hastane Klinik Derslik 2021*
- *GS.8.3.1/5 Hastane Poliklinik Derslik 2021*
- *GS.8.3.1/6 Hastane istatistikleri 2019-2020*
- *GS.8.3.1/7 SÜTF-H Pandemi Koordinasyon Kurulu görev yazı.25.8.20*
- *GS.8.3.1/8 SÜTF-H Pandemi Koordinasyon Kurulu List.25.8.20*
- *GS.8.3.1/9 Pandemi Koordinasyon Kurulu Kararları-2020*
- *GS.8.3.1/10 İSG Kurulu ve Risk Değ.Ekibi 19.4.21*
- *GS.8.3.1/11 İSG Kurul Kararı 14.3.21*
- *GS.8.3.1/12.Grup Önerisi-Kurum Dışı Eğitim Koordinasyon Kurulu*
- *GS.8.3.1/13.MÖEK Kararları-Öneriler hk. 28.6.21*
- *GS.8.3.1/14 Hastane Yönetmelik değişiklik-8.G. önerisi giden*
- *GS.8.3.1/15 Hastane Yönetim Kurulu Kararı-15.04.2021*

9. SÜREKLİ YENİLENME VE GELİŞİM

- *TS.9.1.1/1.1 SÜTF Kurumsal Amaç ve Hedefleri 2022*
- *TS.9.1.1/1.2 Akr.Grup 9 Önerisi-PUKÖ Döngüsü 23.3.22*
- *TS.9.1.1/1.3 Eğitim Komisyonu 7.14.2022*
- *TS.9.1.1/1.4 SÜTF SÜREÇ-PUKÖ Döngü Listesi 2022*
- *TS.9.1.1/1.5 SÜTF SÜREÇ-PUKÖ Döngüsü Açıklaması 2022*
- *TS.9.1.1/1.6 SÜTF Fakülte Kurulu Kararı 27.5.2022*
- *TS.9.1.1/1.7 Eğitimle İlgili Amaç Hedefler PUKÖ Döngüsü ve Eylem Planı 2022*
- *TS.9.1.1/1.8 SÜ. Birimler Kalite Yolculuğu 2.3.2022*
- *TS. 9.1.1/2.1 SÜTF 2017-2021 Stratejik Planı2017-2021*
- *TS.9.1.1/2.2 SÜTF Yıllık Faaliyet Raporu 2020*
- *TS.9.1.1/3 SÜ Yıllık Faaliyet Raporu 2020*
- *TS. 9.1.1/4 SÜTF Dekanlık 2020 Aylık Faaliyet Raporları 2020-2021*
- *TS.9.1.1/5 SÜTF Gelen Dış Paydaş Görüşleri*
- *TS.9.1.1/6 Akreditasyon Kurulu 1. Grup Önerisi-Kurumsal Amaçlar*
- *TS.9.1.1/7 MÖEK Kararı-29.4.2021-Kurumsal Amaçlar*
- *TS.9.1.1/8 Fakülte Kurulu Kararı-15.6.2021 -Kurumsal Amaçlar*
- *TS.9.1.2/1.1 Eğitimle İlgili kurumsal İşlevsel Yapı PUKÖ Döngüsü ve Eylem Planı 2022*
- *TS.9.1.2/1.2 Eğitim Kurullarından TDT Örnek Faaliyet Raporu*
- *TS.9.1.2/1.3 Yükseköğretim Kalite Kurulu Selçuk Üniversitesi İzleme Raporu -2020*
- *TS.9.1.2/2 SÜTF 2020-2021 Eğitim Öğretim Yılı Ders Programı*
- *TS.9.1.2/3 Selçuk Üniversitesi Tıp Fakültesi 14 Mart Plaket ve Teşekkür Belgesi Verme Usul ve Esasları*
- *TS.9.1.2/4 Selçuk Üniversitesi Öğretim Üyeliği Kadrolarına Başvuru ile İlgili Atanma ve Yükseltme Ölçütleri ve Uygulama Esasları*
- *TS.9.1.2/5 Uluslararası Sağlık Turizmi Yetki Belgesi*
- *TS.9.1.2/6 Devlet Üniversiteleri Sıralaması Yıllık Verileri*
- *TS.9.1.2/7 URAP Sıralaması 2021 Verileri*
- *TS.9.1.2/8 Akreditasyon-Kalite Belgesi Alanlar*
- *TS.9.1.2/9.1 SÜTF Denklik Merkezi Yazışmaları-2021*
- *TS.9.1.2/9.2 SÜ-SÜTF 2020-2021 Gelişmeleri*
- *TS.9.1.2/10 SÜTF-H 2020-2021 Yeni Açılan Birimler*
- *TS.9.1.2/11 SÜTF 2019 yılı AÖD Kurulu önerileri*
- *TS.9.1.2/12 SÜTF 2020-2021 AÖD Kurulu önerileri*

- *TS.9.1.2/13 SÜTF SÜ Araştırma-Aday Üniversite Önerileri 2020*
- *TS.9.1.2/14.1 SÜTF YÖK Önerileri 2021*
- *TS.9.1.2/14.2 Akreditasyon Verileri ve Önerileri 2021-2022*
- *TS.9.1.2/15 İç-Dış Geri bildirimleri 2021*
- *TS.9.1.2/16 SÜTF Kurumsal Raporları 2021*
- *TS.9.1.2/17 SÜTF Kurumsal Törenleri 2021*
- *TS.9.1.2/18 SÜTF Kullanılan İşletim Sistemleri 2021*
- *TS.9.1.2/19 SÜTF Mevzuatları 2021*
- *TS.9.1.2/20 YÖKAK Akreditasyonu 2022*
- *TS.9.1.2/21 Engelsiz Üniversite Ödülü 2022*
- *TS.9.2.1/1.1 Eğitim Programının Amaç ve Hedefleri PUKÖ Döngüsü Eylem Planı 2022*
- *TS.9.2.1/1.2 UÇEP 2014 SÜTF Uyumlaştırma Raporu*
- *TS.9.2.1/2 UÇEP 2020 Kitabı*
- *TS.9.2.1/3 UÇEP 2020 toplantı tutanakları*
- *TS.9.2.1/4 UÇEP 2020 Fakülte Uyumluluk Çalışması Raporu 2021*
- *TS.9.2.1/5 SÜTF 2020-2021 Eğitim Amaç ve Hedefleri*
- *TS.9.2.1/6 PÖDK 2019-2020 Faaliyet Raporu*
- *TS.9.2.1/7 PÖDK 2020-2021 Faaliyet Raporu*
- *TS.9.2.1/8 Grup 1 Önerisi-Eğitim Hedefleri*
- *TS.9.2.1/9 MÖEK Kararı-29.4.2021 Eğitim Hedefleri*
- *TS.9.2.1/10 Fakülte Kurulu Kararı-15.6.2021-Eğitim Hedefleri*
- *TS.9.2.1/11 SÜTF Eğitim Hedefleri-TR-İNG 2021*
- *TS.9.2.2/1. Eğitim ölçme ve Değerlendirme PUKÖ Döngüsü Eylem Planı 2022*
- *TS.9.2.2/2 Selçuk Üniversitesi Tıp Fakültesi Program Değerlendirme Matrisi 2019*
- *TS.9.2.2/3 Selçuk Üniversitesi Tıp Fakültesi Sınav Yönergesi*
- *TS.9.2.2/4 Dönem 1 Uyum Eğitimi*
- *TS.9.2.2/5.1 Dönem VI Bilgilendirme-Uyum Eğitimi*
- *TS.9.2.2/5.2 MÖEK Toplantı Yazısı-9.8.21*
- *TS.9.2.2/6 Eğitici Eğitimi Kurs Listesi, 2019*
- *TS.9.2.2/7.1 Eğitici Eğitimi Görev Yazısı, 2019*
- *TS.9.2.2-7.2 PDÖ KURS 24-25 Ağustos 2021*
- *TS.9.2.2-7.3 ÖlçmeDeğ.Kurs Programı 2017*
- *TS.9.2.2/8.1 Geri Bildirim Değerlendirme Komisyonu Yönergesi*
- *TS.9.2.2/8.2 Dönem Toplantıları Resmi Yazısı ve Kararları-2022*
- *TS.9.2.2/9 Eğitim Öğrenci Kurulu Toplantı Tutanağı Dekanlığa Yazısı, 2019*

- *TS.9.2.2/10 Öğrenci geri Bildirim Anket Örnekleri*
- *TS.9.2.2/11 Öğrenciler için KDT Geri Bildirim Değerlendirme Formu*
- *TS.9.2.2/12.1 TDT Öğrenci Değerlendirme Formu Örneği*
- *TS.9.2.2/12.2 Anabilim dallarına Dönem Geri Bildirimleri*
- *TS.9.2.2/12.3 PÖDK 2021 Faaliyet Raporu*
- *TS.9.2.2/13 Seçmeli Ders Faaliyet Raporu, 2019*
- *TS.9.2.2/14 SÜTF Ulusal Çekirdek Eğitim Programı 2020 (UÇEP-2020) Fakülte Uyumluluk Çalışması-2021*
- *TS.9.2.2/15 Klinik Öncesi Dönem Program Matris Örnekleri*
- *TS.9.2.2/16 Dönem III 1.Kurul Sonu Sınavı USTAD Geri Bildirimleri*
- *TS.9.2.2/17 Klinik Öncesi Dönemde Yapılan Sınavların Test İstatistikleri ve Madde Analizleri*
- *TS.9.2.2/18 Gelişim Sınavı Raporu-2019*
- *TS.9.2.2/19.1 Toplum Dayalı Tıp Kurulu 2018-2019 Faaliyet Raporu*
- *TS.9.2.2/19.2 TDTK 2020-2021 Faaliyet Raporu*
- *TS.9.2.2-20.Staj Değerlendirme Tablosu*
- *TS.9.2.2/21 Klinik Dönem Program Matris Örnekleri-1*
- *TS.9.2.2/22 Klinik Dönem Program Matris Örnekleri-2*
- *TS.9.2.2/23 Klinik Dönem OSCE Sınav Örnekleri*
- *TS.9.2.2/24 İntörn Doktor Karnesi-2020*
- *TS.9.2.2/25.1 İntörn Sorumlusu Öğretim Üyeleri Görevlendirme Listesi-2019*
- *TS.9.2.2-25.2 SÜTF Dönem 4-5-6 Eğitim Sorumluları List 2022*
- *TS.9.2.2/26.1 Gelişim Sınavı 2022 Yılı Uygulama Afışı*
- *TS.9.2.2/26.2 Gelişim Sınavı Kurulu 2017-2018 Faaliyet Raporu*
- *TS.9.2.2/27 TIPSAD Soru Bankasına Ait Ekran Görüntüsü*
- *TS.9.2.2/28 UTEK Poster Entegrasyon Geri Bildirimleri, 2019*
- *TS.9.2.2/29.1 SÜTF Denklik Sınavı Uygulamaları 2021-2022*
- *TS.9.2.2/29.2 Öğrencilere verilen Onur Belgesi ve Yüksek Onur Belgesi Örnekleri*
- *TS.9.2.2/30 2016-2017 Dönemlerin Başarı Oranı*
- *TS.9.2.2/31 2017-2018 Dönemlerin Başarı Oranı*
- *TS.9.2.2/32 2018-2019 Dönemlerin Başarı Oranı*
- *TS.9.2.2/33 Mezuniyet Öncesi Eğitim Komisyonu Kararları*
- *TS.9.2.2/34 Selçuk Üniversitesi Tıp Fakültesi Öğrenci Sağlığını Koruma ve Geliştirme Komisyonu Yönergesi*
- *TS.9.2.2/35 Öğrenci Sağlığını Koruma ve Geliştirme Komisyonu toplantı kararları -2021 Haziran*

- *TS.9.2.2/36 2020-21 Program ve Ölçme Değerlendirme Kurulu Faaliyet Raporu*
- *TS.9.2.3/1.1 Fakülte Fiziksel Altyapı ve Olanakları PUKÖ Döngüsü Eylem Planı 2022*
- *TS.9.2.3/1.2 Fakültenin Eğitsel Kaynakları ve Olanakları Listesi -2021*
- *TS.9.2.3/2 Son 5 yılda Fakültenin Mevcut Birimlerin Sayısının Dağılımı*
- *TS.9.2.3/3.1 Son 2 yılda Yeni Açılan Eğitim ve Sağlık Hizmet Birimleri Bilgileri-2018-2021*
- *TS.9.2.3/3.2 Öğrenci LabortauvarıKomisyonu Görevlendirmesi 2021*
- *TS.9.2.3/4.1 TEBAD Derslik Talep Yazısı*
- *TS.9.2.3/4.2 Selçuk Ecza Simülasyon Merkezi 1.10.2021*
- *TS.9.2.3-4.3 SİMÜLATÖR EĞİTİMİ 9-10.5.2022*
- *TS.9.2.3/5 TEBAD Altyapı Olanakları Yazısı*
- *TS.9.2.3/6 Hastane Klinik Eğitsel Kaynakları ve Olanakları-2021*
- *TS.9.2.3/7 Son 3 Yılda Hastane Mevcut Durum Bilgileri Sayısının Dağılımı 2017-2021*
- *TS.9.2.3/8 Klinik Eğitim Ortamlarında Hastane Tıbbi Hizmetlerin Yıllara Göre Dağılımı*
- *TS.9.2.3/9 Engelli Dostu Kampüs-Engelli Öğrenci Birimi*
- *TS.9.2.3-10 Proje Birimi Zehra Betül ŞİŞMAN görevi 2022*
- *TS.9.2.3/11 Mezuniyet Öncesi Eğitim Komisyonu Kararları-19.12.2018*
- *TS.9.2.3/12 Rektörlüğe TIPSAD ve BİLKAR sunumu*
- *TS.9.2.3/13 SÜTF-TEPDAD Pandemi Dönemi Anketi 26.05.2021*
- *TS.9.2.3/14SÜTF Pandemi Dönemi Anketleri-2021*
- *TS.9.2.3/15 BİLKAR Yazılımı Belgesi*
- *TS.9.2.3/16 Fakülte UZEM Destek Sorumluları*
- *TS.9.2.3/17 SÜTF Bölüm-Anabilim Dalları UZEM Sorumlusu Öğretim Üyesi Listesi*
- *TS.9.2.3/18 Öğrenci Sağlığı ve Koruma Komisyonu Usul ve Esasları*
- *TS.9.2.3/19 Dönem 4 ve 5 KDT, TDT ve HU Ortak Programı ve web duyurusu*
- *TS.9.2.3/20 Dönem 4 ve 5 KDT, TDT ve HU Ortak Programı-2*
- *TS.9.2.3/21 Dönem 4 ve 5 KDT, TDT ve HU Ortak Programı-3*
- *TS.9.2.3/22 Kütüphanenin Kapasitesi-Kaynakları ve Olanakları 2016-2021*
- *TS.9.2.3/23 Öğrenci Toplulukları ve Bazı Etkinlikleri Listesi-1*
- *TS.9.2.3/24 Öğrenci Topluluk Avicenna Etkinlikleri Listesi-2*
- *TS.9.2.3/25 Öğrenci Topluluk SÜBAT Etkinlikleri Listesi-3*
- *TS.9.2.3/26 Öğrenci Topluluk Selçuk Genç Doktor Etkinlikler Listesi-4*
- *TS.9.2.3/27 KDT Örnek Bildiri*
- *TS.9.2.3/28 Genel Tıp Dergisi Öğrenci makaleleri-ek sayısı/Örnek Makale-1*
- *TS.9.2.3/29 Genel Tıp Dergisi Öğrenci makaleleri-ek sayısı/Örnek Makale-2*
- *TS.9.2.3/30 SÜTF Proje Takım Listesi*

- *TS.9.2.3/31 Lisans ve Ön lisans Öğrencisi Araştırma Projesi Destek Programı Usul ve Esasları*
- *TS.9.2.3/32 SÜTF BAP Bursiyer Listesi-2021*
- *TS.9.2.3/33 TÜBİTAK-STAR Öğrenci Bursiyer Belgesi*
- *TS.9.2.3/33.1 HAVELSAN-TÜBİTAK İşbirliği Projesi 2022*
- *TS.9.2.3/33.2 SÜTF Proje Ofisi Görevlendirmesi 2022*
- *TS.9.2.3/33.3 YÖK 100/2000 Burs Programı Belgesi*
- *TS.9.2.3/34 SÜTF Öğrenci Asistan Listesi 2020*
- *TS.9.2.3/35 Diğer Burs Destekleri Listesi*
- *TS.9.2.3/36 Öğrenci ve Mezunların E-Devlet' den Erişimleri 2021*
- *TS.9.2.4/1.1 Akademik-İdari Kadro PUKÖ Döngüsü Eylem Planı 2022*
- *TS.9.2.4/1.2 Ölçme ve Değerlendirme Kursu Belgesi*
- *TS.9.2.4/2 Probleme Dayalı Yönlendirici Eğitimi Kursu Belgesi*
- *TS.9.2.4/3 Eğitiminin Eğitimi Kursu Belgesi*
- *TS.9.2.4/4 Fakülte Kurulu Kararları-15.06.2021*
- *TS.9.2.4/5 Selçuk Üniversitesi Tıp Fakültesi 14 Mart Plaket ve Teşekkür Belgesi Verme Usul ve Esasları*
- *TS.9.2.4/6 SÜTF Akademik Kadrolardan Bilimsel ödül alan, proje yapan ve görevlerde bulunanların listesi 2018*
- *TS.9.2.4/7 Tıp Bayramı 14 Mart Ödül Yönergesi 17.1.2018*
- *TS.9.2.4/8 Tıp Bayramı ödül-Tören tablosu 2019*
- *TS.9.2.4/9 TIP BAYRAMI ödül Listesi 2018-2019*
- *TS.9.2.4/10 SÜTF Dışında İdari, değerlendirici, Başkan Görevleri, 2018*

***Ek Toplamı:153**

****Ek Genel Toplamı:1206**